

Перспективное планирование игровых образовательных сеансов в разновозрастной группе (средняя, старшая) с использованием игрового пособия «Дары Фрёбеля»

Цель: формирование познавательной активности у дошкольников посредством игр на мышление.

Задачи:

- способствовать развитию социальных и коммуникативных умений, игровой деятельности, восприятия, мышления, внимания, речи, памяти;
- формировать сенсорные навыки и предпосылки познавательно-исследовательской деятельности, элементарных математических представлений;
- расширять кругозор.

Возрастная группа: 4-6 лет (среда, четверг)

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) образовательный процесс должен строиться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Достижение целей образовательной программы дошкольного образования реализуется через основной вид детской деятельности – игру, и охватывает все образовательные области, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель. Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, которые дети получали в подарок. По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления, непременно делается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. На сегодняшний день наличие огромного выбора развивающих игр зачастую приводит к хаотичному их использованию, что вызывает затруднения у

большинства педагогов при построении целостного педагогического процесса. Фридрих Фрѐбель разработал свой дидактический материал (т.е. «обучающий» материал) для детей дошкольного возраста, так называемые «Дары Фрѐбеля». В него входят разные по форме, величине и цвету предметы: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания, полоски для плетения и т.д.

Актуальность использования дидактического материала «Дары Фрѐбеля» заключается в развитии у детей социальных и коммуникативных умений и мелкой моторики, познавательно-исследовательской деятельности и логических способностей; формируются элементарные математические умения. Использование этих материалов в играх с дошкольниками позволяет моделировать важные понятия математики. Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики.

Игровой набор «Дары Фрѐбеля» - это уникальный комплекс обучающих материалов, созданный для развития и воспитания личности. Возможности комплекта способствуют развитию физических, интеллектуальных и индивидуальных качеств ребёнка. Работа с комплектом создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и ребёнка, так и самостоятельно-игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности.

Организация образовательной среды:

- образовательная среда безопасна, созданы условия для развития интеллектуальных способностей ребёнка;
- образовательная среда содействует развитию эстетического понимания, любознательности, познания, сенсорно насыщена;
- образовательная среда гибкая, трансформируемая, взаимозаменяемая, способствует развитию у ребёнка индивидуальности, ответственности, независимости;
- образовательная среда наполнена различными образовательными средствами.

- Методы:*** - игровой метод: дидактические игры;
- наглядный метод: рассматривание дидактических пособий, предметов;
 - практический: показ способов действия с предметами.

Формы организации деятельности: - групповая,

- подгрупповая,
- индивидуальная.

Принципы комплектования группы и организации работы:

- учет интересов и способностей детей,
- добровольное участие,
- учет психофизических особенностей детей.

Задачи:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- развивать игровую деятельность детей;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщать к правилам безопасности для человека и окружающего мира природы поведения;
- передать детям знания о правилах безопасности дорожного поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- развивать свободное общение со взрослыми и детьми.

2. Познавательное развитие:

- развить продуктивное воображение и творческое мышление в процессе решения познавательных задач;
- создать условия для построения ребёнком целостной образно-смысловой картины мира;
- формирование начал самопознания.

3. Речевое развитие:

- развитие речевых способностей и умений;
- формировать предпосылки чтения и письма;

- учить овладевать способами практического общения в различных жизненных ситуациях.

4. Художественно-эстетическое развитие:

- развивать эстетическое мировидение;
- обеспечить условия освоения эмоционально-нравственной культуры;
- формировать творческое воображение и образное мышление средствами художественно-эстетических видов деятельности;
- формирование предпосылок общей художественно-конструктивной умелости.

5. Физическое развитие:

- психолого-педагогическая поддержка способностей к двигательному творчеству;
- создать условия развития для сохранения здоровья детей на основе формирования эмоционального воображения;
- развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Ожидаемые результаты

Для воспитанников 4-5 лет:

- знание названий объемных геометрических тел;
- умение различать геометрические тела (шар, цилиндр, куб), развитие ориентации в пространстве, развитие координаций движений, крупной и мелкой моторики обеих рук;
- формирование грамматически правильного строя речи;
- умение упорядочивать геометрические фигуры по форме;
- умение выделять признаки фигур с помощью зрительного анализатора;

- развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение кругозора, мышления;
- объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.

Для воспитанников 5-блет:

- развивать сенсорные навыки, элементарные математические представления, развивать восприятие, мышление, внимание, память;
- развитие диалогической речи, коммуникативных навыков, умения сотрудничать, договариваться друг с другом, развитие навыков планирования;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, развитие координации движений, ловкости, мелкой моторики.

Игровые развивающие ситуации

№	Дата		Тема	Программные задачи	Используемая литература
	Планируемая	Фактическая			
1.	6.09.23		Цветные автомобили	Закреплять знания цветов. Развивать внимание, наблюдательность. Уметь ориентироваться в пространстве во время движения. Воспитывать активность, инициативность.	№1,стр.10 №набора 1
2.	7.09.23		На что похоже?	Развивать умение правильно определять цвет, группировать те или иные предметы по определённой цветовой гамме. Закрепить знания по теме «Фрукты» и «Овощи». Воспитывать бережное отношение к природе.	№1,стр.11 №набора:1
3.	13.09.23		«Радуга-дуга»	Уметь называть цвета радуги в правильной последовательности, опираясь на известную	№1,стр.13 №набора:1

				поговорку. Развивать фонематический слух. Воспитывать желание играть со сверстниками.	
4.	14.09.23		«Времена года»	Различать и называть времена года, указывать их характерные признаки. Формировать умение проводить ассоциации.	№1,стр.15 №набора:1
5.	20.09.23		«Катится-не катится»	Познакомить с объёмными геометрическими телами. Развивать тактильные ощущения. Вызвать интерес к изучению свойства предметов. Воспитывать желание играть со сверстниками.	№1,стр.16 №набора:2
6.	21.09.23		«Колобок»	Познакомить с кубом, шаром, цилиндром. Уметь правильно называть объёмные геометрические тела. Развивать в процессе исследовательской деятельности тактильные ощущения. Мелкую и крупную моторику. Воспитывать желание играть со сверстниками.	№1,стр.18 №набора:2
7.	27.09.23		«Узнай по описанию».	Развивать умение выделять основные признаки объёмных тел. Уметь составлять загадку по алгоритму с использованием мнемодорожки. Воспитывать желание узнавать новое и радоваться своим открытиям.	№1,стр.20 №набора:2
8.	28.09.23		«Чудесный мешочек»	Развивать умение узнавать на ощупь объёмные тела и правильно называть их. Совершенствовать тактильные ощущения и восприятия детей. Воспитывать желание играть со сверстниками.	№1,стр.22 №набора:2
9.	4.10.23		«Сходство и различия»	Развивать исследовательские действия, закреплять их в навыки. Формировать	№1,стр.25 №набора:2

				представление о признаках сходства и различия между объёмными телами. Воспитывать желание вступать в речевой контакт со взрослым и сверстниками.	
10.	5.10.23		Мебель для наших игрушек	Уметь сооружать простые объекты мебели. Развивать мелкую моторику, логическое мышление, творческие способности. Воспитывать интерес к конструированию.	№1,стр.37 №набора:3
11.	11.10.23		«Сравним дорожки»	Развивать умение сравнивать предметы по длине и ширине. Формировать понимание целого и частей. Побуждать детей обыгрывать сооружения, объединяться в играх. Воспитывать желание общаться и взаимодействовать со сверстниками.	№1,стр.43 №набора:3
12.	12.10.23		«Мишкин сон»	Уметь составлять целостное изображение предмета из его частей. Развивать пространственное мышление, познавательный интерес. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	№1,стр.46 №набора:3
13.	18.10.23		«Едем к бабушке в деревню»	Уметь читать план, ориентироваться в нём. Закреплять представления о количественном и порядковом счёте в пределах восьми. Развивать ориентировку в пространстве и на листе бумаги. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	№1,стр.49 №набора:3
14.	19.10.23		«Нарисуй картину»	Развивать воображение, познавательный интерес, мелкую моторику. Воспитывать желание общаться и взаимодействовать со	№1,стр.53 №набора:3

				сверстниками.	
15.	25.10.23		«Архитектор»	Упражнять в умении создавать план постройки. Развивать конструкторские способности детей. Уметь читать план, ориентироваться в нём. Воспитывать аккуратность при выполнении задания.	№1,стр.53 №набора:3
16.	26.10.23		«Загородим огород»	Строить заборчик из кирпичиков, комбинируя их положение. Уметь преобразовывать постройки по словесной инструкции взрослого, не ломая прежней постройки. Воспитывать желание играть со своими сверстниками.	№1,стр.59 №набора:4
17.	31.10.23		«Спорт приносит бодрость и здоровье»	Уметь изготавливать спортивный инвентарь из кубиков и брусков, располагая кубики вертикально. Различать понятия высокий-низкий. Воспитывать интерес к конструированию.	№1,стр.63 №набора:3 и 4
18.	01.11.23		«Мы матрёшку потеряли»	Формировать умение совершать элементарные действия с деталями, переделывать постройки, не ломая предыдущие. Воспитывать интерес к конструированию.	№1,стр.77 №набора: 5
19.	2.11.23		«Путешественники»	Формировать умение совершать элементарные действия с деталями. Развивать познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать интерес к конструированию	№1,стр.80 №набора:5
20.	8.11.23		«Узоры для салфеток»	Уметь составлять узоры из объёмных геометрических тел, опираясь на схемы. Воспитывать интерес к конструированию.	№1,стр.92 №набора:5
21.	09.11.23		«Ожерелье для	Познакомить с профессией ювелира. Расширять	№1,стр.88

			мамы»	представления детей о бижутерии и украшениях. Развивать конструкторские способности, творческое воображение и фантазию. Воспитывать художественный вкус, чувство прекрасного.	№набора:5
22.	15.11.23		«Домик для зайчишки»	Закрепить названия объёмных фигур-кирпичик кубик или квадратный кирпичик. Познакомить с названием колонна. Развивать добрые отношения между детьми. Воспитывать желание играть со сверстниками.	№1,стр.99 №набора:6
23.	16.11.23		«Строим новый теремок»	Развивать элементарные практические навыки и творческие способности. Уметь рассуждать, сравнивать, делать простейшие выводы. Воспитывать интерес к конструированию.	№1,стр.102 №набора:6
24.	22.11.23		«Большая стирка»	Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирования познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Воспитывать желание играть со сверстниками.	№набора:7,8,9,10, J2
25.	23.11.23		«Пир на весь мир»	Формирование первоначальных представлений о семье, обязанностях в домашнем хозяйстве; развитие мелкой моторики, творческого мышления, воображения, игровой деятельности. Воспитывать желание общаться и взаимодействовать со сверстниками.	№набора:2,3,4,5,6 ,7,8,9,10, J1

26.	29.11.23		«Путешествие»	Формировать основы поведения в быту, социуме. Формировать позитивные установки к творчеству, развивать творческую активность, любознательность и познавательную мотивацию.	№ набора: 1,2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10, J1.
27.	30.11.23г.		«Путаница»	Развитие речевого творчества, познавательной активности, внимания, воображения. Воспитывать желание общаться и взаимодействовать со сверстниками.	№ набора: 2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2
28.	06.12.23г.		«В лес»	Становление эстетического отношения к окружающему миру природы, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; развитие первичных представлений о разнообразии мира природы (на примере леса); знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира, формирование основ безопасности в природе.	№ набора: 7,8,9,10
29.	07.12.23г.		«На лугу»	Формирование представлений о разнообразии мира природы, расширение кругозора, обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой деятельности. Воспитывать желание общаться и взаимодействовать со сверстниками.	№ набора: 7,8,9,10
30.	13.12.23г.		«Зеркало»	Формирование первичных представлений о	№ набора: 7,8,9,10

				себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).	
31.	14.12.23г.		«Золушка»	Приобщение воспитанников к художественной литературе. Развитие интереса к совместным играм. Формирование первичных представлений о свойствах объектов окружающего мира (цвете, размере, форме).	№набора: 2,7,8,9, 10.
32.	20.12.23г.		«Аптека»	развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Воспитывать желание общаться и взаимодействовать со сверстниками.	№набора: 3,4,5,6, 7,8,9,10, куклы
33.	21.12.23г.		«Экскурсия в музей»	Развивает внеситуативно-познавательные формы общения и расширяет систему вербальных средств общения. Воспитывает уважение к другому человеку, продуктам его труда, формирует самооценку и развивает воображение на основе имеющегося опыта. Стимулирует развитие связной речи и познавательного интереса.	№набора: 2,3,4,5, 5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2
34.	27.12.23г.		«Карусели»	Развитие общения и взаимодействия ребенка со	№ набора:1

				взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Воспитывать желание общаться и взаимодействовать со сверстниками.	
35.	28.12.23г.		«Подарок для друга»	Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений об объектах окружающего мира, отечественных традициях, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Воспитывать желание играть со сверстниками.	№набора:7,8,9,10
36.	10.01.24г.		«Украшаем ёлку»	Становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; развитие игровой деятельности, Воспитывать желание общаться и взаимодействовать со сверстниками.	№набора: 7,8,9,10
37.	11.01.24г.		«Красная шапочка»	Поддерживать у детей интерес к сказке, желание помочь сказочному герою, закреплять знания у детей о правилах поведения в лесу, приобщать воспитанников к художественной литературе, формировать интерес к драматизации литературных произведений, развивать воображения, мышления, речи, игровой, изобразительной деятельности. Воспитывать	№набора: 2,3,4,5, 6,7,8,9, J1

				эмоциональный отклик на худ. произведение.	
38.	17.01.24г.		«Вверх дном»	Усвоение норм, принятых в обществе, формирование основ безопасного поведения в быту, первичных представлений об объектах окружающего мира; реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей.	№ набора:5.5, J1, J2
39.	18.01.24г.		«Эстафета»	Развитие быстроты, ловкости, двигательной активности; становление саморегуляции в двигательной сфере. Воспитывать чувства коллективизма и взаимопомощи.	№ набора:1, J1
40.	24.01.24г.		«Магазин»	формирование первичных представлений о профессиях, позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание общения и взаимодействия ребенка со сверстниками; развитие мелкой моторики, воображения, творческой активности.	№набора:1,2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2
41.	25.01.24г.		«Для чего еще»	Развивает ситуативно-деловые формы общения и обогащает систему вербальных (в модификации – невербальных) средств общения; развитие фантазии, творчества, мышления, мелкой моторики, развитие игровой деятельности. Воспитывать желание общаться и взаимодействовать со сверстниками.	№набора:2,3,4,5,5 в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2
42.	31.01.24г.		«Стихийные бедствия»	Формирование основ безопасного поведения в природе, первоначальных представлений об особенностях природных явлений; развитие творческой активности, любознательности и	№набора: 2,3,4,5, 5в,5р,6

				познавательной мотивации. Воспитывать у детей желание помогать тем, кто попал в беду.	
43.	01.02.24г.		«Ее величество точка»	Развитие игровой деятельности, восприятия, мышления, внимания, речи, памяти; развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, элементарных математических представлений; расширение кругозора. Воспитывать любознательность.	№ набора: 9,10, J2
44.	07.02.24г.		«Бабочки»	Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; развитие первичных представлений о разнообразии мира природы (на примере бабочек); знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира	№ набора: 7,8,9,10
45.	08.02.24г.		«За окном»	Формирование у детей интереса к изобразительному творчеству; знакомство с основами композиции; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира. Воспитание эстетического отношения к окружающему миру, развитие любознательности, воображения,	№ набора:7,8,9,10
46.	14.02.24г.		«Волшебники»	Обогащение активного словаря, развитие познавательного интереса, формирование грамматически правильного строя речи, развитие фантазии, коммуникативных навыков, конструктивной деятельности. Воспитывать	№ набора:2

				желание общаться и взаимодействовать со сверстниками.	
47.	15.02.24г.		«Туристический автобус»	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; развитие элементарных математических представлений; расширение кругозора; развитие познавательной активности, любознательности. Воспитывать желание готовности к совместной деятельности со сверстниками	№ набора:7,8,9
48.	21.02.24г.		«Гербы и флаги»	Развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками, воображения, творческой активности, формирование познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях и объектах окружающего мира, малой родине и Отечестве, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Воспитание патриотических качеств.	№ набора: 7,8,9,10
49.	22.02.24г.		«Кормушка для птиц»	Воспитание эмоционально-отзывчивого отношения к природе; формирование представлений об объектах окружающего мира, разнообразии мира природы, развитие интереса к совместным играм; усвоение норм поведения, принятых в обществе, развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой активности	№ набора: 2,3,4,5, 6,7,8,9,10, J1
50.	28.02.24г.		Космос	Формирование представлений об объектах окружающего мира, обучение умению	№ набора:7,8,9,10, J2

				выразительно передавать образы окружающего мира; развитие общения со сверстниками, воображения, реализация творческой деятельности. Воспитание самостоятельности.	
51.	29.02.24г.		«Три котенка»	Приобщение к художественной литературе; формирование интереса к драматизации литературных произведений; развитие воображения, речи, игровой деятельности, умения эмоционально-выразительно отображать характер героев литературного произведения. Воспитание положительных моральных качеств.	№набора:1,2,3,4,5,5в,5р,6,7,8,9,10, J1, J2
52.	06.03.24г.		«Охрана зрения»	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами, развитие общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками; развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Воспитывать сочувствие к людям, имеющим нарушение зрения.	№ набора:10
53.	07.03.24г.		«Морские обитатели»	Формирование представлений о разнообразии мира природы; расширение кругозора; обучение умению выразительно передавать образы окружающего мира; развитие общения со сверстниками, воображения, реализация самостоятельной творческой деятельности. Воспитывать желание общаться и взаимодействовать со сверстниками.	№набора: 7,8,9,10

54.	13.03.24г.		«Посади дерево»	Развитие предпосылок ценностно-смыслового понимания мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру природы, стимулирование осмотрительного и бережного отношения к природе; формирование предпосылок экологического сознания, первичных представлений об отношениях объектов окружающего мира; развитие мелкой моторики, мышления, воображения, игровой деятельности. Воспитание эмоционально-отзывчивого отношения к природе.	№набора: 7,8,9,10 ,J2
55.	14.03.24г.		«Королевство кривых зеркал»	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое); развитие общения и взаимодействия ребенка со сверстниками; становление саморегуляции в двигательной сфере, реализация самостоятельной творческой деятельности детей. Воспитывать желание общаться и взаимодействовать со сверстниками.	№набора:3,4,5,5в, 5р,6, J1, J2, зеркало
56.	20.03.24г.		«Одного поля ягоды»	Развитие представлений об объектах окружающего мира, мире природы, развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности, расширение	№набора:3,4,5,6,7 ,8,9,10, J1

				кругозора; формирование познавательных действий, развитие речевого творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности. Воспитание эмоционально-отзывчивого отношения к природе.	
57.	21.03.24г.		«Почему я не...»	Развитие интереса к совместным играм; развитие умений выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровые сюжеты; формирование представлений о себе, развитие общения и взаимодействия со сверстниками, мелкой моторики, воображения, грамматически правильной диалогической речи. Воспитывать желание общаться и взаимодействовать со сверстниками.	№ набора:2,7,8,9
58.	27.03.24г.		«В мире фигур»	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности. Развитие элементарных математических представлений. Развитие восприятие мышления, внимания, памяти. Воспитывать культуру поведения в общественных местах,	№ набора:5,7, J1
59.	28.03.24г.		«Волшебный мешочек»	Развитие сенсорных навыков и познавательно-исследовательской деятельности. Развитие элементарных математических представлений. Развитие восприятие мышления, внимания, памяти. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	№набора:
60.	03.04.24г.		«Фанты»	Игра, развивающая память и концентрацию внимания, развитие активного словарного	№набора:7,8,9,10, J1.

				запаса. Воспитывать культуру поведения в общении со сверстниками.	
61.	04.04.24г.		Пароход	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, первичных представлений о профессиях людей, реализация самостоятельной конструктивной деятельности. Воспитывать уважительное отношения к различным видам труда.	№набора:2,3,4,5,6,8,9, J1.
62.	10.04.24г.		«Тайные агенты»	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Развитие координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук. Воспитание целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	№набора: J1, J2
63.	11.04.24г.		«Верёвочка»	Развитие координации движений, овладение основными движениями, развитие двигательной активности. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.	№набора: 1, J2
64.	17.04.24г.		«Небоскрёб»	Развивать диалогическую речь, коммуникативные навыки, воспитывать чувство сотрудничества, уметь договариваться друг с другом. Развивать навыки планирования. Воспитывать желание общаться с другими сверстниками.	№набора: 2,3,4,5,5в,5р,6, J1
65.	18.04.24г.		«Пчёлы и змеи»	Развивать речевое творчество, познавательную активность, внимание, воображение, звуковую культуру речи, игровую деятельность.	№набора: 2,
66.	24.04.24г.		«Я – змея»	Обогащать активный словарь, формировать	№набора: 1, J1, J2

				грамматически правильный строй речи, развивать фантазию, коммуникативные навыки, навык работы в группе.	
67.	25.04.24г.		«Знаки дорожного движения»	Формировать основы безопасного поведения на дороге, формировать первоначальные представления о необходимости соблюдения правил дорожного движения. Воспитывать желание реализовывать самостоятельную конструктивную деятельность.	№набора: 7,8,9,10
68.	02.05.24г.		«Ритмические рисунки»	Развивать музыкальную деятельность, элементарное музыкальное творчество. Формировать первичные представления о свойствах музыкального звука. Воспитывать любовь к музыкальной деятельности	№набора: 8.
69.	08.05.24г.		«Джунгли»	Формировать представление о разнообразии мира природы. Расширять кругозор, знакомство с основами композиции. Уметь выразительно передавать образы окружающего мира. Воспитывать аккуратность при работе.	№набора:7,8,9,10
70.	15.05.24г.		«Гномы и великаны»	Развивать эмоциональную отзывчивость на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами. Воспитывать желание выполнять задание.	№набора: 2,3,4,5,6, 11.
71.	16.05.24г.		«Костерок»	Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме, позитивных установок к творчеству. Развивать любознательность, первичные представления о свойствах и отношениях окружающего мира. Воспитание	№набора: 8

				желания выполнять задания игры.	
72.	22.05.24г.		«Капризная принцесса»	Развивать сенсорные навыки и познавательно-исследовательскую деятельность. Развивать элементарные математические представления, расширять кругозор, восприятие, мышление. Воспитывать интерес к игровой ситуации.	№ набора:7,8,9

1.Н.Н.Столбунова, Е.Б.Сайботалова «Развитие исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста. На основе дидактической системы Ф.Фрёбеля» Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020