

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современное образование: опыт и перспективы»

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(28 сентября 2021 года, г. Армавир)*

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



Тимонова М.Н.

УДК-371:376
ББК-74
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности
научной лаборатории «Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-27 Современное образование: опыт и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (28 сентября 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 239 с.

В сборник включены материалы региональной научно-практической конференции педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ». Статьи представлены по актуальным вопросам теории и практики современного образования. Особое внимание уделяется проблемам организации предметно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями и механизмам самообразования педагогов.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74



© Авторы статей, 2021

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий

2

Литвинова МН

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Инновационные средства и методы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Абрамчук Г. А., Ногопетова И. Ю. Особенности организации игровой среды и деятельности у детей с РДА	7
Аишхотова М. Ю., Ковалевская Е. П. Инновационные технологии в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи и сенсорными нарушениями	10
Баева Г. В. Формирование правильного произношения речевых звуков у детей	13
Богомолова Н. А. Акватерапия в коррекционной работе учителя-логопеда	17
Борщ Т. П. Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья	20
Демидова Н. Н. Значение дидактической игры в обучении дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	23
Дорохова С. Н. Формы работы по ранней профориентации в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности	26
Дроздова Д. С. Нейропедагогические и нейропсихологические методы и приемы в коррекционно-педагогической практике	28
Дыдарь Е. А. Комплексное сопровождение учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения	31
Жерлицина Т. И. Особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ	34
Коробицына Е. Е. Использование здоровьесберегающих технологий в работе по развитию произвольного внимания у детей с ЗПР	38
Краснянцева М. Н. Современные реабилитационные методы и средства коррекции дизартрии у взрослых	41
Кузьменкова В. Н., Бычкова Н. Ю. Взаимодействие с родителями, имеющими детей с особенностями в развитии (из опыта работы)	44
Кунова Т. И., Гарбузова Е. Н. Воспитание нравственных качеств у детей с ОНР средствами художественной литературы	49
Лазутка А. М. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития	52
Левина Н. С. Коррекция моторного развития у детей с церебральным детским параличом	56
Мавропуло С. Ф. Использование модифицированного светового стола в работе с детьми с ОВЗ в работе педагога-психолога ДОУ	60
Михайленко В. А. Наглядное моделирование как средство расширения словаря у детей с ОНР	63
Новожилова И. П. Технология проектирования здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации с детьми с тяжелыми нарушениями речи	66
Оспищева А. Ю. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	68

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



Гинькова М.Н.

Иванова Т. В., Дорохова Э. В. Организация работы детского сада с семьёй средствами проектной деятельности	153
Криволапова Н. М. Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда в логопедической группе	156
Кузькова И. В., Прокопенко Ш. Ю. Самообразование и творчество как условия повышения профессионального мастерства педагогов	160
Кудрина Н. В., Малая Т. В. Психолого – педагогическое просвещение родителей в современном аспекте	163
Малышева А. П. Современная семья как среда нравственного воспитания ребёнка	165
Марунова И. В. Использование лэпбуков в практике детского сада совместно с родителями при формировании здорового образа жизни	169
Марченко О. Н. Воспитании патриотических чувств у старших дошкольников совместно с семьёй	172
Мацык Ю. Р. Механизмы самообразования педагога ДОУ	175
Митрофанова Л. В. Консультационный центр в ДОУ как одна из форм психолого-педагогического просвещения родителей	179
Овсепян Д. Л. Издательская деятельность в детском саду как одна из форм взаимодействия с родителями	180
Путырская Н. А. Чтение художественной литературы в совместной деятельности детей и взрослых	182
Пушкарева Е. В., Королева Г. М. Системное включение родительской общественности в образовательный процесс	187
Тлеужева М. А. Проект «детско-родительский клуб «дорогою добра»	189
Хибикова О. В. Современные средства просвещения родительской общественности в ДОУ	192
Чепцова С. В. Семейный клуб в ДОУ как инновационная форма взаимодействия с семьями воспитанников	196
Чурилова Т. Ю. Речевые игры дома с детьми старшего дошкольного возраста	199
Шестакова М. А., Папина М. В. Взаимодействие педагогов в работе по профилактике дисграфии в дошкольном возрасте	203

Раздел 3. Современные подходы к организации работы с детьми раннего возраста

Борисенко А. В. Нетрадиционные методы работы по развитию познавательных способностей у детей раннего возраста	207
Галицина В. В. Адаптация к ДОУ – важный период в жизни дошкольника	208
Глушкова О. Н., Золотарева А. В. Опыт работы по здоровьесберегающим технологиям с детьми раннего возраста в период адаптации в детском саду	211
Зеленкова Ю. А. Конструирование как одно из средств развития детей раннего дошкольного возраста	214



Заведующий



Темникова М.Н.

По уровню творчества педагогов условно можно разделить на несколько групп. В первую группу входят педагоги, владеющие набором стандартных приёмов, способные создавать новое в рамках несложной деятельности. Вторая группа – педагоги, стремящиеся выработать новую систему методов в условиях более сложной деятельности. Третья группа – педагоги, создающие систему обучающих технологий.

Таким образом, качество профессионального образования определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической и творческой подготовки и профессионального мастерства педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление педагогов и других специалистов с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, а также изучение программно-методических материалов и нормативно – правовых документов.

Литература:

1. Мишукова Н.И. Профессиональное самообразование как средство формирования педагогической культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения // Молодой учёный. – 2020. – № 4. С.304-305.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОМ АСПЕКТЕ

Кудрина Нелли Викторовна, воспитатель

Малая Татьяна Владимировна, воспитатель

МБДОУ №10, п. Псебай.

*Мы не учим родителей воспитывать
собственных детей. То, что мы им предлагаем,
должно быть интересно и полезно*

Е. П. Арнаутова

Семья и ребенок - зеркальное отражение друг друга. Влияние семьи на растущего ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Именно семья определенным образом влияет на процесс и результаты формирования личности. Только в семье вырабатываются многие качества личности, которые нигде, кроме родительского дома, не могут быть воспитаны. В семье происходит становление личности гражданина, патриота, труженика, будущего семьянина, человека - носителя высоких духовно-нравственных качеств. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результат физического, нравственного,

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заведующая



Титенкова М

трудового воспитания личности. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

Дошкольное образовательное учреждение - первый вне семейного социального института, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их педагогическое просвещение. Система взаимодействия образовательных учреждений с родителями должна строиться на таких принципах, как: открытость, информированность, взаимодоверие, единство педагогических требований к детям, соотношение деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей; стимулирование родителей к сотрудничеству.

Как же построить взаимоотношение с родителями, как научить их слышать и воспринимать информацию? В своей работе мы используем традиционные формы общения и нетрадиционные. Традиционные это: родительские собрания, беседы, папки – передвижки, информация на стендах.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечения родителей к ДОУ, установления неформальных контактов. Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. В нашей группе мы проводим: опросы, тесты, анкетирование, социальный паспорт, куда родители могут помещать волнующие их вопросы и дать советы родителям и сотрудникам детского сада. Это помогает лучше ориентироваться в педагогической потребности каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

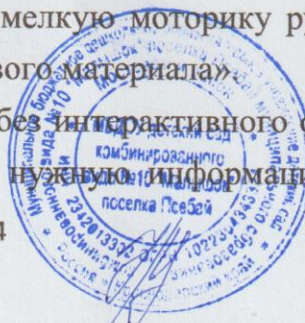
Совместные досуги, праздники, выставки – помогают нам устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Семейные театры, концерты, игры - конкурсы с участием членов семьи, где дети смотрят на родителей и болеют за них. Эти впечатления у детей длятся ещё очень долго.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями является проведение мастер – классов. Эта форма работы позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, позволяет обмениваться эмоциями, знаниями, опытом. Мы активно организуем и проводим для родителей мастер-классы. На них помимо родителей, присутствуют и дети. Так, организовали и провели мастер-класс по изготовлению ромашки ко «Дню семьи», «Как развить мелкую моторику рук у дошкольника», «Изготовление ёлочных игрушек из бросового материала».

И конечно, мы не можем обойтись без интерактивного общения. У нас есть свой сайт, где родители могут получить нужную информацию. Ознакомиться с



Заведующий



Тенеева М.Н.

прошедшими и предстоящими мероприятиями, событиями, объявлениями, фотоотчётами, могут задать вопросы воспитателю, высказать своё мнение, получить интересующую консультацию. Мы создали родительскую группу в WhatsApp «Детки - конфетки». Благодаря этому, ускоряется обмен информацией между педагогами и родителями.

А самой интересной для нас формой работы с родителями, является проектная деятельность. К ней родители относятся с особым интересом. Работая вместе с детьми над **проектом, родители** больше времени проводят с детьми, они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. В результате совместной **проектной деятельности** дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения со взрослыми, их **родителями**. В этом году мы совместно с детьми и родителями разработали проекты «Моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Наша малая Родина».

В результате своей работы мы сделали вывод, что, реализуя «метод проектов» в воспитательно-образовательной работе детского сада, можно достигнуть значительных успехов на пути налаживания контактов с родителями воспитанников, взаимопонимания и сотрудничества с ними.

Литература:

1. Агавелян М.Г. Взаимодействия педагогов ДООУ с родителями. – М.: Сфера, 2009. – 128 с.
2. Гладкова Ю. Педагог и семья // Дошкольное воспитание. 2008. № 4.
3. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 282с.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014. - 368 с.

СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ КАК СРЕДА НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА

Малышева Алла Петровна, воспитатель

МБОУ НОШ «Детство без границ» г. Усть-Лабинск

Проблемы нравственного воспитания подрастающих поколений были актуальны во все периоды развития человечества. Под нравственным воспитанием понимается процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребёнка и предполагающий становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Целью

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заведующий



Темениова М.Н.