

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современное образование:
опыт, проблемы и перспективы»**

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

Армавир 2021

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий М.М. Демитрова М.М.

УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 313 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6043472-7-0

© Авторы статей, 2021

2

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий М.Н. Егизарьянц



Содержание

Секция 3. Технологии познавательного развития детей и подростков	
<i>Авилова Г. О.</i> Как приучить ребенка любить книги	7
<i>Будник А. П.</i> Формирование ценностных отношений младших школьников к этническим традициям в условиях поликультурной среды	9
<i>Быкадорова Н. О.</i> Реализация технологии продуктивного чтения – слушания в детском саду	12
<i>Гребер Н. А.</i> Роль проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста	15
<i>Иващенко Н. С.</i> Научно-практическая конференция в ДОУ как способ стимулирования развития интеллектуального потенциала ребёнка	19
<i>Камалян Н. М., Круглий Н. Л.</i> Развитие конструктивно-пластических умений у старших дошкольников	23
<i>Кикоть Е. А.</i> Современные технологии познавательного и социального развития детей	26
<i>Кравцова Т. Ю.</i> Инновационные технологии познавательного развития детей	29
<i>Кудрина Н. В.</i> Технологии познавательного развития детей: реализация ФГОС ДО	31
<i>Кулида А. А.</i> Использование социо-игровых технологий при формировании элементарных математических представлений у дошкольников	33
<i>Курбанова Я. М.</i> Современные технологии преподавания русского языка и литературы в рамках ФГОС	36
<i>Курова М. Х.</i> Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов	40
<i>Лещенко В. В.</i> Использование игровой технологии В. В. Воскобовича в решении задач познавательного и речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	44
<i>Литвиненко А. Н.</i> Использование народной культуры в познавательном развитии детей младшего дошкольного возраста	47
<i>Малышкина С. В.</i> Педагогические технологии обучения детей младшего школьного возраста	51
<i>Мацьк Ю. Р.</i> Использование квест-технологии в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	55
<i>Модлина Е. В.</i> Инновационные технологии познавательного развития	57
<i>Мячева Г. Н., Воеводская С. И.</i> Формы и способы использования современных образовательных технологий в практике работы дошкольной организации	60
<i>Недвигина Е. А.</i> Педагогические технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	62
<i>Некрасова Е. С.</i> Народный фольклор как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста	65
<i>Овсеян Д. Л.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игры	69
<i>Плесовских Е. В.</i> Условия формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности	71
<i>Полушкова Е. А.</i> Метод проектов в начальной школе	76

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий *М. М. Малышова*



РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДО

Кудрина Н.В., воспитатель

МБДОУ д/с №10 «Малышок», п. Псебай

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующие внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приёмов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, инновационные технологии в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приёмов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Восприятие – первая ступень познания мира; на основе его образов строятся память, мышление и воображения. Интеллектуальные способности связаны с воображением и позволяет ребёнку найти оригинальные способности средства решения задач, придумать сказку или историю, создать замысел игры (сюжет) и замысел рисования, лепки и др.

Познавательные способности обеспечивают ребёнку познания предметов и явлений окружающего мира, и они тесно связаны с познавательными процессами.

На современном этапе развития России происходит изменения в образовательных процессах: содержащиеся образования усложняется, акцентируя внимания педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекция эмоционально – волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребёнка в воспитательно – образовательном процессе, отношение к ребёнку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживаются положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!» Его цель – содействовать становлению ребёнка как личность. А педагогические технологии способствуют этому.

Формирование социального опыта детей дошкольного возраста является фундаментом в проявлении социальной культуры. Успешность данного процесса у дошкольника зависит от правильной организации способного общения. Таким же образом, зависит развитие индивида, раскрытие способностей, становление личностью. Воспитание и обучение ребёнка в дошкольном возрасте выступает новым

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий М.И. Тишикова



ТЕХНОЛОГИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ: РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС ДО

*Кудрина Н.В., воспитатель
МБДОУ д/с №10 «Малышок», п. Псебай*

Любая инновация представляет собой не что иное, как создание и последующие внедрение принципиально нового компонента, вследствие чего происходят качественные изменения среды. Технология, в свою очередь, является совокупностью различных приёмов, которые применяются в том или ином деле, ремесле или искусстве. Таким образом, инновационные технологии в ДОУ направлены на создание современных компонентов и приёмов, основной целью которых является модернизация образовательного процесса.

Восприятие – первая ступень познания мира; на основе его образов строятся память, мышление и воображения. Интеллектуальные способности связаны с воображением и позволяет ребёнку найти оригинальные способности средства решения задач, придумать сказку или историю, создать замысел игры (сюжет) и замысел рисования, лепки и др.

Познавательные способности обеспечивают ребёнку познания предметов и явлений окружающего мира, и они тесно связаны с познавательными процессами.

На современном этапе развития России происходит изменения в образовательных процессах: содержащиеся образования усложняется, акцентируя внимания педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекция эмоционально – волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию познавательного развития ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребёнка в воспитательно – образовательном процессе, отношение к ребёнку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживаются положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!» Его цель – содействовать становлению ребёнка как личность. А педагогические технологии способствуют этому.

Формирование социального опыта детей дошкольного возраста является фундаментом в проявлении социальной культуры. Успешность данного процесса у дошкольника зависит от правильной организации способного общения. Таким же образом, зависит развитие индивида, раскрытие способностей, становление личностью. Воспитание и обучение ребёнка в дошкольном возрасте выступает новым

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий  М.И. Тимина

шагом вхождения в окружающий мир. Важная роль в оптимизации процессов социальной адаптации детей принадлежит дошкольным учебным заведениям в том, что именно там происходит активное формирование личности. Изучение характера процесса социальной адаптации дошкольников, анализа внешних и внутренних факторов, её затрудняющих, - это возможность ответить на основной вопрос психолого-педагогической практики: как подготовить детей к полноценной интеграции в общество. Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс формирования социального опыта, становления связи ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Процесс формирования социального опыта старших дошкольников в современных российских условиях является сложным структурным образованием, отражающим потребность ребёнка в общественно значимом изменении и окружающей деятельности, которые зависят от содержания установок, мотивов и связанных с ними отношений, интересов, стремлений и актуализации собственного опыта.

Целенаправленная разнообразная работа воспитателя с детьми с помощью различных инновационных и развивающих технологий приведёт к положительной динамике показателей. Применение инновационных педагогических технологий способствует:

- повышению качества образования;
- повышению квалификации воспитателей;
- применению педагогического опыта и его систематизации;
- сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Модернизация образовательного процесса заставляет решать главную задачу – использование инновационных форм в познавательном и социальном развитии детей и принимать активное и творческое участие в создании предметно – пространственной среды.

Литература

1. Бычкова В.С, Зубкова Т.И. Социальный опыт как основа социального воспитания [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://do.teleclinica.ru/206139>
2. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребёнка.-СПб.:Речь,2004.- 272с.
- 3.Столяренко Л. Д. Основы психологии. - Ростов-на Д.: Феникс, 2000. – 468 с.
4. Сформированность социального опыта воспитанников дошкольных образовательных учреждений и обучающихся 1-х классов общеобразовательных учреждений: результаты исследования / А. В. Чепкасов, О.Г Лысых, О.Г. Красношлыкова, И.В.Шефер [и др.] – Кемерово: КРИПКиПРО, 2013. – 110с.
5. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. – М.: Сфера, 2009.

КОПИЯ
ВЕРНА

32
МБДОУ детский сад
компьютеризованного
вида №10 "Малышок"
поселка Песочки
Тимонова М.И.