

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
традиции и инновации»***

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(16 мая 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заведующий



Тупикова М.Н.

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

В сборнике представлены обобщенные результаты деятельности педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в статьях рассматривается практический педагогический опыт, обсуждаются проблемы и перспективы образования детей и подростков, в том числе, имеющих особые образовательные потребности. Интерес представляют работы, направленные на налаживание взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2023



Заведующий

Туркоча М. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андрусенко И. В. Использование арт-технологий в развитии креативных способностей у подростков с ОВЗ	7
Власенко Е. Н., Федотова О. А. Образовательная логопедическая деятельность с дошкольниками в системе развивающего обучения	10
Вулах Е. Н., Гусева Л. Н. Технология – «ТЕРРЕНКУР» как средство восстановления детского организма у воспитанников с ОВЗ	14
Дорохова С. Н. Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОУ	19
Забровская С. А., Дубинина Н. А. Создание развивающей мотивирующей среды как фактор успешной работы с детьми с ОВЗ в дошкольной организации	21
Казакина О. В. Работа инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья	25
Кириллова А. А., Стальченко О. М. Использование экологической тропы ДОУ в коррекционной работе с дошкольниками	28
Коваленко С. М. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста с ОНР	31
Кондрашова Г. Н. Использование медиатехнологии «комиксы» в коррекционно-образовательном процессе	33
Леошко Е. М., Шубина Е. П. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ посредством нетрадиционных техник рисования	35
Литвиненко Е. С. Музыкотерапия в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста	41
Малозёмова О. А. Проектная деятельность как способ развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с ОНР	46
Мирошниченко А. В. Трудовое обучение как условие подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни	48
Модлина Е. В. Применение инновационных технологий педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ	51
Пахомова Ю. В. Обединская Л. А. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в развитии речи детей с ТНР в группах компенсирующей направленности	54
Провоторова Е. В. Формы работы социального педагога с детьми в условиях школы-интерната	58
Стаценко Е. В. Применение метода интеллектуальных карт в работе с дошкольниками с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности	62
Сухина Н. Ю. Организация прогулок с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ	64
Фоменко Ю. А., Размета Т. Е. Интерактивные игры как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	68
Хмельникова Е. П. Обеспечение сотрудничества между детьми с ОВЗ и взрослыми средствами проектной деятельности	71

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Бекечева И. В. Формы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников	75
--	----

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



Теплюкова М.Н.

2. Коновалова Н.Г. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста: физкультура для профилактики заболеваний. Занятия. Досуги. - Волгоград, 2016.

3. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. - М., 1991.

4. Метод. пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений/ Под ред. С.О. Филипповой. – СПб., 2011.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ТРОПЫ ДОУ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Кириллова Анна Андреевна, учитель-логопед,

Стальченко Ольга Михайловна, педагог-психолог

МБДОУ детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» пос. Псебай

Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Именно поэтому у педагогов возникает множество вопросов. Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе? Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды деятельности ребёнка? Как создать развивающую среду; какие методики использовать в работе с детьми с ОВЗ?

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как именно в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Составные экологической культуры личности дошкольника – это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности – в играх, в труде, повседневной жизни. Эффективность экологического воспитания дошкольников целиком зависит от создания и правильного использования развивающей среды, а также от системной педагогической работы с детьми.

Одним из залогов успешного экологического воспитания является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей.

Введение Федеральных государственных стандартов требует реализации в образовательном процессе ДОУ принципа поддержки разнообразия детства; -сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

-полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства;

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



Кириллова А.А.

-создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, с особенностями здоровья создание благоприятной среды для развития дошкольника.

Одним из способов реализации этих принципов является использование в работе с детьми с ОВЗ в качестве развивающей среды экологической тропинки.

Экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут, проходящий через различные экологические системы и другие природные объекты. Экологическая тропа играет важную роль в системе накопления каждым ребенком личного опыта экологически правильного взаимодействия с природой ближайшего окружения.

Экологическая тропа – одна из современных форм воспитания и образования детей — работа в экологически значимом пространстве, на образовательном маршруте, проходящем через различные природные объекты. Знакомясь с природой, особенностями природного ландшафта, дети и взрослые расширяют свой кругозор, практикуются в ориентировании. Экологическая тропа дает возможность увидеть объект в разные отрезки времени. Все это способствует закреплению и обогащению речевого материала, отрабатываются навыки правильного звукопроизношения, развиваются психические процессы. В общении с природой развивается детская любознательность, расширяется кругозор, проявляется интерес к труду, пробуждается чувство прекрасного.

Можно выделить следующие функции экологической тропы:

- познавательная,
- оздоровительная,
- развивающая,
- ознакомительная.

При организации работы на экологической тропе можно использовать различные формы: экскурсии, занятия – опыты, занятия-наблюдения, экологические игры, конкурсы викторины, праздники.

Экологическая тропа – это средство нравственного, эстетического, трудового воспитания, которая позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе.

С помощью экологической тропы решаются многие педагогические и психологические задачи, среди них можно выделить:

- сообщение новых, закрепление и обогащение имеющихся знаний;
- формирование умений и навыков по уходу за растениями и животными;
- руководство чувственно-эмоциональными, интеллектуальными реакциями на окружающую среду;
- воспитание привычки заботиться о природе и ее обитателях;



Заведующий



Тепикова

М.Н.

- при необходимости оказывать действенную помощь;
- учить видеть взаимосвязь явлений в природе, делать выводы;
- воспитание эстетических чувств;
- самовоспитание средствами природы;
- воспитание любви к природе, Родине;
- укрепление дружеских взаимоотношений между детьми;
- установление взаимопонимания и взаимоуважения между воспитателем и детьми;
- развитие творчества, воображения, мышления, внимания.

Работа на экологической тропе тесно связана с развитием эмоций у детей, умения удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, умении видеть красоту окружающего мира.

Знания, которые дети получают на тропе, тесно связаны с программным материалом; они помогают расширять и углублять знания, полученные на занятиях. Главное же состоит в том, что дети овладевают умениями применять на практике разные знания в комплексе, постигая неразрывное единство природой среды и человека.

На экологической тропе обучение и воспитание сливаются в единый процесс. Дошкольники усваивают здесь не только научные знания о природной среде, но и этические и правовые нормы, связанные с природопользованием. Именно здесь постоянно создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия. А такой сплав - важнейшее условие воспитания убеждений личности, ее мировоззрения.

Работа на тропе помогает реализовать связь обучения с жизнью, с трудом людей, воспитывает у детей трудолюбие и уважение к труду. Дошкольники не только расширяют свои естественнонаучные знания, но и постигают отношения человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Они учатся комплексно оценивать результаты труда, прогнозировать экологические последствия деятельности человека, в том числе своей и своих товарищей. Высшим проявлением связи обучения с жизнью становится их участие в улучшении общего состояния природы в зоне экологической тропы.

Создание экологических троп помогает гуманизировать образование. Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени – формирование экологической культуры человека.

Таким образом, экологические тропы позволяют формировать экологическое воспитание дошкольников, начала экологической культуры. Экологическая тропа позволяет более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических знаний и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе. Объекты экологической тропы дают большие возможности для сенсорного развития ребенка, для

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



Тупикова М.Н.

проведения систематических наблюдений, экологических праздников, игр, в частности формирования чувства близости к природе и сопереживания живым организмам. Экологическая тропа – это сквозной механизм формирования экологической культуры дошкольников.

Литература

1. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004. – 56 с.
2. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду: издательство.- Учитель, 2009.
3. Нищева Н.В. Познавательная- исследовательская и опытно- экспериментальная деятельность в детском саду: М.: Детство-пресс, 2021.
4. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка//Дошкольное воспитание. №7. 2000.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЁМОВ МНЕМОТЕХНИКИ В РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР

Коваленко Светлана Михайловна, воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида №7 «Сказка» пос. Мостовской

В настоящее время проблема развития речи становится особенно актуальной. Главной и отличительной чертой современного общества является подмена живого человеческого общения зависимостью от компьютера. Недостаток общения родителей со своими детьми, игнорирование речевых трудностей лишь увеличивает число дошкольников с недостатками речи.

Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни. Рассмотрим факторы, *облегчающие процесс становления связной речи*. Один из таких факторов, по мнению С. Л. Рубинштейна, А. М. Леушиной, Л. В. Эльконина и др. - *наглядность*. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия. В качестве второго вспомогательного фактора можно выделить *создание плана высказывания*, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л. С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания.

Формирование связной речи – самый сложный раздел коррекционного обучения. Поэтому, наряду с общепринятыми методами и приемами развития связной речи,

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заведующий



Тупикова М.Н.