

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
№10 «Малышок» поселка Псебай
муниципального образования Мостовский район**

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Подготовила старший воспитатель Г.Н.Мячева

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район – образовательное учреждение для детей дошкольного возраста в течение 2022-2023 учебного года реализует образовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования, которые определяют содержание педагогического процесса, и обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Основными участниками реализации Программ являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Дошкольная организация осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность № 04351 от 29.06.2012 г.,
- Устав МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 06.07.2015г. № 798.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Нормативно-правовая основа для разработки образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.09.2020г. №СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020г.№28;

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. №СанПин 2.3/, 2.4.3590-20, Санитарно-эпидемиологические правила и нормы Главного государственного санитарного врача России от 27.10.2020г.№32;

- Конвенция ООН о правах ребёнка;

- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, включенной по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ;

- с учетом комплексной образовательной **программы дошкольного образования «Детство»** (Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева)- \СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2016- 352с.;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район расположен в отдельно стоящем здании, выстроенному по специальному проекту. Режим функционирования – 10,5 часов. Учредитель: администрация муниципального образования Мостовский район, утвержден постановлением главы муниципального образования Мостовский район от 24.03.2009г №309. Дошкольное учреждение расположено в центре поселка Псебай, ул. Советская ,60.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, выбора языка образования, родного языка из числа языков народа Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка для детей – от 2 до 8 лет, из них: 1 группа для детей младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет); 1 группа для детей младшего и среднего дошкольного возраста (разновозрастная) (3-4 и 4-5 лет); 2 группы для детей

старшего возраста (5-6 лет, 6-7 лет), 6 групп кратковременного пребывания (без организации питания): ГКП смешанная дошкольная для детей (3-5 лет), ГКП1 смешанная дошкольная для детей (5-6 лет), ГКП 2 смешанная дошкольная для детей (6-7 лет), 1 группа - ГРР первая раннего возраста, группа ГСВ смешанная дошкольная, группа ГСВ1 смешанная дошкольная.

В дошкольном учреждении функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – ОНР 2, 3 и 4 уровня.

С детьми групп: ГКП смешанная дошкольная для детей (3-5 лет), ГКП1 смешанная дошкольная для детей (5-6 лет), ГКП 2 смешанная дошкольная для детей (6-7 лет), 1 группа - ГРР первая раннего возраста, группа ГСВ смешанная дошкольная, группа ГСВ1 смешанная дошкольная. организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с возрастом детей.

Дошкольную организацию посещают 209 детей при предельной наполняемости 157 человек.

Детский сад расположен в отдельно стоящем здании, выстроенному по специальному проекту. Режим функционирования – 10,5 часов. Учредитель: администрация муниципального образования Мостовский район, утвержден постановлением главы муниципального образования Мостовский район от 24.03.2009г №309. Дошкольное учреждение расположено в центре поселка Псебай, ул. Советская ,60.

В дошкольном учреждении обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. В здании детского сада установлена тревожная кнопка. Имеется паспорт безопасности детского сада. Один раз в квартал проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар». Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале. В 2022 – 2023 учебном году не зарегистрировано случаев детского травматизма по вине детского сада.

Детский сад имеет большую территорию, которая составляет 8316 кв.м. Прекрасно озеленена. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. ДОО имеет: физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок.

Созданная педагогами, развивающая среда во всех возрастных группах, кабинетах специалистов, холлов ДООУ и территории детского сада предлагает ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид

развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

Предметно-пространственная среда ДОО построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в группах обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, и организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Образовательное пространство группы, участка, кабинетов оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Таким образом, при создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего развития дошкольников в текущем учебном году из краевых средств было приобретено новое игровое развивающее оборудование на сумму 410000,00 рублей. Значительно пополнились речевые и познавательные центры. Решаются вопросы обновления развивающей среды участка детского сада.

Можно сделать вывод, что развивающая среда дошкольной организации выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

2. Анализ кадрового состава

Для реализации задач образовательной и адаптированной основной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район имеется кадровый потенциал:

Должность	Количество человек	Уровень образования		Уровень квалификации		
		Высшее	Среднее педагогическое	высшая	первая	соответствие
Заведующий	1	1	-	-	-	-
Старший воспитатель	1		1	1	-	-
Воспитатель	13	3	10	11	2	-
Музыкальный руководитель	2	2	-	1		-
Учитель-логопед	3	3		1	1	-
Педагог-психолог	2	2	-	-	-	-

Вывод: 14 педагогов и специалистов ДОУ имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога имеют первую квалификационную категорию. 90% воспитателей аттестованы на первую и высшую квалификационную категории.

Сведения о наградах

Заслуженный учитель России	Отличник народного просвещения	Заслуженный учитель Кубани	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота МО и науки РФ
-	-	1	1	4

Все педагогические работники (согласно графика 1 раз в 3 года) проходят курсы повышения. В этом учебном году педагогами ДОУ пройдены курсы и получены сертификаты повышения квалификации по темам: «Формирование субъективной позиции детей дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи»; «Успех каждого ребенка как педагогический подход в дошкольном образовании. Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году (год педагога и наставника); «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023». Педагоги прошли обучение и получили сертификаты по санитарно-

просветительской программе «Основы здорового питания»; Основы обеспечения информационной безопасности детей».

Уровень воспитателей и специалистов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно реализует задачи, поставленные на учебный год, активно участвует в конференциях различных уровней, публикует авторские разработки в журналах.

Педагоги дошкольной организации ориентированы на личностное взаимодействие с каждым воспитанником, исключая авторитарную модель построения образовательного процесса. Можно говорить о том, что рядом с детьми находятся высокопрофессиональные педагоги, которые являются партнерами и общаются с детьми на равных, обеспечивают полноценное развитие ребенка и психологический комфорт.

***Вывод:** Можно говорить о том, что педагоги дошкольной организации способствуют развитию личности воспитанников; грамотно планируют и выстраивают образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не боятся отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации; могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способны к сотрудничеству, владеющие психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способные к самообразованию и самоанализу.*

3. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий

В дошкольной организации создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, которая ведется по 3 направлениям:

- 1) физическое здоровье (цель: повышение уровня физического здоровья детей дошкольного возраста в ДОУ и в семье.);
- 2) психическое здоровье (цель: создание комплекса психогигиенических и психопрофилактических средств и методов);
- 3) валеологическое здоровье (цель: формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни).

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОУ используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, организация специализированных коррекционных групп, профилактика

многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);

- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Организация деятельности по здоровьесбережению осуществляется педагогами и специалистами: медицинской сестрой; педагогом-психологом, музыкальным руководителем, учителем-логопедом. В ДОО обеспечен оптимальный режим двигательной активности, способствующий своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных для развития определенных двигательных умений периодов.

Для реализации задач физического развития и укрепления здоровья воспитанников в ДОО были созданы следующие условия:

- зал для физкультурных занятий, который оборудован необходимым инвентарём: несколько гимнастических скамеек, спортивные маты, гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, лестницы для перешагивания и развития равновесия, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажёры для стоп, в т. ч. из нестандартного оборудования - «дорожки здоровья», имеются в наличии мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, кегли и другое необходимое оборудование. Приобретены мячи разного размера, мягкие спортивные модули, игровое спортивное оборудование. Всё это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий по физическому развитию;
- каждая возрастная группа имеет свой участок для прогулки, где расположены песочницы, теневые навесы, столы, скамейки, физкультурное оборудование, выносные бассейны для игр с водой в летний оздоровительный период. Для сюжетно-ролевых и творческих игр

детей на участках имеются машины, самокаты, корабли, домики и пр.

➤ в каждой возрастной группе имеются «уголки движения» (спортивные уголки), где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;

➤ в каждой возрастной группе имеются зоны уединения для снятия эмоционального напряжения.

С целью сохранения здоровья ребёнка, для обеспечения охраны жизни, вся приобретаемая в последние годы мебель и игрушки соответствуют гигиеническим требованиям и имеют сертификат качества. Стационарные модули (мебель) прочно крепятся к стенам и между собой. Острые углы и кромки закругляются (предупреждают травматизм). В ДОО ведётся журнал случаев травматизма (в 2022 – 2023 учебном году такие случаи не зафиксированы). В соответствии с разработанными в группах сезонными схемами закаливания проводились закаливающие мероприятия.

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку свободы выбора и волеизъявления, психологически комфортную организацию режимных моментов, использование приёмов релаксации в режиме дня. В дошкольной организации созданы условия и уделяется большое внимание адаптации детей к ДОО.

В ходе исследования уровня адаптации детей к условиям ДОО были выявлены следующие результаты.

По итогам данного наблюдения на начало адаптации детей первой младшей группы выявлены следующие результаты:

Легкая адаптация 2,6-3 балла	Средняя адаптация 2,1-2,5 балла	Трудная адаптация 1,6-2 балла
11 детей	1 ребенок	1 ребенок

На конец адаптационного периода приведены следующие результаты:

Легкая адаптация 2,6-3 балла	Средняя адаптация 2,1-2,5 балла	Трудная адаптация 1,6-2 балла
12 детей	1 ребенок	0 детей

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую и среднюю степени тяжести. Приём новых

воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Для ведения занятий по физическому развитию в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, спортивный комплекс, тренажеры, батут для прыжков, массажеры, маты, сухой бассейн для малышей, хоппы для прыжков, обручи всех размеров, мячи, кегли, скакалки и др. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе используются: самокаты, бадминтон, и др. Во всех группах детского сада оборудованы «Уголки здоровья» (из спортивно-игрового оборудования). Для реализации оздоровительного направления используются естественные факторы природы, гигиенический уход, четко организованный режим дня, самомассаж в игровой форме, физические упражнения для формирования осанки, развития органов дыхания, отдельных двигательных качеств и профилактические мероприятия. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Занятия по физическому развитию проводились с учетом требований СанПиНа в спортивном зале, а также на спортивной площадке с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка: босохождение; точечный массаж; максимальное пребывание детей на свежем воздухе; активный отдых; мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа; вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

Два раза в год (сентябрь – май) проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 1,9 - 4,1 см и прибавили в весе на 2,8-3,3 кг.

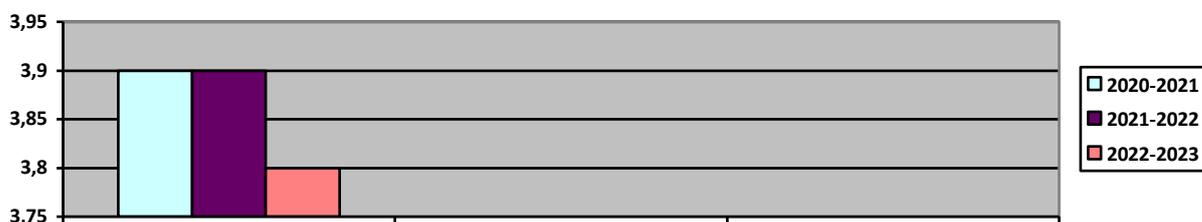
Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физическому развитию в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, семинары-практикумы и.т.д., где вопросы о здоровье детей были приоритетными. Просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни ведется через: мини-

газеты, тематические выставки в уголке для родителей, памятки, рекомендации.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Можно отметить слаженную работу Совета по питанию, который регулировал вопросы организации и контроля полноценного питания детей раннего и дошкольного возраста. Выполнение натуральных норм питания по многим позициям составляет 100%: Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря: сбалансированного питания в соответствии с действующими натуральными нормами; организации второго завтрака (соки, фрукты); введению овощей и фруктов в обед и полдник.

Уровень частоты заболеваемости на одного ребенка (в днях)



Уровень частоты заболеваемости на одного ребенка в этом учебном году составил 3,8 дней на одного ребенка, что на 0,1 меньше показателей прошлого года.

В каждой группе ведется ежемесячный анализ заболеваемости и посещаемости детей. В ДОО разработан соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в игровые образовательные ситуации и занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Формируем у наших воспитанников представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- в целом оздоровительная работа велась на должном уровне. Два раза в год (сентябрь, май) проводится изучение индивидуального развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие». Он заключается в периодическом сборе и обобщении информации о детях, отслеживанием динамики их развития и состояния здоровья с

формулированием педагогических выводов и проведения соответствующей коррекционной деятельности;

- уровень частоты заболеваемости на одного ребенка в этом учебном году составил 3,8 дней на одного ребенка;

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

- остается нерешенным вопрос организации современной спортивной площадки на участке дошкольной организации;
- на участках мало оборудования для двигательной деятельности детей, недостаточно выносного материала на прогулку;
- детей с высоким уровнем развития физических качеств меньше, чем со средним и низким уровнем.

Пути реализации данного направления работы:

- продолжать совершенствовать предметно-пространственную среду;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей;
- усилить работу по проведению физкультурных занятий.

В целом можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2022-2023 учебном году проведена коллективом на среднем уровне.

4. Результаты выполнения программы.

Дошкольная организация в течение 2022-2023 учебного года реализовывала Программы:

- Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай.
- Адаптированную основную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай.
- Рабочую программу воспитания МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай.

Согласно ФГОС ДО, образовательной, адаптированной и рабочей программы, годовому плану работы, во всех возрастных группах 2 раза в год (сентябрь, май) проведен педагогический мониторинг изучения индивидуального развития детей по пяти образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся педагогами и специалистами дошкольной организации. Основная задача этого мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

**Анализ выполнения программы
2022-2023 учебный год**

Мониторинг осуществлялся педагогами и специалистами дошкольной организации.

Основная цель мониторинга – оперативное отслеживание формирования интегративных качеств дошкольников.

Условные обозначения

Оценка уровня интегративных качеств личности ребенка:

Н/н - (низший уровень) — ребенок не имеет представлений по указанному критерию интегративного качества;

Н - (низкий уровень) — ребенок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию интегративного качества;

С - (средний уровень) — ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;

В - (высокий уровень) — ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию качества.

Периодичность проведения – 2 раза в год (сентябрь, май)

Результаты педагогического мониторинга изучения индивидуального развития детей (сентябрь 2022г., май 2023г.)

№	Образовательная область	Вторая младшая группа				
		В	С	Н	Н/н	
1	Социально-коммуникативное развитие	100%				
		В	С	Н	Н/н	
		сентябрь	12	78	10	
		май	67	33		
2	Познавательное развитие	100%				
		В	С	Н	Н/н	
		сентябрь	12	68	20	
		май	54	46		
3	Художественно-эстетическое развитие	100%				
		В	С	Н	Н/н	
		сентябрь	18	62	20	
		май	50	50		
4	Физическое развитие	100%				
		В	С	Н	Н/н	
		сентябрь	12	78	10	
		май	65	35		
5	Речевое развитие	100%				
	сентябрь	16	74	10		
	май	44	56			

№	Образовательная область	Средняя группа			
1	Социально-коммуникативное развитие	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь		90	10	
	май	73	27		
2	Познавательное развитие	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	1	81	18	
	май	59	41		
3	Художественно-эстетическое развитие	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	7	76	17	
	май	52	48		
4	Физическое развитие	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	10	77	13	
	май	65	35		
5	Речевое развитие	100%			
		сентябрь	14	76	10
		май	46	54	

№	Образовательная область	Старшая группа			
1	Социально-коммуникативное развитие	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	50	50		
	май	64	36		
2	Познавательное развитие	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	37	59	4	
	май	64	36		
3	Художественно-эстетическое развитие	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	14	82	4	
	май	55	45		
4	Физическое развитие	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	28	68	4	
	май	64	36		
5	Речевое развитие	100%			
		сентябрь	32	64	4
		май	50	50	

№	Образовательная область	Подготовительная группа			
1	Социально-коммуникативное развитие	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	25	71	4	
	май	68	32		
2	Познавательное развитие	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	41	55	4	
	май	68	32		
3	Художественно-эстетическое развитие	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	46	50	4	
	май	68	32		
4	Физическое развитие	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	28	68	4	
	май	64	36		
5	Речевое развитие	100%			
	сентябрь	19	77	4	
	май	82	18		

№	Образовательная область	ОНР 2 уровень			
1	Социально-коммуникативное развитие	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь		36	64	
	май	18	70	-	
2	Познавательное развитие	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	18	64	18	
	май	28	72	-	
3	Художественно-эстетическое развитие	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	3	57	40	
	май	19	81	-	
4	Физическое развитие	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь		62	38	
	май	22	78	-	
5	Речевое развитие	100%			
	сентябрь		36	64	

	май		67	33	
--	-----	--	----	----	--

№	Образовательная область	ОНР 3 уровень				
		В	С	Н	Н/н	
1	Социально-коммуникативное развитие	100%				
		В	С	Н	Н/н	
		сентябрь	24	70	6	
		май	65	35		
2	Познавательное развитие	100%				
		В	С	Н	Н/н	
		сентябрь	13	70	17	
		май	40	60		
3	Художественно-эстетическое развитие	100%				
		В	С	Н	Н/н	
		сентябрь	23	71	6	
		май	60	40		
4	Физическое развитие	100%				
		В	С	Н	Н/н	
		сентябрь	13	76	11	
		май	52	48		
5	Речевое развитие	100%				
	сентябрь		25	50	25	
	май	15	85			

№	Образовательная область	ОНР 4 уровень				
		В	С	Н	Н/н	
1	Социально-коммуникативное развитие	100%				
		В	С	Н	Н/н	
		сентябрь	60	40		
		май	80	20		
2	Познавательное развитие	100%				
		В	С	Н	Н/н	
		сентябрь	60	40		
		май	77	23		
3	Художественно-эстетическое развитие	100%				
		В	С	Н	Н/н	
		сентябрь	66	34		
		май	86	14		
4	Физическое развитие	100%				
		В	С	Н	Н/н	
		сентябрь	63	37		
		май	87	13		
5	Речевое развитие	100%				
	сентябрь	10	67	23		

	май	35	65		
--	-----	----	----	--	--

Выводы и рекомендации:

Результаты педагогического мониторинга позволили наметить индивидуальную и групповую работу с детьми, имеющие низкий и низший уровень освоения программного материала по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие.

Результаты мониторинга изучения уровня развития интегративных качеств воспитанников.

№	Интегративное качество	Вторая младшая группа			
		В	С	Н	Н/н
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	100%			
		В	С	Н	Н/н
		сентябрь	10	70	20
	май	75	25		
2	Любознательный, активный	100%			
		В	С	Н	Н/н
		сентябрь	20	80	
	май	68	32		
3	Эмоционально-отзывчивый	100%			
		В	С	Н	Н/н
		сентябрь	18	82	
	май	67	33		
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	100%			
		В	С	Н	Н/н
		сентябрь	20	70	10
	май	52	48		
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	100%			
		В	С	Н	Н/н
		сентябрь	20	80	
	май	79	21		
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	100%			
		В	С	Н	Н/н
		сентябрь	20	70	10
	май	63	37		
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	100%			
		В	С	Н	Н/н
		сентябрь	10	70	20
	май	63	37		
8	Овладевший универсальными	100%			

	предпосылками учебной деятельностью.	В	С	Н	Н/н
	сентябрь	12	82	6	
	май	81	19		
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	18	80		
	май	76	24		

№	Интегративное качество	Средняя группа			
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	12	88	10	
	май	80	20		
2	Любознательный, активный	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	15	85		
	май	64	36		
3	Эмоционально-отзывчивый	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	20	85	5	
	май	64	36		
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	13	77	10	
	май	60	40		
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь		90	10	
	май	57	43		
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	2	88	10	
	май	62	38		
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь		80	20	
	май	64	36		
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельностью.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	5	85	10	
	май	62	38		
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	100%			
		В	С	Н	Н/н

	сентябрь	10	80	10	
	май	78	22		

№	Интегративное качество	Старшая группа			
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	55	41	4	
	май	95	5		
2	Любознательный, активный	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	50	46	4	
	май	68	32		
3	Эмоционально-отзывчивый	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	41	55		
	май	82	18		
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	41	55	4	
	май	55	45		
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	46	50	4	
	май	64	36		
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	41	55	4	
	май	64	36		
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	50	46	4	
	май	64	36		
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельностью.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	41	55	4	
	май	68	32		
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	64	36	4	
	май	84	16		

№	Интегративное качество	Подготовительная группа			
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	48	52		

	май	95	5		
2	Любознательный, активный	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	36	59	5	
	май	73	27		
3	Эмоционально-отзывчивый	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	38	57	5	
	май	67	33		
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	38	62		
	май	71	29		
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	41	57	2	
	май	73	27		
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	33	62	5	
	май	67	33		
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	14	76	10	
	май	52	48		
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельностью.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	35	60	5	
	май	68	32		
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	32	68		
	май	59	41		

№	Интегративное качество	ОНР 2 уровень			
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь		96	4	
	май	46	54		
2	Любознательный, активный	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь		100		
	май	45	55		
3	Эмоционально-отзывчивый	100%			
		В	С	Н	Н/н

	сентябрь		100		
	май	45	55		
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь		82	18	
	май	36	64		
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь		82	18	
	май	36	64		
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь		82	18	
	май	9	91		
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь		88	12	
	май	18	82		
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельностью.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь		82	18	
	май	27	73		
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь		82	18	
	май	27	73		

№	Интегративное качество	ОНР 3 уровень			
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	40	50	10	
	май	73	27		
2	Любознательный, активный	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	20	50	30	
	май	30	70		
3	Эмоционально-отзывчивый	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	30	50	20	
	май	45	55		
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	20	50	30	
	май	47	53		
5	Способный управлять своим	100%			

	поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	В	С	Н	Н/н
	сентябрь	20	50	30	
	май	45	55		
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	30	50	20	
	май				
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	20	60	20	
	май	47	53		
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельностью.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	10	70	20	
	май	54	46		
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	50	50		
	май	54	46		

№	Интегративное качество	ОНР 4 уровень			
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	80	20		
	май	95	5		
2	Любознательный, активный	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	40	60		
	май	84	16		
3	Эмоционально-отзывчивый	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	60	40		
	май	90	10		
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	80	20		
	май	90	10		
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	70	30		
	май	87	13		
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы),	100%			
		В	С	Н	Н/н

	адекватные возрасту.				
	сентябрь	40	60		
	май	50	50		
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	40	60		
	май	70	30		
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельностью.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	40	60		
	май	77	23		
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	100%			
		В	С	Н	Н/н
	сентябрь	53	47		
	май	85	15		

Вывод: В целом результаты стабильны. Благодаря сплоченности коллектива, стремлению педагогов к профессиональному росту, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ.

Вместе с тем, есть определенные слабые моменты в нашей деятельности. Не в полной мере ведется работа по организации образовательного процесса по формированию детской инициативы у дошкольников через конструктивно-модельную деятельность. Так же необходимо усилить работу по применению современных игровых образовательных технологий в работе с дошкольниками по всем образовательным областям. Особое внимание следует обратить на реализацию образовательной области «Физическое развитие». По результатам диагностики, можно сделать вывод, что большинство детей имеют средний и низкий уровень развития физических качеств.

В течение 2022-2023 учебного года педагоги и специалисты дошкольной организации показали открытые мероприятия с детьми. Все мероприятия проведены в соответствии с требованием ФГОС ДО. Этому способствовало изучение материалов методического пособия для педагогов детского сада «Секреты интересного занятия» Илюхиной Ю.В. и анализ мероприятий с детьми, представленных на краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель года Кубани» в 2023г.

В 2022 – 2023 учебном году перед коллективом была поставлена

Цель: Построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности,

всестороннее гармоничное развитие личности каждого воспитанника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Решались следующие задачи:

1. Совершенствовать формы и методы работы по формированию нравственных ценностей, воспитание гражданина и патриота своей страны.
2. Продолжать работу по созданию условий в РППС для поддержки детской инициативы в познавательной-исследовательской деятельности.
3. Создание условий и внедрение современных педагогических технологий, способствующих более успешному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.

Годовая задача №1 Совершенствовать формы и методы работы по формированию нравственных ценностей, воспитание гражданина и патриота своей страны.		
Мероприятия по реализации годовых задач	Отметка о выполнении	Результаты. Причины.
Педагогический совет №2 Тема: «Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»	выполнено	Высокий уровень подготовки и проведения педсовета, а также активное участие всех педагогов позволили принять конкретные решения к выполнению намеченных задач. Представленные проекты от детей «Юный патриот» дополнили копилку методических разработок.
Тематический контроль «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»	выполнено	Проанализирована работа ДОУ по определению уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию.
Групповые родительские собрания (согласно плана)	выполнено	Даны конкретные рекомендации по теме. Привлечение родителей к совместной деятельности.
Сайт – экспедиция Тема: Самостоятельное изучение педагогами вопроса «Формы и методы работы по формированию нравственных ценностей, воспитание гражданина и патриота своей страны»	выполнено	Активизация работы по самообразованию педагогов.
Анкетирование родителей Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание в семье».	выполнено	По результатам анкетирования проведены консультации и размещены рекомендации на сайте ДОУ.

<p>Семинары-практикумы Тема: «Игры и упражнения по нравственному воспитанию как способ развития речи детей»; Тема: «Нравственные аспекты воспитания дошкольников»; Тема: «Формирование нравственных ценностей у дошкольников с ОВЗ через изучение лексической темы «Наш поселок. Моя улица»</p>	<p>выполнено</p>	<p>Высокий уровень подготовки и проведения семинара. Даны конкретные рекомендации по теме.</p>
<p>Психологическая гостиная Тема: «Психологические особенности формирования и развития духовно-нравственного потенциала дошкольников в условиях детского сада»</p>	<p>выполнено</p>	<p>Высокий уровень подготовки и проведения психологической гостиной. Даны конкретные рекомендации по теме.</p>
<p>Круглый стол Тема: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности»; Тема: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в различных видах музыкальной деятельности»</p>	<p>выполнено</p>	<p>Высокий уровень подготовки и проведения круглого стола. Даны конкретные рекомендации по теме.</p>
<p>Опрос педагогов Тема: «Эффективность работы педагога в направлении нравственно – патриотического воспитания»</p>	<p>выполнено</p>	<p>Проведен мониторинг знаний педагогов по реализации задач нравственно – патриотического воспитания.</p>
<p>Открытые коллективные просмотры образовательной деятельности с детьми</p>	<p>выполнено</p>	<p>Просмотрены и проанализирована образовательная деятельность педагогов с точки зрения реализации Рабочей программы воспитания. Ценность - «Родина и природа».</p>
<p>Выставка совместного творчества педагогов, детей и родителей. «Мой любимый поселок Псебай» (использование различных видов изобразительного и декоративно-прикладного</p>	<p>выполнено</p>	<p>Высокий уровень социального партнерства ДОУ с семьями воспитанников позволил организовать прекрасную выставку, найдены новые решения в воспитании любви к малой Родине.</p>

творчества)		
Годовая задача №2 Продолжать работу по созданию условий в РППС для поддержки детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности.		
Педагогический совет №3 Тема: «Инновационный подход в использовании ресурсов РППС для поддержки детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности»	выполнено	Высокий уровень подготовки и проведения педсовета, а также активное участие всех педагогов позволили принять конкретные решения к выполнению намеченных задач.
Тематический контроль Тема: «Состояние работы с дошкольниками по организации познавательной исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности».	выполнено	Определен уровень качества организации работы по организации познавательной исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности.
Круглый стол Тема: «Развитие детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности посредством новых педагогических технологий»	выполнено	Даны конкретные рекомендации по теме круглого стола.
Консультации Тема: «Исследовательская деятельность как средство повышения познавательной активности и инициативы детей дошкольного возраста с ОНР»; Тема: «Создание музыкальной РППС для поддержки детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности»; Тема: Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста посредством познавательно-исследовательской деятельности»	выполнено	Даны конкретные рекомендации по теме.

<p>Анкетирование родителей Тема: «Развитие познавательного интереса в исследовательской деятельности детей»</p>	<p>выполнено</p>	<p>Определена степень готовности родителей к участию в решении задач в исследовательской деятельности детей.</p>
<p>Опрос воспитателей Тема: «Деятельностный подход при организации поисково-исследовательской деятельности как средство развития познавательной сферы ребенка»</p>	<p>выполнено</p>	<p>Определен уровень профессиональной подготовки педагога по теории и методике организации поисково-исследовательской деятельности.</p>
<p>Сайт-экспедиция Самостоятельное изучение педагогами вопроса создания условий в РППС для поддержки детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>выполнено</p>	<p>Изучены новые методы и приемы по созданию условий в РППС для поддержки детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности.</p>
<p>Открытые коллективные просмотры образовательной деятельности с детьми</p>	<p>выполнено</p>	<p>Просмотрены и проанализирована образовательная деятельность педагогов с точки зрения использования ресурсов РППС для поддержки детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности</p>
<p>Мастер-класс Тема: «Развитие речевой активности у дошкольников с ТНР через использование познавательно-исследовательской деятельности в работе учителя-логопеда»</p>	<p>выполнено</p>	<p>Даны конкретные рекомендации по теме.</p>
<p>Смотр-конкурс «Лучший центр исследовательской деятельности» (создание условий в РППС для поддержки детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности)</p>	<p>выполнено</p>	<p>Определены лучшие практики по созданию центр исследовательской деятельности.</p>
<p>Общее родительское собрание «Маленькие исследователи»</p>	<p>выполнено</p>	<p>Родители включены в образовательную деятельность по развитию познавательно-исследовательских способностей дошкольников.</p>

Годовая задача №3. Создание условий и внедрение современных педагогических технологий, способствующих более успешному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения.		
Педагогический совет-деловая игра №4 Тема: «Совершенствование форм и методов работы в ДОУ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	выполнено	Высокий уровень подготовки и проведения педсовета, а также активное участие всех педагогов позволили принять конкретные решения к выполнению намеченных задач.
Тематический контроль Тема: «Организация работы дошкольной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»	выполнено	Проведен анализ системы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.
Анкетирование родителей «Изучение отношения родителей к необходимости обучения детей правилам дорожного движения»	выполнено	Определено отношение родителей к воспитанию предпосылок изучать ПДД.
Опрос педагогов Тема: «Что я знаю о правилах дорожного движения?»	выполнено	Изучен вопрос профессионального мастерства воспитателей по ПДД.
Тематические родительские собрания в группах	выполнено	Даны конкретные рекомендации по теме. Родители привлечены к совместной деятельности.
Педагогическая гостиная Тема: «Использование современных технологий в работе учителя-логопеда при обучении дошкольников ПДД»	выполнено	Проведено на высоком уровне. Даны конкретные рекомендации по теме.
Консультация Тема: «ТРИЗ как инновационный подход в обучении дошкольников правилам дорожного движения»	выполнено	Даны конкретные рекомендации по теме.
Семинар-практикум Тема: «Организация обучения воспитанников ПДД через различные формы»	выполнено	Даны конкретные рекомендации по теме

музыкальной деятельности»		
Мастер-класс Тема: «Игровые технологии в обучении детей дошкольного возраста правилам дорожного движения»	выполнено	Даны конкретные рекомендации по теме
Сайт экспедиция Самостоятельное изучение педагогами вопроса применения современных педагогических технологий в изучении с дошкольниками ПДД.	выполнено	Педагогами изучены вопросы применения современных педагогических технологий в изучении с дошкольниками ПДД.
Открытые коллективные просмотры образовательной деятельности с детьми		Просмотрены и проанализирована образовательная деятельность педагогов с точки зрения реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».

Выводы: К решению годовых задач коллектив ДОО подошел очень ответственно. Все задачи годового плана выполнены в полном объеме.

Помимо запланированной методической работы коллектив МБДОУ активно участвовал в мероприятиях, рекомендованными РМК, а также в федеральных и краевых конкурсах и мероприятиях:

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

1. Победитель муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций в 2023г.» воспитатель Севостьянова М.А.

2. Участник муниципального этапа краевого конкурса среди образовательных организаций и индивидуальных предпринимателей, реализующих программы дошкольного образования, по пропаганде чтения-восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» в 2023 году, руководитель Паходкина И.В.

2. Приказ РУО «Об организации работы жюри муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций в 2023г.» в 2023 году» (члены жюри: Гипикова М.Н. заведующий, Мячева Г.Н. старший воспитатель).

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

1. Приказ РУО № 545 от 02.12.2022г. «Об итогах муниципального конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме» в 2022г.

№	Ф.И.О.участника	Руководитель	Должность	Результат
1	Липин Олег	Паходкина И.В.	Воспитатель	1 место
2	Штанько Михаил	Горбатенко Е.Н.	Воспитатель	2 место
3	Сидоренко Варвара	Малая Ж.Т.	Воспитатель	2 место
4	Торохтий Аделина	Дубинина Н.А.	Учитель- логопед	3 место
5	Певкина Ульяна	Дробышева Н.Г.	Воспитатель	3 место
6	Антоненко Ксения	Анисимова Л.В.	Воспитатель	3 место
7	Кравцова Екатерина	Воеводская С.И.	Воспитатель	3 место
8	Бондарева Милена	Кириллова А.А.	Учитель- логопед	3 место
9	Шашков Артем	Малая Т.В.	Воспитатель	3 место
10	Петренко Маргарита	Замаруева О.М.	Воспитатель	3 место
11	Антоненко Ксения	Стальченко О.М	Воспитатель	3 место
12	Пилипенко Ксения	Приемышева М.В.	Воспитатель	3 место
13	Вертеленко Дарья	Севостьянова М.А.	Воспитатель	3 место
14	Насреддинова София	Кудрина Н.В.	Воспитатель	3 место
15	Лебедева Ксения	Мячева Г.Н.	Старший воспитатель	1 место
16	Колесниченко Виктория	Забровская С.А.	Воспитатель	1 мест о

2. Приказ РУО № 615 от 30.12.2022г. «Об итогах муниципального конкурса декоративно-прикладного творчества «Новогодняя сказка».

№	Ф.И.О.участника	Руководитель	Должность	Результат
---	-----------------	--------------	-----------	-----------

1	Хохлов Арсений	Малая Ж.Т.	Воспитатель	2 место
2	Певкина Ульяна	Воеводская С.И.	Воспитатель	3 место
3	Насреддинова София	Кудрина Н.В.	Воспитатель	3 место
4	Романенко Виктория	Дробышева Н.Г.	Воспитатель	3 место
5	Шашков Артем	Малая Т.В.	Воспитатель	2 место
6	Василенко Юрий	Горбатенко Е.Н.	Воспитатель	2 место
7	Териков Ростислав	Забровская С.А.	Воспитатель	3 место
8	Резинков Родион	Мячева Г.Н.	Старший воспитатель	1 место
9	Рубаненко Мария	Замаруева О.М.	Воспитатель	1 место
10	Вертеленко Дарья	Замаруева О.М.	Воспитатель	1 место

Участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня (региональных, российских конференциях, педчтениях, семинарах и т.д.)

1. Выступление на районном августовском совещании. Тема выступления: «Говорящая» среда как технология организации образовательного пространства в дошкольной организации» (30 августа 2023г., воспитатель Дубинина Н.А.).

2. Проведение районного семинара для педагогов ДОУ по теме: «Комфортное пребывание ребенка в детском саду как показатель качества работы воспитателя в группе раннего возраста» (28 сентября 2023г. Старший воспитатель Г.Н. Мячева).

3. Выступление на районном семинаре «Комфортное пребывание ребенка в детском саду как показатель качества работы воспитателя в группе раннего возраста». Тема выступления: «Преимущества в содержании работы на ступенях преддошкольного и дошкольного образования» (28 сентября 2023 г. воспитатели: Малая Т.В., Приемшева М.В.).

4. Показ мастер-классов на региональном семинаре «Разработка инновационного проекта: актуальность, новизна, технологии» г. Краснодар, Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина)

- Тема мастер-класса: «Психологический комфорт в группе детского сада» (16 декабря 2022г. педагог-психолог Стальченко О.М.);
 - Тема мастер-класса: «Экологическое путешествие по тропе «Юного следопыта» (16 декабря 2022г. воспитатель Севостьянова М.А.);
 - Тема мастер-класса: «Голос ребенка» в предметно-развивающей среде детского сада» (16 декабря 2022г. воспитатель Приемшьева М.В.);
 - Тема мастер-класса: «Организация «мотивирующей» образовательной среды как основы развития инициативы и самостоятельности детей» (16 декабря 2022г. воспитатель Кудрина Н.В.);
 - Тема мастер-класса: «Организация и эффективность работы дошкольной организации по реализации задач экологического воспитания» (16 декабря 2022г. воспитатель Малая Т.В.);
 - Тема мастер-класса: «Голос ребенка» - как ключевая идея современного дошкольного образования» (16 декабря 2022г. воспитатель Дробышева Н.Г.)
5. Выступление на региональном научно-методическом семинаре «Технологии образования: опыт, проблемы, перспективы». Тема выступления: «Развитие детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности по средствам новых педагогических технологий» (16 декабря 2022г., г. Армавир, воспитатель Дробышева Н.Г.);
6. Выступление на региональном круглом столе «Теоретические и практические аспекты коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ» г. Армавир:
- Тема выступления: «Применение ИКТ технологий в работе с детьми с ОВЗ» (10 февраля 2023г., учитель-логопед Дубинина Н.А.);
 - Тема выступления: «Песочная терапия в коррекции психо-эмоционального состояния детей с ОВЗ» (10 февраля 2023г., педагог-психолог Стальченко О.М.).
7. Выступление на районном семинаре учителей-логопедов по теме: «Коррекция нарушений произношения заднеязычных звуков». Тема выступления: «Характеристика, нарушения произношения и постановка звуков /к-кь/» (Приказ РУО №108 от 13.03.2023г.).
8. Проведение районного семинара для педагогов ДОУ по теме: «Детское волонтерство как средство формирования инициативы, самостоятельности и ответственности у дошкольников» (Приказ РУО № 109 от 29 марта 2023г. Старший воспитатель Г.Н. Мячева).
9. Выступление на районном семинаре для педагогов ДОУ по теме: «Детское волонтерство как средство формирования инициативы, самостоятельности и ответственности у дошкольников». Тема выступления: «Воспитание духовно-нравственной личности дошкольников посредством волонтерского движения «Помогай – ки». (29 марта 2023г., воспитатели: Дробышева Н.Г., Горбатенко Е.Н.).

10. Выступление на районном семинаре для педагогов ДООУ по теме: «Детское волонтерство как средство формирования инициативы, самостоятельности и ответственности у дошкольников». Открытый показ ИОС: «Мы - волонтеры» (29 марта 2023г., воспитатели: Севостьянова М.А.).
11. Выступление на региональном круглом столе «Теоретические и методические аспекты современного образования» (24 марта 2023г., г. Армавир):
- Тема выступления: «Визуальная поддержка как одно из средств создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в ДООУ» (воспитатель Ярошевич М.С.);
 - Тема выступления «Педагогическая технология организации режиссерских игр у детей» (воспитатель Забровская С.А.);
 - Тема выступления: «Методы и приемы развития у дошкольников первичных представлений о малой Родине».
12. Участие (дистанционно) в серии семинаров по теме: «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада» (г. Москва -2023г., Диплом №763617277255586У, воспитатель Ярошевич М.С.);
13. Участие в педагогических чтениях по теме: «Работа с семьями детей в рамках образовательной деятельности дошкольной организации» (г. Москва-2023г., Благодарность № 2636172772555874, воспитатель Ярошевич М.С.);
14. Участие в научно-методической конференции по теме: «Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках федеральной образовательной программы дошкольного образования» (г. Москва -2023г., Свидетельство № М17361727725558, воспитатель Ярошевич М.С.);
15. Участие в вебинаре по теме: «Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования» (г. Москва -2023г., Сертификат № 63617277255584, воспитатель Ярошевич М.С.).
16. Участие (дистанционно) в серии семинаров по теме: «Актуальные вопросы перехода на обновленные ФГОС» (г. Москва -2023г., Диплом №752672337300975М, музыкальный руководитель Литвиненко Е.С.);
16. Участие в педагогических чтениях по теме: «Современные педагогические подходы в дошкольном образовании» (г. Москва- 2023г., Благодарность № 2526723373009775, музыкальный руководитель Литвиненко Е.С);
17. Участие в научно-методической конференции по теме: «Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023 году» (г. Москва -2023г., Свидетельство № К16267233730097, музыкальный руководитель Литвиненко Е.С.;

18. Участие в национальной научно-практической конференции «Педагогика и психология в контексте современного образовательного пространства» (5 марта 2023г. г. Армавир):

- Тема выступления: «Использование цифровых образовательных ресурсов в условиях реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ» (Дробышева Н.Г., воспитатель, Сертификат № НМ/2023/0362);

- Тема выступления: «Интерактивная инфографика как инновационная технология в коррекционной работе с дошкольниками» (Паходкина И.В. воспитатель, Сертификат № НМ/2023/0381);

- Тема выступления: «Игровые технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми в условиях цифровой трансформации образования»;

19. Участие (дистанционно) в серии семинаров по теме: «Новые технологии и методики в работе воспитателя детского сада» (г. Москва -2023г., Диплом №763617277308906У, Малая Ж.Т.);

20. Участие (дистанционно) в серии вебинаров по теме: «Рассмотрение особенностей новой федеральной образовательной программы дошкольного образования» (г. Москва -2023г., Диплом № 63617277308904, Малая Ж.Т.);

21. Участие (дистанционно) в педагогических чтениях по теме: «Работа с семьями детей в рамках образовательной деятельности дошкольной организации» (г. Москва -2023г., Диплом № 2636172773089074, Малая Ж.Т.);

22. Участие (дистанционно) в научно-методической конференции по теме: «Новые компетенции педагога дошкольного образования в рамках ФОП ДО» (г. Москва -2023г., Диплом № М17361727730890, Малая Ж.Т.);

23. Участие (дистанционно) в серии семинаров по теме: «Актуальные вопросы перехода на обновление ФГОС» (г. Москва -2023г., Диплом №752672337298825М, Гаджиева И.Ю.);

24. Участие (дистанционно) в педагогических чтениях по теме: «Современные педагогические подходы в дошкольном образовании» (г. Москва -2023г., Диплом № 2526723372988275, Гаджиева И.Ю.);

25. Участие (дистанционно) в научно-методической конференции по теме: «Обзор мероприятий Минпросвещения РФ в 2023году» (г. Москва -2023г., Диплом № К16267233729882, Гаджиева И.Ю.).

Разработка и внедрение новых программ, методик в образовательный процесс, инновационная деятельность

1. Рецензия от 20.10.2022г. Армавирской государственной педагогической академии доцента кафедры социальной специальной педагогики и психологии И.Ю. Лебеденко на методическую разработку «Тайны зеленых жителей» (Педагоги: Паходкина И.В., Забровская С.А.).

Участие во всероссийских, краевых и районных мероприятиях:

- Всероссийский урок по ОБЖ;

- Краевого месячника «Безопасная Кубань»;
- Месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания;
- «Новогодняя сказка»
- Профилактика детского дорожного травматизма;
- Всероссийская акция «Сохрани жизнь! Сбавь скорость!»;
- Месячник «Дорожной безопасности»;
- Акция «Внимание дети!»

Публикации разработок, опыта работы в сборниках различного уровня

1. Материалы II региональной научно-практической конференции: «Современное образование: опыт, проблемы и перспективы», (27 сентября 2022 года, г. Армавир).

Статьи:

- Севостьянова М.А. «Использование авторской экологической программы «По тропе юного следопыта» в воспитательно-образовательном процессе старших дошкольников»;
- Кириллова А.А., Стальченко О.М. «Повышение педагогической компетентности родителей, имеющих детей с проблемами в развитии»;

2. Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Современная образовательная практика: социальные и психологические аспекты» (02 февраля 2023 года, г. Армавир).

Статьи:

- Литвиненко Е.С. «Использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в формировании музыкальных способностей старших дошкольников»;
- Паходкина И.В. «Цифровая образовательная среда в ДОУ»
- Кудрина Н.В., Малая Т.В. «Организация экологических зон на участке детского сада».

3. Материалы регионального научно-практического семинара «Современная образовательная практика: традиции и инновации» (16 мая 2023 года, г. Армавир)

Статьи:

- Забровская С.А., Дубинина Н.А. «Создание развивающей мотивирующей среды как фактор успешной работы с детьми с ОВЗ в дошкольной организации»;
- Кириллова А.А., Стальченко О.М. «Использование экологической тропы ДОУ в коррекционной работе с дошкольниками»;
- Литвиненко Е.С. «Музикотерапия в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста»

- Дробышева Н.Г. «Волонтерское движение в детском саду как средство эффективной социализации дошкольников»;
- Малая Ж.Т., Ярошевич М.С. «Особенности формирования инклюзивных компетенций у педагогов в условиях дошкольного образовательного учреждения».

Обобщение опыта работы

1.Решением методического совета районного методического кабинета районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район (протокол от 26.02.2023г. №3) внесен в районный банк данных передового педагогического опыта. Тема опыта: Экологические зоны дошкольной организации как одно из эффективных средств экологического воспитания детей дошкольного возраста» Сертификат №40 – Мячева Г.Н.старший воспитатель; Сертификат №41 Малая Ж.Т.воспитатель; Сертификат №42 воспитатель Севостьянова М.А.).

Мониторинг качества коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов за 2022-2023 учебный год.

№ п/п	Критерии отчета	Отметка Учитель-логопед Дубинина Н.А.	Отметка Учитель-логопед Шапкина Л.А.	Отметка Учитель-логопед Кириллова А.А.
1	№ МБДОУ	№ 10 «Малышок»	№10 «Малышок»	№10 «Малышок»
2	Вид ДОУ	комбинированного вида	Комбинированного вида	Комбинированного вида
3	Адрес, телефон	Краснодарский край, Мостовский р-н, п.Псебай, ул. Советская, 60 6-14-64	Краснодарский край, Мостовский р-н., п. Псебай, ул. Советская, 60 6-14-64	Краснодарский край, Мостовский р-н., п. Псебай, ул. Советская, 60 6-14-64
4	Ф.И.О. заведующего	М.Н. Гипикова	М.Н. Гипикова	М.Н. Гипикова
5	Ф.И.О. учителя-логопеда	Н.А. Дубинина	Л.А. Шапкина	А.А. Кириллова
6	Количество групп ДОУ Количество детей в них	9 групп 210	9 групп 210	9 групп 210
7	Количество обучающихся воспитанников с речевой патологией	10 человек	11 человек	12 человек

8	Распределение их по заключениям Нарушение устной речи: ОНР (1 уровня) ОНР (2 уровня) ОНР (3 уровня) ОНР (4 уровня) ФФНР	10 человек	11 человек	12 человек
9	Количество выпущенных детей из них: с полной коррекцией со значительным улучшением без улучшений (указать причину)			10 человек 2 человека
10	Выпущены из ДОУ			12 человек
11	Продолжают обучение	10 человек	11 человек	-
12	Количество обучающихся, выбывших в течение года из ДОУ	1 человек		

Коррекционная работа педагога – психолога.

Основной целью как детского психолога, работающего в детском саду, так и в целом психологической службы образования является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. Педагог-психолог старается прогнозировать возможность появления проблем и проводить работу в направлении их предупреждения. В психопрофилактике инициатива целиком исходит от педагога-психолога, в этом проявляется творчество его как специалиста. Она выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии. Следит за соблюдением в детском саду условий, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, а также предупреждает возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

Согласно плану работы педагога-психолога в период с 17.04.2022 г. по 28.04.2023 г. с детьми подготовительной группы была проведена методика психолого-педагогической оценки готовности детей старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго с целью выявить у детей уровень готовности к обучению в школе. Обследование

детей проводилось индивидуально с разрешения родителей. Было обследовано 32 ребенка.

По результатам обследования выявлено следующее:

Готовность к началу регулярного обучения	Условная готовность к началу обучения	Условная неготовность к началу регулярного обучения	Неготовность к началу регулярного обучения
14 детей (44 %)	16 детей (50%)	2 ребенка (6%)	0 детей

Вывод: по результатам уровневой оценки можно сказать, что 14 детей (44%) старшего дошкольного возраста, получившие в результате проведенного исследования высокий балл, готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе. В целом такие дети показали достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом. Дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития.

Анализируя качество выполнения заданий и поведенческие особенности 16 детей (50%), набравших более низкую суммарную оценку, можно отчасти прогнозировать у них трудности при начале регулярного обучения. В то же время большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов, преимущественно за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

И только 2 ребенка (6 %) нуждаются в дополнительной помощи и в обязательном порядке должны быть более тщательно обследованы психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи.

Выводы: отсюда следует, что большая часть воспитанников подготовительной группы полностью готовы к началу регулярного обучения, 2 дошкольника условно не готовы - это связано с индивидуальными особенностями детей.

Вывод: организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить лично-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ;

педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

5. Анализ взаимодействия с родителями.

Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В этом учебном году для родителей заработали сообщества в социальных сетях - ВКонтакте, Одноклассники. Так же продолжил работать сайт дошкольной организации, который содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта формы работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования. Следует отметить работу на сайте Консультационного центра ДООУ, где педагоги и специалисты представили видеоконсультации для родителей по всем образовательным областям.

Важно отметить высокое качество проведения родительских собраний. Были выбраны современные формы организации и проведения – совместно с детьми участие в ИОС, мастер-классах, КВН, участие в социологических опросах, проектах и. т. д. Все эти формы работы с семьей повысили мотивацию родителей к общению между собой, детьми и педагогами.

Использование различных форм взаимодействия специалистов дошкольных учреждений и семьи способствовало:

формированию у родителей положительной мотивации к образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации; повышению качества образовательного процесса в дошкольном учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий принесло огромную пользу не только семьям детей, но и самому педагогу. В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с

родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм

На базе ДОО функционируют следующие вариативные группы: группа семейного воспитания, группы кратковременного пребывания, группа ранней социализации.

Наиболее яркими можно считать проведенные мероприятия с родителями и детьми:

- 1) Общее родительское собрание по теме: «Маленькие исследователи» с посещением игровых образовательных ситуаций и занятий по теме собрания.
- 2) Семейные гостиные: «Посвящение в дошколята» и «День матери».
- 3) Выставки совместного творчества «Осень золотая», «Зимняя перчатка пожеланий», «Тайны звездных планет», «Мы помним, мы гордимся».
- 4) Акции: «Посылка солдату», «Поможем птицам зимой»

На базе ДОО функционируют следующие вариативные группы: группа семейного воспитания, группы кратковременного пребывания, группа ранней социализации, которые пользуются особой популярностью среди родителей.

Результат нашей работы - положительное отношение родителей к ДОО, и хорошая оценка его деятельности.

Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий позволило организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

6. Анализ взаимодействия ДОО с другими социокультурными институтами.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Школа	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОО и школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. Изучение программ ДОО и начальной школы. Совместные родительские собрания, консультации.
2	Псебайская детская школа искусств	Преемственность целей и содержания художественно-эстетического развития детей в ДОО и в школе искусств. Обеспечение запросов родителей	Концерты, экскурсии, занятия, развлечения, праздники.

		по художественно-эстетическому воспитанию детей	
3	ДК «Юбилейный»	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей	Посещение спектаклей, концертов, участие в конкурсах, поселковых мероприятиях.
4	Псебайский детский дом творчества	Способствовать художественно-эстетическому, эколого-биологическому и патриотическому воспитанию детей.	Экскурсии, познавательно-развлекательные мероприятия.

Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка.

7. Анализ материально-технической базы

Учреждение является бюджетным: финансируется из краевого и муниципального бюджета в основном на коммунальные услуги, услуги связи, содержание помещений, на приобретение медикаментов, мягкого и хозяйственного инвентаря, капитальный ремонт. Для улучшения функционирования дошкольного учреждения и пребывания в нем используются внебюджетные средства (помощь спонсоров, пожертвования родителей, предпринимателей).

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОО задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Все компоненты предметно-пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Таким образом, постоянно велась работа по улучшению условий, укреплению материально – технической базы ДОО, что способствовало дальнейшему развитию детского сада, повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО.

Из-за недостаточного финансирования остается нерешенным вопрос благоустройства территории дошкольной организации (нет современной спортивной площадки).

Анализ работы ДОО, оценка реализации выбранной стратегии позволило выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения:

1. За последние 3 года не прослеживается увеличение числа воспитанников с высоким уровнем освоения программного материала по образовательной области «Физическое развитие».
2. Не в полной мере ведется работа по организации образовательного процесса по формированию детской инициативы у дошкольников через конструктивно-модельную деятельность.
3. Не в полной мере в работе с дошкольниками реализуется применение современных игровых педагогических технологий.

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, оценок уровня освоения Программ воспитанниками дошкольной организации, коллективом ДОО на 2022-2023 учебный год **поставлена цель:** Построение работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее гармоничное развитие личности каждого воспитанника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Намечено решение следующих задач:

1. Приобщение детей к здоровому образу жизни через организованную модель оздоровления в ДОУ.
2. Формирование детской инициативы у дошкольников через конструктивно-модельную деятельность.
3. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности посредством использования современных игровых педагогических технологий.