

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район.

Аналитический отчет о результативности групповой /индивидуальной коррекционно-развивающей работы с использованием современных методик за 2022-2024гг. учителя-логопеда Дубининой Н. А

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Дубининой Натальи Анатольевны за 2022-2023, 2023-2024 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК (Районная неосвобожденная психолого-медико-педагогическая комиссия Муниципального образования Мостовский район) на начало учебного курса в группу компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» поселка Псебай в 2022 -2024 году было зачислено 11 детей с ОНР 2 уровня (на срок обучения 3 года).

В качестве основы для комплектования группы компенсирующей направленности и для использования фронтальных методов воздействия применяется психолого-педагогическая классификация, разработанная Р.Е. Левиной. Основное логопедическое заключение - общее недоразвитие речи.

Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности осуществляется по Адаптированной образовательной программе ДО в соответствии с «Программой коррекционно — развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с нарушениями речи (с 3-7 лет)» Н.В. Нищевой.

Целью коррекционно-развивающей работы стало формирование коррекционно-развивающей среды, способствующей максимально полному раскрытию потенциальных возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в их речевом развитии.

Решались следующие **задачи**:

- **диагностическая** - динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагоприятных тенденций, задержек и недостатков в ее развитии и правильная классификация;
- **профилактическая** — педагогическая помощь воспитанникам ДОУ в нормальном речевом развитии;
- **коррекционная** - своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;
- **консультативная** - привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению

речевых дефектов у детей; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

Целевые ориентиры - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование словаря;
- совершенствование грамматического строя речи;
- развитие фонетико-фонематической системы языка:
 - просодической стороны речи;
 - произносительной стороны речи; ч
 - слоговой структуры слова;
- совершенствование навыков фонематического восприятия, представлений, навыков звукового анализа и синтеза;
- обучение элементам грамоты;
- совершенствование связной речи, навыков пересказа, составления описательных, творческих рассказов, умения «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Диагностическое направление

Мониторинг уровня речевого развития детей осуществляется 3 раза в год (первичный, промежуточный, итоговый) по четырем параметрам: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь, с использованием бально-уровневой системы оценивания методики Н.В. Нищевой.

Цель: определение динамики речевого развития воспитанников, выявление проблем и улучшение состояния коррекционной работы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровней развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Результаты мониторинга позволили составить и корректировать индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

Использовался диагностический инструментарий:

- 1. Нищева Н. В. «Речевая карта ребенка с ОНР»;
- 2. Нищева Н. В. «Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет».

Обследование на начало 2022-2023 учебного года позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития воспитанников, но и компенсаторные возможности, помогло сформировать подгруппы детей для коррекции нарушений речи.

Результаты первого года обучения (2022-2023 учебный год).

По итогам тестирования первого года обучения с детьми ОНР 2 уровня результат показал, что:

-состояние фонематических процессов имеет наиболее высокие показатели: воспитанники осуществляют простой фонематический анализ и синтез слов; владеют навыками фонематического представления; читают на уровне слова;

-состояние звукопроизношения в удовлетворительном состоянии: у многих детей звуки поставлены, находятся в стадии автоматизации;

-лексико-грамматические средства: значительно вырос показатель способности к словоизменению и словообразованию; обогатился словарь по различной тематике;

-связная речь у детей данной группы доминирует в разделе - пересказы, незначительная помощь требуется при составлении описательных рассказов по сюжетным картинкам.

Итоговые результаты мониторинга уровня речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности за 2022-2023 учебный год (первый год обучения).

Учебный год	Количество воспитанников в группе	Уровни речевого развития	Начало учебного года %	Конец учебного года %
2022-2023 учебный год	11 (100%)	Низкий уровень	64 %	0%
		Средне-низкий уровень	36 %	30%
		Средний уровень	0%	70 %
		Средне-высокий уровень	0%	0%
		Высокий уровень	0%	0%

Вывод: состояние речевого развития детей ОНР 2 уровня на конец первого года обучения находится на среднем уровне: 70% (8 детей) имеют средний, 30% (3 воспитанника) вышли из низкого уровня в средне-низкий, что в анализе речевого развития воспитанников группы показывает позитивную динамику.

Данная положительная динамика объясняется тем, что содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с общим недоразвитием речи, которая

осуществляется при тесном сотрудничестве воспитателей, специалистов и родителей с использованием приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Результаты второго года обучения (2023-2024 учебный год).

Анализ данных уровня речевого развития дошкольников ОНР 3 уровня позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

-состояние фонематических процессов имеет наиболее высокие показатели: воспитанники осуществляют простой и сложный фонематический анализ и синтез слов; владеют навыками фонематического представления; читают на уровне слова и простого предложения;

-состояние звукопроизношения в удовлетворительном состоянии: у большинства детей звуки поставлены, находятся в стадии автоматизации; - лексико-грамматические средства: значительно вырос показатель способности к словоизменению и словообразованию; обогатился словарь по различной тематике;

-связная речь у детей данной группы доминирует в разделе - пересказы, незначительная помощь требуется при составлении описательных рассказов по сюжетным картинкам.

Итоговые результаты мониторинга уровня речевого развития воспитанников группы компенсирующей направленности за 2023-2024 учебный год (второй год обучения).

Учебный год	Количество воспитанников в группе	Уровни речевого развития	Начало учебного года %	Конец учебного года %
2022-2023 учебный год	11 (100%)	Низкий уровень	%	0%
		Средне-низкий уровень	30 %	0 %
		Средний уровень	70%	35 %
		Средне-высокий уровень	0%	55 %
		Высокий уровень	0%	10 %

Результативность коррекционного процесса:

состояние речевого развития детей ОНР 3 уровня на конец второго года обучения 35% (4 детей) имеют средний уровень, 65% (7 воспитанников) имеют средне-высокий, высокий уровни речевого развития. Воспитанники в группе имеют стабильно положительные качественные результаты.

После проведения коррекционной работы у детей улучшились показатели уровня сформированности фонематической системы. Дети научились пользоваться сложным фонематическим анализом и синтезом, умеют дифференцировать акустически и артикуляторно близкие фонемы, воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, составляют развернутые рассказы и пересказы, осуществляют анализ предложений, что так важно при подготовке к успешному обучению в школе.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы явилось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьями дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая работа рассчитана на 3 периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей осуществлялась через регламентируемые (ОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения выявлялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию

навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условия для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Исходя из образовательных потребностей детей, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволили повысить обучение воспитанников с речевыми нарушениями.

Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр позволило создать максимально благоприятные условия для развития детей и решить педагогические и коррекционные задачи в естественных для детей условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте).

В моей работе активно использовались информационно коммуникативные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере.

Практика логопедической работы показала, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («Гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики - «Ежики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на укрепление и сохранение здоровья.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, организации речевых игр, по познавательного-речевому развитию детей.

Консультации:

1. «Моделирование как эффективный метод развития речевого творчества дошкольников»;
2. «Исследовательская деятельность как средство повышения познавательной активности и инициативы детей дошкольного возраста с ОНР»

Семинары-практикумы:

1. «Формирование нравственных ценностей у дошкольников с ОВЗ через изучение лексической темы «Наш поселок. Моя улица»;
2. «Возможности логопедических занятий в формировании ЗОЖ».

Мастер-классы:

1. «Использование конструктивных игр и конструирования в работе с детьми с ТНР»;
2. «РППС как средство развития познавательно-исследовательской деятельности у детей с ОВЗ».

Круглый стол

«Использование современных технологий в работе учителя-логопеда при обучении дошкольников ПДД»

Консультации для родителей:

1. «Речевая подготовка к школьному обучению в условиях семьи»;
2. «Игровой самомассаж - эффективное направление по развитию и коррекции речи детей».

Педагогическая гостиная:

1. «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»;
2. «Поможем язычку трудиться».

Круглые столы:

1. «Роль семьи в формировании лексико-грамматических представлений через игру у детей дошкольного возраста»;
2. «Секреты развития речи».

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

- распространяла знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;
- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и педагогами;
- посещала групповые занятия и праздники;
- участвовала в педсоветах ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь педагогам ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОО.

Участие в родительских собраниях:

1. «Организация коррекционной работы в логопедической группе»
2. «Логопедическая работа во втором периоде. Взаимодействие семьи и логопеда»
3. «Результаты логопедической работы за год»
4. «Задачи развития и воспитания детей 5-6 лет» -
5. «Итоги работы в I полугодии. Взаимодействие семьи и логопеда»
6. «Подведем итоги».

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, информационных уголках о речевом - развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых нарушений детей.

Распространяла педагогический опыт:

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- путем создания РППС в группе;
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление игр для автоматизации звуков.

Вывод:

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 по 2023-2024 учебные года, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно - логопедическая работа в 2022-2023 по 2023-2024 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

«17» октября 2024 г.

Учитель – логопед



Н. А. Дубинина

Заведующий МБДОУ детским садом
комбинированного вида №10 «Малышок»
поселка Псебай



Ипикова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10 «МАЛЫШОК» ПОСЕЛКА
ПСЕБАЙМУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

31 августа 2022г

поселок Псебай

№ 10/4-09

**Об организации работы Консультационного центра «Содружество»
МБДОУ детского сада комбинированного вида
№10 «Малышок» посёлка Псебай**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом районного управления образованием от 18 мая 2016 года №95 «Об открытии консультационных центров по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) на базе дошкольных образовательных организаций муниципального образования Мостовский район», в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультационной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить положение о деятельности консультационного центра «Содружество» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район (Приложение).
2. Руководителем консультационного центра «Содружество» назначить воспитателя Приемышеву М.В.
3. Утвердить режим и график работы специалистов консультационного центра «Содружество» (Приложение №1).
4. Утвердить и принять к исполнению план работы консультационного центра «Содружество» на период с 1 сентября 2022 года по 31 августа 2023 года (Приложение № 2).
5. Утвердить состав специалистов Консультационного центра «Содружество» (Приложение № 3).
4. Общее руководство за работой консультационного центра «Содружество» возложить на старшего воспитателя Н.И. Милеву

**КОПИЯ
ВЕРНА**

заведующий *Приемышева И.И.*



5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
6. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида №10 «Малышюк»
посёлка Псебай

М.Н. Гипикова

с приказом ознакомлена:

Дата	Подпись	Фамилия, имя, отчество
01.09.2022		Мячева Г.Н.

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышюк» посёлка Псебай



Приложение №2

к приказу МБДОУ детского сада
комбинированного вида

№10 «Малышок»

от 31 августа 2022 года № 110/1-09

**План работы консультативного центра «Содружество» по
предоставлению методической, психолого-педагогической,
диагностической и консультативной помощи родителям (законным
представителям) на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида
№10 «Малышок» посёлка Псебай
(01.09.2022г. – 31.08.2023г.)**

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Создание (актуализация) банка семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации	До 31.08.2022г.	Приемышева М.В., воспитатель (руководитель центра)
2.	Формирование проблемы, цели и задач работы консультативного центра на 2022-2023 учебный год.	31.08.2022г.	Гипикова М.Н., заведующий.
3.	Привлечение родителей (законных представителей) детей к совместной деятельности. Размещение информации о порядке предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) на сайте дошкольной организации и общественных местах Псебайского городского поселения.	До 01.09.2022г.	Гипикова М.Н., заведующий Мячева Г.Н., старший воспитатель
4.	Разработка плана работы консультативного центра	До 26.08.2022г.	Мячева Г.Н., старший воспитатель
5.	Ознакомление специалистов консультативного центра (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагогов высшей квалификационной категории) с планом работы на 2022-2023 учебный год.	До 01.09.2022г.	Мячева Г.Н., старший воспитатель
6.	Консультирование специалистов консультативного центра (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагогов высшей	В течение года.	Мячева Г.Н., старший воспитатель

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий  Гипикова М.Н.



	квалификационной категории) технологии работы по индивидуальному сопровождению семьи.		
7.	Разработка программно-методических материалов по работе с родителями (законными представителями) и детьми.	До 01.09.2022г.	Мячева Г.Н., старший воспитатель
8.	Обеспечение возможности получения услуги в электронном виде на официальном сайте дошкольной организации.	Постоянно	Мячева Г.Н., старший воспитатель
9.	Предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	Постоянно (по запросу)	старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагоги высшей квалификационной категории
10.	Проведение групповых консультаций, семинаров-практикумов: Семинар-практикум Тема: «Игрушки детей раннего возраста».	05.09.2022г.	Стальченко О.М., педагог-психолог
	Консультация Тема: «Профилактика плоскостопия у детей»	12.09.2022г.	Анисимова Л.В., воспитатель
	Семинар-практикум Тема: «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»	03.10.2022г.	Дубинина Н.А., учитель-логопед
	Консультация Тема: «Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста».	03.11.2022г.	Стальченко О.М. педагог-психолог
	Консультация Тема: «Особенности познавательного развития дошкольников»	17.11.2022г.	Замаруева О.М., воспитатель
	Консультация Тема: «Роль сказки в воспитании детей»	05.12.2022г.	Стальченко О.М., воспитатель
	Консультация Тема: «Первый класс, или как подготовить ребенка к школе»	14.12.2022г.	Кудрина Н.В., воспитатель
	Семинар-практикум «Развитие графических навыков в становлении правильной речи»	13.01.2023г.	Кириллова А.А., учитель-логопед

заведующая



Кириллова А.А.

	Консультация Тема: «Играем и учимся говорить»	27.01.2023г.	Стальченко О.М., педагог-психолог
	Семинар-практикум Тема: «Роль семьи в формировании лексико-грамматических представлений через игру у детей дошкольного возраста»	03.02.2023г.	Дубинина Н.А., учитель-логопед
	Консультация Тема: «Как развивать математические способности у дошкольника старшего возраста»	15.02.2023г.	Малая Ж.Т., воспитатель
	Консультация Тема: «Речевая подготовка к школьному обучению в условиях семьи»	03.03.2023г.	Кириллова А.А., учитель-логопед
	Консультация Тема: «Отец как воспитатель»	17.03.2023г.	Воеводская С.И., воспитатель
	Консультация Тема: «Зачем нужно развивать мелкую моторику»	03.04.2023г.	Горбатенко Е.Н., воспитатель
	Консультация Тема: «Фоновая музыка в жизни ребенка»	03.05.2023г.	Гаджиева И.Ю., музыкальный руководитель
	Консультация Тема: «Роль бодрящей гимнастики после дневного сна»	17.05.2023г.	Паходкина И.В., воспитатель
	Консультация Тема: «Музыкальное воспитание в семье»	05.06.2023г.	Литвиненко Е.С., музыкальный руководитель
	Консультация Тема: «Роль игры в укреплении здоровья дошкольника»	17.06.2023г.	Забровская С.А., воспитатель
	Консультация Тема: «О важности пальчиковых игр в развитии детей раннего возраста»	03.07.2023г.	Приемышева М.В., воспитатель
	Консультация Тема: «Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать»	17.07.2023г.	Малая Т.В., воспитатель
	Семинар-практикум Тема: «Учить играючи и с любовью. Роль семьи в преодолении речевых недостатков детей»	03.08.2023г.	Шапкина Л.А., учитель-логопед
	Консультация Тема: «Здоровье будущего школьника»	17.08.2023г.	Севостьянова М.А., воспитатель
10.	Размещение материалов тематических консультаций и семинаров-практикумов на сайте дошкольной организации.	с 01.09.2022г. по 31.08.2023г.	Мячева Г.Н., старший воспитатель

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 31» г. Красноярска

Севостьянова М.А.

11.	Ведение документации Консультативного центра.	с 01.09.2022г. по 31.09.2023г.	Приемышева М.В., воспитатель
12.	Анализ деятельности Консультативного центра: - подведение итогов работы; - перспективы в работе Консультативного центра, планирование дальнейшей работы.	31.09.2023г.	Гипикова М.Н., заведующий; Мячева Г.Н., старший воспитатель Приемышева М.В., воспитатель

Заведующий МБДОУ детского сада

комбинированного вида №10 «Малышок»

с. Песбай



Заведующий



М.Н. Гипикова

М.Н.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10 «МАЛЫШОК» ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

(МБДОУ детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай)

ПРИКАЗ

1 апреля 2024г.

№ 15-09

поселок Псебай

О внесении изменений в приказ МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай от 31 августа 2022 года №110/1-од «Об организации работы Консультационного центра «Содружество» МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай»

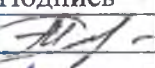
В связи с тем, что старший воспитатель Мячева Галина Николаевна расторгла трудовой договор по инициативе работника, в целях оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить состав специалистов, обеспечивающих функционирование консультационного центра по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) (приложение №1).
2. Утвердить режим и график работы специалистов консультационного центра «Содружество» (приложение №2).
3. Общее руководство за работой консультационного центра по предоставлению методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) возложить на старшего воспитателя Севостьянову М.А.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу и распространяется на правоотношения, возникшие с 1 апреля 2024 года.

Заведующий МБДОУ детским садом
комбинированного вида №10 «Малышок»
поселка Псебай

М.Н. Гипикова

с приказом ознакомлена:

Дата	Подпись	Фамилия, имя, отчество
01.04.2024		Севостьянова М.А.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заведующий  *М.Н. Гипикова*

**План работы консультативного центра по предоставлению
методической, психолого-педагогической, диагностической и
консультативной помощи родителям (законным представителям) на
базе МБДОУ детского сада комбинированного вида
№10 «Малышок» посёлка Псебай
(01.09.2023г. – 31.08.2024г.)**

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Создание (актуализация) банка семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные организации	до 31.08.2023г.	Приемышева М.В., воспитатель (руководитель центра)
2.	Формирование проблемы, цели и задач работы консультативного центра на 2023-2024 учебный год.	31.08.2023г.	Гипикова М.Н., заведующий.
3.	Привлечение родителей (законных представителей) детей к совместной деятельности. Размещение информации о порядке предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) на сайте дошкольной организации и общественных местах Псебайского городского поселения.	до 01.09.2023г.	Гипикова М.Н., заведующий Мячева Г.Н., старший воспитатель
4.	Разработка плана работы консультативного центра	до 26.08.2023г.	Мячева Г.Н., старший воспитатель
5.	Ознакомление специалистов консультативного центра (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагогов высшей квалификационной категории) с планом работы на 2023-2024 учебный год.	до 01.09.2023г.	Мячева Г.Н., старший воспитатель
6.	Консультирование специалистов консультативного центра (учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, педагогов высшей квалификационной категории) технологии работы по индивидуальному сопровождению семьи.	В течение года.	Мячева Г.Н., старший воспитатель
7.	Разработка программно-методических материалов по	До 01.09.2023г.	Мячева Г.Н., старший воспитатель

**КОПИЯ
ВЕРНА**

заведующий



Гипикова М.Н.

	работе с родителями (законными представителями) и детьми.		
8.	Обеспечение возможности получения услуги в электронном виде на официальном сайте дошкольной организации.	Постоянно	Мячева Г.Н., старший воспитатель
9.	Предоставление методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	Постоянно (по запросу)	старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, педагоги высшей квалификационной категории
10.	Проведение групповых консультаций, семинаров-практикумов: Семинар-практикум Тема: «Почему учиться трудно, или что такое адаптация к школе?».	05.09.2023г.	Стальченко О.М., педагог-психолог
	Консультация Тема: «Создание развивающей среды дома»	12.09.2023г.	Дубинина А.В., воспитатель
	Педагогическая гостиная Тема: «Поможем язычку трудиться»	03.10.2023г.	Дубинина Н.А., учитель-логопед
	Консультация Тема: «Развитие сенсорных эталонов как основа для интеллектуального развития дошкольников»	18.10.2023г.	Ярошевич М.С., воспитатель
	Консультация Тема: «Хочу понимать своего ребенка».	01.11.2023г.	Стальченко О.М. педагог-психолог
	Консультация Тема: «Развитие интеллекта дошкольников через патриотическое воспитание»	17.11.2023г.	Замаруева О.М., воспитатель
	Консультация Тема: «Сказкотерапия – эффективное средство для развития речи детей младшего дошкольного возраста»	14.12.2023г.	Кудрина Н.В., воспитатель
	Круглый стол «Зарядка для языка – весело и полезно»	15.01.2024г.	Кириллова А.А., учитель-логопед
	Круглый стол Тема: «Секреты развития речи»	05.02.2024г.	Дубинина Н.А., учитель-логопед
	Консультация Тема: «Путь к здоровью ребенка лежит через семью»	15.02.2024г.	Малая Ж.Т., Воспитатель

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заведующий МБДОУ детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» пос. Псебай М.И. Ч.



	Консультация Тема: «Игровой самомассаж – эффективное направление по развитию и коррекции речи детей»	04.03.2024г.	Кириллова А.А., учитель-логопед
	Консультация Тема: «Воспитание культуры здоровья в условиях семьи»	03.04.2024г.	Горбатенко Е.Н., воспитатель
	Консультация Тема: «Роль семьи в физическом воспитании ребенка»	26.04.2024г.	Воеводская С.И., воспитатель
	Консультация Тема: «Раннее развитие музыкальных способностей»	14.05.2023г.	Литвиненко Е.С., музыкальный руководитель
	Консультация Тема: «Дидактические игры – средство обогащения словаря дошкольников»	29.05.2024г.	Паходкина И.В., воспитатель
	Мастер-класс Тема: «Нетрадиционные приемы в развитии музыкальных способностей детей»	05.06.2024г.	Литвиненко Е.С., музыкальный руководитель
	Консультация Тема: «Воспитание нравственных качеств детей дошкольного возраста посредством русских народных сказок»	20.06.2024г.	Забровская С.А., воспитатель
	Консультация Тема: «Как справиться с кризисом 3 лет»	05.07.2024г.	Приемышева М.В., воспитатель
	Консультация Тема: «Как воспитывать в детях честность»	19.07.2024г.	Малая Т.В., воспитатель
	Педагогическая гостиная Тема: «Профилактика оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста»	05.08.2024г.	Шапкина Л.А., учитель-логопед
	Консультация Тема: «Воспитание детей с ОНР»	23.08.2024г.	Севостьянова М.А., воспитатель
10.	Размещение материалов тематических консультаций и семинаров-практикумов на сайте дошкольной организации.	с 01.09.2023г. по 31.08.2024г.	Мячева Г.Н., старший воспитатель
11.	Ведение документации Консультативного центра.	с 01.09.2023г. по 31.08.2024г.	Приемышева М.В., воспитатель
12.	Анализ деятельности Консультативного центра: - подведение итогов работы; - перспективы в работе Консультативного центра, планирование дальнейшей работы.	31.08.2024г.	Гипикова М.Н., заведующий; Мячева Г.Н., старший воспитатель Приемышева М.В., воспитатель

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий М.Н. Гипикова





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



АРМАВИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

СЕРТИФИКАТ

№НМ/2023/0234

участника регионального круглого стола
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

ДУБИНИНА

Наталья Анатольевна

Тема выступления:
«Применение ИКТ технологий
в работе с детьми с ОВЗ»



Зав. кафедрой СПиП

19 февраля

А.М.Дохоян

КОПИЯ
ВЕРНА

Заверующий *Дубинина Наталья Анатольевна*





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



АРМАВИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ПРОГРАММА

РЕГИОНАЛЬНОГО КРУГЛОГО СТОЛА
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
С ДЕТЬМИ С ОВЗ»

КОПИЯ
ВЕРНА

г. Армавир, 10 февраля 2023 г.

Заведующий МБДОУ "Малышок" с. Псебай *И. И. И.*



МОДЕРАТОР

Ястребова Лариса Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

КООРДИНАТОРЫ

Королькова Валентина Александровна –
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Маслова Ирина Александровна –
старший преподаватель кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Место проведения:
ФГБОУ ВО «АГПУ»,
г.Армавир, ул.Ленина, 79, ауд.47

Время проведения:

Секция 1 – 13.30-14.30
Секция 2 – 14.30-15.30

Заведующий  Мамыкина М. И.



СПИСОК УЧАСТНИКОВ

1. Андреева Наталья Викторовна (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 г.Армавира, инструктор по физической культуре) «Особенности организации адаптивной физической культуры с детьми с ОВЗ».
2. Бекирова Нурет Ибрагимовна (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 г.Армавира, воспитатель) «Теоретическо-методические аспекты современного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках дошкольного учреждения».
3. Воробьева Анастасия Муратбиевна (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Алёнушка» п.Псебай, воспитатель) «Эдьютеймент как новая игровая реальность в обучении дошкольников».
4. Дубинина Наталья Анатольевна (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» п.Псебай, учитель-логопед) «Применение ИКТ технологий в работе с детьми с ОВЗ».
5. Еремкина Наталья Александровна (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №11 «Теремок» п.Псебай, учитель-дефектолог) «Организация коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом требований ФГОС ДО».
6. Ерофеева Яна Андреевна (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 г.Армавира, воспитатель) «Формы и методы работы с родителями детей с ОВЗ».
7. Жарова Елена Николаевна (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 г.Армавира, учитель-логопед) «Логопедическая работа для детей с ОВЗ».
8. Зопунян Наташа Вазгеновна (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 г.Армавира, воспитатель) «Практическая реализация современных форм и методов воспитания и обучения детей с ОВЗ».
9. Касмынина Инна Сергеевна (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №12 «Аленушка» п.Псебай, воспитатель) «Дидактические игры в системе коррекционно-развивающего обучения младших дошкольников с ОВЗ».
10. Константинова Наталья Анатольевна (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №15 г.Армавира, воспитатель) «Работа с детьми ОВЗ младшего дошкольного возраста по развитию внимания».
11. Корнеева Алла Михайловна (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58 г.Армавира, воспитатель) «Игровые технологии как средство развития детей с ОВЗ».
12. Красноружева Ирина Викторовна (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №11 «Теремок» п.Псебай, воспитатель) «Эффективность использования театрально-игровой деятельности в коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ».
13. Кудлай Маргарита Игоревна (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №43 г.Армавира, старший воспитатель) «Методы



Заведующий  *М.И. Иванова*



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

100 АГПУ

АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

СЕРТИФИКАТ

НМ/2023/0534

регионального круглого стола
«Логопедия сегодня»

ДУБИНИНА
Наталья Анатольевна

Тема выступления:
«Использование суджок-терапии
в работе с детьми с ОВЗ»

Проректор
по научно-исследовательской,
инновационной и международной
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

10 ноября

Ю.П.Ветров

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Армавир, 2023

Заведующая кафедрой логопедии
Медведева М.Н.





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ПРОГРАММА регионального круглого стола «Логопедия сегодня»

КОПИЯ
ВЕРНА

10 ноября 2023

Заведующий *М.И. Мельникова*



МОДЕРАТОРЫ

Маслова Ирина Александровна –

старший преподаватель кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ястребова Лариса Александровна –

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Королькова Валентина Александровна -

кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»

Место проведения:

ФГБОУ ВО «АГПУ»,
г.Армавир, ул. Ленина, 79, ауд.47

Время проведения:

13.30-16.30

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заведующий  *Королькова И. И.*

СПИСОК УЧАСТНИКОВ

1. Аврамова Маргарита Анатольевна (МБДОУ детский сад № 12 «Алёнушка» п. Псебай муниципального образования Мостовский район, музыкальный руководитель) «Логоритмика как средство речевого развития дошкольников с ОВЗ».
2. Бондаренко Анна Васильевна (МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» п. Псебай муниципального образования Мостовский район, воспитатель) «Всестороннее развитие дошкольника посредством леги-конструирования».
3. Грифенштейн Светлана Константиновна (МБДОУ детский сад № 12 «Алёнушка» п. Псебай муниципального образования Мостовский район, воспитатель) «Современные технологии как инструмент для управления качеством образования».
4. Дубинина Наталья Анатольевна (МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» п. Псебай муниципального образования Мостовский район, воспитатель) «Использование суджок-терапии в работе с детьми с ОВЗ».
5. Забровская Светлана Александровна (МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» п. Псебай муниципального образования Мостовский район, воспитатель) «Формирование предпосылок инженерного мышления и творческого конструирования дошкольников с ОВЗ».
6. Козырева Татьяна Петровна (МАДОУ детский сад № 25 г. Армавир; учитель-логопед) «Формирование словообразовательных операций у дошкольников с ОНР».
7. Коновалова Анастасия Ивановна (МБДОУ детский сад № 12 «Алёнушка» п. Псебай, воспитатель) «Развитие творческих способностей детей в условиях ДОУ».
8. Мальгина Елена Анатольевна (МАДОУ № 43 г. Армавира, учитель-логопед) «Роль и место визуальных средств в коррекционной работе с детьми с ОВЗ».
9. Протченко Мария Васильевна (МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» п. Псебай муниципального образования Мостовский район, воспитатель) «Организация работы и педагогические технологии для работы с детьми с ОВЗ».



Заведующий МБДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Малышок» поселка Псебай





РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 20.11.2023

№ 515

пгт Мостовской

**О проведении районного семинара для учителей-логопедов
дошкольных образовательных организаций
«Коррекция нарушений произношения сонорных звуков»**

С целью реализации плана работы районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район, обобщения и диссеминации опыта работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций Мостовского района **п р и к а з ы в а ю:**

- 1.Провести 21 ноября 2023 года районный семинар для учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций по теме: «Коррекция нарушений сонорных звуков» (далее – Семинар).
- 2.Назначить ответственного за подготовку и проведение семинара начальника отдела дошкольного образования Н. Н. Сахно
- 3.Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
- 4.Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника районного
управления образованием

Р.А. Осадчая

Проект подготовлен и внесен:

Начальник отдела дошкольного

образования
**КОПИЯ
ВЕРНА**

Н.Н. Сахно

Заверенный *М.Н. Сахно*



ПРИЛОЖЕНИЕ
к письму районного
управления образованием
от 24.11.2023 № 533

Программа
районного семинара для учителей-логопедов по теме:
«Коррекция нарушений произношения сонорных звуков»

Дата проведения	21.11.2023 года	
Время проведения	9.00	
Участники мероприятия	учителя-логопеды ДОО	
Тема выступления		Ф.И.О. выступающего
1.	Выступление «Характеристика сонорных звуков».	Малькова О.В., учитель-логопед МБДОУ детского сада комбинированного вида № 7 «Сказка» п. Мостовского.
2.	Выступление «Характеристика, нарушения произношения и постановка звуков [л] - [ль]».	Шапкина Л.А., учитель-логопед МБДОУ детского сада комбинированного вида № 12 «Аленушка» п. Псебай.
3.	Выступление «Характеристика, нарушения произношения и постановка звуков [р] - [рь]».	Дубинина Н.А., учитель-логопед МБДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Малышок» п. Псебай.
4.	Выступление «Постановка сонорных звуков по методике Е.Ф. Архиповой».	Скачкова Ю.А., учитель-логопед МАДОУ детского сада комбинированного вида № 3 «Колокольчик» п. Мостовского.
5.	Открытый показ индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребенка с ОНР 4 уровня речевого развития по автоматизации звука [р] на тему «Трудный звук – ты наш друг».	Стаценко Е.В., учитель-логопед МБДОУ детского сада комбинированного вида № 7 «Сказка» п. Мостовского.
6.	Мастер - класс «Работаем с сонорами».	Привалова Т.И., руководитель РМО, учитель-логопед МБДОУ детского сада комбинированного вида № 7 «Сказка» п. Мостовского.

Начальник отдела

дошкольного образования
**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заверенная



Сахно Н.Н.

Н.Н. Сахно



РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН

ПРИКАЗ

от 26.03.2024

№ 149

пгт Мостовской

Об итогах проведения районного семинара
для учителей-логопедов «Развитие связной речи у детей с общим
недоразвитием речи»

На основании приказа районного управления образованием администрации муниципального образования Мостовский район от 11 марта 2024 года №121, а также с целью обобщения и диссеминации опыта работы педагогических работников дошкольных образовательных организаций Мостовского района 15 марта 2024 года на базе МБДОУ детского сада №24 «Лесовичок» поселка Мостовского имени заслуженного лесовода РСФСР Ю.Я.Лекаркина был проведен районный семинар для учителей-логопедов по теме: «Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи» (далее - Семинар). В работе семинара принимали участие 22 учителя-логопеда из 12 дошкольных образовательных организаций (далее - ДОО).

В рамках районного семинара делились педагогическими находками развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

В ходе семинара специалисты актуализировали свои знания и практически отработали методы и приемы развития связной речи.

Цель семинара была достигнута, задачи реализованы. При подведении итогов участники семинара отметили актуальность и практическую значимость семинара.

На основании вышеизложенного п р и к а з ы в а ю:

1.Отметить высокий уровень подготовки педагогов: МБДОУ детский сад №8 «Колосок» станицы Андрюки, МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай, МБДОУ «Детский сад №1 Березка» поселка Мостовского, МБДОУ детского сада №12 «Аленушка» поселка Псебай, МАДОУ детского сада №24 «Лесовичок» имени заслуженного лесовода РСФСР Ю.Я.Лекаркина.

2.Объявить благодарность администрации МБДОУ детского сада №24 «Лесовичок» поселка Мостовского имени заслуженного лесовода РСФСР Ю.Я. Лекаркина (заведующий Осипов В.А., старший воспитатель Гарбузова Е.Н.) за обеспечение благоприятных условий проведения районного семинара.

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



И.И.Иванова

3. Педагогам дошкольных образовательных организаций Мостовского района совершенствовать работу по развитию связной речи у детей дошкольного возраста.

4. Руководителям дошкольных образовательных организаций обеспечить использование банка актуальных методических и дидактических материалов районного семинара.

5. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела дошкольного образования Сахно Н.Н..

6. Приказ вступает в силу с момента его подписания.

Исполняющий обязанности
начальника районного
управления образованием



Р.А. Осадчая

Проект подготовлен и внесен:

Начальник отдела
дошкольного образования

Н.Н.Сахно

**КОПИЯ
ВЕРНА**

заверено



Н. Н. Сахно

ПРИЛОЖЕНИЕ
к письму районного
управления образованием
от 26.03.2024 № 149

Программа
районного семинара для учителей-логопедов дошкольных образовательных
организаций по теме «Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи»

Дата проведения	15.03.2024 года	
Время проведения	9.00	
Участники мероприятия	учителя-логопеды ДОО	
Тема выступления		Ф.И.О. выступающего
1.	Выступление «Лингвистические и психологические основы связной речи. Формирование связной речи в онтогенезе».	Касьянова И.С., учитель-логопед МАДОУ детский сад № 24 «Лесовичок» поселка Мостовского имени заслуженного лесовода РСФСР Ю.Я.Лекаркина
2.	Выступление «Особенности связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи».	Далецкая А.А., учитель-логопед МБДОУ детского сада № 8 «Колосок» станицы Андрюки.
3.	Выступление «Методика обследования связной речи».	Семерджи С.А., учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 1 Берёзка» поселка Мостовского.
4.	Выступление «Методика работы по формированию связной речи детей с ОНР».	Кириллова А.А., учитель-логопед МБДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Малышок» поселка Псебай.
5.	Выступление «Методика обучения детей с ОНР рассказыванию».	Чудаева А.Л., учитель-логопед МБДОУ детского сада № 12 «Алёнушка» поселка Псебай; Дубинина Н.А., учитель-логопед МБДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Малышок» поселка Псебай.
6.	Выступление «Методические требования к занятиям по обучению детей с ОНР рассказыванию».	Улановская О.А., учитель-логопед МБДОУ Детский сад № 1 Берёзка» поселка Мостовского.
7.	Открытый показ подгруппового коррекционно-развивающего занятия для ребенка с ОНР 3 уровня по развитию связной монологической речи на тему «Комнатные растения».	Никифорова В.С., учитель-логопед МАДОУ детского сада № 24 «Лесовичок» поселка Мостовского имени заслуженного лесовода РСФСР Ю.Я.Лекаркина.

Начальник отдела

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Сахно Н.Н.

Заведующий



Н.Н. Сахно

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10 «МАЛЫШОК» ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

ПРИКАЗ

1 сентября 2022г.

№ 114-09

поселок Псебай

**О создании и организации работы
психолого-педагогического консилиума (ППк)
на 2022- 2023 учебный год**

В целях обеспечения диагностико-коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и эффективного взаимодействия специалистов ДОО **п р и к а з ы в а ю**:

1. Создать на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай психолого-педагогический консилиум (ППк).
2. Утвердить состав ППк:
Председатель консилиума - старший воспитатель Г.Н.Мячева
Члены консилиума - учитель-логопед Шапкина Л.А.
 - учитель-логопед Кириллова А. А.
 - учитель-логопед Дубинина Н.А.
 - педагог-психолог Стальченко О.М.
 - воспитатель Анисимова Л.В.
 - воспитатель Севостьянова М.А.
 - воспитатель Замаруева О.М.
 - воспитатель Стальченко О.М.
 - воспитатель Паходкина И.В.
 - воспитатель Забровская С.А.
3. Вести документацию в соответствии с положением ППк МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай.
4. Установить периодичность проведения ППк: плановый – 3 раза в год, внеплановый – по запросу.
5. Контроль за выполнением приказа возложить на старшего воспитателя Г.Н.Мячеву.
6. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида №10 «Малышок»



Заведующий  *Гипикова М.Н.*



М.Н. Гипикова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10
«МАЛЫШОК» ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН
(МБДОУ детский сад комбинированного вида №10 «Малышок»
поселка Псебай)**

ПРИКАЗ

1 сентября 2023г.

№ 109-09

поселок Псебай

**О создании и организации работы психолого-педагогического
консилиума (ППк) на 2023- 2024 учебный год**

В целях обеспечения диагностико - коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и эффективного взаимодействия специалистов МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай **п р и к а з ы в а ю**:

1. Утвердить состав ППк:

Председатель консилиума - старший воспитатель Мячева Г.Н.

Члены консилиума - учитель-логопед Шапкина Л.А.

- учитель-логопед Кириллова А. А.
- учитель-логопед Дубинина Н.А.
- педагог-психолог Стальченко О.М.
- воспитатель Дробышева Н.Г.
- воспитатель Севостьянова М.А.
- воспитатель Замаруева О.М.
- воспитатель Стальченко О.М.
- воспитатель Паходкина И.В.
- воспитатель Забровская С.А.

2. Вести документацию в соответствии с положением ППк МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай.
3. Установить периодичность проведения ППк: плановый – 3 раза в год, внеплановый – по запросу.
4. Контроль за выполнением приказа возложить на старшего воспитателя Г.Н. Мячеву .
5. Приказ вступает в силу со дня подписания.

Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида №10 «Малышок»
посёлка Псебай

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заведующий



М.Н. Гипикова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10 «МАЛЫШОК» ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН
(МБДОУ детский сад комбинированного вида №10 «Малышок»
поселка Псебай)**

ПРИКАЗ

1 апреля 2024г.

№ 84-09

поселок Псебай

**О внесении изменений в приказ МБДОУ детского сада
комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай
«О создании и организации работы
психолого-педагогического консилиума (ППк)
на 2023- 2024 учебный год»**

В связи с тем, что старший воспитатель Мячева Галина Николаевна расторгла трудовой договор по инициативе работника, в целях обеспечения диагностико - коррекционного и психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и эффективного взаимодействия специалистов МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить состав ППк:

Председатель консилиума - старший воспитатель Севостьянова М.А.

Члены консилиума - учитель-логопед Шапкина Л.А.

- учитель-логопед Кириллова А. А.
- учитель-логопед Дубинина Н.А.
- педагог-психолог Стальченко О.М.
- воспитатель Дробышева Н.Г.
- воспитатель Замаруева О.М.
- воспитатель Заковороднева И.А.
- воспитатель Паходкина И.В.
- воспитатель Забровская С.А.

2. Вести документацию в соответствии с положением ППк МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай.

3. Установить периодичность проведения ППк: плановый – 3 раза в год, внеплановый – по запросу.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заведующий МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай



4. Контроль за выполнением приказа возложить на старшего воспитателя М.А. Севостьянову.
5. Приказ вступает в силу со дня подписания и распространяется на правоотношения возникшие с 1 апреля 2024 года.

Заведующий МБДОУ детского сада
комбинированного вида №10 «Малышок»
посёлка Псебай



М.Н. Гипикова

с приказом ознакомлены:

с приказом ознакомлены:

Дата	Подпись	Фамилия, имя, отчество
01.04.2024		Севостьянова М.А.
01.04.2024		Шапкина Л.А.
01.04.2024		Стальченко О.М.
01.04.2024		Дубинина Н.А.
01.04.2024		Паходкина И.В.
01.04.2024		Кириллова А.А.
01.04.2024		Дробышева Н.Г.
01.04.2024		Забровская С.А.
		Замаруева О.М.
01.04.2024		Заковороднева И.А.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заведующий



Гипикова М.Н.

План принят педагогическим советом
МБДОУ детского сада комбинированного
вида №10 «Малышок» поселка Псебай
Протокол № 1
31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детским садом комбинированного
вида №10 «Малышок»
поселка Псебай



М. Н. Гипикова

План работы ППк

МБДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Малышок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район на 2023 –2024 учебный год

Цель деятельности ППк: своевременное выявление детей с особенностями в физическом, психическом развитии и (или) отклонениями в поведении; проведения их комплексного психолого – медико – педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого – медико – педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Обеспечение взаимодействия между членами консилиума, педагогами в совместно организованной деятельности по созданию благоприятных условий, обеспечивающих адаптацию, получения образования, коррекцию и развитие детей в системе МБДОУ.

Задачи:

1. Мониторинг уровня развития детей групп, отслеживание динамики.
2. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, планов коррекционной работы в соответствии с реальными возможностями каждого воспитанника.
3. Анализ выполнения и эффективности разработанных ПП консилиумом рекомендаций.
4. Совершенствование коррекционно-развивающей предметной среды в МБДОУ.
5. Построение образовательного пространства для комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями.

№ п/п	Содержание основной деятельности	Срок проведения	Ответственный
1.	Организационное заседание № 1 Тема: «Определение содержания ППк сопровождения» План проведения: 2. Рассмотрение нормативно – правовой документации, регламентирующей деятельность ППк. 4. Принятие плана работы ППк на 2023 - 2024 учебный год. 5. Определение состава специалистов ППк и организация их взаимодействия. 6. Заключение договоров с родителями о сопровождении детей специалистами	август 2023 года	Председатель ППк, педагоги, специалисты.

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий М. Н. Гипикова



	ППк.		
2.	Консультирование воспитателей о работе ППк ДОУ, ее цели и задачи.	сентябрь	Председатель ППк
3.	Консультирование родителей об организации и работе ППк ДОУ.	октябрь	Специалисты ППк
4.	Обследование уровня психического развития детей дошкольного возраста: средней, старшей, подготовительной групп.	сентябрь	Педагоги – психологи
5.	Обследование уровня речевого развития детей дошкольного возраста: средней, старшей, подготовительной групп.	сентябрь	Учителя – логопеды
6.	Индивидуальные консультации родителям по психолого - педагогическому сопровождению детей.	в течение года	Специалисты, педагоги ППк, педагоги
7.	Формирование списков детей по запросам родителей и педагогов для индивидуально – коррекционной помощи детям. Обследование детей. Оформление документации по ППк: логопедического, психологического и педагогического обследования детей.	сентябрь октябрь	Специалисты, педагоги ППк
8.	Заседание № 2 Тема: «Анализ результатов обследования детей специалистами» План проведения: 4. Выработка коллегиального заключения по итогам обследования детей, разработка рекомендаций. 5. Определение образовательных маршрутов и характера комплексной коррекционной помощи данным детям. 6. Анализ предварительной готовности к школьному обучению.	октябрь	Председатель ППк, специалисты, педагоги ППк
9.	Фронтально-подгрупповая и индивидуальная коррекционная работа с детьми по коррекции отклонений психического, речевого, физического развития.	В течение года	Специалисты, педагоги ППк
10.	Разработка рекомендаций для воспитателей по работе с детьми.	В течение года	Председатель, специалисты ППк
11.	Формирование дополнительных списков детей по запросам родителей и педагогов для оказания индивидуально – коррекционной помощи детям. Обследование детей. Оформление документации по ППк: логопедического, психологического и педагогического обследования детей.	При необходимости (поступление запросов родителей, педагогов)	Специалисты, педагоги ППк
12.	Заседание № 3 Тема: Оценка эффективности		

**КОПИЯ
ВЕРНА**

заверения

эффективности



Иванов И. И.

	коррекционно – развивающих программ» План проведения: 3. Анализ результатов динамики коррекционно - развивающей работы с детьми, получающими медико – психолого – педагогическое сопровождение. 4. Подготовка рекомендаций для родителей и педагогов по дальнейшему сопровождению детей.	февраль 2024 года	Председатель ППк, специалисты ППк, педагоги
13.	Ведение консультативной деятельности специалистов для родителей.	В течение года	Специалисты ППк, педагоги
14.	Заседание № 4 Тема: «Подготовка документации к ПМПк» План проведения: Утверждение обобщающих рекомендаций специалистов родителям по определению на ПМПк для определения дальнейшего маршрута обучения: помощь в своевременном выявлении проблем воспитания и обучения детей с различными отклонениями в развитии.	Март 2024 года	Председатель ППк, специалисты, педагоги
15.	Заседание № 5 Тема: «Итоги работы ППк за учебный год». План проведения: 4. Результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов, их эффективность. 5. Анализ итоговой диагностики готовности ребенка к школе. 6. Анализ деятельности ППк за 2023 – 2024 учебный год	Май 2024 года	Председатель ППк Специалисты, педагоги ППк
16.	Отчет педагогов и специалистов по итогам работы за год	Май 2024 года	Специалисты, педагоги ППк

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заведующий



Ведущий психолог

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
«Журнал для равнодушных родителей "Говорушки"»
учителя-логопеда МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10
«Малышок» пос. Песбай МО Мостовский район
Наталии Анатольевны Дубининой

Рецензируемая методическая разработка «Журнал для равнодушных родителей "Говорушки"» адресована учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям специализированных групп и родителям для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет. В ней подобраны материалы для развития связной речи и коммуникативных умений в семье.

Объем методической разработки – 56 печатных листов.

Актуальность представленных в методической разработке материалов обусловлена тем, что формирование связной речи как одного из компонентов языковой системы требует пристального внимания как со стороны педагогов, так и со стороны родителей. Как отмечает автор, без специального обучения дети с тяжёлыми нарушениями речи не могут самостоятельно овладеть таким сложным видом речевой деятельности, как контекстная, описательно-повествовательная речь, так как психологически она считается более сложной, чем разговорнообиходная речь.

Цель методической разработки – является привлечение родителей к развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

- закреплять и развивать у детей навыки речевого общения, речевой коммуникации;
- развивать навыки контроля и самоконтроля за построением связных высказываний;
- целенаправленно воздействовать на активизацию психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мыслительных операций) тесно связанных с формированием устного речевого общения;
- научить слушать с интересом художественное произведение; понимать тему прочитанного взрослым произведения; подбирать слова к высказыванию; фантазировать;
- способствовать активному вовлечению в совместную деятельность всех участников образовательных отношений в условиях детского сада и семьи.

Методическая разработка включает следующие структурные элементы: аннотация, введение, основная часть, заключение, список используемой литературы, приложение (Журнал).

В журнале собраны различные задания по развитию связной речи:

- задания на развитие диалогической речи;
- задания по составлению творческих рассказов по серии картин;
- задание по работе с мнемотаблицами;
- задания по знакомству с детской литературой и пр.

Задания в «Журнале для равнодушных родителей "Говорушки"» рассчитаны на восемь месяцев. Предлагается выполнять один раз в неделю.

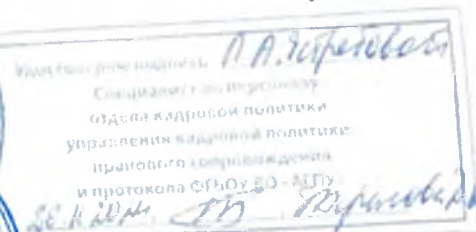
Объем и содержание представленных материалов позволяют судить о глубине профессионального опыта и заинтересованности автора в обогащении собственной педагогической практики. Материалы методической разработки могут быть рекомендованы для использования в образовательном процессе, как специалистами дошкольного образования, так и родителями.

«22» ноября 2024 г.

Рецензент –
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры психологии

**КОПИЯ
ВЕРНА**

педагогической психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ»



Л.А. Ястребова

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современная образовательная практика:
традиции и инновации»**

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(16 мая 2023 года, г. Армавир)*

КОПИЯ
ВЕРНА

заверено  *Медведева И.И.*
Армавир, 2023

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: традиции и инновации: Материалы
регионального научно-практического семинара (16 мая 2023 года, г.
Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д.,
2023. – 245 с.

В сборнике представлены обобщенные результаты деятельности педагогов
общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в статьях
рассматривается практический педагогический опыт, обсуждаются проблемы и
перспективы образования детей и подростков, в том числе, имеющих особые
образовательные потребности. Интерес представляют работы, направленные на
налаживание взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и кол-
леджей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических
вузов и родителей.



УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андрусенко И. В. Использование арт-технологий в развитии креативных способностей у подростков с ОВЗ	7
Власенко Е. Н., Федотова О. А. Образовательная логопедическая деятельность с дошкольниками в системе развивающего обучения	10
Вулах Е. Н., Гусева Л. Н. Технология – «ТЕРРЕНКУР» как средство восстановления детского организма у воспитанников с ОВЗ	14
Дорохова С. Н. Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОУ	19
Забровская С. А., Дубинина Н. А. Создание развивающей мотивирующей среды как фактор успешной работы с детьми с ОВЗ в дошкольной организации	21
Казакина О. В. Работа инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья	25
Кириллова А. А., Стальченко О. М. Использование экологической тропы ДОУ в коррекционной работе с дошкольниками	28
Коваленко С. М. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста с ОНР	31
Кондрашова Г. Н. Использование медиатехнологии «комиксы» в коррекционно-образовательном процессе	33
Леошко Е. М., Шубина Е. П. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ посредством нетрадиционных техник рисования	35
Литвиненко Е. С. Музыкотерапия в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста	41
Малозёмова О. А. Проектная деятельность как способ развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с ОНР	46
Мирошниченко А. В. Трудовое обучение как условие подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни	48
Модлина Е. В. Применение инновационных технологий педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ	51
Пахомова Ю. В. Обединская Л. А. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в развитии речи детей с ТНР в группах компенсирующей направленности	54
Провоторова Е. В. Формы работы социального педагога с детьми в условиях школы-интерната	58
Стаценко Е. В. Применение метода интеллектуальных карт в работе с дошкольниками с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности	62
Сухина Н. Ю. Организация прогулок с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ	64
Фоменко Ю. А., Размета Т. Е. Интерактивные игры как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	68
Хмельникова Е. П. Обеспечение сотрудничества между детьми с ОВЗ и взрослыми средствами проектной деятельности	71

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Бекечева И. В. Формы и методы гражданского-патриотического воспитания дошкольников	75
--	----



Заведующая МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Исабай



3. Лынская М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ // Логопед в детском саду. – 2006. № 6.

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ МОТИВИРУЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Забровская Светлана Александровна, воспитатель

Дубинина Наталья Анатольевна, учитель-логопед

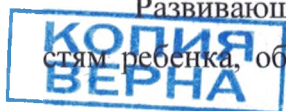
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» пос. Псебай

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияния, нет способности, которая не находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребенка конкретного мира... Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди нее ребенок будет жить — развиваться собственной самодовлеющей жизнью, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы» ... писала Е. И. Тихеева.

Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» установлено, что государство создаёт гражданам с ограниченными возможностями здоровья условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Одним из которых является организация развивающей мотивирующей среды. Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана предметная среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-компенсаторного преодоления проблем в развитии детей. Процесс преобразования содержания педагогического процесса не может быть оторван от той развивающей среды, в которой он должен воплощаться. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях является важным реабилитационным и социально-адаптивным средством воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, так как она решает задачи коррекционной помощи и организации условий, соответствующих задачам для детей с ОВЗ.

Главная сложность состоит в том, чтобы построить предметную среду детского сада с учетом особенностей восприятия мира ребенком. Внимательно наблюдая за воспитанниками, за каждым ребенком, педагоги группы должны вдумчиво и рационально организовать развивающее пространство своей группы. При этом необходимо сделать так, чтобы она эстетично выглядела и была направлена на развитие воспитанников ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфическими видами деятельности, обеспечивает



Заведующий М.И. И.



Мотивирующая развивающая предметно-пространственная среда необходима детям, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информационную функцию, каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. Предметы - это яркий источник познания взрослого мира.

Формируя мотивирующую развивающую предметно-пространственную среду в своей группе мы постарались:

- создать для ребенка три предметных пространства, отвечающих масштабам действий его рук (масштаб "глаз – рука"), роста и предметного мира взрослых;

Работая над созданием предметно-развивающей среды группы необходимо исходить из того, что важным условием полноценного воспитания, особенно детей с ОВЗ, является специально организованная предметно-пространственная развивающая среда: стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия, предназначенные для полноценного развития дошкольников.

Так как у детей с ОВЗ в большинстве случаев наблюдается отклонение в познавательной деятельности: восприятие предметов окружающей действительности, пространственная ориентировка и сенсомоторные функции, что существенно снижает возможности ребенка при ознакомлении с окружающим предметным миром, педагоги

Заведующий _____



нашей группы акцентировали свое внимание на создании среды, мотивирующей на самостоятельную познавательную и развивающую деятельность. Развивающая функция предполагает, что содержание среды каждой деятельности должно соответствовать "зоне актуального развития" самого слабого и находиться в "зоне ближайшего развития" самого сильного в группе ребенка. Это тоже было учтено при создании среды группы для детей с ОВЗ.

Все части группового пространства имеют условные границы в зависимости от конкретных задач момента, при необходимости можно вместить всех желающих, так как дошкольники «заражаются» текущими интересами сверстников и присоединяются к ним. Также была учтена особенность детей с ОВЗ: необходимость психологической разгрузки посредством уединения. Были оборудованы зоны индивидуального развития по интересам детей, воспитатели группы подобрали необходимые материалы, учитывающие гендерные различия - интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Усилия педагогов и родителей находят своё отражение в дизайне, творческих находках и оборудовании игровых помещений групп. И зависят от педагогических компетенций и творческого потенциала педагогов. А учитывают ли интересы и желания самих детей? Насколько сама группа, её обстановка может быть интересна детям? Что для этого могут сделать сами дети?

Личностное развитие ребенка оказывается успешным, если социальная среда предоставляет пространство для детского голоса. Детям важно понять и почувствовать, что его голос слышат и уважают. Дошкольник, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

Голос ребенка должен быть не только услышан, но и трансформирован в детскую идею, направлен на ее реализацию и получить оформление в продукте, что мотивирует их на дальнейшую познавательно-практическую деятельность.

Дошкольники сами являются хозяевами и дизайнерами группы. Дети стремятся научиться вести записи печатными буквами. Они подписывают свои рисунки, записывают интересные фразы и свои гипотезы, а малышам помогают воспитатели. Запись "слово-в-слово" за ребенком важна, потому что часто взрослые подменяют детские ответы своим содержанием, додумывают их, искажают. Вся эта детская документация располагается там, где определили дети. Документация показывает детям, что их слова, идеи, задумки и проекты действительно имеют ценность!

Для ребенка важно играть предметом своего труда и видеть его в развивающем пространстве. Это необходимо для того, чтобы ребенок имел ставить себе цель, оценить свои достижения и стремился достичь большего.



Заведующий



М.И. Мещерякова

Именно для этого, у наших воспитанников в легком доступе папки со своими работами, которые он может листать, перебирать, рассматривать, трансформировать в среду своей группы, а также «говорящие стены», где размещаются детские работы, планы, замыслы: ребенку необходимо видеть свою продуктивность здесь и сейчас. Таким образом, творческие работы ребенка начинают «действовать» и для самого автора, и для мотивации других детей.

Развивающая среда, дополненная детскими идеями и воплощенная самими детьми, и есть мотивация для развития самих воспитанников.

Элементами мотивирующей развивающей среды, созданной самими детьми, стали флаг и герб группы, девиз и эмблемы на индивидуальных шкафчиках, которые разработали сами воспитанники.

В приемной также расположены правила группы, которые ребята сами разработали, напечатали и нарисовали. Сориентироваться в группе вам помогут указатели, а количество пришедших мальчиков и девочек отображается на стенде «Здравствуйте, я пришел». При реализации различных видов проектов ярко выражен вклад детей: схемы, азбука проекта, дневники наблюдений, альбомы, плакаты, результат работы.

Хочется еще раз подчеркнуть, что развивающая мотивирующая среда – это инструмент обучения, развития и воспитания, где дети с ОВЗ:

- получают опыт самостоятельного планирования и реализации своих замыслов и идей;
- проявляют инициативность и самостоятельность;
- понимают собственную значимость и являются полноправными членами своей группы и детского сада.

Правильно организованная развивающая мотивирующая среда помогает детям увидеть свой потенциал, поверить в свои силы. Эти качества, безусловно, помогают формированию предпосылок учебной деятельности и станут фундаментом успешности в школе.

Литература

1. Авдулова Т. П. Психолого-педагогическое сопровождение реализации федеральных государственных стандартов дошкольного образования. — М.: ВЛАДОС, 2016. — 198 с.
2. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
3. Ясвин В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию. - М., 2000.
4. Варснова Т. В. Коррекционная педагогика: учебно-методический комплекс. — МН. ГИТУСБГУ, 2007. -112 с.



Заведующий



Варснова Т. В.

5. Волосовец Т. В. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 144 с.
6. Егорова Т. В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями. — Балашов: Николаев, 2002. — 80 с.
7. Римашевская Л. С. Проектирование и организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО: учебно-методическое пособие. - Санкт-Петербург, 2011. -54 с.

РАБОТА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Казакина Ольга Викторовна, инструктор по физической культуре

МАДОУ №34, г. Курганинск

Ограничение возможностей здоровья - любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объёме, которые считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах. В зависимости от степени возможности компенсации или восстановления ограничение возможностей здоровья может быть временным или постоянным.

Постоянные ограничения здоровья обусловлены устойчивым диагнозом. Ограниченные возможности здоровья имеют дети:

- С нарушение слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- Зрения (слепые, слабовидящие);
- Речи (логопаты);
- Опорно-двигательного аппарата;
- Поведения и общения;
- С умственной отсталостью;
- Задержкой психического развития;
- Комплексными нарушениями психофизического развития, так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые, а также с умственной отсталостью).

Временными ограничения могут быть вызваны перенесённых заболеваний (пневмония, грипп, обострение хронических заболеваний). Безусловно, к таким детям на

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заведующий М. И. Черникова



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заведующий



Н. Г. Гипенкова

Армавир, 2024

C 56

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

ISBN 978-5-0044

**КОПИЯ
ВЕРНА**

Заведующий



© Авторы статей, 2024

Гиппишова

Содержание

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10
<i>Акшаева М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
<i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14
<i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ	16
<i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
<i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
<i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24
<i>Богутёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27
<i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29
<i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32
<i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ	35
<i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40
<i>Гавриленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	42
<i>Глыбочко О.В.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44
<i>Голик С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46
<i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48
<i>Гончарова Е.В., Похилина И.Н.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51
<i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53
<i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Горнова Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	60
<i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62
<i>Даньшина Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67



Заверено



И.И. Гринкова

<i>Дубинина Н.А. Кириллова А. А. Современные технологии развития связной речи воспитанников с ОВЗ в ДОУ</i>	71
<i>Дубова Л.А. Игры с песком в работе по формированию пространственно- количественных представлений у дошкольников с ЗПР</i>	74
<i>Дыдарь Е.А. Образовательные технологии в специальном (коррекционном) образовании</i>	76
<i>Егорова И.А. Строение и развитие артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста</i>	78
<i>Елисеева О.А. Использование различных игровых технологий в работе учителя – логопеда с детьми ТНР</i>	81
<i>Жгутова И.В., Палеева З.В. Коммуникативно- познавательное развитие детей с тяжелыми нарушениями речи с использованием обновленных современных образовательных технологий</i>	85
<i>Жигайлова Ю.В. Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра</i>	87
<i>Засимова Е.А. Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ</i>	89
<i>Захарова А.С. Посульченко О. В. Формирование эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ТМНР</i>	91
<i>Игнашева Е.В. Формирование интереса к физической культуре детей с ОВЗ по средствам ознакомления их с различными видами спорта</i>	94
<i>Имедашвили С.В. Хвостикова Е.В. Современные подходы в организации взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в дошкольном возрасте</i>	97
<i>Каврина Н.С. Применение информационно-коммуникативных технологий в коррекционной работе с обучающимися, имеющих нарушение слуха</i>	99
<i>Кантур Т.Г., Сидорова Т.С. Использование «бусографии» как эффективного средства повышения уровня моторных и речевых навыков у старших дошкольников с ОВЗ</i>	102
<i>Кафтанова В.Г. Использование игровых технологий в работе по обучению старших дошкольников грамоте</i>	105
<i>Кириленко Д.А. Обзор методик логопедической работы по профилактике дисграфии</i>	108
<i>Ковалёва Н.П. Особенности работы по нравственному воспитанию учащихся с ДЦП и ЗПР</i>	113
<i>Коваленко С.М. Познавательное - речевое развитие у детей с нарушением речи</i>	115
<i>Козут Н.П. Роль воспитателя в социальной адаптации подростков коррекционной школы-интерната</i>	118
<i>Кожункова О.Г. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи</i>	120
<i>Козлова Е.Ф. Особенности психолого-педагогической работы с детьми с синдромом дауна и их адаптация в обществе</i>	123
<i>Колодный П.Г. Развитие самостоятельности у учащихся с ОВЗ при обучении столярному делу</i>	126
<i>Кольцова Е.М. Дифференцированный подход в трудовом обучении учащихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	130
<i>Копонкина Ж.А. Особенности познавательной деятельности у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	133



Заведующая



Н. Игнешева

шенным слухом к речи нормально слышащих людей, что поможет им более успешно адаптироваться в социуме.

Список литературы

1. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении. - М.: Просвещение, 1991. - с.38-42.
2. Коллективная учебно-познавательная деятельность школьников / Под. ред. И.Б. Первина. - М.: Педагогика, 1985. - с.26-32.
3. Никольская И.А. Развитие речи учащихся с нарушениями слуха на уроках математики //Дефектология. –2007. - №3.- С.14–21.
4. Сурдопедагогика / под редакцией Е.Г. Речицкой.- М.:Владос, 2004.- С. 79-82

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ В ДОУ

Дубинина Наталья Анатольевна, учитель- логопед

Кириллова Анна Андреевна, учитель-логопед

МБДОУ д/с комбинированного вида №10 «Малышок» п. Псебай

Речь - основа любой умственной деятельности, средство коммуникации. Речь выполняет различные функции в жизни ребенка. Основной и первоначальной является коммуникативная функция - назначение речи быть средством общения. Целью общения может быть как поддержание социальных контактов, так и обмен информацией. Эти аспекты коммуникативной функции речи представлены в поведении дошкольника и активно им осваиваются. Поэтому речевой подготовке дошкольников на современном этапе развития дошкольного образования уделяется огромное внимание.

Значительную часть детей с ограниченными возможностями здоровья составляют дети с тяжелыми нарушениями речи. Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Коррекционная работа учителя - логопеда играет важную роль в формировании речевой компетентности дошкольников. Главной целью учителя – логопеда дошкольного образовательного учреждения является оказание своевременной коррекционно – развивающей помощи детям дошкольного возраста с речевыми нарушениями в сотрудничестве с родителями. Причем большое внимание в работе с детьми необходимо уделять эффективным технологиям речевого развития, особенно «игровым». Данное понятие включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме разнообразных педагогических игр, которые обладают поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Такими эффективными средствами являются технологии речевого развития. Для формирования и активизации связной речи дошкольников используются следующие технологии.

**КОПИЯ
ВЕРНА**

- мнемотехника,

заведующий



Н. И. Ивасюк

- упражнений разви
ритма, вырази

Заведующий

ролевое взаимодействие, формирующее личность и речь, моделирующее поведение в речи.

Генерал

ролевое взаимодействие, формирующее личность и речь, моделирующее поведение в речи.

Генерал

ролевое взаимодействие, формирующее личность и речь, моделирующее поведение в речи.

«Логоритмика» в развернутом варианте звучит как «логопедическая ритмика», то есть устранение недостатков речи с помощью движений. Проще говоря, любые упражнения, сочетающие в себе речь и ритмичные движения и есть логоритмика. Во время таких упражнений развивается правильное речевое дыхание, формируется понимание темпа, ритма, выразительности музыки, движений и речи, умение перевоплощаться и вырази-

тельно двигаться в соответствии с выбранным образом, проявляя и развивая тем самым свои творческие способности.

Для развития речи детей дошкольного возраста используется такая методика, как сказкотерапия. Развитие речи дошкольника сказкотерапией – наиболее эффективный и доступный для него способ совершенствования разговорных способностей. Сказкотерапия позволяет решить следующие задачи:

- Развитие речи при помощи пересказов, рассказов от третьего лица, совместного рассказывания и рассказывания по кругу, а также сочинения собственных сказок.
- Выявление творческих способностей ребенка, содействие в их развитии.
- Снижение уровня агрессивности и тревожности. Развитие коммуникативных способностей.
- Обучение преодолению страхов и трудностей.
- Развитие способности к грамотному выражению эмоций.

Во время сочинения сказок можно использовать следующие приемы:

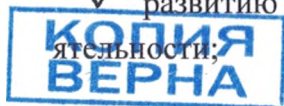
- «Салат из сказок» (смешивание разных сказок);
- «Что будет, если... (сюжет задает воспитатель);
- «Изменение характера персонажей (сказка на новый лад);
- «Введение в сказку новых атрибутов, героев».

Умелое использование приемов и методов ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) успешно помогает развить у дошкольников изобретательскую смекалку, творческое воображение, диалектическое мышление.

Основным рабочим механизмом ТРИЗ служит алгоритм решения изобретательских задач. Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать готовые знания, раскрывать перед ним истину, он должен учить ее находить. Если ребенок задает вопрос, не надо тут же давать готовый ответ. Наоборот, надо спросить его, что он сам об этом думает. Пригласить его к рассуждению. И наводящими вопросами подвести к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же не задает вопроса, тогда педагог должен указать противоречие. Тем самым он ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой – то мере повторить исторический путь познания предмета или явления.

Вышеперечисленные технологии оказывают существенное влияние на развитие речи детей дошкольного возраста. Современные образовательные технологии могут помочь:

- ✓ формированию интеллектуально смелой, самостоятельной, оригинально мыслящей, творческой, умеющей принимать нестандартные решения личности;
- ✓ активизации познавательной деятельности детей;
- ✓ созданию мотивационных установок на проявление творчества;
- ✓ развитию гибкости аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности;



Заведующий  *Н. Писенкова*

✓ созданию условий для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами);

✓ повышению эффективности овладения всеми языковыми средствами;

✓ формированию осознанности в построении лексико-грамматических конструкций.

Итак, учитывая, что дети с ОВЗ имеют свои особенности необходимо, чтобы процесс обучения был для них интересным, занимательным, развивающим. Необходимо организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная речевая активность во всех видах детской деятельности. Коррекция речевого развития должна быть направлена не столько на коррекцию отклонений в речи, на их предупреждение, сколько на создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей гармонического развития личности ребенка.

Список литературы

1.Альтшуллер Г.С. Краски для фантазии. Прелюдия к теории развития творческого воображения //Шанс на приключение. - Петрозаводск,1991.

2. Алфёрова Г.В. Новые подходы к коррекционно - развивающей работе с детьми с ОВЗ // Дефектология. -2001.-№3.

3. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

4. Герасимова, А. С. Популярная логопедия: практическое руководство для занятий с детьми 5 – 6 лет. - М.: Айрис-пресс. 2007 – 224 с.

5. Гин С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду. - Минск, 2007 – 112 с.

6. Корзун А.В. Весёлая дидактика: элементы ТРИЗ и РТВ в работе с дошкольниками. - Минск.,2000.

7. Лалаева, Р. И., Серебрякова, Н. В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М.: ВЛАДОС, 2003.-304 с.

8. Семаго Н.Я. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов. М.: Сфера, 2012.

9. Творческие задания в работе с дошкольниками /Под общ. ред. Сидорчук.- Челябинск, 2000.

10. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. – М.: ГНОМ и Д, 2001. – 112 с.

ИГРЫ С ПЕСКОМ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРОСТРАНСТВЕННО- КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР

Дубова Людмила Анатольевна, воспитатель МАДОУ №58, г. Армавир

Развитие элементарных математических представлений у детей с задержкой психического развития протекает затруднительно из-за ограниченного бытового и игрового опыта, повышенной утомляемости, неустойчивого внимания, несформированности целенаправленной деятельности, поверхностных познавательных и мыслительных процессов, трудностей в общении. Педагоги прилагают все усилия для коррекции имеющихся проблем и адаптации детей школьному обучению.



Заведующий



Н. Гусева

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Университет профессионального образования»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200965865

Документ о квалификации

Регистрационный номер

00000000701

Город
Краснодар

Дата выдачи
30 ноября 2021 г

КОПИЯ
ВЕРНА

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Дубинина Наталья Анатольевна

в период с 01 ноября 2021 г. по 30 ноября 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Университет профессионального образования»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 09648 от 24 апреля 2020 г. выдана Министерством образования,
науки и молодежной политики Краснодарского края

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Организация образовательного процесса для учащихся с ОВЗ в
соответствии с ФГОС ДОУ. Инклюзивное воспитание в дошкольном
образовании»

в объеме
144 академических часа и успешно прошел(а)
итоговую аттестацию



Директор

Базин И.Н.

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение выдано Дубининой
(фамилия, имя, отчество)
Наталье

Анатольевне

в том, что он (а) с 12, августа 2024 г. по 23, августа 2024 г.

прошел (а) обучение в (на) Обществе с ограниченной
(наименование)
ответственностью «Центр дополнительного образования»
образовательного учреждения (структурного подразделения))

Удостоверение является документом
о повышении квалификации

231201639747

по программе дополнительного профессионального образования
повышения квалификации «Деятельность
учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации
в условиях стандартизации образования
(реализация ФОП и ФГОС ДО)»

в объеме 72 часа
(количество часов)

Директор В. Аракелян-Лычак

Секретарь М.А. Федотова

Город Краснояр год 2024

Копия
ВЕРНА

Регистрационный номер 1180

Заверено

