

Министерство высшего образования и науки РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА:
СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

*Материалы всероссийской научно-практической конференции
(03 октября 2019 года, г. Армавир)*

Армавир, 2019



КОПИЯ
БЕРНА

заведующий И.И. Шенцова И.И.

УДК-37
ББК- 74.0
С-56

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

О.В. Катуржевская - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор –

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

Г.Н. Дубогрызова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-56

Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы всероссийской научно-практической конференции (03 октября 2019 года, г. Армавир) / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. Г.Н. Дубогрызова.- Армавир, 2019. - 325 с.

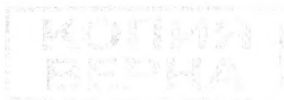
ISBN 978-5- 6043472-6-3

В сборнике представлены научные статьи и методические разработки педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций России и Краснодарского края, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам организации образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5- 6043472-6-3

УДК-37
ББК- 74.0



заведующий *М. Гущикова А. В.*

Секция 1. Современные технологии взаимодействия в образовательных отношениях

<i>Андреева А.Н.</i> Использование метода кинезиологии в оздоровлении дошкольников	9
<i>Базарова Т.О.</i> Современные образовательные технологии в дошкольном образовании: технологии развивающих игр Никитиных	11
<i>Балыбина М. А.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе педагога психолога ДОУ	13
<i>Безреброва Е.И.</i> Эстетическое воспитание дошкольников в процессе их физического развития	17
<i>Белоскова С.А.</i> Развитие представлений о природе родного края у дошкольников в условиях реализации программы «Земля – Россия – Кубань»	19
<i>Белоус Ю.А.</i> Волонтерская деятельность как средство экологического воспитания подростков	23
<i>Белугина М. А., Палкина М. В.</i> Театрализованная деятельность как средство улучшения адаптации детей к ДОО.	25
<i>Бессонова Е.М.</i> Использование информационно-компьютерных технологий в работе с дошкольниками	27
<i>Болдырева Е. А.</i> Игровые технологии используемые для организации деятельности в летний период в учреждениях дополнительного образования	29
<i>Бондарева Н.В.</i> Глина для дошкольников	32
<i>Бондарева Н.В.</i> Экологическое воспитание детей в студии «Юные экологи»	33
<i>Бринева А. В., Новикова Л.М.</i> Привлечение дошкольников к оформлению праздников в детском саду	34
<i>Волошина Л.Н.</i> Формирование знаний о мире растений в экологическом воспитании дошкольников	37
<i>Гайдаенко Е. В. Жванко В. Г.</i> Технология исследовательской деятельности как средство формирования элементарных математических представлений в ДОУ	39
<i>Горбатенко Е.Н., Воеводская С. И.</i> Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста	41
<i>Данилова Е. В.</i> Фитнес - аэробика как современная здоровьесберегающая технология	43
<i>Ермолаева И. В.</i> Готовность ребёнка к обучению в школе: взгляд на проблему	44
<i>Занько А. А.</i> Формирование патриотизма у детей на музыкальных занятиях	46
<i>Зыкова Е. Л.</i> Развитие подрастающего поколения через кулинарное искусство	49
<i>Кабак С.В.</i> Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду	50
<i>Кирокосянц И.В.</i> Проектная деятельность педагогов в ДОУ	52
<i>Кирсанова О.В.</i> Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий, методов и приемов	54
<i>Клименко Н. Е.</i> Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста средствами искусства	56
<i>Козлова Т. С., Чумаченко Е. Э.</i> Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста	59
<i>Кондратова С. Л.</i> Воспитание у детей бережного отношения к книге	61
<i>Крюкова О. Ю., Белоброва С.В.</i> Методы технологии развивающего обучения для решения задачи интеллектуального развития дошкольников	62
<i>Кудрина Н. В., Севостьянова М. А.</i> Инновационный опыт в образовательной практике	65
<i>Кузнецова Н. Г.</i> Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста.	66
<i>Кулида А. А.</i> Использование мнемотехники в работе с дошкольниками	68
<i>Кучер Е. Г.</i> Развитие творческого воображения детей в музыкальной	72



Забегунович³  

Секция 3. Повышение психолого-педагогической грамотности взрослых участников образовательных отношений

<i>Анохина А.В., Кочнова О.Н.</i> Опыт деятельности консультационного центра «Непоседы»	238
<i>Анушкова Н.А.</i> Формирование основ художественно-эстетической культуры дошкольников в семье	240
<i>Верясова Л. Н.</i> Основы успешного сотрудничества детского сада и семьи	243
<i>Вахонина О.В., Гнутова А.А.</i> Рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду	246
<i>Верзилова М. В., Распопова Е. А.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	248
<i>Владимирова В.Н., Предыбайлова Л.Н.</i> Современные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников	249
<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А.С.</i> Система работы по повышению квалификации педагогов образовательной организации	251
<i>Дудко Г.Н.</i> Использование информационно-коммуникативных технологий в работе с родителями воспитанников	253
<i>Еремеева О. Е.</i> Основные задачи и принципы семейного воспитания	254
<i>Жицкая Е.И.</i> Взаимодействие учреждения дополнительного образования и семьи	256
<i>Забровская С.А., Мячева Г.Н.</i> Современные формы взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников	257
<i>Заводникова О.В., Литовченко А.Н.</i> Организации взаимодействия детского сада и семьи	259
<i>Залитко С.А., Мнацаканова И.В.</i> Особенности взаимодействия и современный подход к организации работы с родителями в ДОО	262
<i>Захарченко И. А.</i> Вовлечение семьи в единое образовательное пространство с использованием инновационных форм и методов взаимодействия с родителями воспитанников	264
<i>Кайманова О.А.</i> Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей	266
<i>Карташова Ю. В.</i> Взаимодействие ДОО и родителей воспитанников с задержкой психического развития как залог их успешной социализации	267
<i>Ковях Т.И.</i> Взаимодействие ДОО и семьи средствами театрализованной деятельности	269
<i>Кузменкова В. Н., Шарбарова А. Е.</i> Творческий подход при организации родительских собраний как эффективный способ взаимодействия ДОО с семьей	270
<i>Кулешова С.Ю.</i> Совместная работа педагогов и родителей по развитию творческого потенциала дошкольников	272
<i>Кундрюцкая М. Е.</i> Формы взаимодействия детского сада и семьи	275
<i>Куценко О. В.</i> Взаимодействие детского сада и семьи как средство социализации ребёнка-дошкольника	277
<i>Латышева Т.А.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	279
<i>Малая Ж. Т., Нестеренко Н. Н.</i> Вовлечение родителей в целенаправленное образование своих детей.	281
<i>Мартыненко Н.В., Стельмах Л.Г.</i> Семейный клуб как одна из форм работы с семьей	283
<i>Мезенцева И. Б., Чалова Е. В.</i> Педагогические условия повышения воспитательного потенциала неполной семьи	285
<i>Николенко О.Р., Пахаренко Е.Ф., Алексеева Л.Н.</i> Способы исследования качества работы дошкольного образовательного учреждения	288

Заведующий  *Тимова Л. Н.*

семинар-практикум для родителей детей группы кратковременного пребывания под названием «Играть как дети!» Музыкальный руководитель предложил мамам представить себя на месте ребенка, почувствовать, как важно их детям в первую очередь внимание. Они смогли убедиться в том, что чем эмоциональнее будет их общение с малышом, тем интереснее пройдет игра.

Мы убеждены, что успешно решать все наши проблемы воспитания и развития детей можно лишь в тесном контакте с семьей, при единстве и сплоченности наших усилий. Положительные результаты в воспитании детей достигаются при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников.

Семья и детский сад не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. И конечно, им надо научиться взаимодействовать в интересах ребенка!

Литература

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями.- М.: Сфера, 2009.-128с.
2. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ.- М.: Айрис-пресс, 2008.-128 с.
3. Тавберидзе В.А., Калугина В.А. Организация и содержание работы с родителями. Из опыта родительского клуба «Светлячок». – М.: Школьная Пресса, 2008.

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ В ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СВОИХ ДЕТЕЙ

Малая Ж. Т., Нестеренко Н. Н.

Аннотация. В статье раскрываются особенности использования инновационных форм работы специалистами детского сада в вовлечении родителей в образовательный процесс. Работа имеет несколько этапов, цели, задачи и методы реализации.

Ключевые слова: метод увеличения родительской компетенции, вовлечение родителей, образовательный процесс, развитие личности дошкольника.

Современный детский сад – это развивающееся, а не функционирующее учреждение. Процесс обновления образования происходит со значительной скоростью. Важно, чтобы воспитатель мобильно реагировал на изменения социального состава родителей, на их запросы в области воспитания, и в зависимости от потребностей изменял направления и формы работы с семьей.

Инновационная деятельность – процесс, который развивается по определённым этапам и позволяет педагогу перейти на более качественную ступень развития при создании, разработке, освоению и распространению новшеств. Перед педагогами дошкольного образования встала цель – установить партнёрские отношения с семьей каждого воспитанника. Формирование сотрудничества детей, родителей и педагогов, прежде всего, зависит от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Результат воспитания может быть успешным в том случае, если педагоги и родители станут равноправными, так как они воспитывают одних и тех же детей. Задача воспитателя «повернуться» лицом к каждой семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребёнка, чтобы детский сад и семья стали открытыми друг другу и помогли раскрытию способностей и возможностей ребёнка. Родитель, участвующий во всех мероприятиях, знает проблемы и пути их преодоления, старается понять чувства ребёнка, его точку зрения. А у детей, которые постоянно чувствуют поддержку, понимание родителей, повышается самооценка и уверенность в себе.

В нашем детском саду разработана и успешно используется инновационная форма работы с родителями: вовлечение родителей в целенаправленное образование

своих детей наравне с детским садом. Мы начали работу в этом направлении, когда набирали новую группу воспитанников. Успех в этом нелёгком процессе воспитания полноценного человека зависел от инновационных методов, которые мы применяли в общении с детьми и родителями:

- метод увеличения родительской компетенции. Его цель – непрерывное образование родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Данную работу мы проводили через семинары – практикумы, тренинги, мастер – классы, приглашение родителей для просмотра разных видов детской деятельности;

- метод активного привлечения родителей к образовательному процессу. Его цель – создать условия для объединения усилий семьи и дошкольного учреждения в воспитании и обучении дошкольников; формировать индивидуальную воспитательную родительскую позицию, ответственность и инициативу. Мы включали родителей в образовательный процесс через Дни открытых дверей, совместное участие в конкурсах, выставках, демонстрацию личностных достижений воспитанников, участие в детско-взрослых проектах. Применение этого метода помогло создать эмоциональный комфорт, а также, сблизить участников педагогического процесса, установить позитивную эмоциональную атмосферу.

Разработанный нами план работы с родителями позволил выстраивать взаимоотношения с родителями поэтапно:

Первый этап: «Давайте познакомимся!» - проведение родительского собрания, Дня открытых дверей. Его цель – дать родителям возможность познакомиться с детским садом, с образовательными программами, с педагогическим коллективом, с коллективом родителей, раскрыть возможности совместной работы;

Второй этап: «Давайте подружиться!». Его цель – предложить родителям активные методы взаимодействия (совместное мероприятие для детей, родителей и педагогов «Мы заканчиваем ясли – поступаем в детский сад!»);

Третий этап: «Давайте узнавать вместе!». Его цель – функционирование родительско – педагогического сообщества, направляющего свою деятельность на развитие ребёнка:

- привлечение родителей к изготовлению дидактических пособий;
- проведение «Дня семейной игры»;
- привлечение родителей к проведению с детьми различных игр: «Моя любимая игра»;
- совместное проведение утренней зарядки, физкультурного занятия;
- совместное проведение игровых образовательных ситуаций;
- организация совместных дел;
- привлечение родителей к знакомству детей с их профессиями.

Использование разработанных инновационных форм работы с семьёй, позволило нам вовлечь родителей в образовательный процесс детского сада, создать необходимые условия для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. В своей работе мы использовали и традиционные методы с включением инноваций:

- наглядные: наблюдение за взаимоотношениями родителей и ребёнка во время приёма и ухода; посещение семьи ребёнка; применение компьютерных и мультимедийных средств;
- игровые: наблюдение за ребёнком в сюжетно – ролевой игре «Семья»;
- словесные: индивидуальные беседы с родителями и детьми, опросы, консультации;
- практические: «Обратная связь с родителями», анкетирование, метод исследования внутрисемейных отношений, метод диагностики детско – родительских отношений.

При проведении консультаций для родителей активно использовали методы общения:

- ролевое проигрывание проблем воспитания;

- игровое взаимодействие родителей и детей в разной деятельности;
- моделирование способов родительского поведения;
- обмен опытом воспитания.

Это предоставило родителям возможность из «зрителей» и «наблюдателей» стать активными исследователями собственного поведения, получить опыт нового видения привычных способов воздействия на ребёнка. У родителей изменился характер вопросов к воспитателю; проявилось осознанное отношение к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребёнка, анализу своих достижений и ошибок. Они стали более часто использовать педагогическую литературу; более активно участвовать в клубах, объединениях, семейных конкурсах, праздниках, субботниках, организуемых в группе и ДООУ. Появилось осознание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи ДООУ в педагогической деятельности; сформировалось положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в ДООУ.

Привлечение родителей к жизни детского сада ещё недавно казалось нам такой большой проблемой. Теперь обстановка иная. При реализации новой системы взаимодействия с семьёй удалось избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьёй.

Литература

1. Ельцова О. М. Практикум по профессиональной коммуникации педагогов: рекомендации, тренинги, игры. - Волгоград: Учитель, 2011.
2. Зверева О. Л., Кротова Т. В. Общение педагога с родителями в ДООУ. - М.: Сфера, 2005.
3. Кочеткова Н. А., Желтикова И. А., Тверетина М. А. Взаимодействие семьи и ДООУ. - Волгоград, 2014.
4. Прохорова Г. А. Взаимодействие с родителями в детском саду. - М.: Айрис – пресс, 2009.
5. Сейтакова Н. М. Инновационные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй. - СПб: Детство – пресс, 2013.

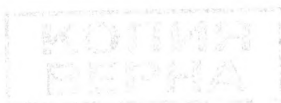
СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

Мартыненко Н.В., Стельмах Л.Г.

Аннотация. Семейный клуб является одним из способов взаимодействия семьи воспитанника с педагогами ДООУ, направленный на установление доверительных отношений между всеми членами образовательного процесса, на воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и решать их совместно.

Ключевые слова: семья, семейный клуб, формы работы с родителями, педагогическая культура родителей.

Семья – первая школа, в которой ребенок впервые начинает познавать мир людей, где его учат любить, радоваться, сочувствовать. В семье малыш ищет примеры для подражания. Детский сад - следующий социальный институт, стоящий у истоков социализации ребенка. Семья и детский сад - это две школы воспитания и развития, находящиеся в обществе и стоящие у истоков нашего будущего. Чаще всего между ними нет взаимопонимания, терпения, такта, чтобы услышать друг друга. Это непонимание, в первую очередь идет далеко не на благо развития наших детей. В настоящее время, большинство родителей обеспокоено решением проблем в экономической сфере. В современном, быстро меняющемся мире, приходится жить подчас в сложных социальных условиях. В связи с решением возникающих проблем, родители все больше отстраняются от воспитания и развития своих детей. «В детском саду – ребенка воспитают, в школе – его научат, а в армии - закалят!», такое мнение бытует среди «современных» родителей, которым нет времени на собственных детей.



Заведующий М. Тимова М.А.