

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты***

*Материалы III Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*



КОПИЯ  
ВЕРНА

*Заведующий*



*М.А. Петикова*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕ-  
ЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:  
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

*Материалы III Всероссийской (национальной)  
научно - практической конференции  
(15 февраля 2024 года, г. Армавир)*

Армавир, 2024

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Заведующий*



*М. А. Липина*

УДК-371:376  
ББК-74  
С 56

Сборник публикуется по результатам  
деятельности научной лаборатории  
«Психолого-педагогические  
исследования личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохоян** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебедеко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина**– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**С 56** Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (15 февраля 2024 года, г. Армавир) Ч.1 / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2024. – 396 с.

ISBN 978-5-6044081-8-6

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376  
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-8-6

© Авторы статей, 2024

КОПИЯ  
ВЕРНА

Заведующей



М.А. Туликова

## Содержание

### Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Адамян Е.В.</i> Мультисенсорная стимуляция в логопедии: новый подход к реабилитации речи	10
<i>Акшаева М.Ю.</i> Особенности двигательной сферы у детей с нарушениями речи	11
<i>Алавердян В.А.</i> Характеристика технологии обогащения лексического запаса у детей дошкольного возраста	14
<i>Апанасова Е.А.</i> Применение «Марблс» камушек на коррекционно- развивающих занятиях в ДОУ	16
<i>Аракелян Д.С.</i> Организация и содержание психологической помощи в образовательных организациях	18
<i>Аракелян Э.А.</i> Особенности коммуникативных способностей у детей с ЗПР младшего школьного возраста	22
<i>Боброва С.В.</i> Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда с дошкольниками с ТНР	24
<i>Богутёнок Е.С.</i> Особенности восприятия времени у детей дошкольного возраста с ЗПР	27
<i>Бондаренко А.В., Грифенштейн С.К., Белова Н.В.</i> Сказкотерапия как способ формирования монологической речи у дошкольников с ОНР	29
<i>Василенко С.А.</i> Современные формы, приёмы и методы работы с детьми с расстройствами аутистического спектра	32
<i>Воронцова И.В.</i> Проблемы логопедической работы в условиях ДОУ	35
<i>Высоцкая О.И.</i> Игрушки-мотиваторы в работе учителя-логопеда с детьми с ТНР	40
<i>Гавриленко Л.О., Елисеева С.И.</i> Использование интерактивных дидактических игр в совместной работе воспитателя и учителя-логопеда в обучении детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи	42
<i>Глыбочко О.В.</i> Особенности трудового обучения и социально – трудовой адаптации учащихся на уроках растениеводства специальной (коррекционной) школы	44
<i>Голик С.Н.</i> Значение дидактических игр в процессе автоматизации звуков речи у детей с ТНР	46
<i>Головинова Д.О.</i> Особенности звукопроизношения старших дошкольников с дизартрией	48
<i>Гончарова Е.В., Похилина И.Н.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	51
<i>Горб О.А.</i> Использование современных образовательных технологий в образовательной практике на логопедических занятиях	53
<i>Горелова И.Н.</i> Особенности письменной речи у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	57
<i>Горнова Е.Н.</i> Использование сказочного конструктора «карты Проппа» в работе с детьми с тяжёлыми нарушениями речи	60
<i>Гришина Е.В.</i> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	62
<i>Даньшина Н.В.</i> Особенности коррекционной работы по развитию словесной речи у обучающихся с нарушением слуха на уроках математики	67

КОПИЯ  
ВЕРНА

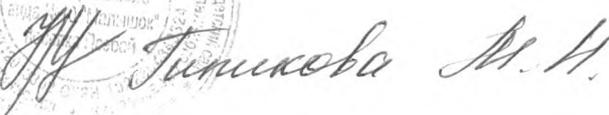
Заведующий



*М. Н. Липикова*

<i>Костева Н.Ю., Кузменкова В.Н.</i> Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста	309
<i>Крестьянова Л.С., Фоменко Н.В.</i> Организация взаимодействия ДООУ и семьи	312
<i>Кузнецова В.В.</i> Основные направления социально – психологической работы с семьёй, имеющей ребёнка с ОВЗ	314
<i>Кулькова О.А., Негляд С.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	316
<i>Литвиненко Е.С.</i> Современные формы и методы работы с родителями по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	318
<i>Лысова А.Б., Мойса И.Н.</i> Профилактика нарушений поведения дошкольников в процессе сотрудничества детского сада и семьи	321
<i>Ляу Н.М., Чистова Е.В.</i> Повышение профессионального уровня педагогов дошкольной образовательной организации	325
<i>Малянова Р.Ю.</i> Семья и дошкольное учреждение — два важных института социализации детей	329
<i>Машикова Л.В., Капитанова Г.П.</i> Инновационный проект «Создание организационно-функциональной модели клуба «Два берега одной реки», ориентированного на повышение психолого-педагогической компетентности родителей детей раннего возраста	330
<i>Медведева Я.Н.</i> Взаимодействие образовательной организации и семьи как одно из условий правильного воспитания дошкольников	333
<i>Мельникова О.А.</i> Повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования	335
<i>Мингалева Н.И., Пономаренко О.Н.</i> Формы и методы взаимодействия ДООУ с семьёй как фактор повышения качества образования	338
<i>Назаренко Е.И.</i> Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в решении задач трудового обучения и профессионального самоопределения	340
<i>Никулина М.А., Сметанина В.Я.</i> Взаимодействие педагога с семьями воспитанников	342
<i>Омарова Е.И., Власенко Л.Е.</i> Проблемы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи	344
<i>Онипченко О.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	346
<i>Панченко О.И., Каблучёва О.Д.</i> Взаимодействие с родителями в процессе приобщения дошкольников к здоровому образу жизни	352
<i>Пономарева И.А.</i> Система работы с родителями по вопросам патриотического воспитания	355
<i>Рест И.С., Каблучёва О.Д.</i> Интерактивные формы работы ДООУ и семьи в социальных сетях и мобильных мессенджерах	357
<i>Рипка Е.В.</i> Использование активных инновационных форм взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФОП ДО	359
<i>Романовская А.В.</i> Изучение особенностей детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи	361
<i>Рудич Л.В., Брилева Н.В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	365
<i>Сейдаметова Т.Е.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	367
<i>Силаёва А.В.</i> Организация и семья	371

.....  


Заведующий  *Титикова М.Н.*



3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект.- М.: Сфера, 2005.

4. Карпене Т.И. Метод проектов – как поиск новой педагогической альтернативы. Одарённые дети: теория и практика. – М.: Психологический ин.-т РАО, Ярославль. Ярославский ин – т развития образования. – 2001. – с.105 – 109.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО МУЗЫКАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Литвиненко Екатерина Сергеевна, музыкальный педагог*

*МБДОУ д/с комбинированного вида №10 «Малышок» пос. Псебай*

Тесное взаимодействие воспитателей и семьи-единственный способ приобщить ребенка к музыкальному искусству. С самого начала посещения детского сада очень важно поддерживать связь с родителями и обеспечивать создание благоприятных условий для музыкального развития и воспитания детей не только в детском саду, но и дома. Домашняя музыкальная библиотека, личные примеры, прослушивание музыкальных сказок и детских спектаклей, посещение концертов не только дают ребенку возможность развить интерес к музыке, но и душевно сблизиться с родителями.

Деятельность воспитателей, и родителя в интересах детей будет наиболее успешной лишь в результате их тесного партнерства, когда родители выступают не только как социальные заказчики образовательной услуги, но также как субъект воспитания.

К огромному сожалению нужно отметить, что связь семьи с учебным заведением не такая крепкая, как хотелось бы. Конечно, это имеет свои причины: поскольку низкая педагогическая культура не позволяет многим родителям, зачастую семьи нарушают взаимоотношения родителей и детей, поскольку родители не осознают возрастные, индивидуальные и психологические особенности своих детей и т.д. В то же время перед педагогами дошкольного образования стоит задача, дать нашим воспитанникам. в процессе творчества, личностно значимых компетенций: любви к семье и родному краю, соблюдения норм поведения, трудолюбия, самостоятельности, патриотизма, положительной самооценки. Ребенок, находясь ежедневно в двух очень важных для себя социумах – в детском саду и в семье – не может быть разным. Вот почему так важно сегодня повышение роли семьи в воспитании детей, объединение усилий педагога и родителей.

Взаимодействие педагога с родителями заключается, по сути, в решении вопросов в подходе к воспитанию и обучению детей. Это связано с тем, что они должны знать особенности развития детей, задачи и методы ухода за ними, организацию развивающей предметно-пространственной среды и готовности к школе. Важно не просто читать доклады и лекции, а прислушиваться к нуждам семьи и запросам родителей. Современные родители достаточно грамотны и имеют доступ к педагогической информации.

Со стороны дошкольной организации важно активизировать и обогащать педагогические навыки родителей, поддерживать уверенность родителей в собственных воспитательных способностях и способствовать развитию позитивного опыта взросления в семье, например, семейного досуга и соблюдения семейных традиций.

КОПИЯ  
ВЕРНА

Заведующая  319  
Тимонова М. А.

Взаимодействие с родителями может принимать различные формы. Главная задача этого взаимодействия - донести необходимые знания до родителей. Для этого можно использовать как традиционные, так и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями. Однако, поскольку нетрадиционные формы более интересны и эффективны для родителей, предпочтение отдается последним.

К нетрадиционным формам взаимодействия относятся информационно-аналитические методы, состоящие из положительных отзывов и пожеланий по итогам мероприятий. Пожелания и предложения родители могут вносить в анкеты и опросы, заранее подготовленные музыкальным руководителем. Музыкальному руководителю важно знать, какие вопросы и проблемы возникают у родителей. Если анкета или опрос не отражают в должной мере проблемы родителей, можно провести индивидуальную консультацию по этому вопросу.

К нетрадиционным видам взаимодействия относится участие родителей в различных праздничных конкурсах: конкурсах "Поход в супермаркет", "Уборка" и "Семейный завтрак"; спортивных эстафетах "Сильные, ловкие и смелые"; викторинах с участием родителей и детей, таких как КВН "Мама-сын, папа-дочь". Ниже перечислены наиболее популярные мероприятия. Такие совместные мероприятия педагогов, родителей и детей способствуют установлению теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, углубляют доверие между родителями и детьми. В результате формируются эффективные формы общения, способствующие установлению дружеских неформальных отношений.

Использование тематических досуговых мероприятий с участием семьи, таких как "«День пожилого человека» или праздник бабушек и дедушек-добрый праздник для пожилых людей", зимние музыкально-спортивные развлечения "Веселые старты", "День матери-8марта", "День защиты Отечества", "День защиты детей (1 июня)", "12 апреля-День космонавтики", "Прощай, детский сад". «День защиты детей (1 июня)", "12 апреля - День космонавтики", "Прощай, детский сад" и т.д., создание положительной эмоциональной атмосферы побуждает родителей к более открытому общению, что облегчает педагогам, контакт с родителями в будущем, способствуют тому, что нам будет легче предоставлять им необходимую, педагогическую информацию.

Активное участие в зимних музыкально-спортивных праздниках и развлечениях, таких как: "Зимние Олимпийские игры" и "Веселые старты" требует дополнительной подготовки к мероприятию со стороны родителей и музыкального руководителя. В результате совершенствуется активность детей, а непринужденная атмосфера способствует творческой активности всех участников. Праздник, посвященный Дню матери, создает радостное настроение и вызывает чувства любви и уважения к любимому человеку - маме.

Все эти музыкальные праздники, где главными участниками являются дети и их родители, относятся к такой, нетрадиционной форме взаимодействия. Такие запланированные мероприятия помогают создать эмоциональный комфорт и объединить всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов).

КОПИЯ  
БЕРНА

Заведующий *М.А. Тимикова*

320

К нетрадиционным формам взаимодействия можно отнести нетрадиционные формы родительских собраний, проводимых за столом. Где в теплой и непринужденной атмосфере родители могут делиться впечатлениями, обсуждать текущие проблемы и пути их решения. Одним из направлений нетрадиционного взаимодействия с семьями детей можно считать совместное музыкальное творчество родителей и детей. Они могут проявлять изобретательность и фантазию, читать стихи, петь песни, играть на инструментах и, рассказывать интересные истории.

Можно провести дополнительную работу по повышению исполнительского уровня родителей для участия в традиционных праздниках и забавах, дать методические и практические рекомендации по обучению взрослых, не имеющих инструментальных навыков в творчестве, игре на инструментах (металлофоне, ксилофоне, треугольнике, маракасе и т.д.). В результате такие произведения классиков, как "Турецкое рондо" В.А.Моцарта, "Шутка" И.С. Баха, "Русская народная" и "Буги-вуги", можно разучивать в танцевальных движениях.

В результате поделанной работы формируются новые, интересные и нетрадиционные формы взаимодействия родителей и педагогов, способствующие раскрытию творческих способностей как детей, так и родителей, помогающие сплочению семьи и созданию новых семейных традиций.

Нетрадиционное взаимодействие с родителями воспитанников способствует установлению хороших, позитивных отношений между воспитателями и родителями и, конечно, гармоничному и всестороннему развитию личности воспитанника.

Благодаря таким формам работы педагоги могут больше узнать о семьях своих воспитанников, развить взаимопонимание между детьми и родителями, родители могут лучше узнать возможности своих детей, увидеть их в разных ситуациях и понять их индивидуальные особенности, дети могут больше узнать о своих семьях, обогатить свой опыт новыми впечатлениями и раскрыть свои творческие возможности.

Совместная деятельность взрослых участников воспитательного процесса, основанная на заботе, взаимопонимании и любви к детям, поможет сделать процесс обучения увлекательным, эффективным и успешным для каждого ребенка.

Таким образом, видно, что наиболее эффективным и результативным является вовлечение родителей в процесс музыкального воспитания детей дошкольного возраста различными способами, через активное взаимодействие детского сада и дома.

#### *Список литературы*

1. Глебова С. В Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж: 2007. – 111с.
2. Доронова Т.Н. Вместе с семьёй - М.: Просвещение, 2006.
3. Давыдова И.А. Формы работы музыкального руководителя ДОУ с родителями // 1 сентября. - 2013.
4. Детский сад и молодая семья: основы успешного взаимодействия / Под. ред. Н. В. Микляевой. – М.: Сфера, 2010 – 128 с.
5. Зацепина М.Б. Развитие ребёнка в музыкальной деятельности - М.: Сфера, 2010.



*Заведующая*  *Л. Н. Анникова*

6. Калинина Т.В. Новые информационные технологии в дошкольном детстве // Управление ДОУ. - 2008. - №6.
7. Елжова Н. В. Работа с детьми и родителями в ДОУ. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 282с
8. Радынова О.П. Музыкальное воспитание в семье - М.: Просвещение, 1994.

## **ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ**

*Лысова Алла Борисовна, воспитатель*

*Мойса Ирина Николаевна, педагог-психолог МАДОУ № 29, г. Армавир*

Профилактика нарушений поведения дошкольников-позволяет решать различные задачи и, самое главное, повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса. Родители, педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, руководители образовательной организации – это одна большая команда, способная создать ресурсные условия для развития детей, а также условия, при которых ребенок может обрести возможности, позволяющие справляться с различными трудными ситуациями, противостоять рискам. Это возможно сделать, если в организации создается единое поле понимания, ценностей, идей, создаются благоприятные условия как для их формирования, так и для предупреждения негативных проявлений в поведении ребенка. В связи с этим особую важность приобретает проблема профилактики нарушений поведения детей дошкольного возраста.

Для ребенка данного возраста моделями поведения могут выступать, в первую очередь, как живые примеры (родители, родственники, воспитатели), так и символические образцы (компьютерные игры, СМИ и т. д.).

Влиять на формирование социального поведения ребенка дошкольного возраста также могут различные психолого-педагогические условия воспитания, в частности, партнерское взаимодействие воспитателя дошкольного образовательного учреждения с родителями. Следует отметить, что именно они осуществляют комплексное воздействие на психическое, социальное и физическое развитие личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения. Именно это дает нам основания предположить, что успешность профилактики нарушений поведения детей дошкольного возраста в значительной степени зависит от эффективной деятельности специалистов.

Партнерское взаимодействие воспитателей и родителей рядом авторов (Е.Е. Алексеевой, Т.И. Бабаевой, А.А. Майер, И.А. Хоменко) рассматривается как объединение усилий субъектов для совместного оптимального решения педагогических проблем в области профилактики агрессивного поведения дошкольников.

На необходимость решения различных проблем воспитания детей, связанных с развитием идеи педагогического партнерства, указывают современные ученые-педагоги Н.Н. Каменная, Л.С. Карташова [2]. Исследования А.Л. Кононко и В. Д. Семченко указывают на ряд условий, необходимых для организации взаимодействия воспитателя и родителей в проведении профилактики агрессивного поведения дошкольников [3].

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Заведующий*



*Лысова М.А.*