

Министерство высшего образования и науки РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

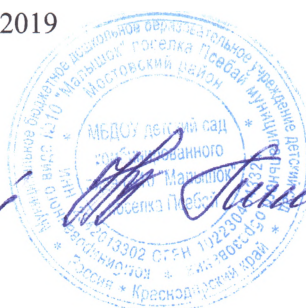
**СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА:  
СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

*Материалы всероссийской научно-практической конференции  
(03 октября 2019 года, г. Армавир)*

Армавир, 2019

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Заведующий*  *С.И.И.*



УДК-37  
ББК- 74.0  
С-56

**Рецензенты –**

**А.М. Дохойн** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**О.В. Катуржевская** - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Научный редактор –**

**И.Ю. Лебеденко** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственный редактор –**

**Г.Н. Дубогрызова** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-56

**Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты:** Материалы всероссийской научно-практической конференции (03 октября 2019 года, г. Армавир) / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. Г.Н. Дубогрызова.- Армавир, 2019. - 325 с.

ISBN 978-5- 6043472-6-3

В сборнике представлены научные статьи и методические разработки педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций России и Краснодарского края, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам организации образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5- 6043472-6-3

УДК-37  
ББК- 74.0

КОПИЯ  
ВЕРНА

заведующий  **Александров А.И.**

**Секция 1. Современные технологии взаимодействия в образовательных отношениях**

<i>Андреева А.Н.</i> Использование метода кинезиологии в оздоровлении дошкольников	9
<i>Базарова Т.О.</i> Современные образовательные технологии в дошкольном образовании: технологии развивающих игр Никитиных	11
<i>Балыбина М. А.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе педагога психолога ДОУ	13
<i>Безреброва Е.И.</i> Эстетическое воспитание дошкольников в процессе их физического развития	17
<i>Белоскова С.А.</i> Развитие представлений о природе родного края у дошкольников в условиях реализации программы «Земля – Россия – Кубань»	19
<i>Белоус Ю.А.</i> Волонтерская деятельность как средство экологического воспитания подростков	23
<i>Белугина М. А., Палкина М. В.</i> Театрализованная деятельность как средство улучшения адаптации детей к ДОО.	25
<i>Бессонова Е.М.</i> Использование информационно-компьютерных технологий в работе с дошкольниками	27
<i>Болдырева Е. А.</i> Игровые технологии используемые для организации деятельности в летний период в учреждениях дополнительного образования	29
<i>Бондарева Н.В.</i> Глина для дошкольников	32
<i>Бондарева Н.В.</i> Экологическое воспитание детей в студии «Юные экологи»	33
<i>Бринева А. В., Новикова Л.М.</i> Привлечение дошкольников к оформлению праздников в детском саду	34
<i>Волошина Л.Н.</i> Формирование знаний о мире растений в экологическом воспитании дошкольников	37
<i>Гайдаенко Е. В. Жванко В. Г.</i> Технология исследовательской деятельности как средство формирования элементарных математических представлений в ДОУ	39
<i>Горбатенко Е.Н., Воеводская С. И.</i> Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста	41
<i>Данилова Е. В.</i> Фитнес - аэробика как современная здоровьесберегающая технология	43
<i>Ермолаева И. В.</i> Готовность ребёнка к обучению в школе: взгляд на проблему	44
<i>Занько А. А.</i> Формирование патриотизма у детей на музыкальных занятиях	46
<i>Зыкова Е. Л.</i> Развитие подрастающего поколения через кулинарное искусство	49
<i>Кабак С.В.</i> Современные здоровьесберегающие технологии в детском саду	50
<i>Кирокосянц И.В.</i> Проектная деятельность педагогов в ДОУ	52
<i>Кирсанова О.В.</i> Развитие музыкальных способностей у детей дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий, методов и приемов	54
<i>Клименко Н. Е.</i> Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста средствами искусства	56
<i>Козлова Т. С., Чумаченко Е. Э.</i> Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста	59
<i>Кондратова С. Л.</i> Воспитание у детей бережного отношения к книге	61
<i>Крюкова О. Ю., Белоброва С.В.</i> Методы технологии развивающего обучения для решения задачи интеллектуального развития дошкольников	62
<i>Кудрина Н. В., Севостьянова М. А.</i> Инновационный опыт в образовательной практике	65
<i>Кузнецова Н. Г.</i> Особенности развития инженерного мышления детей дошкольного возраста.	66
<i>Кулида А. А.</i> Использование мнемотехники в работе с дошкольниками	68
<i>Кучер Е. Г.</i> Развитие творческого воображения детей в музыкальной	72



3  
заведующий *М. С. Шихов* *Л. М.*



## ИННОВАЦИОННЫЙ ОПЫТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

*Кудрина Н.В., Севостьянова М.А.*

**Аннотация.** В данной статье раскрыто понятие «инновационное образование». Описаны этапы инновационного процесса. Раскрыта общая цель инновационной деятельности в дошкольном образовании.

**Ключевые слова:** инновация, инновационное образование, приоритетные направления, реформирование дошкольного образования.

Понятие "инновация" в переводе с латинского языка означает "обновление, новшество или изменение". Инновации - это внесение новых методологий и стандартов в процесс. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний - за счет интеграции фундаментальной науки, непосредственно учебного процесса и производства. Оно несет с собой новые основы развивающего образования, как основной модернизирующий фактор образования. Применительно к педагогическому процессу инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности педагога и детей.

Инновационность педагогического процесса заключается в формировании и развитии нового в его содержании и организации. В научной литературе различают понятия "новация" и "инновация". Новация - средство (новый метод, методика, технология, программа и т.п.). Инновация - процесс освоения этого средства. Нововведение понимается как результат инновации. Инновационный процесс, включает в себя четыре основных этапа:

1. Обнаружение проблемы, несоответствия;
2. Генерирование идеи (в определенном случае - научное открытие);
3. Разработка идеи в прикладном аспекте;
4. Реализация нововведения в практике.

Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение и формирующая систему управления этим процессом, является инновационной деятельностью.

Исходя из этого, можно считать, что распространению подлежит именно такой опыт, который вносит в образовательную среду целенаправленные изменения. Характер применения новшества в различных условиях зависит от квалификации педагога, уровня обученности и воспитанности дошкольников, образа жизни.

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к работе дошкольных групп. Необходимо работать в условиях трансформации образовательной и информационной среды, гибкого вариативного режима работы, поиска новых педагогических приемов работы. В настоящее время созданы новые типы, виды и профили дошкольных образовательных учреждений, новые образовательные программы, позволяющие обеспечить вариативность воспитательно-образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи.

Общая цель инновационной деятельности в дошкольном образовании – улучшение способности педагогической системы детского сада достигать качественно более высоких результатов образования. Предварительный проблемный анализ организации воспитания и образования детей в нашем учреждении образования, анкетирование родителей и педагогов, а так же изучение опыта по внедрению инноваций в дошкольные учреждения разных видов и типов помогли нам определить направления, характер, масштаб и проблематику наших нововведений. Приоритетными направлениями для развития инновационной деятельности нашей группы были определены:

КОПИЯ  
ВЕРНА

заведующий  Севостьянова М.А.



- Организация новых форм дошкольного образования: сезонной игровой площадки, группы кратковременного пребывания.

- Организация проектной деятельности, способствующей поиску самостоятельных решений, формированию творческой личности.

Уже несколько лет в своей деятельности мы используем метод проектов. За это время разработаны и реализованы ряд проектов, как долгосрочных, так и краткосрочных: «Сам себе я помогу – свои зубы сберегу!»; «Наш маленький рай – поселок Псебай»; С физкультурой я дружу – быть здоровым я хочу!»; «Мама, папа, я – читающая семья!»; «Маленькая книга больших экологических проблем»; «Правила дорожные, детям знать положено!».

- Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе. Используются мультимедийные дидактические пособия для развития детей дошкольного возраста в организационной деятельности под руководством педагога, создаются интерактивные презентации.

- Использование метода «музейной» педагогики с целью активизации познавательного интереса воспитанников. Создание мини музеев в нашей группе дает возможность включить детей в познавательную деятельность, помогает развивать их творческую активность, приобщает их к культурному наследию.

- Использование в физкультурно-оздоровительной работе игровых «часов», «часов двигательной активности». Один раз в неделю во второй половине дня в нашей группе проводятся «часы» двигательной активности на свежем воздухе. Эти занятия пользуются у детей большим интересом, воспитывают любовь к двигательной активности.

Успешная организация и реализация инновационного процесса зависит от педагогического коллектива, от осознания ими инновационной идеи, так как в условиях инновационного режима идёт активный процесс личностного самоопределения педагога, происходят изменения в характере взаимоотношений между сотрудниками дошкольного учреждения.

#### *Литература*

1. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.:Академия, 2007.

2. Михайленко. Н. Дошкольное образование: ориентиры и требования к обновлению содержания // Дошкольное воспитание. – 1992. -№ 5-6. – С. 17-27.

3. Слободчиков В. Детский сад вчера, сегодня, завтра // Дошкольное воспитание. – 2005. - № 8. – С. 88-94.

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Кузнецова Н.Г.*

**Аннотация.** Статья посвящена вопросам развития инженерного мышления дошкольников. Особое внимание уделено возможностям конструирования в развитии данного типа мышления. Предложены некоторые иные способы развития инженерного мышления в детском саду.

**Ключевые слова:** инженерное мышление, конструктор, новообразования дошкольного возраста, конструирование.

В последние несколько лет к дошкольному образованию родители и общественность стала предъявлять иные требования. Ранее успешность выпускника ДОО определялась наличием у него определённых знаний, умением читать и писать. Однако с появлением ФГОС ДО стало выше цениться умение мыслить, наличие «познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах



*Заведующий*



*Кузнецова Н.Г.*