

ВСЕ О РЕЧЕВОМ ДЫХАНИИ

Речевое дыхание — основа звучащей речи, источник образования звуков, голоса. По мнению исследователей Г. В. Артоболевского, З. В. Савковой, М. И. Фомичева, М. Е. Хватцева, Э. М. Чарели, недостаточное развитие речевого дыхания влечет за собой нарушения речевой функции, в частности правильного звукопроизношения. Речь, как известно, является составляющей общего здоровья. Чтобы правильно говорить, ребёнку нужно научиться управлять своим дыханием. При правильном речевом дыхании ребёнок сможет верно произносить звуки, говорить громко, чётко, выразительно, плавно и соблюдать необходимые паузы. В этой связи, весьма актуальным становится вопрос о внедрении в практику работы ДОУ здоровьесберегающих образовательных технологий, т.е. такой организации образовательного процесса на всех его уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание детей происходят без ущерба их здоровью, а наоборот способствует его укреплению.

НЕСОВЕРШЕНСТВА РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ:

- очень слабый вдох и выдох, что ведет к тихой, едва слышимой речи. Это часто наблюдается у физически и соматически слабых детей;
- неэкономное и неравномерное распределение выдыхаемого воздуха. В результате этого дошкольник иногда выдыхает весь запас воздуха на первом слоге и затем договаривает фразу или слово шепотом;
- неумелое распределение дыхания по словам. Ребенок вдыхает в середине слова (мы с мамой пой – (вдох) – дем гулять);
- торопливое произнесение фраз без перерыва и на вдохе, с “захлебыванием”;
- неравномерный толчкообразный выдох: речь звучит то громко, то тихо, едва слышно;
 - слабый выдох или не правильно направленная выдыхаемая воздушная струя в свою очередь приводит к искажению звуков;

ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДЫХАТЕЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ:

- не заниматься в пыльном, непроветренном, или сыром помещении;
- температура воздуха должна быть на уровне 18-20 С;
- одежда не должна стеснять движений;
- не заниматься сразу после приема пищи;
- не заниматься с ребенком, если у него заболевание органов дыхания в острой стадии;
- упражнения могут выполняться в исходном положении лежа, сидя, стоя, а также в сочетании с движениями и речью.



Желаю, чтобы правильное дыхание ваших деток помогало расти им здоровыми, сильными, умными!

Составитель учитель-логопед Шапкина Л.А.

