

Карта навигации

для родителей (законных представителей), желающих получить консультацию по развитию слоговой структуры слова у детей.

Логопедическая помощь

Предоставляет:  Консультационный Центр "Содружество" Краснодарского края Мостовского района п.Псебай МБДОУ д/с №10 "Малышок"

Консультации специалиста Консультационного Центра "Содружество"

Дубинина Наталья Анатольевна – учитель логопед



Опросник для родителей «Как определить, есть ли проблемы в развитии слоговой структуры слова у ребенка?»

 Рекомендации родителям по развитию слоговой структуры слова у детей.



Буклет для родителей «Формирование слоговой структуры слова»



Определение вида обучения и направлений оказания психолого-педагогической помощи:

Территориальная ПМПК Мостовского района
пгт. Мостовской, ул. Горького, 139, каб. 109
Здание Администрации МО Мостовский район
Тел. +7 (861) 925-26-49

Консультация невролога:

Детская поликлиника:
пгт. Мостовской, ул. Горького, 130
Пн.-пят.: 8.00-18.45
тел. 8(86192)5-27-86

Запись на приём к детскому неврологу Сидоровой В.В.



Реализация образовательного маршрута: МБДОУ детский сад комбинированного вида №10 "Малышок" посёлок Псебай

Тел.: 8(86192)6-14-36

<https://dou10.mostobr.ru/>



Нарушение речи у дошкольников являются очень распространенными и оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребенка, а в дальнейшем, на эффективность его обучения.

У большинства из этих детей наряду с нарушениями фонетико-фонематической лексики, грамматической стороны речи в той или иной степени присутствует искажение слоговой структуры слова.

В норме, дети уже в 3 года обнаруживают способность воспроизводить структуру слова по законам благозвучия, а языковая «чувствительность» к благозвучным канонам заложена в ребенке изначально, с рождения.

В возрасте 4-5 лет указанные явления являются сигналом стойкого нарушения слоговой структуры слова, и в таком случае ребенку требуется помощь логопеда. Самостоятельно такие нарушения не проходят. Этот дефект речевого развития у дошкольника старше 5 лет свидетельствует о нарушении фонематического слуха и нарушении ритмической стороны речи. Поэтому, развивая эту сторону речи ребенка, мы будем развивать как фонематический слух, так и чувство ритма.

Искажение слоговой структуры слова характеризуется трудностями в произношении слов сложного слогового состава. Слова могут быть деформированы за счет:

- 1 Нарушение количества слогов (сокращение (пропуск) слогов: моток-молоток; увеличение числа слогов за счет добавления слогаобразующей гласной в том месте, где имеется стечение согласных: тарав-трава).
- 2 Нарушение последовательности слогов в слове (перестановка слогов в слове: деворе-дерево; перестановка звуков соседних слогов: гебемот-бегемот).

3 Искажение структуры отдельного слога (сокращение стечения согласных: капуста-капуста; вставка согласных в слог: лимонт-лимон).

4 Уподобление одного слога другому: пипитан-капитан).

5 Инертное застревание на одном слоге в слове: пананама-панама).

6 Соединение частей двух слов: холодильник-холодильник и хлебница).

Нарушение слоговой структуры слов сохраняется у детей с патологией речевого развития на протяжении многих лет, обнаруживается всякий раз, как только ребенок сталкивается с новой звуко-слоговой структурой слова.

Все эти особенности формирования слоговой структуры слова мешают нормальному развитию устной речи (накоплению словаря, усвоению понятий) и затрудняют общение детей, несомненно, препятствуют звуковому анализу и синтезу, следовательно, мешают обучению грамоте, а также вызывает проявление так называемых вторичных психических наслоений. В связи с этим необходимо с раннего возраста развивать у ребенка умение слушать, чувствовать и воспроизводить ритм. Это способствует усвоению ритмической структуры слов родного языка и подготавливает к дальнейшему развитию речи.

Помочь ребенку в преодолении трудностей могут следующие игры:

1 Начните играть с ребёнком в неречевые игры:

Упражнение 1

Предложите ребёнку хлопнуть столько раз, сколько выставлено игрушек или сколько показано пальцев.

Упражнение 2

Предложите ребёнку повторить ритмический рисунок (сначала простой, затем более сложный) за взрослым. Ритм может отстукиваться или отхлопываться. При воспроизведении ритма можно использовать музыкальные инструменты.

Упражнение 3

Маршировка, бег, выполнение простых движений под музыку различного темпа.

2 Для развития словарного запаса:

Упражнение 1

Обогащайте словарь ребёнка по лексическим темам: «Овощи», «Одежда», «Транспорт», «Профессии» и др.

Упражнение 2

Поиграйте с ребёнком в игру «Скажи наоборот». Взрослый называет слово (например, злой), а ребёнок подбирает слово противоположное по значению (добрый).

Упражнение 3

Объясняйте ребёнку значение новых, непонятных для него слов и выражений. Отождествляйте незнакомые понятия с какими-либо уже знакомыми ребёнку словами или явлениями.

3 Для развития слуховой памяти и внимания:

- «Где позвонили?»

- «Узнай музыкальный инструмент»

- «Сколько раз ударили в барабан?»

- «Кто позвал?»

- «Какое слово длиннее/короче?» Назовите два слова (дыня, малина) и предложите ребёнку определить, какое из этих слов длиннее (звучит дольше), а какое короче (звучит меньше). Предложите ребёнку сравнить слова «карандаш» и «карандаши». Определить какое из этих слов короче и почему.