

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида
№10 «Малышок» поселка Псебай
муниципального образования Мостовский район**

**АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Подготовила старший воспитатель М.А. Севостьянова

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район – образовательное учреждение для детей дошкольного возраста в течение 2023-2024 учебного года реализует образовательную программу дошкольного образования и адаптированную образовательную программу дошкольного образования, которые определяют содержание педагогического процесса, и обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). Основными участниками реализации Программ являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Дошкольная организация осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Выписка из реестра по состоянию на «03» июня 2022г. (Регистрационный номер лицензии: № Л035-01218-23/00346237 от 29.06.2012 г.)

- Устав МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 02.08.2019г. № 798.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район создана для социализации и индивидуализации развития личности детей, посещающих дошкольное учреждение. Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Нормативно-правовая основа для разработки образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район:

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии Государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;

- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р;

- Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. N 3081-р;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район расположен в отдельно стоящем здании, выстроенному по специальному проекту. Режим функционирования – 10,5 часов. Учредитель: администрация муниципального образования Мостовский район, утвержден постановлением главы муниципального образования Мостовский район от 24.03.2009г №309. Дошкольное учреждение расположено в центре поселка Псебай, ул. Советская, 60.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, выбора языка образования, родного языка из числа языков народа Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка для детей – от 2 до 8 лет, из них: 2 группы для детей младшего дошкольного возраста (от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет); 1 группа для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет); 2 группы для детей старшего возраста (5-6 лет, 6-7 лет), 6 групп кратковременного пребывания (без организации питания): ГКП смешанная дошкольная для детей (3-5 лет), ГКП1 смешанная дошкольная для детей (5-6 лет), ГКП 2 смешанная дошкольная для детей (6-7 лет), 1 группа - ГРР первая раннего возраста, группа ГСВ смешанная дошкольная, группа ГСВ1 смешанная дошкольная.

В дошкольном учреждении функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 2 группы - ОНР 3 уровня и 1 группа ОНР 4 уровня.

С детьми групп: ГКП смешанная дошкольная для детей (3-5 лет), ГКП1 смешанная дошкольная для детей (5-6 лет), ГКП 2 смешанная

дошкольная для детей (6-7 лет), 1 группа - ГРР первая раннего возраста, группа ГСВ смешанная дошкольная, группа ГСВ1 смешанная дошкольная. Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с возрастом детей.

Дошкольную организацию посещают 230 детей при предельной наполняемости 157 человек.

В дошкольном учреждении обеспечены условия безопасности жизни и деятельности участников образовательного процесса. В здании детского сада установлена тревожная кнопка. Имеется паспорт безопасности детского сада. Один раз в квартал проводятся учебно-практические занятия совместно с детьми и персоналом дошкольного учреждения по эвакуации детей по сигналу «Пожар». Ежеквартально со всеми работниками детского сада проводится инструктаж по охране жизни и здоровья детей под личную роспись в специальном журнале. В 2023 – 2024 учебном году не зарегистрировано случаев детского травматизма по вине детского сада.

Детский сад имеет большую территорию, которая составляет 8316 кв.м. Прекрасно озеленена. Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. ДОО имеет: физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, медицинский блок.

Созданная педагогами, развивающая среда во всех возрастных группах, кабинетах специалистов, холлов ДООУ и территории детского сада предлагает ребенку всевозможный материал для его активного участия в разных видах деятельности. В определенном смысле содержание и вид развивающей среды служат толчком для выбора дошкольником того вида самостоятельной деятельности, который будет отвечать его предпочтениям, потребностям или формировать интересы.

Предметно-пространственная среда ДОО построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметная среда в группах обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей, и организуется так, чтобы каждый ребенок имел свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды деятельности, а также возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам (центрам развития) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

Образовательное пространство группы, участка, кабинетов оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным,

оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Таким образом, при создании предметно-развивающей среды педагоги учитывают психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Можно сделать вывод, что развивающая среда дошкольной организации выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие.

2. Анализ кадрового состава

Для реализации задач образовательной и адаптированной основной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район имеется кадровый потенциал:

Должность	Количество человек	Уровень образования		Уровень квалификации		
		Высшее	Среднее педагогическое	высшая	первая	соответствие
Заведующий	1	1	-	-	-	-
Старший воспитатель	1	-	1	-	-	-
Воспитатель	12	2	10	9	2	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-	-	-
Учитель-логопед	3	3		1	2	-
Педагог-психолог	2	2	-	-	1	-

Вывод: 10 педагогов и специалистов ДООУ имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов и специалистов имеют первую квалификационную категорию. 75% воспитателей аттестованы на первую и высшую квалификационную категории.

Сведения о наградах

Заслуженный учитель России	Отличник народного просвещения	Заслуженный учитель Кубани	Почетный работник общего образования РФ	Почетная грамота МО и науки РФ
-	-	-	-	3

Все педагогические работники (согласно графика 1 раз в 3 года) проходят курсы повышения. В этом учебном году педагогами ДОУ пройдены курсы и получены сертификаты повышения квалификации по темам: «Внедрение Федеральной образовательной программы (ФОП) дошкольного образования, требования и особенности организации образовательного процесса», «Образовательный потенциал системно – деятельностного подхода в практике педагогических работников ДОО», «Дошкольное образование: достижения России и любовь к родному краю в детско – родительских проектах», «Соблюдение требований ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно – воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», «Поведенческий анализ и поведенческая коррекция в детском коллективе: создание бесконфликтной позитивной среды», «Основы преподавания финансовой грамотности в образовательных организациях в соответствии с Федеральной образовательной программой», «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей», «Обработка персональных данных».

Уровень воспитателей и специалистов достаточно высокий. Педагогический коллектив успешно реализует задачи, поставленные на учебный год, активно участвует в конференциях различных уровней, публикует авторские разработки в журналах.

Педагоги дошкольной организации ориентированы на личностное взаимодействие с каждым воспитанником, исключая авторитарную модель построения образовательного процесса. Можно говорить о том, что рядом с детьми находятся высокопрофессиональные педагоги, которые являются партнерами и общаются с детьми на равных, обеспечивают полноценное развитие ребенка и психологический комфорт.

Вывод: Можно говорить о том, что педагоги дошкольной организации способствуют развитию личности воспитанников; грамотно планируют и выстраивают образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не боятся отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации; могут самостоятельно

принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способные к сотрудничеству, владеющие психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способные к самообразованию и самоанализу.

3. Результативность реализации здоровьесберегающих технологий

В дошкольной организации создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, которая ведется по 3 направлениям:

- 1) физическое здоровье (цель: повышение уровня физического здоровья детей дошкольного возраста в ДОО и в семье.);
- 2) психическое здоровье (цель: создание комплекса психогигиенических и психопрофилактических средств и методов);
- 3) валеологическое здоровье (цель: формирование убеждений и привычки к здоровому образу жизни).

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, требуемого по ФГОС, в ДОО используются различные виды современных здоровьесберегающих технологий:

- медико-профилактические (проведение медосмотров, контроль состояния здоровья детей, противоэпидемиологическая работа, организация специализированных коррекционных групп, профилактика многих заболеваний, санитарно-гигиеническая работа, контроль качества организации питания и т.д.);
- физкультурно-оздоровительные (проведение подвижных игр, спортивные мероприятия, валеологические занятия, процедуры закаливания, организация прогулок и т.д.)
- валеологическое образование родителей (мотивация родителей к ведению здорового образа жизни, обучение родителей способам взаимодействия с детьми по формированию у них валеологической культуры);
- валеологическое просвещение педагогов (ознакомление воспитателей с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения, мотивация к здоровому образу жизни, расширение знаний о возрастных и психологических особенностях дошкольников);
- здоровьесберегающее образование детей (формирование валеологических знаний и навыков).

Организация деятельности по здоровьесбережению осуществляется педагогами и специалистами: медицинской сестрой; педагогом-психологом, музыкальным руководителем, учителем-логопедом. В ДОО обеспечен

оптимальный режим двигательной активности, способствующий своевременному развитию моторных функций, правильному формированию важнейших органов и систем в соответствии с возрастными особенностями дошкольников, с учетом сенситивных для развития определенных двигательных умений периодов.

Для реализации задач физического развития и укрепления здоровья воспитанников в ДОО были созданы следующие условия:

- зал для физкультурных занятий, который оборудован необходимым инвентарём: несколько гимнастических скамеек, спортивные маты, гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, лестницы для перешагивания и развития равновесия, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажёры для стоп, в т. ч. из нестандартного оборудования - «дорожки здоровья», имеются в наличии мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, кегли и другое необходимое оборудование. Приобретены мячи разного размера, мягкие спортивные модули, игровое спортивное оборудование. Всё это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий по физическому развитию;
- каждая возрастная группа имеет свой участок для прогулки, где расположены песочницы, тентовые навесы, столы, скамейки, физкультурное оборудование, выносные бассейны для игр с водой в летний оздоровительный период. Для сюжетно-ролевых и творческих игр детей на участках имеются машины, самокаты, корабли, домики и пр.
- в каждой возрастной группе имеются «уголки движения» (спортивные уголки), где дети занимаются как самостоятельно, так и под наблюдением педагогов;
- в каждой возрастной группе имеются зоны уединения для снятия эмоционального напряжения и зоны отдыха.

С целью сохранения здоровья ребёнка, для обеспечения охраны жизни, вся приобретаемая в последние годы мебель и игрушки соответствуют гигиеническим требованиям и имеют сертификат качества. Стационарные модули (мебель) прочно крепятся к стенам и между собой. Острые углы и кромки закругляются (предупреждают травматизм). В ДОО ведётся журнал случаев травматизма (в 2023 – 2024 учебном году такие случаи не зафиксированы). В соответствии с разработанными в группах сезонными схемами закаливания проводились закаливающие мероприятия.

Обеспечение психологической безопасности здоровья детей происходило в результате утверждения демократического стиля общения взрослых с детьми, через создание благоприятной обстановки во время адаптации ребёнка к условиям детского сада, предоставление ребёнку свободы выбора и волеизъявления, психологически комфортную организацию режимных

моментов, использование приёмов релаксации в режиме дня. В дошкольной организации созданы условия и уделяется большое внимание адаптации детей к ДОУ.

В ходе исследования уровня адаптации детей к условиям ДОУ были выявлены следующие результаты.

По итогам данного наблюдения на начало адаптации детей первой младшей группы выявлены следующие результаты:

Легкая адаптация 2,6-3 балла	Средняя адаптация 2,1-2,5 балла	Трудная адаптация 1,6-2 балла
6 детей	3 ребенка	5 детей

На конец адаптационного периода приведены следующие результаты:

Легкая адаптация 2,6-3 балла	Средняя адаптация 2,1-2,5 балла	Трудная адаптация 1,6-2 балла
12 детей	2 ребенка	0 детей

Анализируя процесс адаптации, отметим, что у большинства детей адаптация носила легкую и среднюю степени тяжести. Приём новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания.

Для ведения занятий по физическому развитию в физкультурном зале имеется необходимое современное оборудование: гимнастическая стенка, спортивный комплекс, тренажеры, батут для прыжков, массажеры, маты, сухой бассейн для малышей, хоппы для прыжков, обручи всех размеров, мячи, кегли, скакалки и др. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе используются: самокаты, бадминтон, и др. Во всех группах детского сада оборудованы «Уголки здоровья» (из спортивно-игрового оборудования). Для реализации оздоровительного направления используются естественные факторы природы, гигиенический уход, четко организованный режим дня, самомассаж в игровой форме, физические упражнения для формирования осанки, развития органов дыхания, отдельных двигательных качеств и профилактические мероприятия. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Занятия по физическому развитию проводились с учетом требований СанПиНа в спортивном зале, а также на спортивной площадке с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка: босохождение; точечный массаж; максимальное пребывание детей на свежем воздухе; активный отдых; мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа; вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

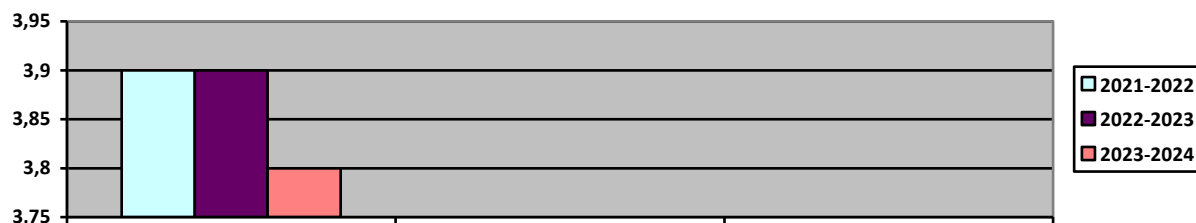
Два раза в год (сентябрь – май) проводилась оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных было сделано заключение о состоянии физического развития. В среднем за учебный год дети выросли на 1,9 - 4,1 см и прибавили в весе на 2,8-3,3 кг.

Особое внимание уделяется двигательной активности детей. В группах составлен режим двигательной активности, где помимо организованных видов занятий по физическому развитию в режиме дня дошкольников значительное место отведено самостоятельным двигательным играм с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. В течение года проводились различные консультации, семинары-практикумы и т.д., где вопросы о здоровье детей были приоритетными. Просветительская работа с родителями по формированию здорового образа жизни ведется через: мини-газеты, тематические выставки в уголке для родителей, памятки, рекомендации.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде. Документация по организации питания заполняется в соответствии с требованиями. Можно отметить слаженную работу Совета по питанию, который регулировал вопросы организации и контроля полноценного питания детей раннего и дошкольного возраста. Выполнение натуральных норм питания по многим позициям составляет 100%: Калорийность в течение года соответствовала норме, благодаря: сбалансированного питания в соответствии с действующими натуральными нормами; организации второго завтрака (соки, фрукты); введению овощей и фруктов в обед и полдник.

Уровень частоты заболеваемости на одного ребенка (в днях)



Уровень частоты заболеваемости на одного ребенка в этом учебном году составил 3,8 дней на одного ребенка.

В каждой группе ведется ежемесячный анализ заболеваемости и посещаемости детей. В ДОО разработан соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в игровые образовательные ситуации и занятия включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения. Формируем у наших воспитанников представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- в целом оздоровительная работа велась на должном уровне. Два раза в год (сентябрь, май) проводится изучение индивидуального развития ребенка по образовательной области «Физическое развитие». Он заключается в периодическом сборе и обобщении информации о детях, отслеживанием динамики их развития и состояния здоровья с формулированием педагогических выводов и проведения соответствующей коррекционной деятельности;
- уровень частоты заболеваемости на одного ребенка в этом учебном году составил 3,8 дней на одного ребенка;

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить и негативные моменты:

- остается нерешенным вопрос организации современной спортивной площадки на участке дошкольной организации;

Пути реализации данного направления работы:

- продолжать совершенствовать предметно-пространственную среду;
- продолжать работу по профилактике заболеваемости и укреплению здоровья детей;

В целом можно говорить о том, что реализация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей в 2023-2024 учебном году проведена коллективом на среднем уровне.

4. Результаты выполнения программы.

Дошкольная организация в течение 2023-2024 учебного года реализовывала Программы:

- Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай.
- Адаптированную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай.

Согласно ФГОС ДО, образовательной и адаптированной образовательной программы, годовому плану работы, во всех возрастных группах 2 раза в год (сентябрь, май) проведен педагогический мониторинг изучения индивидуального развития детей по пяти образовательным областям: Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Мониторинг осуществлялся педагогами и специалистами дошкольной организации. Основная задача этого мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Анализ выполнения программы

2022-2023 учебный год

Мониторинг осуществлялся педагогами и специалистами дошкольной организации.

Основная цель мониторинга – оперативное отслеживание формирования интегративных качеств дошкольников.

Условные обозначения

Мониторинговые показатели:

- И (Иногда)– ребенок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию интегративного качества;
- Д/Ч (Довольно часто)– ребенок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию интегративного качества;
- Ч (Часто)– ребенок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию интегративного качества.

Периодичность проведения – 2 раза в год (сентябрь, май)

Результаты педагогического мониторинга изучения индивидуального развития детей (сентябрь 2023г., май 2024г.)

1	Социально-коммуникативное развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	19%	43%	38%
	май	35%	65%	-
2	Познавательное развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	13%	38%	49%
	май	27%	73%	-
3	Художественно-эстетическое развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	17%	58%	25%
	май	41%	59%	-
4	Физическое развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	15%	77%	8%
	май	54%	46%	-
5	Речевое развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	9%	58%	33%
	май	37%	63%	-

	Образовательная область	Разновозрастная (средняя, старшая)		
1	Социально-коммуникативное развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	49%	51%	-
	май	91%	9%	-
2	Познавательное развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	36%	58%	6%
	май	88%	12%	-
3	Художественно-эстетическое развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	49%	50%	1%
	май	91%	9%	-
4	Физическое развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	36%	63%	1%
	май	95%	55	-
5	Речевое развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	40%	55%	1%

	май	86%	14%	-
--	-----	-----	-----	---

№	Образовательная область	Подготовительная		
1	Социально-коммуникативное развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	60%	36%	4%
	май	77%	23%	-
2	Познавательное развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	27%	69%	4%
	май	50%	50%	-
3	Художественно-эстетическое развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	16%	80%	4%
	май	68%	32%	-
4	Физическое развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	27%	69%	4%
	май	68%	32%	-
5	Речевое развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	36%	60%	4%
	май	50%	50%	-

№	Образовательная область	ОНР 3 уровень (группа №1)		
1	Социально-коммуникативное развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	17%	78%	5%
	май	30%	68%	2%
2	Познавательное развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	14%	76%	10%
	май	30%	64%	6%
3	Художественно-эстетическое развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	14%	74%	12%
	май	30%	64%	6%
4	Физическое развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	12%	79%	9%
	май	37%	61%	2%

№	Образовательная область	ОНР 3 уровень (группа №2)		
1	Социально-коммуникативное развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	-	40%	60%
	май	34%	66%	-
2	Познавательное развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	-	32%	68%
	май	26%	74%	-
3	Художественно-эстетическое развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	-	31%	69%
	май	28%	69%	3%
4	Физическое развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	-	37%	63%
	май	36%	61%	3%

№	Образовательная область	ОНР 4 уровень		
1	Социально-коммуникативное развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	32%	53%	15%
	май	77%	23%	-
2	Познавательное развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	21%	55%	24%
	май	63%	37%	-
3	Художественно-эстетическое развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	28%	51%	21%
	май	71%	29%	-
4	Физическое развитие	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	37%	47%	16%
	май	69%	31%	-

Выводы и рекомендации:

Результаты педагогического мониторинга позволили наметить индивидуальную и групповую работу с детьми, имеющими частично усвоенные, неточные, неполные представления, умения и навыки по образовательным областям:

- Социально-коммуникативное развитие;

- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Речевое развитие;
- Физическое развитие.

**Результаты мониторинга изучения уровня развития интегративных
качеств воспитанников.**

№	Интегративное качество	Вторая младшая группа		
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	76%	5%
		май	51%	-
2	Любознательный, активный	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	76%	8%
		май	65%	-
3	Эмоционально-отзывчивый	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	70%	8%
		май	63%	-
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	76%	8%
		май	59%	-
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	55%	8%
		май	50%	-
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	67%	8%
		Май	62%	-
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	69%	8%
		май	49%	-
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельностью.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	69%	8%
		май	56%	-
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	100%		
		Ч	Д/Ч	И

		(часто)	(довольно часто)	(иногда)
	сентябрь	22%	70%	8%
	май	46%	54%	-

№	Интегративное качество	Разновозрастная (средняя, старшая)			
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	100%			
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)	
		сентябрь	39%	57%	4%
		май	85%	15%	-
2	Любознательный, активный	100%			
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)	
		сентябрь	30%	58%	12%
		май	92%	8%	-
3	Эмоционально-отзывчивый	100%			
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)	
		сентябрь	32%	64%	4%
		май	90%	10%	-
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	100%			
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)	
		сентябрь	37%	59%	4%
		май	93%	7%	-
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	100%			
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)	
		сентябрь	43%	54%	3%
		май	88%	12%	-
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	100%			
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)	
		сентябрь	37%	59%	4%
		Май	89%	11%	-
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	100%			
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)	
		сентябрь	36%	57%	7%
		май	93%	7%	-
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельностью.	100%			
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)	
		сентябрь	35%	57%	8%
		май	88%	12%	-
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	100%			
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)	

	сентябрь	44%	55%	1%
	май	95%	5%	-

№	Интегративное качество	Подготовительная группа		
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	77%	19%	4%
	май	86%	14%	-
2	Любознательный, активный	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	56%	40%	4%
	май	73%	27%	-
3	Эмоционально-отзывчивый	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	56%	40%	4%
	май	86%	14%	-
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	64%	32%	4%
	май	86%	14%	-
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	64%	32%	4%
	май	86%	14%	-
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	56%	40%	4%
	Май	82%	18%	-
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	56%	40%	4%
	май	82%	18%	-
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельностью.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	50%	46%	4%
	май	82%	18%	-
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	50%	46%	4%
	май	82%	18%	-

№	Интегративное качество	ОНР 3 уровень (группа №2)		
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	52%	38%
		май	73%	27%
2	Любознательный, активный	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	50%	40%
		май	67%	33%
3	Эмоционально-отзывчивый	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	53%	37%
		май	77%	23%
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	38%	52%
		май	62%	38%
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	53%	37%
		май	70%	30%
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	45%	45%
		Май	65%	35%
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	38%	52%
		май	70%	30%
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельностью.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	48%	42%
		май	70%	30%
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	67%	23%
		май	77%	23%

№	Интегративное качество	ОНР 4 уровень		
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	42%	46%
		май	80%	20%
2	Любознательный, активный	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	23%	43%
		май	61%	39%
3	Эмоционально-отзывчивый	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	23%	42%
		май	51%	49%
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	30%	34%
		май	61%	39%
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	24%	38%
		май	53%	47%
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	21%	31%
		Май	46%	54%
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	36%	30%
		май	63%	37%
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельностью.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	21%	43%
		май	63%	37%
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
		сентябрь	46%	43%
		май	84%	16%

№	Интегративное качество	ОНР 3 уровень (группа№1)		
1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	14%	83%	3%
	май	30%	65%	5%
2	Любознательный, активный	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	20%	73%	7%
	май	45%	50%	5%
3	Эмоционально-отзывчивый	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	20%	73%	7%
	май	37%	57%	6%
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	15%	73%	12%
	май	25%	64%	11%
5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	15%	75%	10%
	май	28%	62%	10%
6	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	15%	75%	10%
	Май	28%	63%	9%
7	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	8%	84%	8%
	май	23%	68%	9%
8	Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельностью.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	30%	63%	7%
	май	46%	51%	3%
9	Овладевший необходимыми умениями и навыками.	100%		
		Ч (часто)	Д/Ч (довольно часто)	И (иногда)
	сентябрь	26%	69%	5%
	май	45%	55%	-

Вывод: В целом результаты стабильны. Благодаря сплоченности коллектива, стремлению педагогов к профессиональному росту, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ.

Вместе с тем, есть определенные слабые моменты в нашей деятельности. Не в полной мере ведется работа по становлению и развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников через создание автодидактичной среды. Так же необходимо усилить работу по внедрению современных педагогических технологий при реализации культурных практик, способствующих повышению качества индивидуального подхода в воспитании и развитии дошкольников. Особое внимание следует обратить на совершенствование совместной работы ДООУ и семьи, вовлечение родителей в процесс экологического воспитания дошкольников.

В течение 2023-2024 учебного года педагоги и специалисты дошкольной организации показали открытые мероприятия с детьми. Все мероприятия проведены в соответствии с требованием ФГОС ДО. Этому способствовало изучение материалов методического пособия для педагогов детского сада «Секреты интересного занятия» Илюхиной Ю.В. и анализ мероприятий с детьми, представленных на краевом профессиональном конкурсе «Воспитатель года Кубани» в 2023г.

В 2023 – 2024 учебном году перед коллективом была поставлена

Цель: Построение работы дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО; создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее гармоничное развитие личности каждого воспитанника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Решались следующие задачи:

1. Приобщение детей к здоровому образу жизни через организованную модель оздоровления в ДООУ.
2. Формирование детской инициативы у дошкольников через конструктивно-модельную деятельность.
3. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности посредством использования современных игровых педагогических технологий.

Годовая задача №1 Приобщение детей к здоровому образу жизни через организованную модель оздоровления в ДОУ.		
Мероприятия по реализации годовых задач	Отметка о выполнении	Результаты. Причины.
Педагогический совет №2 Тема: «Поможем ребенку быть здоровым»	выполнено	Высокий уровень подготовки и проведения педсовета, а также активное участие всех педагогов позволили принять конкретные решения к выполнению намеченных задач. Представленные проекты от детей «Здоровый образ жизни – это здорово!». пополнили копилку методических разработок.
Тематический контроль «Эффективность деятельности детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у дошкольников»	выполнено	Проанализирована работа ДОУ по определению уровня качества организации работы по физическому развитию детей и приобщению к здоровому образу жизни».
Групповые родительские собрания (согласно плана)	выполнено	Даны конкретные рекомендации по теме. Привлечение родителей к совместной деятельности.
Сайт – экспедиция Тема: Самостоятельное изучение педагогами вопроса «Здоровый образ жизни ребенка дошкольного возраста».	выполнено	Активизация работы по самообразованию педагогов.
Анкетирование родителей Тема: «Физическое развитие ребенка».	выполнено	По результатам анкетирования проведены консультации и размещены рекомендации на сайте ДОУ.
Семинары-практикумы Тема: «Формирование здорового образа жизни в условиях детского сада и семьи в рамках реализации ФОП ДО И ФАОП ДО»; Тема: «Возможность логопедических занятий в формировании ЗОЖ»; Тема: «Возможности коррекционных занятий в формировании ЗОЖ детей».	выполнено	Высокий уровень подготовки и проведения семинара. Даны конкретные рекомендации по теме.

Психологическая гостиная Тема: «Приобщение детей к культуре здорового образа жизни в условиях ДОУ»	выполнено	Высокий уровень подготовки и проведения психологической гостиной. Даны конкретные рекомендации по теме.
Круглый стол Тема: «Эффективные формы работы с детьми дошкольного возраста и родителями воспитанников с целью формирования ЗОЖ». Тема: «Формирование привычки ЗОЖ на логопедических занятиях».	выполнено	Высокий уровень подготовки и проведения круглого стола. Даны конкретные рекомендации по теме.
Опрос педагогов Тема: «Эффективность здоровьесберегающей деятельности в ДОУ»	выполнено	Проведен мониторинг знаний педагогов по реализации задач физического развития и применения здоровьесберегающих технологий.
Открытые коллективные просмотры образовательной деятельности с детьми	выполнено	Просмотрены и проанализирована образовательная деятельность педагогов с точки зрения реализации области «Физическое развитие».
Выставка совместного творчества педагогов, детей и родителей. «Быстрее, выше, сильнее» (использование различных видов изобразительного и декоративно-прикладного творчества)	выполнено	Высокий уровень социального партнерства ДОУ с семьями воспитанников позволил организовать прекрасную выставку, найдены новые решения в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни.
Годовая задача №2 Формирование детской инициативы у дошкольников через конструктивно-модельную деятельность.		
Педагогический совет №3 Тема: «Обучение через открытие: конструктивная деятельность и техническое творчество в детском саду в соответствии с ФОП ДО И ФАОП ДО»	выполнено	Высокий уровень подготовки и проведения педсовета, а также активное участие всех педагогов позволили принять конкретные решения к выполнению намеченных задач.

Тематический контроль Тема: «Эффективность организации образовательного процесса по формированию детской инициативы у дошкольников через конструктивно-модельную деятельность в соответствии с ФОП ДО»	выполнено	Определен уровень качества проведения работы по организации образовательного процесса по формированию детской инициативы у дошкольников через конструктивно-модельную деятельность в соответствии с ФОП ДО
Круглый стол Тема: «Лего-конструирование как эффективная технология в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста»	выполнено	Даны конкретные рекомендации по теме круглого стола.
Консультации Тема: «Развитие речи детей посредством конструктивно-модельной деятельности»; Тема: «Формы, методы и приемы реализации образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО И ФАОП ДО».	выполнено	Даны конкретные рекомендации по теме.
Анкетирование родителей Тема: «Значение конструирования в полноценном развитии ребенка»	выполнено	Определена степень готовности родителей к участию в решении задач по развитию конструктивной деятельности детей.
Опрос воспитателей Тема: «Развитие творческих способностей детей в процессе конструирования»	выполнено	Определен уровень профессиональной подготовки педагога по теории и методике организации конструктивной деятельности.
Сайт-экспедиция Самостоятельное изучение педагогами вопроса создания условий для развития детской инициативы у дошкольников через конструктивно-модельную деятельность.	выполнено	Изучены новые методы и приемы по созданию условий для развития детской инициативы у дошкольников через конструктивно-модельную деятельность.
Открытые коллективные просмотры образовательной деятельности с детьми	выполнено	Просмотрены и проанализирована образовательная деятельность педагогов с точки зрения использования навыков конструктивного моделирования в

		различных видах деятельности.
Мастер-класс Тема: «Формирование творческой активности и инициативы у детей дошкольного возраста через конструктивно-модельную деятельность»	выполнено	Даны конкретные рекомендации по теме.
Смотр-конкурс «Лучший центр конструктивной деятельности» (создание условий в РППС для поддержки детской инициативы в конструктивно-модельной деятельности)	выполнено	Определены лучшие практики по созданию центр конструирования.
Общее родительское собрание «Конструирование – мир фантазий и идей»	выполнено	Родители включены в образовательную деятельность по конструированию и созданию самодельных конструкторов.
Годовая задача №3. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности посредством использования современных игровых педагогических технологий.		
Педагогический совет-деловая игра №4 Тема: «Игровые педагогические технологии или как обеспечить ситуацию успеха дошкольнику на занятии»	выполнено	Высокий уровень подготовки и проведения педсовета, а также активное участие всех педагогов позволили принять конкретные решения к выполнению намеченных задач.
Тематический контроль Тема: «Использование игровых педагогических технологий в работе с дошкольниками»	выполнено	Проведен анализ системы работы по применению педагогами современных игровых педагогических технологий в работе с детьми.
Анкетирование родителей «Игрушки моего ребенка»	выполнено	Определено отношение родителей к выбору игрушек для своих детей.
Опрос педагогов Тема: «Развитие игровой	выполнено	Изучен вопрос профессионального мастерства воспитателей по применению

деятельности»		современных игровых педагогических технологий в совместной игровой деятельности с детьми.
Тематические родительские собрания в группах	выполнено	Даны конкретные рекомендации по теме. Родители привлечены к совместной деятельности.
Педагогическая гостиная Тема: «Использование игровых технологий на музыкальных занятиях в ДОУ» Тема: «Использование игровых технологий в логопедической работе как средство повышения мотивации детей старшего дошкольного возраста с ТНР»	выполнено	Проведено на высоком уровне. Даны конкретные рекомендации по теме.
Консультация Тема: «Современные педагогические средства, технологии, способствующие самореализации ребенка в разных видах деятельности»	выполнено	Даны конкретные рекомендации по теме.
Круглый стол Тема: «Реализация содержательного раздела ФОП ДО».	выполнено	Даны конкретные рекомендации по теме
Сайт экспедиция Самостоятельное изучение педагогами вопроса применения современных игровых педагогических технологий.	выполнено	Педагогами изучены вопросы применения современных игровых педагогических технологий в работе с дошкольниками .
Открытые коллективные просмотры образовательной деятельности с детьми	выполнено	Просмотрены и проанализирована образовательная деятельность педагогов с точки зрения реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».

Выводы: К решению годовых задач коллектив ДОО подошел очень ответственно. Все задачи годового плана выполнены в полном объеме.

Помимо запланированной методической работы коллектив МБДОУ активно участвовал в мероприятиях, рекомендованными РМК, а также в федеральных и краевых конкурсах и мероприятиях:

Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня

1. Лауреат краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций в 2023г.» воспитатель Севостьянова М.А.
2. Участник регионального этапа XI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2023 г. воспитатель Кудрина Н.В.
3. Участник краевого творческого конкурса, посвященного 85 – летию ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2023 г., старший воспитатель Мячева Г.Н.
4. Приказ РУО «Об организации работы жюри муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций в 2024г.» (член жюри: Гипикова М.Н. заведующий).
5. Приказ РУО «Об организации работы жюри муниципального конкурса «Лучшая образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО» в 2024 г. (член жюри: старший воспитатель Мячева Г.Н.)
6. Приказ РУО «Об организации работы жюри муниципального конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2024 г. (член жури: старший воспитатель Мячева Г.Н.)
7. Участник краевого конкурса фотоматериалов «Педагог в кадре» воспитатель Ярошевич М.С.
8. Участник муниципального этапа краевого конкурса видеозанятий «Работаем по стандарту» в 2024 г., воспитатель Паходкина И.В.(Приказ РУО от 30.01.2024 г. №34)
9. Победитель VI Всероссийского педагогического конкурса «Мой лучший сценарий» – I степень. Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века. (Сценарий праздника 8 марта в старшей группе «Сюрприз от Вайлдберриз» 25. 03. 2024 г., воспитатель Паходкина И.В.)
9. I место в краевой акции «Эколята за чистоту Кубани» в 2024 г., отряд «Зелёные пилотки» - руководитель Паходкина И.В. (Приказ ГБУ ДО КК ЭБЦ от 15 мая 2024 г. № 97. Протокол №10 от 15. 05. 24г.).

Результативность участия воспитанников в конкурсах различного уровня

1. Приказ РУО № 528 от 24.11.2023г. «Об итогах муниципального конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме» в 2023г.

№	Ф.И.О.участника	Руководитель	Должность	Результат
---	-----------------	--------------	-----------	-----------

1	Рубаненко Марьям	Севостьянова М.А.	Воспитатель	1 место
2	Стародымова Дарья	Паходкина И.В.	Воспитатель	1 место
3	Илюхин Захар	Мячева Г.Н.	Старший воспитатель	2 место
4	Андреев Степан	Горбатенко Е.Н.	Воспитатель	2 место
5	Бондарева Анастасия	Воеводская С.И..	Воспитатель	2 место
6	Касап Полина	Ярошевич М.С.	Воспитатель	2 место
7	Хохлов Арсений	Кудрина Н.В.	Воспитатель	2 место
8	Меженный Матвей	Забровская С.А.	Воспитатель	2 место
9	Зимбалева Евгения	Замаруева О.М.	Воспитатель	3 место
10	Петренко Маргарита	Заковороднева И.А.	Воспитатель	3 место
11	Цепаева Виктория	Приемышева М.В.	Воспитатель	3 место
12	Литвиненко Тимур	Малая Ж.Т	Воспитатель	3 место
13	Шашков Игорь	Малая Т.В.	Воспитатель	участник

2. Приказ РУО № 4 от 09.01.2024г. «Об итогах муниципального конкурса декоративно-прикладного творчества «Однажды в Новый год».

№	Ф.И.О.участника	Руководитель	Должность	Результат
1	Соклакова Люда	Дробышева Н.Г.	Воспитатель	победитель
2	Цепов Роман	Малая Ж.Т.	Воспитатель	победитель
3	Куренкова Дара	Заковороднева И.А.	Воспитатель	призёры
4	Илюхин Захар	Мячева Г.Н.	Старший воспитатель	1 место

5	Шашков Игорь	Малая Т.В.	Воспитатель	1 место
6	Петренко Маргарита	Стальченко О.М.	Воспитатель	1 место
7	Молдагулов Дамир	Паходкина И.В.	Воспитатель	1 место
8	Удовицкая Анна	Севостьянова М.А.	Воспитатель	1 место
9	Меженный Матвей	Забровская С.А.	Воспитатель	1 место
10	Штарёв Вадим	Приемышева М.В.	Воспитатель	1 место
11.	Малафеева Милана	Замаруева О.М.	Воспитатель	1 место
12.	Маноли Арина	Ярошевич М.С.	Воспитатель	1 место

3. Приказ РУО № 181 от 05.04.2024г. «Об итогах муниципального конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества среди учащихся образовательных организаций «Пасха в кубанской семье».

№	Ф.И.О.участника	Руководитель	Должность	Результат
1	Байкова Ангелина	Заковороднева И.А.	Воспитатель	1 место

4. Диплом Кавказского государственного природного биосферного заповедника, 1 место в номинации проект «Не дадим исчезнуть первоцветам!» в Межрегиональной эколого – просветительской акции «Кавказский первоцвет – 2024» г. Сочи, группа «Говорушки», руководитель – Паходкина И.В.
5. Диплом Кавказского государственного природного биосферного заповедника, 2 место в номинации проект «Не дадим исчезнуть первоцветам!» в Межрегиональной эколого – просветительской акции «Кавказский первоцвет – 2024» г. Сочи. Подготовительная группа, руководители – Горбатенко Е.Н., Воеводская С.И.
6. Диплом Кавказского государственного природного биосферного заповедника, 2 место в номинации «Нежный цветок» в Межрегиональном

конкурсе «Кавказский первоцвет – 2024», участник – Томинова Лиана, руководитель – Заковороднева И.А., воспитатель.

Участие педагогов в методических мероприятиях различного уровня (региональных, российских конференциях, педчтениях, семинарах и т.д.)

1. Проведение районного семинара для педагогов ДООУ по теме: «Качество реализации рабочей программы воспитание формы, средства, инструменты» (11 ноября 2023г. Старший воспитатель Г.Н. Мячева). (Приказ РУО от 22.11.2023 г.№519)

2. Выступление на районном семинаре «Качество реализации рабочей программы воспитание формы, средства, инструменты». Тема выступления: «Формирование у дошкольников семейных ценностей и традиций» (15.11.2023 г, воспитатели: Малая Ж.Т., Дробышева Н.Г.) (Приказ РУО от 22.11.2023 г.№519)

3. Проведение мастер – класса «Детские мерилки, как один из способов реализации социального направления воспитания в ДООУ» на районном семинаре «Качество реализации рабочей программы воспитание формы, средства, инструменты». (воспитатели: Ярошевич М.С., Воеводская С.И.)

4. Проведение мастер – класса «Про педагогическую диагностику познавательно и интересно» на районном семинаре для старших воспитателей дошкольных образовательных организаций «Содержание и формы внутренней системы оценки качества образования в ДООУ. Педагогическая диагностика по ФОП ДО и ФГОС ДО.» (19.11.2023 г., Старший воспитатель – Мячева Г.Н., приказ РУО от 20.10.2023 г. №432)

5. Выступление на региональном круглом столе «Логопедия сегодня»

г. Армавир:

- Тема выступления: «Использование суджок-терапии в работе с детьми с ОВЗ»» (10 ноября 2023., учитель-логопед Дубинина Н.А.);

- Тема выступления: «Формирование предпосылок инженерного мышления и технического творчества детей с ОВЗ» (10 ноября 2023., воспитатель Севостьянова М.А.)

6. Выступление на региональном круглом столе «Технологии образования: опыт, проблемы, перспективы» г. Армавир:

- Тема выступления: «Особенности работы с нетрадиционным материалом (фетр) с детьми дошкольного возраста» (15 декабря 2023 г., воспитатель Кудрина Н.В.);

- Тема выступления: «ФОП ДО – путеводитель к мировым ценностям» (15 декабря 2023 г., воспитатель Малая Ж.Т.);

- Тема выступления: «Конструирование – инструмент развития личности ребёнка». (15 декабря 2023г., воспитатель Малая Т.В.);

- Тема выступления: «Формирование ценностей – ключевой элемент федеральной образовательной программы дошкольного образования» (15 декабря 2023 г., воспитатель Ярошевич М.С.).

7. Выступление на районном семинаре учителей-логопедов по теме: «Коррекция нарушения произношения сонорных звуков». Тема выступления: «Характеристика, нарушения произношения и постановка звуков (Р), (Рь)», учитель – логопед Дубинина Н.А. (Приказ РУО №533 от 24.11.2023г.).

8. Проведение мастер - класса на районном семинаре для музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций «Поддержка субъектности ребёнка в музыкальной деятельности в соответствии с ФОП ДО». (Музыкальный руководитель Литвиненко Е.С., приказ РУО от 22.11.2023 г №520)

9. Выступление на районном семинаре для педагогов – психологов и учителей – дефектологов «Калейдоскоп творческих находок».

- Тема выступления: семинар – практикум «Развитие эмоциональной сферы дошкольников через систему игр и упражнений», педагог – психолог Стальченко О.М. (Приказ РУО от 06.03.2024 г. № 111).

10. Выступление на районном семинаре учителей-логопедов «Развитие связной речи у детей с общим недоразвитием речи».

- Тема выступления: «Методика обследования связной речи» (учитель – логопед Кириллова А.А., приказ РУО от 26.03.2024г. № 149)

11. Выступление на V Всероссийской научно – практической конференции «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве» (29 марта 2024г., г. Армавир):

- Тема выступления: «Развитие детского творчества по средствам конструирования» (Старший воспитатель Севостьянова М.А.).

12. Выступление на районном семинаре «Развитие творческого конструирования и предпосылок инженерного мышления у дошкольников».

- Проведение мастер - класса: «Конструируем, играем, изучаем» (23.04.2024г.), воспитатели: Ярошевич М.С., Горбатенко Е.Н.)

- Проведение мастер - класса: «Мастерская самодельных конструкторов в ДОУ» (23.04.2024г.), старший воспитатель Севостьянова М.А., воспитатель Малая Т.В. (Приказ РУО от 02.05.2024 г. № 237)

13. Выступление на III Международной научно – практической конференции «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования» (17 мая 2024 г., г. Армавир)

- Тема выступления: «Использование онлайн – платформ для повышения квалификации педагогов инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации» (воспитатель Малая Ж.Т.)

- Тема выступления: «Цифровые экосистемы для поддержки непрерывного профессионального развития педагогов инклюзивного образования» (воспитатель Ярошевич М.С.)

14. Участие (дистанционно) в III Всероссийском форуме «Методист. Образование» (23-24 апреля 2024 г., старший воспитатель Севостьянова М.А., воспитатели Замаруева О.М., Заковороднева И.А., учитель – логопед Дубинина Н.А.).

15. Участие в IV Фестивале педагогических работников Краснодарского края, г. Геленджик 4 – 7 мая 2024 года, старший воспитатель Севостьянова М.А.

16. Участие (дистанционно) в онлайн – марафоне «Управление дисциплиной в сложном детском коллективе» (15-19 апреля 2024 г., старший воспитатель Севостьянова М.А, воспитатели: Горбатенко Е.Н., Кудрина Н.В., Малая Т.В., Малая Ж.Т., Паходкина И.В., Приемышева М.В., Ярошевич М.С., педагог – психолог Стальченко О.М., учитель – логопед Дубинина Н.А.)

17. Участие в стажировке на базе МБДОУЦРР детский сад №4 г. Новороссийска по теме «Современные практики формирования основ инженерной грамотности у дошкольников», воспитатель Малая Т.В. (23.05.2024 г.)

Разработка и внедрение новых программ, методик в образовательный процесс, инновационная деятельность

1. Рецензия от 28.08.2023г. Армавирского государственного педагогического университета кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Л.Я. Ястребовой на методическую разработку «Развитие эмоциональной сферы дошкольников через систему игр и упражнений» (педагог – психолог Стальченко О.М.).

2. Рецензия от 07.02.2024г. Армавирского государственного педагогического университета, кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной, специальной педагогики и психологии Л.Я. Ястребовой на методическую разработку «Коррекционно – педагогический журнал для детей и родителей «Говорушкины» (учитель – логопед Кириллова А.А.)

Участие во всероссийских, краевых и районных мероприятиях:

- Краевого месячника «Безопасная Кубань»;
- Месячник оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания;
- «Однажды в Новый год»;
- «Моей любимой маме»;
- «Пасха в Кубанской семье»;
- Профилактика детского дорожного травматизма;

- Месячник «Дорожной безопасности»;
- Акция «Внимание дети!»
- Экологический квест «Заповедными тропами»;
- Межрегиональной эколого – просветительской акции «Кавказский первоцвет -2024»;
- Мероприятие, посвященное 100- летию кавказского государственного заповедника «Примите наши поздравления»;
- Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».
- Международный День Матери Земли.

Публикации разработок, опыта работы в сборниках различного уровня

1. Материалы регионального научно-практического семинара: «Образование, обучение и воспитание: традиции и инновации», (26 сентября 2023 года, г. Армавир).

Статьи:

- Малая Т.В., Кудрина Н.В. «Использование нетрадиционных форм и приёмов проведения родительских собраний в ДОУ»;
- Паходкина И.В., Забровская С.А. «Создание и совершенствование развивающей предметно-пространственной среды для детей с особыми образовательными потребностями»;
- Ярошевич М. С., Малая Ж. Т. «Современные проблемы организации инклюзивного образования и пути их решения»;

2. Материалы III Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Современная образовательная практика: социальные и психолого – педагогические аспекты» (15 февраля 2024 года, г. Армавир).

Статьи:

- Дубинина Н.А. Кириллова А. А. «Современные технологии развития связной речи воспитанников с ОВЗ в ДОУ»;
- Севостьянова М.А., Мячева Г. Н. «Развитие творческих способностей детей с ОВЗ в процессе конструирования»;
- Ярошевич М.С. Стальченко О. М. «Уникальность в развитии: ключевые аспекты индивидуализированного подхода в образовании детей с ОВЗ»;
- Литвиненко Е.С. «Современные формы и методы работы с родителями по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста».

3. Сетевое издание «Фонд 21 века»

Публикация:

- Паходкина И.В., Забровская С.А. методическая разработка "Тайны зелёных жителей" Материал находится в открытом доступе по адресу: <https://fond21veka.ru/publication/12/23/495592/> Серия С №495592 15 сентября 2023г.

**Мониторинг качества коррекционно-развивающей работы
учителей-логопедов за 2023-2024 учебный год.**

№ п/п	Критерии отчета	Отметка Учитель- логопед Дубинина Н.А.	Отметка Учитель-логопед Шапкина Л.А.	Отметка Учитель- логопед Кириллова А.А.
1	№ МБДОУ	№ 10 «Малышок»	№10 «Малышок»	№10 «Малышок»
2	Вид ДОУ	Детский сад комбинирован- ного вида	Детский сад комбинированно го вида	Детский сад комбинирован- ного вида
3	Адрес, телефон	Краснодарский край, Мостовский р- н, п.Псебай, ул. Советская, 60 6-14-64	Краснодарский край, Мостовский р-н., п. Псебай, ул. Советская, 60 6-14-64	Краснодарский край, Мостовский р- н., п. Псебай, ул. Советская, 60 6-14-64
4	Ф.И.О. заведующего	М.Н. Гипикова	М.Н. Гипикова	М.Н. Гипикова
5	Ф.И.О. учителя-логопеда	Н.А. Дубинина	Л.А. Шапкина	А.А. Кириллова
6	Количество групп ДОУ Количество детей в них	14 групп 221	14 групп 221	14 групп 221
7	Количество обучающихся воспитанников с речевой патологией	10 человек	7 человек	16 человек
8	Распределение их по заключениям Нарушение устной речи: ОНР (1 уровня) ОНР (2 уровня) ОНР (3 уровня) ОНР (4 уровня) ФФНР	- - 10 человек - -	- - - 7 человек -	- - 11 человек 5 человек -
9	Количество выпущенных детей из них: с полной коррекцией со значительным улучшением без улучшений (указать причину)	- - - -	7 человек 7 человек - -	5 человек 3 человека 2 человека -

10	Выпущены из ДОУ		7 человек	5 человек
11	Продолжают обучение	10 человек	-	11 человек
12	Количество обучающихся, выбывших в течение года из ДОУ	-	-	-

Коррекционная работа педагога – психолога.

Основной целью как детского психолога, работающего в детском саду, так и в целом психологической службы образования является обеспечение психологического здоровья детей. Психологическое здоровье предполагает здоровье психическое, в основе которого лежит полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства. Педагог-психолог старается прогнозировать возможность появления проблем и проводить работу в направлении их предупреждения. В психопрофилактике инициатива целиком исходит от педагога-психолога, в этом проявляется творчество его как специалиста. Она выявляет такие психологические особенности ребенка, которые могут в дальнейшем обусловить возникновение определенных сложностей или отклонений в его интеллектуальном и личностном развитии. Следит за соблюдением в детском саду условий, необходимых для нормального психического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе, а также предупреждает возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень.

В конце учебного года проводилось обследование детей подготовительной группы по методике Н. Семаго, М. Семаго с целью выявить у детей уровень готовности к обучению в школе. Обследование детей проводилось индивидуально с разрешения родителей. Был обследован 24 ребенка.

По результатам обследования выявлено следующее:

Готовность к началу регулярного обучения	Условная готовность к началу обучения	Условная неготовность к началу регулярного обучения	Неготовность к началу регулярного обучения
10 детей (42 %)	12 детей (50%)	2 ребенка (8%)	0 детей

Вывод: по результатам уровневой оценки можно сказать, что 10 детей (42 %) старшего дошкольного возраста, получившие в результате

проведенного исследования высокий балл, готовы (вне зависимости от их возраста на момент начала школьного обучения) к обучению в школе. В целом такие дети показали достаточную адаптацию к школе и образовательному процессу в целом. Дети этой группы не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании, ориентированном на какую-то более тщательную оценку отдельных сторон их развития.

Анализируя качество выполнения заданий и поведенческие особенности 12 детей (50%), набравших более низкую суммарную оценку, можно отчасти прогнозировать у них трудности при начале регулярного обучения. В то же время большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов, преимущественно за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

И только 2 ребенка (8 %) нуждаются в дополнительной помощи и в обязательном порядке должны быть более тщательно обследованы психологом с целью выявления компенсаторных возможностей и путей помощи.

Выводы: отсюда следует, что большая часть воспитанников подготовительной группы полностью готовы к началу регулярного обучения, 2 дошкольника условно не готовы - это связано с индивидуальными особенностями детей.

Вывод: организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ; педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей.

5. Анализ взаимодействия с родителями.

Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В этом учебном году для родителей работали сообщества в социальных сетях - ВКонтакте, Одноклассники. Так же продолжил работать сайт дошкольной организации, который содержит информацию для родителей по вопросам воспитания и образования ребенка. Обновляемая информация на сайте привлекает к саду повышенное внимание родителей, способствует созданию открытого пространства взаимодействия специалистов и родителей. Мы полагаем, что эта форма работы с родителями так же помогает строить доверительные и партнерские отношения в системе «педагог-родитель», расширяет возможности семьи на получение качественного образования. Следует отметить работу на сайте Консультационного центра ДОУ, где педагоги и специалисты представили видеоконсультации для родителей по всем образовательным областям.

Важно отметить высокое качество проведения родительских собраний. Были выбраны современные формы организации и проведения – совместно с детьми участие в ИОС, мастер-классах, КВН, участие в социологических опросах, проектах и. т. д. Все эти формы работы с семьей повысили мотивацию родителей к общению между собой, детьми и педагогами.

Использование различных форм взаимодействия специалистов дошкольных учреждений и семьи способствовало:

- формированию у родителей положительной мотивации к образовательной работе с детьми, к дошкольной образовательной организации;
- повышению качества образовательного процесса в дошкольном учреждении; повышению престижа дошкольного образования в целом; успешной реализации целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий принесло огромную пользу не только семьям детей, но и самому педагогу. В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм.

На базе ДОУ функционируют следующие вариативные группы: группа семейного воспитания, группы кратковременного пребывания, группа ранней социализации.

Наиболее яркими можно считать проведенные мероприятия с родителями и детьми:

- 1) Общее родительское собрание по теме: «Конструирование – мир фантазий и идей» с посещением мастер – классов и занятий по теме собрания.
- 2) Семейные гостиные: «Посвящение в дошколята» и «День матери».

- 3) Выставки совместного творчества «Осень золотая», «Новогодняя сказка», «Звездный космос», «Мы помним, мы гордимся».
- 4) Акции: «Посылка солдату», «Коробка добра», «Добрые крышечки», «Поможем птицам зимой», «Кавказский первоцвет – 2024», «Эколята за чистоту Кубани!»

На базе ДОУ функционируют следующие вариативные группы: группа семейного воспитания, группы кратковременного пребывания, группа ранней социализации, которые пользуются особой популярностью среди родителей.

Результат нашей работы - положительное отношение родителей к ДОУ, и хорошая оценка его деятельности.

Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Взаимодействие педагогов с родителями посредством дистанционных технологий позволило организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

6. Анализ взаимодействия ДОУ с другими социокультурными институтами.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Формы взаимодействия
1	Школа	Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. Изучение программ ДОУ и начальной школы. Совместные родительские собрания, консультации. Проведение открытых просмотров в подготовительной группе ДОО для учителей начальных классов. Проведение совместных экологических мероприятий: экологическая акция «Изготовление кормушек для птиц», выставка совместного творчества «Природа родного края», экологический КВН «Юные знатоки природы» и т.д.

2	Псебайская детская школа искусств	Преимственность целей и содержания художественно-эстетического развития детей в ДОУ и в школе искусств. Обеспечение запросов родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей	Концерты, экскурсии, занятия, развлечения, праздники.
3	ДК «Юбилейный»	Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей	Посещение спектаклей, концертов, участие в конкурсах, поселковых мероприятиях.
4	Псебайский детский дом творчества	Способствовать художественно-эстетическому, эколого-биологическому и патриотическому воспитанию детей.	Экскурсии, познавательно-развлекательные мероприятия.
5	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Х.Г. Шапошникова»	Способствовать эколого-биологическому и патриотическому воспитанию детей, расширять представления о природных объектах подлежащих охране.	Экскурсии, организация викторин, конкурсов, участие в экологических акциях и праздниках.

Взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка.

7. Анализ материально-технической базы

Учреждение является бюджетным: финансируется из краевого и муниципального бюджета в основном на коммунальные услуги, услуги связи, содержание помещений, на приобретение медикаментов, мягкого и хозяйственного инвентаря, капитальный ремонт. Для улучшения функционирования дошкольного учреждения и пребывания в нем используются внебюджетные средства (помощь спонсоров, пожертвования родителей, предпринимателей).

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДООУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Все компоненты предметно-пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Таким образом, постоянно велась работа по улучшению условий, укреплению материально – технической базы ДООУ, что способствовало дальнейшему развитию детского сада, повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДООУ.

Из-за недостаточного финансирования остается нерешенным вопрос благоустройства территории дошкольной организации (нет современной спортивной площадки).

Анализ работы ДООУ, оценка реализации выбранной стратегии позволило выявить проблемы сегодняшнего состояния учреждения:

1. Не в полной мере ведется работа по становлению и развитию предпосылок функциональной грамотности дошкольников через создание автодидактичной среды.
2. Не в полной мере ведется работа по внедрению современных педагогических технологий при реализации культурных практик,

способствующих повышению качества индивидуального подхода в воспитании и развитии дошкольников.

3. Не в полной мере ведется работа по совершенствованию совместной деятельности ДОО и семьи, вовлечение родителей в процесс экологического воспитания дошкольников

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведённого самоанализа, оценок уровня освоения Программ воспитанниками дошкольной организации, коллективом ДОО на 2024-2025 учебный год **поставлена цель:** Построение работы ДОО в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО, создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее гармоничное развитие личности каждого воспитанника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Намечено решение следующих задач:

1. Совершенствование совместной работы ДОО и семьи, вовлечение родителей в процесс экологического воспитания дошкольников.
2. Формирование предпосылок функциональной грамотности дошкольников через создание автодидактичной среды.
3. Внедрение современных педагогических технологий при реализации культурных практик, способствующих повышению качества индивидуального подхода в воспитании и развитии дошкольников.