

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№10 «МАЛЫШОК» ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

**Экологическая программа «Олененок»
(социальное партнерство с Кавказским государственным
природным биосферным заповедником как ресурс развития ДОУ в
вопросах формирования дошкольника
с новым экологическим мышлением).**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ



**Авторы программы: Севостьянова Мария Александровна
Мячева Галина Николаевна
Малакеева Елена Павловна**

Рецензент-

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы –

М.Н. Гипикова – заведующий МБДОУ детским садом комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай

Г.Н. Мячева – старший воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай

Авторский коллектив:

Севостьянова Мария Александровна, воспитатель

Мячева Галина Николаевна, старший воспитатель

Малакеева Елена Павловна – сотрудник восточного отдела КГПБЗ (специалист экологического просвещения)

Севостьянова М.А., Мячева Г.Н., Малакеева Е.П.

Экологическая программа «Олененок» (социальное партнерство с Кавказским государственным природным биосферным заповедником как ресурс развития ДОУ в вопросах формирования дошкольника с новым экологическим мышлением): методическое пособие / под общей ред. кан.пед.наук И.Ю. Лебеденко. – Армавир: РИО АГПУ, 2019 -

В методическом пособии представлена программа, которая содержит в себе практический опыт работы по привлечению социальных партнеров к вопросам формирования у дошкольников основ экологической культуры и нового экологического мышления. В программу вошли перспективный план работы, конспекты игровых образовательных ситуаций и занятий, фольклорный материал, экологические проекты и акции.

Данная методическая разработка адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических вузов и колледжей.

1. Паспорт программы.....	4
2. Пояснительная записка.....	5
3. Актуальность программы.....	6
4. Инновационность программы.....	7
5. Концепция программы.....	8
• Рабочая гипотеза инновационной программы	
• Цель и задачи программы	
• Методическая обоснованность программы	
• Общественно - значимый резонанс программы.	
• Направление деятельности	
• Формы работы	
• Принципы реализации программы	
• Ресурсное обеспечение	
• Этапы реализации программы	
6. Предполагаемый план работы над экологической программой «Олененок» (социальное партнерство с Кавказским государственным природным биосферным заповедником как ресурс развития ДООУ в вопросах формирования дошкольника с новым экологическим мышлением) на 2017-2019 гг.....	11
7. Оценка эффективности.....	13
8. Ожидаемые результаты.....	14
9. Организация контроля над исполнением программы.....	14
10. Критерии оценки достижения результатов.....	14
11. Приложение к программе:	
• Познавательная экскурсия в восточный отдел Кавказского государственного биосферного заповедника.....	16
• Буклет для родителей «Если любишь край родной, береги природу!».....	17
• Отчет о проведении экологической акции «Посади росток в благодатную почву».....	18
• Отчет о проведении экологической акции «Нашим рекам, чистые берега!».....	21
• Отчет о проведении экологической акции «Помоги птицам зимой!».....	22
• Создание на территории ДООУ эко - полянки.....	23
• Сценарий театрализованного представления «Знакомство с заповедником».....	24
• Сценарий авторской экологической сказки «Красный волк и Серая шапочка».....	28
• Сценарий театрализованного представления «С Днем рождения заповедник!».....	32
• Сценарий театрализованного представления « Возвращение леопарда».....	34
• Конспект игровой образовательной ситуации «Юный эколог».....	37
• Конспект игровой образовательной ситуации «Золотая рыбка».....	40
• Методическая разработка образовательной деятельности в подготовительной группе по теме: «Юные волонтеры спешат на помощь».....	43
• Информационно – познавательный проект «Берегите первоцветы».....	47
• Информационно – познавательный проект «Берегите птиц».....	51
• Информационно – познавательный проект «Маленькие друзья животных».....	56
• Литература.....	62

Паспорт программы

1. Название программы: «Экологическая программа «Олененок» (социальное партнерство с Кавказским государственным природным биосферным заповедником как ресурс развития ДОО в вопросах формирования дошкольника с новым экологическим мышлением)».

2. Авторы – разработчики программы: воспитатель Севостьянова М.А., высшая квалификационная категория; Мячева Г.Н., старший воспитатель (Заслуженный учитель Кубани, Почетный работник общего образования РФ), высшая квалификационная категория; Малакеева Е.П. - специалист экологического просвещения восточного отдела Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

3. Участники программы:

- дети старшего дошкольного возраста;

- родители;

- педагоги;

- социальные партнеры – восточный отдел КГПБЗ (специалист экологического просвещения, руководитель детского экологического кружка «Зубренок» - Малакеева Е.П.).

4. Организация, представляющая программу:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район.

Фактический адрес, контактная информация:

Адрес: 352586 Россия, Краснодарский край,
Мостовской район, пгт Псебай, ул. Советская,

Телефон: 8(86192) 6-14-64

Электронный адрес: dou10 psebay@gmail.com

Сайт ДОО: <http://dou10.mostobr.ru>

5. Цель программы: обеспечение качества дошкольного образования на основе расширения сотрудничества с социальными партнерами – Кавказским государственным природным биосферным заповедником в рамках формирования начал экологической культуры дошкольников.

6. Сроки выполнения программы: 2016 – 2019гг.

Пояснительная записка.

«Нет ничего хуже, чем воспитывать детей в однобоком ключе: таким ключом не открывается ни одна дверь в этот мир, полном замков и запоров».

Борис Юрьевич Кригер

Дошкольные образовательные учреждения, учитывая их материально-техническое, финансовое, кадровое состояние, не всегда способны обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы.

Обращение к данной теме обусловлено изменениями содержания деятельности в сфере образования. На сегодняшний день в сложившейся ситуации, когда взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных и тревожных проблем, важной задачей общества является формирование экологической грамотности подрастающего поколения. В связи с появлением экологических проблем и необходимостью их преодоления в образовании появилось новое направление — экологическое. В связи с этим появились и новые понятия: «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая культура», в том числе и «экологическая грамотность дошкольников».

Позиционирование образования как системы образовательных услуг актуализирует механизм организации работы по экологическому образованию в рамках социального партнерства. В широком смысле социальное партнерство рассматривается, как совместная коллективная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками эффектам. Система социального партнерства обеспечивает как поступательное развитие самого образовательного учреждения, так и качественное улучшение ситуации его участников. Основная идея социального партнерства — взаимовыгодная кооперация, в которой образовательное учреждение является полноправным партнером. Это означает непосредственный и прямой обмен ресурсами, привлекаемыми от социальных партнеров, на конкретные результаты деятельности образовательного учреждения. Социальное партнерство не ограничивается разовыми акциями, а строится на долгосрочной основе и взаимном доверии.

Качественная реализация образовательной программы ДООУ невозможна без социального партнерства, поскольку именно налаженное, последовательное и системное сотрудничество с объектами социального окружения непосредственным образом влияют на оптимальную социализацию ребенка-дошкольника, способствуют развитию творческой самореализации всех участников образовательного процесса. Развитие социальных связей детского сада с объектами поселка дает дополнительный положительный импульс и для развития и обогащения личности ребенка, совершенствует взаимоотношения с родительской общественностью. Обогащение эмоциональных впечатлений детей также позитивно влияет на развитие их творческих способностей, придает им эстетическую насыщенность.

Одновременно процесс социального партнерства способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в творческом развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка-дошкольника. Что в конечном итоге позволяет судить о качестве дошкольного образования в конкретном учреждении.

Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (*ФГОС ДО*) о социальном партнерстве утверждают основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС решает

задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических объединений с общественными.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологическая программа социального партнерства, одна из немногих технологий, выводящая педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Наше дошкольное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одно из обязательных условий развития ДОО – активное взаимодействие различных социальных групп, имеющих собственные интересы в сфере образования. В коллективе отработана система взаимодействия с ближайшим социальным окружением. Эффективным механизмом такого взаимодействия стала система социального партнёрства.

Таким образом, современное дошкольное образовательное учреждение не может сегодня успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого сотрудничества с социумом на уровне социального партнерства, если оно заинтересовано:

- в разрушении привычного стереотипа и общественного мнения о работе дошкольного учреждения только с семьями своих воспитанников;
- в развитии позитивного общественного мнения о своем учреждении; в повышении спроса на образовательные услуги для детей и обеспечении их доступности для максимального количества семей;
- в улучшении подготовки детей к более легкой адаптации в новой социальной среде;
- в творческом саморазвитии участников образовательного процесса.

Актуальность программы

Значимость и актуальность проблемы подтверждается рядом концептуальных документов, касающихся образования и воспитания молодежи в области окружающей среды: в Законе «Об образовании» (декабрь 2012 г.); в Федеральном Законе «Об экологической культуре» (2000 г.), в Национальной доктрине образования в Российской Федерации (принятой Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 г. № 751); в Законе РФ «Об охране окружающей среды» (январь 2002 г.) и др. Основная мысль, которой придерживаются авторы вышеуказанных документов, заключается в повышении у подрастающего поколения уровня экологической культуры.

В федеральном документе «Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года» указывается на необходимость обеспечения «направленности процесса воспитания и обучения в образовательных учреждениях на формирование экологически ответственного поведения, в том числе посредством включения в федеральные государственные образовательные стандарты соответствующих требований к формированию основ экологической грамотности у обучающихся» и включение «вопросов формирования экологической культуры, экологического образования и воспитания в государственные, федеральные и региональные программы».

Об актуальности экологического воспитания дошкольников говорится и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». В данном документе обозначены приоритетные направления экологического воспитания детей дошкольного возраста:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

И так, актуальность вовлечение социального партнера в экологическое воспитание дошкольников нельзя переоценить. Природа оказывает важное влияние на формирование личности. Вырастут ли дети экологически грамотными, зависит от нас взрослых. Именно взрослые могут научить детей не только брать у природы, но и заботиться, охранять и приумножать её богатства. Много лет мы работаем по воспитанию экологической грамотности у дошкольников. Можно сказать, что воспитание экологически правильного отношения к природе может быть полноценно лишь в том случае, если работать в тесном взаимодействии с семьей и социумом.

Постоянная забота о природе, любовь ко всему живому возникнет у детей лишь тогда, когда ежедневно перед ними будет пример экологически правильного отношения взрослых. Ведь дети берут пример во всем с нас. Природа хрупка и ранима. Сегодня наш общий дом в опасности: появилось много новых зон экологического бедствия. Остановить опасность, уберечь наш общий дом от катастрофы, может только человек. Наша цель – вырастить и воспитать такого защитника, обогатить его знаниями, научить быть милосердным, по-хозяйски распоряжаться природными богатствами.

И кто, как не мы, взрослые, призваны научить наших детей любить и беречь родную землю. Для того чтобы успешно решать задачи по экологическому воспитанию и образованию детей, необходимо объединить усилия педагогов, родителей и социальных партнеров. И для этого мы разработали авторскую экологическую программу «Олененок» (социальное партнерство с Кавказским государственным природным биосферным заповедником как ресурс развития ДОО в вопросах формирования дошкольника с новым экологическим мышлением). Благодаря этому сотрудничеству мы формируем в детях активную гражданскую позицию, привлекаем к общественно полезной деятельности, воспитываем нравственное и гуманное отношение к домашним животным, формируем навыки экологического просвещения родителей.

Актуальным является включение социального партнера - Кавказского государственного природного биосферного заповедника в решение задач экологического воспитания дошкольников, что помогает стать неотъемлемой частью системы непрерывного экологического образования.

Материал программы позволяют реализовать основные культурные практики, такие как: игровая деятельность, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативный тренинг (речевое развитие). В программе широко представлено полноценное сотрудничество с социальными партнерами - восточным отделом КГПБЗ.

И так, привлечение социальных партнеров к образовательному процессу по экологическому образованию дошкольников позволит:

- использовать новые формы сотрудничества;
- моделировать экологическую ситуацию в социуме;
- внедрять в процесс образования дошкольников современную тематику;
- повышать квалификацию педагогов и специалистов ДОО.

Иновационность программы:

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, сегодняшней день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют, как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения. ***И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОО.***

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности.

Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может стать социальное партнерство с организациями, непосредственно занимающимися проблемами экологии региона и страны в целом. Наш опыт работы в данном направлении сможет помочь педагогам выйти за стены детского сада, стать «открытыми» в решении проблем воспитания экологической культуры дошкольников.

Сущность социального партнерства образовательного учреждения и восточного отдела КГПБЗ в формировании экологической культуры дошкольников, представляющая собой целенаправленный педагогический процесс интеграции деятельности образовательного учреждения в социум, в котором при планомерном систематическом воздействии на личность происходит формирование экологической культуры дошкольника, включающее совершенствование экологических знаний и умений, проявление инициативы в природоохранной деятельности, подготовленность к защите окружающей среды, сформированность активной позиции в решении проблем рационального использования природных богатств не только в настоящий момент, но и в будущем.

Педагогическая модель формирования экологической культуры дошкольников в процессе социального партнерства учреждений образования и природоохранных предприятий, будет способствовать эффективному формированию экологической культуры дошкольников, позволит эффективно организовать педагогический процесс в целом.

Наличие методического обеспечения педагогической работы по формированию экологической культуры природоохранных предприятий, реализация совместных программ и технологий по формированию экологического сознания дошкольников в процессе социального партнерства, позволит установить взаимовыгодное сотрудничество, объединив различные сферы деятельности.

Для реализации приоритетных направлений экологического воспитания детей дошкольного возраста необходимо обновления содержания воспитания, внедрения современных образовательных технологий, форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, привлечение детей и их родителей к участию в социально значимых познавательных краеведческих проектах, в волонтерском движении с привлечением социальных партнеров.

Концепция программы.

Рабочая гипотеза инновационной программы: Формирование экологической грамотности дошкольников будет успешным при условии реализации системы взаимодействия с социальными партнерами

Объект: сформированность экологической культуры дошкольников.

Предмет: система взаимодействия с социальными партнерами в процессе образовательной деятельности

Цель программы: обеспечение качества дошкольного образования на основе расширения сотрудничества с социальными партнерами – Кавказским государственным природным биосферным заповедником в рамках формирования начал экологической культуры дошкольников.

Для реализации поставленной цели были намечены следующие **задачи:**

- использовать возможность социума Псебайского городского поселения для создания единой воспитательной системы по экологическому образованию дошкольников;
- отработать механизм взаимодействия с социальным партнером – филиалом Кавказского государственного природного биосферного заповедника;
- повышение экологической культуры всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития;
- формировать положительный имидж ДООУ в местном социуме.

Методическая обоснованность программы

Авторская программа социального партнерства с восточным отделом КГПБЗ содержит план работы на два учебных года и эффективные технологии непрерывного экологического образования взрослых и детей. Представленный материал раскрывает основные методы социального партнерства в вопросах развития экологической культуры. Авторская программа может быть полезна воспитателям дошкольных образовательных учреждений, студентам колледжей и вузов.

Общественно - значимый резонанс программы.

Социальное партнёрство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнёрству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования..

Направление деятельности

Определение направлений деятельности учреждения в построении системы социального партнерства задает ФГОС ДО. Нами определены две приоритетных образовательных области: «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие». Проведение образовательной деятельности по экологическому просвещению осуществляется, как в дошкольной организации, так и в восточном отделе КГПБЗ.

Предполагаемый план работы над экологической программой «Олененок» (социальное партнерство с Кавказским государственным природным биосферным заповедником как ресурс развития ДООУ в вопросах формирования дошкольника с новым экологическим мышлением) на 2017-2019 гг. является неотъемлемым приложением программы.

Для решения поставленных в программе задач используются следующие образовательные технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательские, проектные методы обучения;
- технология игрового обучения;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии.

Основные направления:

- Познавательно-развлекательное направление - ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.
- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).
- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

Формы работы

В практике работы используются следующие формы: однодневные экскурсии,

игровые образовательные ситуации и занятия; викторины; игры; беседы; экологические сказки, театрализованные постановки, экологические акции и десанты, встречи с сотрудниками заповедника.

Принципы реализации программы:

- добровольность сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- сохранения имиджа учреждения в обществе;
- обязательность исполнения договоренности.

Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

В реализации инновационной программы участвует педагоги МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай: Севостьянова М.А., высшая квалификационная категория; Мячева Г.Н., старший воспитатель (Заслуженный учитель Кубани, Почетный работник общего образования РФ), высшая квалификационная категория. Малакеева Е.П. - специалист экологического просвещения восточного отдела Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

Методическое обеспечение

- Ресурсы группы и методического кабинета МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай.
- Ресурсы восточного отдела Кавказского государственного природного биосферного заповедника поселка Псебай.

Материально-техническое обеспечение

- Помещения МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай.
- Материально-техническое оснащение и база социальных партнеров - восточного отдела Кавказского государственного природного биосферного заповедника поселка Псебай.
- Материально-техническое обеспечение дошкольной организации.

Этапы реализации программы

1 этап - выбор партнера. Цель этапа: осуществление выбора социального партнера для решения педагогической проблемы. Основные действия: провести анализ социального окружения детского сада; принять решение о необходимости взаимодействия с конкретным социальным партнером; проинформировать социального партнера о желании детского сада осуществлять сотрудничество; получить согласие (несогласие) социального партнера на взаимодействие; заключить договор о сотрудничестве.

2 этап - планирование совместных действий. Цель этапа: разработка плана совместных действий, необходимых для решения выделенной педагогической проблемы. Основные действия: провести переговоры с социальным партнером, в ходе которых необходимо обозначить: цель взаимодействия, сроки сотрудничества, содержание общения, наиболее привлекательные для каждой стороны формы сотрудничества; разработать план совместных действий по решению обозначенной проблемы; согласовать разработанный план.

3 этап - реализация сотрудничества. Цель этапа: осуществление взаимодействия в рамках запланированной совместной работы. Основные действия: провести запланированные мероприятия, акции, иные формы сотрудничества; при необходимости - внести коррективы в разработанный план в случае невозможности проведения мероприятия или потребности изменения сроков его проведения; осуществить необходимое взаимодействие представителей детского сада и социального партнера в ходе подготовки мероприятий.

4 этап - анализ результативности сотрудничества. Цель этапа: определение результативности совместной работы и степени разрешения обозначенной проблемы. Основные действия: провести оценку результативности взаимодействия; определить сильные стороны сотрудничества, трудности и проблемы, возникающие в ходе совместной работы; совместно обсудить полученные результаты; принять решение о дальнейшем сотрудничестве.

6. Предполагаемый план работы над экологической программой «Олененок» (социальное партнерство с Кавказским государственным природным биосферным заповедником как ресурс развития ДОУ в вопросах формирования дошкольника с новым экологическим мышлением) на 2017-2019 гг.

№ п/п	Наименование мероприятий	Место проведения мероприятий	Форма представления итоговых материалов	Категория участников
1.	<p>Диагностическо–организационный этап</p> <p>1.1. Изучение научно-методической литературы по внедрению социального партнерства в рамках экологического воспитания дошкольников.</p> <p>1.2 Создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования активного отношения родителей и социального партнера (восточный отдел Кавказского государственного природного биосферного заповедника) к работе над программой.</p> <p>1.3 Определение параметров оценки эффективности работы по реализации программы.</p>	<p>МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок»</p>	<p>Подбор (список) методических материалов по данной тематике</p>	<p>Педагоги совместно с восточным отделом Кавказского государственного природного биосферного заповедника в лице Малакеевой Е.П. – специалистом экологического просвещения)</p>
2.	<p>Деятельностный этап</p> <p>2.1 Организация познавательных экскурсий для детей старшего дошкольного возраста в восточный отдел Кавказского государственного природного биосферного заповедника (Приложение 1).</p> <p>2.2 Разработка и создание буклета «Если любишь край родной, береги природу!»,</p>	<p>МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок», восточный отдел Кавказского</p>	<p>Проведение акций, активное участие в конкурсах, разработка и проведение авторских театрализованных представлений и</p>	<p>Педагоги совместно с восточным отделом Кавказского государственного природного</p>

<p>приуроченного к году экологии в России, с целью повышения компетенции родителей по экологическому воспитанию и наглядной агитации местного населения (Приложение 2).</p> <p>2.2 Участие совместно с восточным отделом Кавказского государственного природного биосферного заповедника в акциях: «Посади росток в благодатную почву», «Нашим рекам, чистые берега», «Помоги птицам зимой», «Помоги птицам весной», «Сохраним зелёную красавицу», «Убери свой уголок!» (Приложение 3 -5).</p> <p>2.3 Привлечение родителей воспитанников для активного участия в конкурсах проводимых восточным отделом Кавказского государственного природного биосферного заповедника.</p> <p>2.4 Создание на территории ДООУ эко-полянки для наблюдения с детьми за растениями, птицами и насекомыми (Приложение 6).</p> <p>2.5 Разработка и проведение авторских театрализованных представлений совместно с восточным отделом Кавказского государственного природного биосферного заповедника (Приложение 7-10).</p> <p>2.6 Разработка и проведение авторских занятий по экологическому воспитанию старших дошкольников. (Приложение 11-13).</p> <p>2.7 Создание гербария лекарственных растений при активном участии родителей воспитанников.</p> <p>2.8 Групповые проекты с углубленным привлечением родителей, разработанные</p>	<p>государственного природного биосферного заповедника.</p>	<p>игровых образовательных ситуации для детей подготовительной группы, создание экологического паспорта ДООУ, разработка проектов; фотоотчеты, разработка методических материалов.</p>	<p>биосферного заповедника в лице Малакеевой Е.П. - специалистом экологического просвещения, родители воспитанников (их законные представители).</p>
--	---	--	--

	педагогами ДОУ совместно с восточным отделом Кавказского государственного природного биосферного заповедника. (Приложения 14-16). 2.9 Разработка методических материалов в рамках сотрудничества с социальным партнером восточным отделом Кавказского государственного природного биосферного заповедника: экологического паспорта ДОУ и «Маленькой книги больших экологических проблем».			
3.	Аналитический этап 3.1 Итоговый анализ состояния взаимодействия с восточным отделом Кавказского государственного природного биосферного заповедника. 3.2 Оформление продуктов деятельности по итогам работы по программе и распространение опыта.	МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок», восточный отдел Кавказского государственного природного биосферного заповедника	Аналитическая справка Методические пособия по привлечению родителей к познавательной исследовательской деятельности.	Педагоги совместно с восточным отделом в лице Малакеевой Е.П. - специалистом экологического просвещения, родители воспитанников (их законные представители).

7. Оценка эффективности

Программа будет успешно реализована, если создание системы партнерства дошкольной организации с социальным партнером - восточным отделом Кавказским государственным природным биосферным заповедником, обеспечит благоприятные условия, которые позволят достигать качественно новый уровень в организации экологического образования детей и формирования экологической культуры взрослых.

Социальная эффективность:

- для воспитанников

- сформированы осознанно-правильные экологические представления о природе и навыки экологически грамотного поведения.

- для педагогов

- повышение профессиональной компетентности педагогов средствами экологического образования;
- внедрение интеграции деятельности социальных партнеров в организацию образовательного процесса;
- освоение новых форм социального партнерства.

- для дошкольного образовательного учреждения.

- создание правовой базы сотрудничества;
- сформирована развивающая эколого-образовательная среда;
- тиражирование опыта по экологическому образованию;
- повышение престижа дошкольной организации.

- для родителей

- повышение экологической компетентности.

- для социальных партнеров

- освоение новых форм социального партнерства;
- включение в образовательный процесс;
- проведение совместных проектов и мероприятий;
- тиражирование опыта в другие регионы.

8. Ожидаемый результат:

Ожидаем, что в процессе реализации экологической программы «Олененок» (социальное партнерство с Кавказским государственным природным биосферным заповедником как ресурс развития ДООУ в вопросах формирования дошкольника с новым экологическим мышлением) произойдет следующее:

- 1) Создание системы взаимодействия дошкольной организации с учреждениями социума – восточным отделом КГПБЗ.
- 2) Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленной на экологическое сознание.
- 3) Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
- 4) Создание условий для профессионального развития педагогов ДООУ в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.
- 5) Создание единой воспитательной системы для развития познавательного интереса к природе и формирования осознанно бережного отношения к ней.

Основной результат программы - Создание системы взаимодействия с социальными партнерами для формирования экологической грамотности дошкольников.

9. Организация контроля над исполнением программы

Организация контроля над исполнением экологической программы «Олененок» (социальное партнерство с Кавказским государственным природным биосферным заповедником как ресурс развития ДООУ в вопросах формирования дошкольника с новым экологическим мышлением) осуществляется руководителями (социальными партнерами) организаций, участвующими в реализации плана программы.

10. Критерии оценки достижения результатов

В целом любая работа образовательного учреждения направлена на повышение качества образования современных детей. Именно эта цель стимулирует коллектив ДООУ на внедрение инновационных процессов. Поэтому и оценка достижения результатов будет неизменно связана с требованиями ФГОС, а именно – **целевыми ориентирами**.

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры,

различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Познавательная экскурсия в восточный отдел Кавказского государственного биосферного заповедника.

Задачи:

- наладить тесный контакт с социальным партнером восточным отделом Кавказского государственного биосферного заповедника.
- расширять и систематизировать представление детей о заповеднике, для чего они создаются;
- закрепить знание детей о значимости Красной книги, о растениях и животных, занесенных в нее, учить узнавать и различать их по внешнему виду;
- формировать ответственное, бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в ее охране и защите;
- воспитывать у детей интерес к природе родного края, желание больше узнать о ней.

Сотрудник заповедника, Елена Павловна Малакеева провела нам подробную экскурсию по территории восточного отдела. Для ребят была организована познавательная беседа с мультимедийной презентацией. В ходе, которой Елена Павловна рассказала о том, как и когда, образовался заповедник, о его флоре и фауне.

Мы узнали, что Кавказский заповедник, считается одним из самых больших, в Европе. В царской России, здесь были охотничьи угодья, которые тщательно охранялись. С приходом советской власти, Заповедная зона начала варварски уничтожаться охотниками и браконьерами. Большое количество животных, было истреблено, на грани вымирания оказался зубр. Благодаря стараниям, бывшего царского лесничего, Христофора Георгиевича Шапошникова, в 1924 году, эта территория получила статус заповедника. После второй мировой войны, для восстановления численности зубров, из Белоруссии, были завезены белорусские зубры. А в 1979 г., стал Кавказским Государственным Природным Биосферным заповедником. Главный символ - Кавказский зубр. Здесь также обитают медведи, волки, олени, серны, туры, косули, кабаны, большое количество мелких грызунов и птиц. Сейчас, гордостью заповедника, считается переднеазиатский леопард, популяция которого восстанавливается с помощью государственной программы, рысь и дикий лесной кот. Огромное количество растений, являются эндемиками и занесены в красную книгу.

Весь свой рассказ Елена Павловна вела обратный диалог с детьми, все сопровождалось красочными слайдами презентации, которая отражала всю красоту заповедных мест и их обитателей. По завершению диалога с ребятами было проведено несколько интересных игр, которые отражали в себе услышанное и увиденное о заповеднике. Дети были в восторге от экскурсии и полученных знаний и впечатлений. В завершении все получили памятные буклеты и медальки «Охранников природы».



Буклет для родителей «Если любишь край родной, береги природу!»

Цель - воспитание экологического сознания у дошкольников, понимание ценности всей окружающей среды, стремления самим беречь природу и призывать к этому окружающих, формирование социальной активности посредством целенаправленного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи.

Задачи:

- повышение уровня информированности родителей в вопросах экологического воспитания дошкольников;
- подвести к пониманию важности проблемы взаимоотношения человека с природой и последствий деятельности человека в ней;
- расширить представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять;
- пропаганда охраны окружающей среды и формирование экологической культуры подрастающего поколения.

ЭТОГО НЕ СЛЕДУЕТ ДЕЛАТЬ В ЛЕСУ



Прикоснись к природе сердцем!
Я сорвал цветок, и он завял.
Я поймал жука, и он умер у меня на ладони.
И я тогда понял,
Что прикоснуться к природе
Можно только сердцем.

Уважаемые родители!

Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к растениям и животным, учите их правильно вести себя в лесу, в поле, у водоемов.

Уже в дошкольном возрасте дети должны **УСВОИТЬ и ЗНАТЬ** правила поведения в природе

- Осторожно вести себя в природе, помнить, что в лесу, в речке живут постоянные жители (птицы, рыбы, животные, насекомые), для которых эта среда – родной дом! Поэтому нельзя разрушать его, портить растения, собирать цветы, мусорить, шуметь; нельзя забирать живые существа из места их обитания.
- Заботливо относиться к земле, воде, воздуху, поскольку это среда, где существует все живое. О земле надо заботиться, подкармливать ее, потому что нельзя только брать от нее и не давать ей ничего.
- Воду следует расходовать экономно, ведь она нужна растениям, животным, людям. Нельзя загрязнять водоемы, разжигать костры на их берегах.
- Охранять и беречь все виды растений и животных.

**ЕСЛИ ЛЮБИШЬ
КРАЙ РОДНОЙ,
БЕРЕГИ
ПРИРОДУ!**



**2017
год экологии
в России**



**ГОД ЭКОЛОГИИ
В РОССИИ
2017**

Экологические проблемы Краснодарского края

- ➔ Деграляция водных объектов (обмеление, заиливание рек, протоков, исчезновение малых рек, заболачивание, зарастание лиманов и пр.).
- ➔ Эрозия берегов (размыв в районах населенных пунктов и сельхозугодий).
- ➔ Деграляция особо важных природных объектов (разрушение природных ландшафтных памятников, национальных парков, исчезновение некоторых видов растений, животных и т.д.).
- ➔ Сбросы городских запрещенных сточных вод (синтетические моющие средства, отходы нефтехимической промышленности, интенсивное загрязнение сточных вод органическими веществами и пр.).
- ➔ Свалки твердых бытовых отходов (пыль, дым, неприятный запах, смывы в водоемы и пр.).
- ➔ Загрязнение природной среды токсичными промышленными отходами.
- ➔ Радиоактивное загрязнение территории г. Краснодара.



Какие меры применяют для сохранения природы?

Созданы:

- Красная книга
- Заповедники
- Заказники
- Национальные парки

В Краснодарском крае имеется Кавказский государственный заповедник пл. 280,4 тыс.га, сочинский национальный парк, Заказники –12, памятников природы -29



Береги свою планету!

Советы родителям

- ➔ Рассказывайте детям о загрязнении планеты. Объясните ребенку, что хоть один брошенный на землю фантик делает природу чище. А самое главное, что именно ваш ребенок заботится о природе и складывает фантики в мусорный бак.
- ➔ Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний.
- ➔ Обращайте внимание детей на красоту природы, даже если вы гуляете во дворе.
- ➔ Расспрашивайте своих детей, как они относятся к природе, животным.
- ➔ Формируйте совместно с дошкольным учреждением у своих малышей «экологическое» мышление.

Отчет о проведении экологической акции «Посади росток в благодатную почву».

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не всё, иногда даже не замечают главного. Большинство современных детей, редко общается с природой. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивать познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

В начале мая наша группа приняла участие на базе нашего ДООУ в экологической акции «Посади росток в благодатную почву» организованной восточным отделом Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

Цель акции: развитие у детей дошкольного возраста представлений о взаимосвязи и взаимодействии человека с природой, об универсальной ценности природы, воспитание у них бережного отношения к природе; активизация работы по развитию у детей экологической культуры, привлечение внимания детей к проблемам охраны и защиты растений.

При проведении экологической акции в нашей группе решались следующие **задачи:**

- 1) Способствовать накоплению у детей конкретных знаний о растении, занесённом в Красную книгу России: ландыше майском.
- 2) Способствовать умению детей вести наблюдения за объектами живой природы: экспериментировать и исследовать.
- 3) Развивать умение делать выводы, устанавливая причинно - следственные связи между объектами природы.
- 4) Воспитывать бережное отношение к объектам природы.

В начале мая, в группу, родители принесли рассаду цветов, для высадки в цветнике. Среди рассады были черенки ландышей. На вопрос воспитателя: «Знают ли дети, что ландыш охраняется государством, как исчезающий вид, и занесён в Красную книгу России?», дети задали вопрос: «Почему?». Тогда мы решили это выяснить.

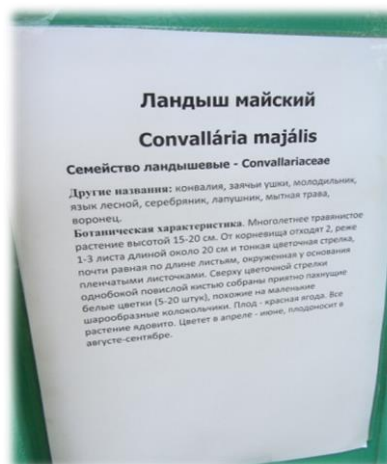
На первом этапе проведения акции я предложила детям обследовать растение. Дети увидели, что ландыш это травянистое растение высотой 15-20 см. От корневища отходят 2, реже 1-3 листа длиной около 20 см. и тонкая цветочная стрелка, почти равная по длине листьям, окруженная у основания пленчатыми листочками. Сверху цветочной стрелки однобокой повислой кистью собраны приятно пахнущие белые цветки (5-20 штук), похожие на маленькие шарообразные колокольчики. Растение имеет ползучее корневище. Корневая система мочковатая, корни мелкие и многочисленные. Совместно с воспитателем дети сделали вывод, что ландыш это растение с одним корневищем и поэтому оно очень уязвимо, будет достаточно повредить самую малую часть этого корневища и погибнет вся ландышевая заросль на полянке. Это самая главная из причин гибели ландышей. И именно поэтому ландыш на сегодняшний день занесен в Красную книгу.



Свои наблюдения дети зарисовали в дневник наблюдений:

Для дальнейшего роста и развития, мы решили высадить черенки ландышей в благоприятные для них условия - в почву. Узнали, что ландыш предпочитает размножаться в [лиственных](#) и [сосновых](#), а также [смешанных лесах](#), на [опушках](#) и [полянах](#). Особенно хорошо развивается на богатой нейтральной [почве](#) при хорошем увлажнении.

Так на экологической тропе ДООУ появилось новое растение:



Вторым этапом проведения акции стало дальнейшее знакомство дошкольников со свойствами ландыша. Используя наглядные пособия, художественную литературу, мы рассказали детям о том, что это прекрасное и ароматное растение **ЯДОВИТОЕ**. Все части ландыша ядовиты для человека (нельзя есть цветки и плоды ландыша, так как это приведет к отравлению, а значит, появится тошнота, шум в ушах, рвота, сильно участится сердцебиение и т. п. В случае отравления нужно сразу сделать промывание желудка), но не для всех животных. Для птиц употребление его в пищу смертельно, но некоторые дикие животные (пятнистый олень, лось) едят ягоды ландыша без всякого вреда для себя.

В тоже время, ландыш имеет и лечебные свойства. Препараты ландыша широко применяют при заболеваниях сердца. Настойку и сухой экстракт ландыша назначают в основном при неврозах сердца, чаще в сочетании с препаратами валерианы, пустырника, боярышника. Препараты ландыша следует принимать только по назначению врача и под его присмотром.

Для уточнения и закрепления знаний у детей мы посетили аптеку:



В дальнейшем ребята будут ухаживать за ландышами, наблюдать, как они растут, какие изменения будут с ними происходить со сменой времён года. Это поможет им не только расширить свой кругозор, но и научит их бережно относиться к окружающей природе.

**«Давайте друзья, везде, где живём, Чтоб нас любили, и зверь и птица
Деревья посадим, сады разведём. И доверяли повсюду нам,
Давайте будем к тому стремиться, Как самым лучшим своим друзьям!».**

**Отчет о проведении экологической акции
«Нашим рекам, чистые берега!».**

Сегодня деятельность человека привела к тому, что в 70 % рек вода не годится для питья и опасна для купания. На **берегах** создаются и разрастаются мусорные свалки. А ведь вода - источник жизни, природа - наш общий дом, и наводить порядок в своем доме должен каждый. Воспитание у детей осознанного восприятия природы, **бережного отношения к ней**, разумного использования ее богатств, в дошкольном возрасте, позволяет заложить в ребенке кирпичики гражданской позиции взрослого человека, не позволяющей губительно относиться к природе. Привлечение детей к таким **акциям** носит не только экологическую направленность, но и патриотическую. Наша группа принимает активное участие во всех экологических акциях проводимых нашим социальным партнером восточным отделом Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Дети с гордостью и удовлетворением рассказывают об акциях родителям, учат ребят других групп **беречь природу**.

Во время проведения акции «Нашим рекам, чистые берега!» воспитатели вместе с детьми и их родителями **очистили** от мусора небольшой участок прибрежной территории, собрав огромное количество мусора, которое не поместилось даже в мусорный контейнер, привезенный туда заранее.

Ничто не воспитывает детей так, как личный пример взрослых. Воспитатели, родители и дети не только участвовали в сборе мусора, но и по пути следования к реке и обратно раздавали подготовленные заранее памятки и листовки прохожим - жителям нашего поселка.

«Не оставляйте мусор на берегу!», «Не бросайте мусор в воду!» - обращались наши дети ко всем жителям нашего поселка. И тогда **берега рек станут чище, а наш поселок - краше.**

И пусть на живописном **берегу** нашей чистой горной реки Малая Лаба наши дети найдут удивительные растения, понаблюдают за насекомыми, посмотрят, как плывут облака в реке во время проведения весенних, летних и осенних групповых походов.

Сохраним вместе нашу горную реку Малую Лабу для будущих поколений!



*Давайте, дошколята,
Природу охранять!
О ней ни на минуту
Не надо забывать.
Ведь цветы, леса
поля и речки, это все для нас навечно!*

Отчет о проведении экологической акции «Помоги птицам зимой!».

Зима – трудное время для **птиц**, особенно если она суровая и снежная. **Птицы** сильно страдают от холода. Нужно обязательно поддерживать их **зимой**, сделать кормушки и не забывать ежедневно, подсыпать в них корм. Подкормка зимующих **птиц** приносит пользу не только пернатым, но и является значимой в обучении и воспитании детей. Дошкольники через беседы, познавательные занятия, наблюдения, игры узнают о различных видах **птиц своей местности**, узнают характерные особенности внешнего вида, поведения. Дети учатся заботиться о пернатых, испытывают радость от осознания того, что, подкармливая **птиц**, можно спасти их от гибели.

В нашем детском саду стартовала **акция «Помоги птицам зимой!»**, организованная нашим социальным партнером восточным отделом Кавказского государственного природного биосферного заповедника. **Целью**, которой является привлечение внимания детей и взрослых к зимующим **птицам**. Много пернатых погибает от холода и голода. **Птицы** прилетают к нашим жилищам за **помощью**, и мы должны **помочь** пережить зиму пернатым друзьям. Необходимо облегчить для них период **зимовки**, а также повысить уровень экологической активности населения. Понимая всю важность и значимость данной **акции**, мы с ребятами нашей группы тоже решили принять в ней участие.

Мы предложили родителям совместно с детьми изготовить кормушки для **птиц**. На что родители охотно откликнулись. Дети принесли кормушки и рассказывали о том, как они их с родителями делали. Во время прогулок мы развесили кормушки на участке и ежедневно пополняли их запасами еды.

В ходе проведения **акции** дети много узнали о **птицах**. Так, например, какие виды **птиц** остаются зимовать в наших краях, а какие прилетают к нам на зиму. Как различить **птиц по окраске**, какие корма предпочитают. Но самое главное, они поняли, что в наших силах **помогать птицам** – братьям нашим меньшим, заботиться о них, ведь мы - люди!

*Покормите птиц зимой,
Пусть со всех концов,
вам слетятся, как домой,
Стайки на крыльцо.
Не богаты их корма
Горсть одна нужна,
Горсть одна - и не страшна
Будет им зима.
Сколько гибнет их – не счесть,*

Видеть тяжело.

*А ведь в нашем сердце есть
И для птиц тепло.
Разве можно забывать:
Улететь могли,
А остались зимовать
Заодно с людьми.
Приучите птиц в мороз
К своему окну,
Чтоб без песен не пришлось
Нам встречать весну» (А. Я. Яшин)*



Приложение 6

Создание на территории ДОУ эко - полянки.

Цель: создание вариативных условий для непрерывного экологического образования детей дошкольного возраста и просвещение родителей воспитанников через развивающую экологическую среду, организованную в детском саду.

Задачи:

- формирование у детей основ экологической культуры и безопасного поведения в природе, формирование навыков взаимопомощи, партнерства;
- расширение представлений о мире природы, вовлечение в познавательно-исследовательскую деятельность, активизация любознательности и познавательной мотивации, формирование представлений о том, что человек – часть природы, поэтому он должен беречь, охранять и защищать ее, формирование исследовательских навыков;
- формирование у детей основ экологической культуры и безопасного поведения в природе, формирование навыков взаимопомощи, партнерства;
- пропаганда идеи сохранения природы и формирование экологического мышления в едином социокультурном поле детского сада.

На территории нашего ДОУ мы создали эко – полянку, которая представляет собой искусственно созданный участок на территории детского сада частично отображающий собой флору и фауну Кавказского государственного природного биосферного заповедника. На нашей эко – полянке произрастают различные редкие растения, которые представляют флору заповедника, в том числе и лекарственные. Также частыми гостями нашего эко – уголка являются насекомые и птицы, которых мы подкармливаем с ребятами по мере надобности.



Эко - полянка позволяет нам более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для **экологических** занятий и одновременно для ознакомления детей на свежем воздухе.

Создание развивающей **экологической** среды в ДОУ имеет большое значение для **экологического** образования дошкольников, а именно для формирования представлений знаний и умений, и развития психологических процессов, привычек и поступков, так как создает условие для рационального использования различных **методов при организации** процесса - взаимодействия ребенка с окружающей его природой. Дает возможность для получения информации об объекте природы всеми **органами чувств**, что накладывает



положительный отпечаток на сознание ребенка о наблюдаемом и изучаемом объекте.

Мы считаем, что любая деятельность дошкольника, соприкасающаяся с природой, может быть условно названа природоохранной, так как в процессе ее дети узнают новые знания, осваивают различные умения и навыки осознают значимость того или иного действия, его место и роль в природе. На нашей **эко - полянке** в зависимости от возраста можно проводить наблюдения игры, различного вида занятия и экскурсии.



Сценарий театрализованного представления «Знакомство с заповедником».
(Роли исполняют дети из экологического кружка «Зубренок», руководитель Малакеева Е.П.; дети старшего дошкольного возраста - зрители).

Звучит шум леса. На полянку выходит девочка.

Девочка. Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полон сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утай:

Ты же видишь – мы свои!

Сорока. *(Сидит на веточке)*

Сорока, знаешь, ваша птица,

Куда угодно примастится.

Тут на забор, там на ворота.

Я все сижу и жду кого-то!

На полянку выбегает Олень, Медведь, Зубр. Слышен шум, выстрелы.

Олень. Караул! Позор нашему лесу! Кругом охотники стреляют. Я так бежал от них, что лапу подвернул. Больно, очень больно. Медвежонок, ты не знаешь, куда нам спрятаться?

Медвежонок. Не знаю, олененок, куда идти – всюду охотники, грибники. Никакого спокойствия.

Сорока. Чего это вы тут раскричались? Нарушаете тишину.

Зубр. В лесу беда!

Пришел в лес мужичижко по имени Тришка,

Он по лесу бродит, страх на всех наводит,

Кусты ломает, гнезда разоряет, зверей убивает!

Выходит Тришка с оружием. Разгоняет зверей. (Лиса и медвежонок убегают)

Тришка. Я пришел в лес погулять,

Буду всех в лесу пугать,

Елки поломаю, птичек погоняю!

(Улетает сорока).

Фух! Всех разогнал. Можно и отдохнуть. *(Ложится по куст).*

Звучит тревожная музыка. Выходит мусор.

Пластикус. Ать, два-лево!

Ать, два – право!

Ать, два – стой!

Молодцы! Беспорядок возле речки навели!

Целлофанус. Побольше бы нас люди туда складывали, на речке так хорошо дышится!

Сорока. А вы кто такие? Что –то у вас вид больно странный... Кажется, я вас где-то видела?

Пластикус. Видела, видела. Еще бы не видела. С каждым днем нас становится все больше и больше. Скоро мы завоюем всю реку, весь лес и весь ваш поселок!

Целлофанус. Расположимся скорей, чтобы нам не помешали.

Жги и лей, руби и бей!
Урны нет?

Пластикус. Неси в кусты!

Мы с природою на ты!
Банки в землю закопаем,
Мусор птицам разбросаем!

Целлофанус. В речку скинем все бутылки,
В море пусть плывут
посылки!

Мы – цари! Молчи, Природа!
Все здесь наше: лес и воды!

Везде разбросали мусор, Тришка разводит костер.

Сорока. Зачем же ты ветки ломаешь для костра. Пособирай лучше муссор.

Тришка. Да деревья веселее горят.

Медвежонок. В ярком пламени огня наземь рухнула сосна.

Каждую иголочкой полыхает елочка.

Сорока. Олень мечется кругом
Ведь здесь его был дом!

Олень. Дома нет, кругом беда.
Детки спрятались куда?
Ветер воет и ревет, клубы дыма он несет.

Зубр. Птицы суетятся, в гнезда не садятся.
Паника в лесу стоит,
Старый добрый лес горит!

Олень. Ой, беда, беда, беда!
Где нам спрятаться, куда?

Сорока Зимой и летом круглый год
Журчит в лесу родник.
В лесной сторожке там живет
Иван Кузьмич – лесник!

Медведь. Так бежим скорей к нему,
Он расскажет, что к чему.

Звери ведут гостей к леснику.

В заповеднике встречает детей лесник.

Рассказ лесника. Мы с вами живем в красивейшем уголке нашей страны – Краснодарском крае, который еще носит название Кубань. Ребята, а вы любите природу?

Как вы думаете, что такое природа? Наш край удивляет и восхищает своей красотой: горами, лесами и реками. Но немало терпит бед природа от нерадивого человека. И все же есть люди, которым не безразлична судьба природных богатств. Они охраняют ее и создают заповедники.

Зубр. - Что такое «ЗАПОВЕДНИК»?



Лесник. Заповедник – это участок земли, где сохранились ценные вековые деревья и растения. Некоторые из них больше нигде не встречаются. И животные там живут безбоязненно. Никто не имеет права их тронуть, только ученые и лесники наблюдают за происходящим в заповедном уголке, а потом рассказывают людям, как там живет растениям и животным. В нашем крае создан Кавказский заповедник.

Олень. Значит, мы можем остаться в заповеднике, и нас здесь никто не обидит?

Лесник. Конечно, оставайтесь. Вам у нас понравится.

Педагог предлагает вниманию детей презентацию «Кавказский заповедник».

Педагог. Вот, ребята, вы теперь знаете, где животным и растениям безопасно, хорошо и привольно живет. Благодаря людям, которые служат природе в заповеднике не один зубр, а много... (зубров)..., не один тур, а ..., не одна серна, а..., не один олень, а ..., не один кабан, а..., не одна лиса, а..., не один заяц, а..., не одна косуля, а...*(дети договаривают предложения).*

На склонах гор растут рощи деревьев: дуб – дубовая, бук – буковая, граб – грабовая, вяз – вязовая, сосна – сосновая, клен – кленовая. *(Ребята определяют какая роща).*

А сейчас проверим внимательно ли вы нас слушали?

Кто живет в этих рощах и лесах?

- Трав копытами касаясь,
Ходит по лесу красавец,
Ходит смело и легко,
Рога раскинув широко. (Олень).

- По веткам скачет,
Да не птица,
Рыжая, да не лисица. (Белка).

- Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда пройдет весна
Просыпается от сна. (Медведь).

- Плотник острым долотом
Строит дом с одним окном. (Дятел).

- Есть такой зверек, ребята
Хвост пушистый, полосатый.
Он в густом лесу живет,
Называется... (Енот).

- Молодцы, а теперь назовите детенышей диких животных: у зубра – зубрята, у медведя – у бобра - у лисы – у оленя – у волка – у белки.

-Какие вы умнички все знаете!

Педагог предлагает всем вместе исполнить песню «Кавказский заповедник».

«Кавказский заповедник».

1к.

Слышу голос из прекрасного далека.
Голос в утренней, в серебряной росе.
Слышу голос и звенящая тревога
Занимает мою душу насовсем.

Пр.

Кавказский заповедник, ты созданный навеки.
Ты созданный навеки живи, не умирай.
У чистого истока, в горах своих далеких,
В горах своих высоких зубренка сохраняй.

2 к.

Слышу голос из прекрасного далека,
Он зовет меня в далекие края.
Слышу голос, голос спрашивает строго,
«Для зубренка, что сегодня сделал я?»

3 к.

Я клянусь, что стану чище и добрее.
Заповедник буду помнить я всегда.
Слышу голос и спешу на зов скорее,
Чтобы зубров не настигла вновь беда.

Педагог. Писатель М.М.Пришвин сказал: «Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу- значит охранять Родину».

Детям вручаются медали.



Сценарий авторской экологической сказки «Красный волк и Серая шапочка».
*(Роли исполняют дети старшей группы МБДОУ детский сад №10 «Малышок»,
 воспитатель Севостьянова М.А.; школьники – детский экологический клуб
 «Зубренок», родители дошкольников – зрители).*

Действующие лица:

Сказочница – роль исполняет воспитатель.

Волк

Серая Шапочка

Мама Серой Шапочки

Лиса

Медведь и медвежонок

2 зайца

2 белочки

Звучит мелодия «В гостях у сказки»

Сказочница: Приготовьте, гости, ушки!

Приготовьтесь, гости, слушать!

Входит сказка в светлый дом и расскажет обо всем.

Сказка эта непростая, о природе – вот какая!

Жила-была девочка. И звали её...Серая Шапочка. Шапочку, а вернее шляпку, связала внучке бабушка из шерсти старого волка. Бабушка жила в домике на краю леса, а её внучка, Серая Шапочка, навещала старушку и приносила ей гостинцы.

Сказочница: В тот день, как обычно, Серая Шапочка собиралась в гости к бабушке. Мама принесла из магазина пирожков и маслица. (Мама выходит на сцену)

Мама: Дочка! Серая Шапочка! (Выходит Шапочка)

Собирайся скорее к бабушке, отнеси ей корзинку с пирожками и маслицем.

Серая Шапочка: Положи каждый пирожок в отдельную коробочку, а маслице в полиэтиленовый пакет, чтобы я не испачкалась.

Мама собирает корзинку и подает Серой Шапочке.



Мама: Шапочка, ты пойдешь через лес! Не ломай веток, не рви цветов, не сори, не шуми и не обижай Красного Волка!

Серая Шапочка: Ну, вот еще! Как хочу, так и буду себя вести в лесу!

Вприпрыжку скачет по полянке под мелодию «Через лес идёт дорога через лес»

Серая Шапочка: Ой, устали мои ножки бежать и прыгать по дорожке!

Сейчас поем, отдохну, потом к бабушке пойду.

(Садится на пенёк, ест, разбрасывает мусор, встаёт и под музыку убегает)

Сказочница: В лесу, через который каждый раз проходила дорога Серой Шапочки, жил печальный добрый Волк.

(Под грустную музыку появляется Волк с Красной книгой и садится на пенёк)

Все называли его Красный Волк, так как ученые давно занесли его в Красную книгу и предупредили всех, что Волк нуждается в охране. Но Серая Шапочка никак не желала охранять злого и коварного, по её мнению, хищника. К тому же она совершенно не берегла лес, в котором жил одинокий зверь. Поэтому Волк и стал печальным. Ведь лес был его родным домом.

Волк часто раскрывал Красную книгу и долго смотрел на фотографию своего собрата по несчастью – настоящего красного волка, который обитал где-то далеко в горах. Его судьба была трагической: люди почти полностью истребили этих зверей. «Не такое ли будущее ждёт и меня?» – думал Волк и тяжело вздыхал.



К Волку подкрадывается Лиса

Лиса: Эй, ты, Красный! Сидишь тут, птичек слушаешь, а Серая Шапочка опять в гости к своей бабушке собралась. Я уже всех зверей и птиц предупредила. И ты тоже поторопись, ты ведь любишь её воспитывать. Съел бы сразу, и дело с концом. Не поддается она воспитанию!

Лиса убегает, а на полянке появляются зайчата.

1 Заяц: Мы любим бегать и скакать,
Друг с другом в прятки поиграть.

2 Заяц: Шалить, смеяться, хохотать
И никогда не унывать.

(Танцуют под весёлую музыку «На полянке зайцы танцевали»)

1 Заяц: Ой, беда, скорей, спасите,
Помогите, помогите, наступил на что-то я,
Лапка бедная моя.

Волк: Я - санитар леса, в труде и день и ночь!
Всегда готов больному от всей души помочь.

1 Заяц: Кто-то здесь разбил стекло, в лапку врезалось оно.

Волк: Лапу я перевяжу, быстро шину наложу.

Будешь ты, косой, опять ловко по лесу скакать! (перевязывает лапу)

Зайцы: (вместе) Вот спасибо, дядя Волк, ты в медицине знаешь толк! (убегают)
Выходят медведь и медвежонок.

Медведь: Ничего я не пойму, Столько мусора в лесу.

Ах, как гадко! Ах, как скверно! Кто-то очень злой наверно,

здесь в лесочке побывал, всюду мусор разбросал.

Банки, склянки и пакеты, Ох, не справиться мне с этим!

Медвежонок: Добрый дедушка медведь, Перестань скорей реветь.

Все убрать в нашем лесу Я скорее помогу!

Медведь и медвежонок убирают мусор в мусорный мешок.



Волк: Потрудились вы не зря, Стала чистою земля.

Звери скажут вам спасибо за такую чистоту, за такую красоту!

Серая шапочка выходит на сцену и громко поет, увидев Волка, Шапочка достает из кармана конфету, демонстративно кладет её в рот, а обертку выбрасывает.

Волк: Подбери, пожалуйста, обертку, здесь должно быть чисто.

Шапочка не обращает внимания и идет дальше, Волк подбирает фантик.

Волк: И не кричи, пожалуйста, здесь птицы выводят птенцов, не пугай их.

Серая Шапочка: Как же ты мне надоел, ничего с твоими птичками не случится, а я петь хочу, у меня душа поет! (Обходит вокруг Волка). И для чего тебя только охраняют! Вот бабушка рассказывала, как раньше хорошо было: везде на волков охотились, никто их не жалел.

Волк: Слушай, Шапка, ты опять несешь бабушке пирожки в пакетах, они валяются, потом по всему лесу, где попало. Вот белочки недавно рассказывали, что чуть не задохнулись, спрыгнув с дерева и угодив прямо в полиэтиленовый пакет, еле выбрались из него!

Серая Шапочка: Ну, а я то, тут причем? Я этих белок никогда не видела, и видеть не хочу.

Волк: Зато они теперь очень хотят тебя видеть!

Белочки: Да, да очень хотим видеть!

Серая Шапочка: В другой раз будут смотреть, куда свой нос совать!

Белочки: Как тебе не стыдно.

Наш лес любимый так хорош, А ты его не бережешь.

У нас в лесу любому Приятно отдохнуть,

Но мусор за собою убрать ты не забудь.

(Протягивают Шапочке книгу «Правила поведения гостей в лесу»)

Вот тебе наш подарок!



Серая Шапочка: Но если я гостя, то кто тогда хозяин этого леса?

Волк: Хозяин тот, кто его бережет, для кого лес – дом родной.

Белочки: Вот хозяин леса! вручают волку медаль «За охрану природы»

Серая Шапочка: Ой, простите вы меня

Делала так не со зла

Не знала просто я, друзья, что сорить в лесу нельзя!

Все герои сказки: Природу будем мы любить,

С природой будем дружно жить!

Сказочница: Помните, взрослые, помните, дети!

Помните – что красота на планете,

Будет зависеть только от нас.

Не забывайте об этом сейчас.

Исполняют гимн экологов.

Сказочница: У сказки этой можно поучиться,

Она ведь мудрости полна,

Её герои учат правилам особым

И украшает их к природе доброта!



Сценарий театрализованного представления «С Днем рождения заповедник!»

Действующие лица:

Ведущий, Браконьер, Лесник, Девочка, Мальчик, Сорока, Лиса, Волк, Белка

Ведущий 1. В предгорьях Кавказа, у Малой Лабы,

Привольно весной расцветают сады.

Средь гор и лесов, многолюден и звонок,

Построен Псебай – наш рабочий посёлок.

В нём люди живут удивительно разные,

Здесь гордо стоит наша гимназия.

Успела немало детей воспитать.

Недавно исполнилось ей 60!

Мы в школе о жизни счастливой мечтаем,

Кубани родной мы стихи посвящаем.

И дивною сказкой под синью небес

Считаем наш южный таинственный лес.

Ведущий 2. Здравствуй, лес, дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

Ты о чём шумишь листвою

Ночью тёмной, грозовою?

Что там шепчешь на заре,

Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Всё открой, не утай:

Ты же видишь – мы свои!

Ведущий 1. Сорока, знаешь, наша птица,

Куда угодно примостится,

Тут на забор, там на ворота

И всё сидит и ждёт кого-то.

(Вышла важно сорока и примостилась на лестницу).

(Лесная поляна. На дереве табличка «Кавказский заповедник». На дереве сидит сорока.

На поляну под шум выстрелов выбегают волк и лиса. Оглядываются испуганно).

Лиса. Караул! Позор нашему лесу. Кругом охотники стреляют, я так бежала от них, что лапу подвернула. Больно, очень больно. Волчонок! Может, ты знаешь, куда нам спрятаться?

Волк. Не знаю, Лиса, куда идти – всюду охотники, грибники. Никакого спокойствия!

Сорока. Чего это вы тут раскричались? Нарушаете тишину!

Волк. В лесу беда!

Пришёл в лес мужичишко

По имени Тришко.

Он по лесу бродит,

Страх на всех наводит,

Кусты ломает, гнёзда разоряет, зверей убивает.

Сорока. То-то я и слышу выстрелы... А в нашем заповедном лесу тишь и благодать. Мы даже день рождения сегодня отмечаем. Нашему заповеднику 77 лет. Оставайтесь с нами, скоро все звери соберутся на праздник.

Лиса и Волк садятся под куст. Звучит музыка «Пение птиц» Выходит белка. В руках у неё корзина с подарками.

Белка. Хожу в пушистой шубке.

Живу в густом лесу,

В дупле на старом дубе орешки я грызу.

Я живу на самых высоких этажах нашего леса. На деревьях: на пихтах, на соснах, на буках и дубах. Люблю бегать по клёнам и липе. Раньше я жила в Алтайских лесах. Учёные привезли меня сюда, в Кавказские горы. Мне здесь так понравилось, что я решила остаться навсегда. На день рождения принято дарить подарки. Вот мы с моими друзьями приготовили для вас подарки своими руками. (*Дарят подарки*).

Выходит браконьер, оглядывается по сторонам и спиной наталкивается на волка. Волк хлопает его по плечу. Браконьер пугается.

Волк. Ты чего кричишь? Кого испугался?

Браконьер. Да лесника я боюсь.

Волк. Чего его бояться? Он лес охраняет.

Лесник. А, вот ты где! Ты зачем стреляешь, зверей пугаешь?

Лиса. Давайте ему объясним, как надо вести себя в лесу!

Девочка. Мы хотим, чтоб птицы пели,

Чтоб вокруг леса шумели,

Чтобы были голубыми небеса,

Чтобы речка серебрилась,

Чтобы бабочка резвилась

И была на ягодах роса!

Мальчик. Мы хотим, чтоб солнце грело,

И берёзка зеленела,

И под ёлкой жил смешной колючий ёж,

Чтобы белочка скакала,

Чтобы радуга сверкала,

Чтобы летом лил весёлый дождь!

(*Лесник уводит браконьера*).

Сорока. За тишиной и порядком в Кавказском заповеднике следит лесная охрана.

Лиса. Зимой и летом, круглый год

Журчит в лесу родник.

В лесной сторожке здесь живёт

Иван Кузьмич, лесник.

Ведущий 2. Земли заповедника охраняют (перечислить).

Во главе государственной инспекции по охране заповедного режима Восточного отдела стоит ...

Поддерживает радиосвязь со всеми кордонами отдела...

Научную работу ведёт....

Ведущий 1. Желаем вам простого счастья

И тихой радости земной.

Пусть все житейские ненастья

Всегда обходят стороной.

Ведущий 2. Как прежде бережно храните

Вы заповедные леса,

Как прежде щедро всем дарите

Природы нашей чудеса.

Сценарий театрализованного представления « Возвращение леопарда».

Действующие лица

Ведущий

Зубр

Медведь

Тур

Леопард

Олень

Вступление:

Добрый день, уважаемые гости!

Не правда ли, как привычно звучат для нас эти слова? Мы произносим их по несколько раз в день, желая окружающим всего того, что отвечает требованиям нравственности. И это естественно, так как добро заложено в нас самой природой. Но всегда ли мы готовы творить, и творим добро? Почему зачастую происходит обратное?

Посмотрите вокруг себя, на вытопанные газоны, поломанные деревья и кустарники, на оставленные в лесу кострища... Не перевешивает ли чаша зла? Современная экологическая ситуация настораживает. Вслушайтесь в статистические данные: по одним оценкам, исчезновение 1 вида живого организма в естественных условиях происходит раз в 2000 лет, за последние 300 лет 1 вид исчезал каждые 10 лет, а в настоящее время 1 вид исчезает ежедневно. По другим данным, ежегодно исчезает 5-150 видов. Самое страшное то, что мы не сможем переселиться в другие места, когда наше придёт в негодность. Свободных мест на Земле уже нет. Но решение данной проблемы есть – создания и деятельность заповедников и национальных парков. Сегодня мы с вами собрались в одном из замечательных уголков планеты в Кавказском заповеднике.

Заповедник является природоохранным, научно-исследовательским и эколого-просветительским учреждением федерального значения. Цель его деятельности – сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, типичных и уникальных геологических образований и экологических систем Западного Кавказа.

Эта Земля легендарная: здесь каждый камень - история, а горная вершина – сказание.

(На фоне тихой спокойной музыки)

Ведущий. Древние славяне считали лес Божьим даром. Они трепетно относились к природе, берегли каждое дерево! Наши предки были тоже очень мудрыми людьми и 90 лет назад создали надежный дом – заповедник, чтобы сберечь в нем ценные растения и исчезающих животных.

А сегодня я приглашаю Вас в Кавказский государственный природный биосферный заповедник имени Христофора Георгиевича Шапошникова на солнечную лесную полянку, где собрался совет зверей, и, как всегда, первым свою речь начал могучий зубр.

Зубр. Здравствуйте братья: звери, рыбы, птицы, насекомые! Наступает осенняя пора, нужно обсудить условия жизни всех обитателей нашего общего дома – Кавказского заповедника.

Медведь. Заповедник – это замечательное место, где рыбы и птицы, звери и маленькие насекомые, безмолвные травы и могучие деревья живут как в сказке, свободно и спокойно. Они знают, что о них заботятся и не оставят в беде инспектора заповедника. Сотрудники заповедника охраняют животных и растения, которых на планете осталось очень мало, потому что глупые и злые люди их уничтожают.

Зубр. Я хочу, чтобы хороших людей было больше, чтобы все понимали, как важно и нужно охранять природу. А ученые тоже здесь?

Тур. В заповеднике работают научные сотрудники. Их немного, но они наблюдают за жизнью природы, изучают ее. У них очень много дел. Они всё хотят знать: сколько зубров, оленей, медведей в заповеднике, какие птицы вывели птенцов раньше всех, сколько птиц в заповеднике? На сколько поднимается или опускается уровень воды в горных реках и опасно ли это для растений и животных?

Зубр. Это замечательно, что у нас есть такая мощная поддержка! В заповеднике действительно работают люди по-настоящему любящие природу. Мы, зубры, знаем это на своем опыте. Без заботливой помощи добрых людей мы не смогли бы сохранить свою зубриную семью. Много лет назад мы вернулись в свой родной дом – Кавказский заповедник. И сейчас нам очень хорошо живется на его просторах.

Звучит песня «Кавказский заповедник».

1 к.

Слышу голос из прекрасного далека.

Голос в утренней, в серебряной росе.

Слышу голос и звенящая тревога

Занимает мою душу насовсем.

Пр.

Кавказский заповедник, ты созданный навеки.

Ты созданный навеки живи, не умирай.

У чистого истока, в горах своих далеких,

В горах своих высоких зубренка сохраняй.

2 к.

Слышу голос из прекрасного далека,

Он зовет меня в далекие края.

Слышу голос, голос спрашивает строго,

«Для зубренка, что сегодня сделал я?»

3 к.

Я клянусь, что стану чище и добрее.

Заповедник буду помнить я всегда.

Слышу голос и спешу на зов скорее,

Чтобы зубров не настигла вновь беда.

Зубр. Друзья мои, а площадь заповедника не сократилась?

Олень. Площадь заповедника по-прежнему около 280 тысяч гектаров. Животные обитают на ней повсеместно. Олени, косули, серны, медведи, куницы, рыси, дикие коты живут в лесу, туры, серны - высоко в горах.

Зубр. Всё в норме! Тогда я вам готов сообщить радостное известие. Когда-то очень давно, в наших горах жил наш брат – леопард. Много лет прошло с тех пор и вот, стараниями сердечных людей, леопард возвращается домой в Кавказский заповедник.

(Пауза. Звучит грустная музыка)

Леопард. Родные места – заповедник Кавказский!

Горы, реки и лес – очень славная сказка.

Добрых сердец чувствую силу.

Дом мой родной – здравствуй Россия!



Добрый всем день! Я рад вернуться домой! Много лет назад жадные и корыстные люди убивали нас из-за ценного и красивого меха. Убивали взрослых и малышей, убивали жестоко без разбора – пока не застрелили последнего леопарда. И нас не стало... (музыка громче, пауза).

Вот так браконьеры, злые люди истребляют животных на всей планете Земля...

Ученые и работники заповедников решили возродить популяцию леопардов на Кавказе. И вот я здесь... Сегодня второе наше рождение. И я хочу обратиться к людям. Не убивайте нас, люди! Не истребляйте животных и растения! Мы хотим жить!!!

Звери.

Мы любим лес в любое время года,
Мы слышим речек медленную речь...
Всё это называется природа,
Давайте же всегда ее беречь!

Песня.

Пр. В заповеднике родном нам не тесно, нам не тесно, нам не тесно.

Вместе жить одной семьей интересно, интересно, интересно.

1 к. Щедрый лес, поляны, горы

Тропы и река

И альпийские просторы, небо, облака.

Это общий дом для жизни – заповедник наш,

А Кавказ великий гордый

Нам как верный страж.

Пр.

2 к. Возвратился в заповедник долгожданный брат.

С возвращением, мы так рады,

Здравствуй, леопард!

И теперь нас стало больше, слышим шум и гам

Тот, кто с нами мы попросим, подпевайте нам!

(Все звери на поляне обнимаются)

Ведущий. Дорогие друзья! Скажем дружно леопарду «Добро пожаловать домой, дорогой наш друг!»

Ведущий. Течёт река времени, меняя жизнь и лица. Судьба часто разлучает нас, но если мы сделаем правильный шаг, то наши потомки скажут: « Мы помним, мы благодарны вам за сохранение бесценного изумруда планеты – Кавказского заповедника!».



**Конспект игровой образовательной ситуации «Юный эколог»
в подготовительной группе.**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность «Мир природы»

Тема: «Юный эколог»

Возрастная группа: подготовительная

Цель: Воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Программные задачи:

- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- формировать умения приобретать знания посредством практического проведения опытов с водой;
- развивать умение устанавливать последовательную цепь развития рыбы из икры, состоящую из нескольких звеньев;
- развивать умение логически мыслить, делать выводы, умозаключения, развивать коммуникативные умения;
- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Предварительная работа: беседы по темам «Экологические знаки», «Водоемы нашего поселка»; просмотр презентации «Размножение рыб».

Оборудование: презентация «Экологические знаки»; подушечки на каждого ребенка; макет реки Малая Лаба, мусор (стекло, бумага, пластик и т. д.), пакеты для мусора с эмблемами, перчатки для каждого ребенка, «утилизатор» для мусора; халаты для детей, пробирки, вата, бинты, активированный уголь, грязная вода; пазлы – карточки по теме «Цепочка развития рыб», Золотая рыбка в аквариуме, дипломы «Юный эколог».

Ход игровой образовательной ситуации:

В группе раздается сигнал видео звонка (звонит старший воспитатель), воспитатель с детьми отвечают на видео звонок:

- Здравствуйте Галина Николаевна!

Галина Николаевна:

- Здравствуйте ребята. Я с воспитателями других детских садов обсуждаю экологические проблемы. И у нас возникла одна экологическая проблема. Вы бы не могли помочь нам?

Воспитатель:

- Ну что ребята, поможем Галине Николаевне и её коллегам?

Ответы детей.

Дети вместе с воспитателем отправляются в музыкальный зал, где их ждут.

Воспитатель:

- Ребята, посмотрите, сколько гостей здесь у нас собралось! Давайте поздороваемся.

Дети:

-Здравствуйте.

Галина Николаевна:

Мои юные помощники (включить экран с экологическими знаками) я и мои коллеги затрудняемся расшифровать экологические знаки. Поможете нам?

Дети: Да.

Воспитатель:

- Ребята предлагаю всем устроиться поудобнее перед экраном.

(Дети рассаживаются на паласе на подушечки).

На экране транслируется презентация экологические знаки, дети с воспитателем объясняют каждый знак.

Воспитатель:

- Ребята, как вы думаете, что может обозначать данный экологический знак? Пожалуйста, Андрей, выскажи своё мнение. Кто хочет дополнить. А как думает Соня. Все согласны с данными утверждениями.

- Рассмотрим следующий знак. Я вижу, что Варя готова высказать своё мнение. Пожалуйста. А как думает Рустам. Я полностью с вами согласна.

- А вот и еще одна ситуация. Кто хочет прокомментировать её? Вася мы тебя внимательно слушаем. У кого есть другая версия? Все согласны с Василием. Продолжим.

- Мои друзья, что может рассказать нам данный знак? Выслушаем версию Рустама. Кто хочет дополнить? А может кто-то думает иначе? Других мнений нет, значит все согласны с мнением Рустама.

- Кто хочет прокомментировать следующий случай в природе? Полина? Мы тебя внимательно слушаем. Есть другие версии? Все согласны с Полиной?

- А вот ода из самых распространенных ситуаций в природе? Кто хочет высказать своё мнение? Может кто-то хочет дополнить? Ребята, я с вами полностью согласна.

Воспитатель: Кто знает, какие водоемы есть в нашем поселке?

Ответы детей (пруды, каналы, ручьи, карьеры, река Малая Лаба, горный ручей Чохрак). Я полностью с вами согласна.

Воспитатель:

- Ребята, а как вы считаете, в надлежащем ли состоянии находятся наши водоемы?

Ответы детей (на реках и водоёмах часто встречается мусор, который оставили после себя люди).

Воспитатель:

А правильно ли они поступают?

Воспитатель:

- А вы хотели бы прямо сейчас оказаться на берегу нашей прекрасной реки Малая Лаба?

Дети:

-Да!

Воспитатель:(включить презентацию «Река»)

-Вот мы с вами и очутились на берегу реки. Ну что же здесь произошло?

Ответы детей. (Люди оставили после себя мусор).

Воспитатель:

- Мои друзья, а мы можем помочь реке?

Дети:

-Конечно, можем!

Воспитатель:

- А каким образом? Ваши варианты?

Ответы детей.

Воспитатель: Посмотрите, что у нас с вами есть, может это нам как – то поможет (показывает детям мешки для мусора и перчатки (на мешках изображены указатели: жестяная банка, бумага, пластиковая бутылка, целлофановый пакет)

- Дети предлагают свои решения этой проблемы.

Воспитатель: Чтобы быть сильными нам необходимо размяться (физ. минутка)

Воспитатель: Сил набрались, можно приступать к работе. (Надеваем средства защиты).

Воспитатель – Что же делать нам дальше с мусором?

Ответы детей (нужно выбросить в мусорные баки по назначению)

Все большие молодцы. Потрудились на славу.

Воспитатель:

-Ребята, а как вы считаете после того, что случилось с рекой вода в ней чистая? *Ответы детей* (вода в реке загрязнилась от мусора и нуждается в очистке).



Воспитатель:

- Предлагаю пройти всем в нашу мини - лабораторию.

Дети проходят в импровизированную лабораторию, надевают защитную одежду.

Воспитатель: Чтобы начать работу повторим правила поведения в лаборатории (показываю карточки).

Воспитатель:

- Ребята, предлагаю всем подумать и выбрать один из способов очистки воды и изготовить свои очистительные системы.

(Дети изготавливают самостоятельно очистительные фильтры из имеющихся материалов)

Воспитатель:

- Мои юные лаборанты, какие способы вы использовали для очистки воды?

(Что использовала Соня, а из чего сделал свою очистительную систему Рустам. А кто использовал другой метод очистки воды?)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто обитает в водоёмах нашего посёлка?

Ответы детей (рыбы, лягушки, змеи). Я с вами полностью согласна. И предлагаю вам пополнить рыбное царство нашей реки. Создать цепочку развития рыбы. (Дети самостоятельно воссоздают цепочки развития рыб).

Воспитатель: Ребята, все справились с поставленной целью. Для того чтобы отпустить свою рыбу в реку необходимо её назвать (Вася, как называется твоя рыба? А как твоя Полина? И т. д.).

Звучит волшебная музыка.

Воспитатель: Ребята, смотрите, да это же сама госпожа Золотая рыбка к нам пожаловала. (Воспитатель показывает детям, заранее спрятанную под макетом Золотую рыбку в аквариуме).

Раздается голос Золотой рыбки.

Рыбка: Дорогие мои друзья, вы сегодня помогли природе и моим друзьям рыбам. Я вам очень благодарна. А что же сегодня запомнилось вам? Может быть, вы узнали что-то новое для себя? Поделитесь со мной своими впечатлениями!

Воспитатель: Что хочет рассказать рыбке, Соня? А какими впечатлениями поделится Андрей? Что нового узнал Рустам? А что может рассказать рыбке Полина? Чему научилась Варя?

Воспитатель побуждает каждого ребенка поделиться своими впечатлениями с рыбкой.

Рыбка: Ребята, вы очень добрые и умные много знаете о матушке природе, и помогаете ей. И я хочу вас посвятить в юных экологов. Эти дипломы в память о нашей встрече.

Воспитатель: *Звучит гимн экологов, и воспитатель, озвучивая заслуги каждого из детей, одевает им дипломы юных экологов.*

- Награждаются дипломами «Юных экологов» Андрей и Соня за умение расшифровать экологические знаки.

- Каролина и Варя, которые дали ценные советы, как утилизировать мусор.

- Александр и Юлиана за проявленные знания в нашей экологической лаборатории.

- А Рустам и Полина за прекрасные знания в развитии рыб из икры.

Воспитатель: Ребята, нашу золотую рыбку мы возьмем в группу, и вы сможете поделиться с ней своими самыми сокровенными желаньями.



Конспект игровой образовательной ситуации в старшей группе.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательльно-исследовательская деятельность «Мир природы»

Тема: «Золотая рыбка»

Цель: Воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.

Программные задачи:

- формирование у детей представления о рыбах, как о живых существах, живущих в воде;
- формирование знаний у детей о характерном строении рыб: форма тела, плавники, жабры и т. д.;
- воспитывать интерес к природе;
- развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру;
- активизировать словарь детей словами: модель, глобус, суша, материки;

Ход игровой образовательной ситуации:

Воспитатель

- Доброго утра, чудесного дня от солнышка и от меня!

-А сейчас ребятки отгадайте загадку:

На ноге стоит одной

Крутит, вертит головой

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны. (Глобус)

Воспитатель: Ребята, кто может из вас предположить что такое глобус? А как думает Вася? А что может предположить Лида? Ребята, вы с ними согласны?

(Глобус- это модель Земли.)

Воспитатель: Ребята, а как вы понимаете – модель Земли? (дети высказывают свои предположения, объясняют)

Воспитатель: Я с вами полностью согласна, глобус-это модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде.

Мои друзья, а как выдумаете, что мы можем узнать о нашей планете Земля, посмотрев на её модель, то есть, на глобус?

(Можно увидеть моря, океаны, горы, реки, страны...)

Воспитатель: Я с вами полностью согласна: глобус показывает форму нашей планеты Земля, характер её поверхности, где океаны, моря, а где суша, то есть материки (показать на глобусе)

Воспитатель: Ребята, я вот что – то никак не могу понять, почему на глобусе так много голубого цвета? Что же он обозначает? (Дети высказывают свои предположения).

(Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки, озёра).

Интересно, а кто же заселяет эти водные просторы? (Высказывания детей.)

Воспитатель: Да ребята, это не просто вода. Это дом, где живут самые разные существа.

Воспитатель: Друзья, а вы хотите окунуться в подводное царство. (Ответы детей).

1-2-3 покружились и в подводном царстве очутились. (Воспитатель присаживается с детьми на палас).

(Показ слайдов с изображением водных животных и рыб.)

Воспитатель: Ребята подумайте и скажите, а отличаются ли рыбы от других обитателей рек и морей?

Ответы детей.

Воспитатель: 1-2-3 покружились и в рыбок превратились.



Физминутка "Пять маленьких рыбок"

Пять маленьких рыбок ныряли в реке
(имитация рыб).

Лежало большое бревно на песке
(развести руки в стороны).

Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко
(имитация ныряния).

Вторая сказала:- ведь здесь глубоко
(грозят указательным пальцем).

Третья сказала:- мне хочется спать
(руки лодочкой под ухо).

Четвертая стала чуть-чуть замерзать
(потереть кистями плечи).

Пятая крикнула:- здесь крокодил
(руками имитируют пасть крокодила).

Плывите скорее, чтоб не проглотил
(убегают).

1-2-3 покружились, в детей снова превратились.

Воспитатель: Друзья, смотрите а у нас сегодня в группе появился сюрприз, (показывает аквариум накрытый салфеткой). Как вы думаете, кто же там спрятался? (Предположения детей). А хотите я вам подскажу?

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком

По земле не хожу,

Рот есть да не говорю.

Ответы детей.

Воспитатель показывает детям живую золотую рыбку в аквариуме.

Воспитатель. Ребята, давайте рассмотрим нашу золотую рыбку.

Дети рассматривают живую Золотую рыбку в аквариуме.

Воспитатель. А кто же может нам рассказать, какая рыбка, описать как она выглядит, кто поделится своими впечатлениями? (Ответы детей). А может кто-нибудь знает как рыбка дышит под водой?

Воспитатель. Я с вами полностью согласна, у рыб вытянутое тело, голова плавно переходит в туловище, а туловище в хвост. У рыб есть плавники, чешуя, жабры, с помощью которых они могут дышать.

Воспитатель. 1-2-3-4-5 предлагаю поиграть.

Игра «Найди лишнего».

(Детям предлагаются карточки с изображением рыб и водных обитателей и простые карандаши. Лишнего надо перечеркнуть карандашом).

Воспитатель: 1-2-3-4-5 будем глазки разминать.

Физминутка для глаз «Прогулка Русалочки и её друзей».

Воспитатель. Посмотрите, друзья, а что-то наша рыбка загрустила, вы не знаете, почему? (Ответы детей).

Воспитатель. Ребята, а я вам предлагаю нарисовать для нашей рыбки друзей (детям предлагаются листочки с нарисованным овалом, задача детей превратить овал в рыбку).

Воспитатель. Но перед тем как мы начнем рисовать, предлагаю вам размять наши пальчики.

Физминутка (пальчиковая)



Раз! Два! Три! Четыре! Пять!
Будем рыбок мы считать!
Рыбки плавают по дну,
Не поймаешь ни одну!

Воспитатель. Какие замечательные рыбки у нас получились. Покажем их нашей золотой рыбке? (Дети подносят свои рисунки к аквариуму).

Смотрите, как рыбке нравятся ее новые подружки.

Золотая рыбка шепнула мне на ушко, что ей очень понравилось у нас в гостях, и она обязательно расскажет о своем путешествии своим друзьям.

Друзья, а еще рыбка хочет, чтобы вы с ней поделились своими впечатлениями. (Дети делятся с рыбкой своими впечатлениями).



Рефлексия:

В конце занятия воспитатель предлагает детям рыбки-смайлики с выражениями разных эмоций, чтобы они смогли оценить, насколько им понравилось занятие и узнали ли они что-то новое.

Воспитатель: Ребята, а рыбка с нами пока не прощается, ведь она не простая, а Золотая и весь день она будет исполнять ваши желания.

Приложение 13

Методическая разработка образовательной деятельности в подготовительной группе**по теме: «Юные волонтеры спешат на помощь»****Возраст воспитанников:** 6-7 лет.**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская.**Образовательные области:** познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественное – эстетическое развитие, речевое развитие.**Цель:** Формирование у детей основ экологической культуры.**Задачи:**

1. Формировать экологические знания и представления о природе **заповедника и его обитателях**.
2. Расширять представления детей о том, что человек - часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.
3. Закрепить знания детей об основных понятиях волонтерской деятельности; развивать потребность совершать добрые дела.
4. Учить детей излагать собственные рассуждения, умозаключения.
5. Воспитывать сознание экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

Словарная работа: Место обитания, травоядные, хищники, журналист.**Предварительная работа:** беседы о животных, рассматривание иллюстраций, альбомов и видеороликов «Обитатели Кавказского природного биосферного заповедника», дидактические игры, игры - перевоплощения в животных, заучивание стихов о животных, птицах, насекомых, загадывание загадок, чтение стихов, экологических сказок,**Материал:** презентация, брошюратор, цветные карандаши, цветной картон, клеевые карандаши, картинки с изображением обитателей заповедника, картинки животных в клетке и на воле, колокольчики, бэйджики, бумажные кепки, удостоверения волонтеров, микрофон.**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<u>Организационный момент:</u> -Добрый день всем добрым людям, мы вам рады, мы вас любим. Очень любим мы друзей: и больших и малышей! -Соберём скорее круг- слева друг и справа друг!	
-Ребята, сегодня по ватсапу пришло голосовое сообщение, вы хотите его услышать? (включаю запись на телефоне: «Всем, всем, всем! Сотрудники Кавказского Биосферного заповедника просят срочно информировать население посёлка Псебай о защите редких обитателях нашего заповедника. Ребята детского сада «Малышок», вы смогли бы нам помочь?» -Друзья, как нам поступить в данной ситуации? Как помочь решить эту проблему?	-Мне тоже интересно. -Конечно! Молодцы! -Вы очень сообразительные!
-Я с вами полностью согласна, что нам нужно оказать помощь: создать «Книгу редких обитателей Кавказского заповедника» и распространить её в нашем посёлке.	-Как быстро вы догадались! -Какие вы внимательные

<p>-Ребята, как называют людей, которые оказывают бескорыстную помощь в различных жизненных ситуациях?</p> <p>-А вы знаете кто такой волонтер?</p> <p>-Совершенно верно. <i>(Это человек, который бескорыстно помогает людям. Он доброволец! Волонтерский труд не оплачивается!)</i></p> <p>-Какими качествами обладает волонтер? <i>(добрый, милосердный, внимательный, сердечный)</i></p> <p>-Почему, как вы думаете?</p> <p>-Да, верно, у него доброе сердце. Тепло и любовь к другим людям исходят из сердца. Положите руку на сердце. Послушайте, как бьется ваше сердце... Оно полно жизни, добра, любви...</p> <p>-Когда привлекают волонтеров?</p> <p>-Всё верно. <i>(Волонтеры нужны при экологических катастрофах, при ликвидации пожаров, наводнений, привлекаются волонтеры на поиск людей, на добровольную помощь зоопаркам и заповедникам, и экологические акции: уборка мусора и загрязнение водоёмов, пляжей, опушек леса. Волонтерство- это добровольческое движение развитое во многих странах мира)</i></p> <p>-Итак, идёт набор волонтеров для создания «Книги редких обитателей Кавказского заповедника»! Желающие могут выбрать специальную кепку и бэйджик.</p>	<p>(наблюдательные)!</p> <p>-Классное предположение!</p> <p>-Как здорово, что ты это знаешь!</p> <p>-Отличная мысль!</p> <p>-Замечательная идея!</p> <p>- Есть желающие?!</p> <p>-Думаю, у тебя все получится!</p> <p>- Я очень рада, что вы хотите стать волонтерами!</p> <p>-Это же здорово – помогать и делать добрые и нужные дела!</p>
---	---

2 этап: планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Я поздравляю вас, ребята, с тем, что вы решили стать волонтерами! Я горжусь вами и приглашаю вас на первую планёрку. <i>(дети присаживаются на стульчики перед экраном)</i></p> <p>-Сегодня на электронную почту нашего детского сада из Кавказского заповедника пришло письмо с фотографиями, которые я распечатала. Вы желаете их увидеть?</p> <p>-Как вы считаете, что необычного на них? Может быть фотограф что-то напутал? Мне очень важно знать ваше мнение.</p> <p>-Поделитесь вашими мыслями: чем отличается зоопарк от заповедника? <i>(Зоопарк – это специально оборудованное место для содержания диких животных, птиц, рыб с целью их демонстрации широкой публике, а заповедники используются для научного наблюдения за животными и для сохранения некоторых видов)</i></p> <p>- Как вы думаете, для чего нужны заповедники?</p> <p>-Конечно, чтобы спасти исчезнувшие виды растений и</p>	<p>-А кому интересно узнать?</p> <p>- Как вам идея?</p> <p>-Необычно!</p> <p>-Мне очень нравится!</p>

<p>животных, люди создают заповедники.</p> <p>-Кто виноват в том, что исчезают многие виды растений и животных?</p> <p>-Я полностью с вами согласна. (<i>Человек вырубает леса, осушает болота, строит дороги, сооружает водохранилища. Все это изменяет природу и влияет на жизнь растений и животных. Их становится мало или они исчезают совсем. Чтобы спасти исчезающие виды растений и животных, люди создают заповедники</i>)</p> <p>-Как вы думаете, мои помощники, что нельзя делать в заповеднике?</p> <p>–(<i>В заповеднике запрещено рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных. В заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест.</i>)</p> <p>-Предлагаю вам небольшую информацию о Кавказском Государственном Биосферном заповеднике и его обитателях (показ презентации)</p>	<p>-Хорошая идея!</p> <p>- Какие будут идеи?</p> <p>-Поделитесь своими мыслями.</p> <p>-С удовольствием расскажу и покажу!</p>
---	--

3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<p>-Уважаемые волонтеры, желаете выбрать фотографию понравившегося обитателя для создания книги? (<i>картинки обитателей с белым кружком в правом нижнем углу, цветные карандаши, цветной картон, клеевые карандаши расположены на столе</i>)</p> <p>-Ваша задача: определить и обозначить: обитатель хищник или травоядный с помощью цветных карандашей: каким цветом можно обозначить травоядных обитателей? Ваши предложения. А хищников? Далее надо наклеить картинку на цветной картон нужного цвета: или красный или зелёный так, чтобы перфорации- отверстия были слева от картинки. Эти отверстия нам понадобятся для скрепления листов будущей книги. А вот сообщить всем интересные факты о новых жильцах книги вам поможет текст внизу картинки. Многие уже умеют читать, а те, кто затрудняется может обратиться за помощью к друзьям или гостям.</p> <p>(<i>самостоятельная деятельность</i>)</p> <p>-Коллеги, я приглашаю вас на заключительное совещание, где вы сможете представить интересную</p>	<p>-Ух, ты, класс!</p> <p>-Отличная мысль!</p> <p>-Согласна, это важно, а ещё?</p> <p>-Как необычно!</p> <p>-Вот это да!</p> <p>-Какие молодцы, столько всего знаете!</p> <p>-Я очень рада,</p> <p>-Здорово!</p> <p>-У вас классно получилось!!</p> <p>-Молодцы!</p> <p>- Мы отлично и быстро</p>

<p>информацию о своем обитателе.</p> <p><i>(волонтеры берут в руки микрофон, высказывают своё мнение, а потом передают картинку мне. С помощью брошюратора я скрепляю картинку в книгу. Обложка распечатана заранее)</i></p> <p>-Как вы считаете, книга получилась замечательная?! Предлагаю эту книгу передать в типографию для того, чтобы размножить этот экземпляр для жителей нашего посёлка Псебай. Вы согласны со мной?</p>	<p>справились с заданием! -Вы проделали нужную и значимую работу!</p>
--	---

4 этап: рефлексия по итогам деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<p>-Пусть колокольчик зазвонит у того, кто сегодня узнал что-то новое....</p> <p>-Пусть зазвонит колокольчик у того, кому сегодня было интересно.....</p> <p>-Пусть зазвонит колокольчик у того, кому сегодня было трудно.</p> <p>-Пусть зазвонит колокольчик у того, кто помог сотрудникам Кавказского заповедника.</p> <p>- Друзья, вы стали настоящими волонтерами!</p> <p>-Начинаю церемонию вручения удостоверений волонтеров! Поздравляю!</p> <p>- Я, думаю, ребята, вы сегодня получили заряд бодрости и хорошего настроения и еще раз проявили себя, как настоящие волонтеры!!</p> <p>- Мы волонтеры, наша суть проста. Дарить добро и радость на планете.</p>	<p>-Друзья, вы замечательно потрудились!</p> <p>- Вы проделали отличную работу!</p> <p>- Но все трудности и преграды вы сегодня преодолели!</p> <p>Прекрасно справились с заданием!</p> <p>-Спасибо за твое мнение.</p> <p>-Ты прав, было непросто!</p> <p>-Ура! Я очень рада!</p> <p>-Я была уверена в том , что вы справитесь с работой!</p>



Информационно – познавательный проект «Берегите первоцветы».**Информационная карта проекта**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район.

1. Полное наименование проекта: информационно – познавательный проект «Берегите первоцветы»
2. Автор проекта (Ф.И.О.) Севостьянова М.А.
3. Район, город, представивший проект Мостовский район посёлок Псебай
4. Адрес организации: 352585 Краснодарский край, Мостовский район, посёлок Псебай, улица Советская, 60
5. Телефон: 8(86192)61464
6. Вид, тип проекта: среднесрочный (3 месяца), социально значимый.
7. **Цель:** формирование новых ценностей, навыков ресурсосбережения и экологически грамотного поведения.
8. **Задачи:**
 - узнать, кто такие первоцветы, чем они отличаются от других цветковых растений, в чем их особенности;
 - расширить знания детей и населения о первоцветах;
 - формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы;
 - объяснить причины исчезновения первоцветов;
 - научить бережному отношению к природе;
 - вызвать интерес, дать новые знания, показать хрупкость и беззащитность раноцветущих растений;
 - привить первичные навыки экологической культуры.
 - воспитание любви к природе родного края;
 - воспитание экологической культуры.
9. Место проведения проекта: МБДОУ № 10 «Малышок» посёлка Псебай
10. Возраст детей: 5 – 6 лет.
11. Форма проведения: игровые образовательные ситуации, беседы, консультации, дидактические игры, акции.

Актуальность проекта

В наши дни, когда мир находится на грани экологической беды, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальных проблем современности.

Мир природы удивителен и прекрасен. Однако далеко не все способны видеть эту красоту: многообразие цвета, форм, разнообразие красок неба, листьев, воды... умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а воспитывается.

Экологическая тема является актуальной в течение многих десятилетий. Общество, в интересах настоящих и будущих поколений, принимает необходимые меры для охраны окружающей среды. В настоящее время все более необходимым становится формирование у дошкольников экологически ориентированного мировосприятия, гуманного отношения к природе.

Без помощи населения бесполезно принимать усилия для охраны первоцветов.

Первоцветы в наших лесах образуют, не везде, сплошные красочные ковры, которые люди постепенно уничтожают. Поэтому надо приложить все усилия, чтобы эта красота радовала не только нас, но и будущие поколения.

Сроки реализации проекта: январь - март 2017г.

Группа – старшая.

Перспективный план работы над проектом

Этап	Содержание работы	срок	ответственный
Организационно-подготовительный	1.Подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта.	январь	Воспитатели
	2. Анкетирование родителей по теме «Берегите первоцветы»	январь	Воспитатели группы
	3. Пополнение и обновление предметно-пространственной развивающей среды	постоянно	Воспитатели группы
	4.Распределение заданий между участниками проекта.	постоянно	Воспитатели
Практический	1. Тематическая беседа по теме: «Что такое первоцвет?»	январь	Воспитатели
	2.Интерактивные экскурсии: «Путешествие в глубь леса», «Здесь живет первоцвет»	февраль	Воспитатели группы
	4.Викторина «Люби и знай природу родного края»,	февраль	Воспитатели
	5.Оформление памяток и буклетов «Берегите первоцветы».		Воспитатели, дети
	6. Создание авторских сказок о первоцветах.	февраль	Дети, родители, педагоги.
Заключительный	1.Конкурс плакатов в сквере посёлка «Берегите первоцветы».	февраль	Воспитатели, родители, дети
	2.Акция по охране первоцветов «Сохраним первоцветы» (раздача листовок и буклетов жителям поселка).	март	Воспитатели, дети
	3. Участие в международной природоохранной акции «Первоцветы – вестники весны».	март	Воспитатели, родители, дети
	4.Совместное мероприятие с экологическим кружком «Зубренок» на базе кавказского природного биосферного заповедника «Не губите первоцветы!».	март	Воспитатели, родители, дети
	5. Защита социально значимого проекта на педагогическом совете №5.	апрель	Воспитатель Севостьянова М.А.

Отчет о реализации проекта

Реализацию социально значимого проекта «Берегите первоцветы» я с детьми начала с фенологических наблюдений за первоцветами в пределах ареала.

Была поставлена цель: формирование новых ценностей, навыков ресурсосбережения и экологически грамотного поведения

Вместе с воспитанниками проводились: наблюдения, уход за первоцветами, ведение календаря наблюдений за их ростом и развитием, которые способствовали выполнению поставленной цели.

Проведена беседа по теме «Берегите первоцвет», которая помогла развитию представлений о цветах, позволила обратить внимание детей на проблему исчезновения данных растений, были пополнены и расширены знания детей о первоцветах, занесённых в Красную книгу.

Чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, заучивание стихотворений, отгадывание загадок о первоцветах расширили кругозор детей, способствовали проявлению любознательности, сформировали познавательный интерес к миру растений, развили понимание взаимосвязей в природе и места человека в них. Организация игровых образовательных ситуаций, продуктивной деятельности, дидактических и речевых игр позволила вызвать у детей интерес к пробуждающейся весенней природе, познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах, привить бережное отношение и любовь к цветам.

Деятельность человека в природе должна быть разумной: охраняющей и созидающей. Это отношение к природе нужно воспитывать у детей с ранних лет. Именно с ранних лет человек начинает познавать красоту, разнообразие природы.

Основы характера, жизненная позиция ребёнка закладываются в семье. И чтобы объяснять детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей! Их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

Для привлечения родителей к проблеме охраны первоцветов, я предложила им поучаствовать в совместном творчестве родителей и детей - выставке рисунков на тему «Берегите первоцвет». Родители с большим интересом отнеслись к моему предложению и выполнили интересные и актуальные рисунки.

Авторские сказки детей и родителей о первоцветах всех порадовали своей нежностью и заботой о весенних первенцах. Авторские сказки о первоцветах мы подарили ученикам первого класса, нашим выпускникам.



С большим интересом дети играли в авторские дидактические и подвижные игры, изготовленные совместно родителями:

«Собери и узнай цветок», «Такой цветок лети
«Какой цветок лишний?».

Вместе с детьми изготовили буклеты по теме «Сохраним первоцветы».

Продажа весенних растений, собранных в природе незаконна. Для того, чтобы бороться с ней, мы с детьми решили выявить места в нашем поселке, где ведется продажа дикорастущих первоцветов. Привлекли к этому родителей.

Использовали разные приемы пропаганды для борьбы с этим явлением: разъяснительную работу с продавцами растений; пропаганду среди покупателей.

Вместе с воспитанниками активно распространяли листовки и буклеты «Сохраним первоцветы».

Для привлечения внимания общественности к проблеме сохранения первоцветов проведен конкурс плакатов «Берегите первоцвет», который был организован в сквере посёлка.

Все воспитанники группы приняли участие в международной природоохранной акции «Первоцветы – вестники весны», которая прошла в рамках «Марша парков», проведенного Кавказским природным биосферным заповедником.

Итоговым мероприятием по проекту стало проведение совместного мероприятия с экологическим кружком «Зубренок» на базе кавказского природного биосферного заповедника «Не губите первоцветы!». В мероприятии участвовали дети, родители, педагоги, сотрудники заповедника.

Поставленные цели и задачи проекта выполнены в полном объеме.

В дошкольном учреждении были созданы условия для воспитания нравственных основ экологической культуры у детей дошкольного возраста, а также для привлечения внимания родителей и населения посёлка Псебай к проблеме сохранения первоцветов.

Благодаря использованию различных видов деятельности, все участники проекта «Берегите первоцветы» узнали: какие растения относятся к первоцветам, где они растут в нашей местности, какие из них занесены в Красную книгу РФ, какие наказания следуют за их уничтожение.

У детей и взрослых сформировалась активная жизненная позиция через участие в пропагандистско-просветительской экологической деятельности, осознание того, что рвать цветы нет необходимости. В ходе реализации проекта удалось заинтересовать родителей к активному участию, укрепить связи между мной и семьями воспитанников, что послужило раскрытию творческих способностей детей и взрослых.

Считаю, что наша деятельность в рамках проекта - это практическая помощь комитетам по охране природы.



Информационно – познавательный проект «Берегите птиц».

Информационная карта проекта

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район.

1. Полное наименование проекта: информационно – познавательный проект «Берегите птиц»
2. Автор проекта (Ф.И.О.) Севостьянова М.А.
3. Район, город, представивший проект Мостовский район поселок Псебай
4. Адрес организации: 352585 Краснодарский край, Мостовский район, поселок Псебай, улица Советская, 60
5. Телефон: 8(86192)61464
6. Вид, тип проекта: долгосрочный (4 месяца), социально значимый.
7. **Цель:** формирование знаний о живой природе, воспитание осознанного, бережного отношения к ней
8. **Задачи:**
 - изучение особенности жизни, внешнего вида и среды обитания птиц нашего края;
 - становление экологически ориентированной деятельности и поведения детей в природной среде, с объектами природы;
 - воспитание гуманного, экологически целесообразного отношения к природе;
 - накопление эмоционально-положительного, нравственно-ценного опыта отношения с природой.
9. Место проведения проекта: МБДОУ № 10 «Малышок» поселка Псебай
10. Возраст детей: 6 – 7 лет.
11. Форма проведения: игровые образовательные ситуации, беседы, консультации, дидактические игры, акции.

Актуальность проекта.

«Так и живут бок о бок птицы и люди, часто, не обращая внимания друг на друга, иногда ссорясь, иногда радуясь друг другу, как члены одной большой семьи. Кто из них кому больше нужен – человек птицам или птицы человеку? Но выживет ли человек, если на Земле не останется птиц».

Э.Н. Голованова

В современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно, в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому, очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта, «Берегите птиц!» выбрана не случайно. Ведь именно птицы, окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года доступной пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

Сроки реализации проекта: декабрь – апрель 2018 -19 г.
Группа – подготовительная.

Перспективный план работы над проектом.

Этап	Содержание работы	Ответственный
1- организационно-подготовительный	<p>Подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказы о птицах • стихи • загадки • пословицы и поговорки • картины с изображением птиц • аудиозаписи с голосами птиц • видеоматериал о жизни птиц <p>Пополнение предметно-развивающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • изготовление дидактических игр: «Что за птица?», «Назови водоплавающих птиц», «Кто лишний?». • создание альбома «Птицы нашего края». • сбор материала для изготовления поделок. 	<p>Воспитатели.</p> <p>Воспитатели, родители, дети.</p>
2 – рефлексивно-диагностический	<p>Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • составления вопросника для детей на тему «Что мы знаем о птицах?». • формирование банка данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы: • консультация для родителей «Значение экологического воспитания в жизни дошкольника». 	<p>Воспитатели.</p>
3 – практический	<p>Реализация проекта через взаимодействие с родителями; активное внедрение нетрадиционных форм работы с детьми, в т.ч. проективно-игровую деятельность ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение цикла экологических игровых образовательных ситуаций для детей: «Как узнать птицу?», «Тайны птичьего мира», «Птицы наши друзья». • экологические беседы: «Птицы в лесу», «Птицы водоемов», «Учитесь любить и беречь». 	<p>Воспитатели.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • чтение рассказов К.Д Ушинский «Ласточка», В. Бианки «Птичья столовая». • заучивание стихотворений о птицах • досуг «вечер загадок и отгадок». • деятельность детей: рисование «Наши птицы»; лепка «Утка с утятами»; аппликация «Птичья столовая». • проведение подвижных игр «Перелет птиц», «Гуси-гуси», «Воробушки и автомобиль». • рассматривание картин о птицах; • разрешение проблемных ситуаций; • прослушивание аудиозаписей с голосами птиц; • просмотр видеоматериалов о жизни птиц; • участие в экологической акции «Помоги птицам зимой», организованной восточным отделом Кавказского природного биосферного заповедника; • изготовление поделок «Это наши птицы»; <p>Обобщение и распространение опыта работы: представление проекта «Берегите птиц» на педагогическом совете МБДОУ.</p>	<p>Воспитатели, родители.</p> <p>Воспитатели, родители, Малакеева Е.П. – сотрудник восточного отдела Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Воспитатели, родители.</p>
4 - заключительный	<p>Анализ достижения целей и полученных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развлечение для детей, родителей и педагогов «Мы - друзья птиц»; • составление диагностических карт и проведение диагностики с целью выявления знаний у детей по теме «Берегите птиц». 	<p>Воспитатели, Малакеева Е.П. – сотрудник восточного отдела Кавказского государственного природного биосферного заповедника.</p>

Отчет о реализации проекта.

Работу над проектом «Берегите птиц!» мы начали в декабре. Во время прогулок, наблюдая за птицами, мы с ребятами отметили, что птиц стало меньше. Мы сделали выводы: с наступлением холодов исчезли все насекомые, семена растений занесло снегом и птицам стадо нечего есть. Мы решили птицам надо помогать, но чтобы помочь, а не навредить мы решили все о них узнать. В рамках работы над проектом были проведен цикл игровых образовательных ситуаций: «Как узнать птицу?»,



«Гайны птичьего мира», «Птицы наши друзья», на которых дети научились различать и называть птиц, отличать их характерные особенности, повадки. В экологические беседы были включены: загадки о птицах, чтение отрывка из рассказа К.Д. Ушинского «Проказы старухи зимы», беседа о кормушках и корме для зимующих птиц, чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой». Также ребята с удовольствием заучивали стихотворения о пернатых как с родителями дома, так и с педагогами в детском саду, которые с гордостью прочитали на вечернем досуге «Вечер отгадок и загадок». Во время досуга дети отгадывали загадки, превращались в птичек (надевали маски), имитировали движения птиц (бег и ходьба разными способами в чередовании). Педагог провела разминку «Наши птички». Поиграли в подвижные игры «Из гнезда в гнездо», «Птички полетели». Соревновались в эстафете «Синицы – снегири». В заключительной части дети получили в подарок раскраски с изображением птиц.

Как в свободной так и в продуктивной деятельности дети с удовольствием и интересом рисовали птиц по трафаретам и раскрашивали свои рисунки, лепили, делали аппликации, играли в дидактические игры «Кто где живет?», «Зимующие и перелетные птицы», «Собери картинку», «Назови кто» и др., также мы играли в подвижные игры «Гуси», «Птичка и кошка» «Воробушки и автомобиль», «Птичка в гнездышке», «Гуси- лебеди», «Коршун и наседка», «Собачка и воробей», «Ворона и собачка», «Прилет (отлет) птиц», «Наседка и цыплята» и др.

Все воспитанники подготовительной группы приняли участие в международной природоохранной акции «Помоги птицам зимой!», которая прошла в рамках «Марша парков», проведенного восточным отделом Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

В рамках акции мы попросили помощи родителей в изготовлении кормушек. Родители активно откликнулись на нашу просьбу и изготовили



замечательные кормушки для птиц, которые мы разместили на территории детского сада. И теперь ребята имеют возможность не только покормить птиц, но и наблюдать за ними.

В рамках проекта педагогами была разработана презентация для детей, которая нацелена на закрепление знаний о перелетных и зимующих птицах, ознакомление с различными видами кормушек и правилами подкормки птиц. Формирование основ экокультуры и культуры природолюбия. Использование слайдов презентации позволило закрепить, обогатить и углубить знания детей о природе родного края. В процессе презентации была проведена игра малой подвижности «Четвертый лишний». Так же дети узнали, как зимуют оседлые и кочующие птицы, как и куда, улетают зимовать перелетные птицы, познакомились со способами организации птиц во время перелета (стая, клин, косяк, гурт).

Итоговым мероприятием по проекту стало проведение совместного мероприятия с экологическим кружком «Зубренок» на базе восточного отдела Кавказского государственного природного биосферного заповедника «Мы – друзья птиц!». В мероприятии участвовали дети, родители, педагоги, сотрудники заповедника.

Поставленные цели и задачи проекта выполнены в полном объеме. Работа в рамках проекта получилась насыщенной, интересной, увлекательной и познавательной для всех



участников процесса. Дети с большим удовольствием участвовали во всех мероприятиях, мастерили, пели, танцевали, рисовали и соревновались. Исходя из результатов мониторинга, проведенного в начале и конце проекта можно сделать вывод, что у детей расширились знания о перелетных и зимующих птицах, повысился уровень любознательности, активности, стремления к познанию объектов окружающего мира. Воспитанники научились ухаживать за птицами в зимний период, научились оценивать поведение человека в природе, высказывать свои суждения по этой проблеме. Улучшилась предметно-развивающая среда: литературой, альбомами, фотографиями, плакатами, иллюстрациями, стихотворениями, презентациями о птицах, театральными реквизитами. Многие родители приняли активное участие в изготовлении кормушек и дидактических игр.

Информационно – познавательный проект «Маленькие друзья животных».**Информационная карта проекта**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай
муниципального образования Мостовский район.

1. Полное наименование проекта: информационно – познавательный проект «Маленькие друзья животных»
2. Автор проекта (Ф.И.О.) Севостьянова М.А.
3. Район, город, представивший проект Мостовский район поселок Псебай
4. Адрес организации: 352585 Краснодарский край, Мостовский район, поселок Псебай, улица Советская, 60
5. Телефон: 8(86192)61464
6. Вид, тип проекта: долгосрочный (5 месяца), социально значимый.
7. **Цель:** создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны.
8. **Задачи:**
 - учить детей вести наблюдения за объектами живой природы;
 - развивать умение делать выводы, устанавливая причинно – следственные связи между объектами природы;
 - формировать представления у дошкольников о Красной книге Краснодарского края.
 - воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе;
 - воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся животным.
9. Место проведения проекта: МБДОУ № 10 «Малышок» поселка Псебай
10. Возраст детей: 5-6 лет.
11. Форма проведения: игровые образовательные ситуации, беседы, консультации, дидактические игры, акции.

Актуальность проекта.

«Важно, что бы ребёнок, начиная с раннего возраста, привык оценивать свои поступки не только по непосредственному эффекту, но и по их последствиям, т. е. оценивать настоящие в свете будущего. Только при таком воспитании будущее человечества окажется в серьёзных руках»

М.М. Камшилов

Говорить об актуальности экологической проблемы сегодня уже не надо. Всем нам известны печальные последствия развития промышленности и экономики. Желание человека упростить свою жизнь слишком часто упирается в законы природы и о последствиях их нарушений наше общество начало задумываться только последние 15-20 лет. Естественно, что многие последствия уже стали необратимыми.

Однако, уходя от глобальных проблем экологии, над решением которых бьются сотни учёных не один десяток лет, хотелось бы обратить внимание на тот вклад, который вносим мы с вами, обычные люди. После этих слов у многих должна возникнуть в голове картина выброшенной в мусорный контейнер очередной пластиковой бутылки, ну или чего- то подобного... Да, безусловно, это та малость, на которую способен любой человек. Но есть и нечто большее.

Дело в том, что в наших руках будущее. Будущее, которое мы создаём сегодня — это наши дети. То, каким они увидят этот мир сегодня, что они будут воспринимать как

норму поведения, как научатся взаимодействовать с природой — все это зависит от нас.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное, значение, так как в этот период ребенок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Большинство современных детей, редко общается с природой. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая исследовательская деятельность в природных условиях. Изучать их можно в процессе проектно – исследовательской деятельности. В рамках проекта решается задача познавательно – речевого развития детей через экологическое воспитание.

Для того что бы ребёнок полюбил природу, стал уважать её и относиться к ней бережно, нужно не так уж и много, ведь он — сам её часть. Всё необходимое уже заложено в человеке изначально. Важно нам, взрослым, не потерять это чувство самим и не загубить его в наших детях.

Задача воспитателей и родителей – подвести детей к пониманию того, что все мы вместе и каждый из нас в отдельности, в ответе за Землю и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

Тогда мы воспитаем достойное поколение, которое сохранит окружающий мир со всей его красотой и богатством!

Сроки реализации проекта: май - сентябрь 2019 г.

Группа – старшая

Перспективный план работы над проектом.

Этап	Содержание работы	Срок	Ответственный
I Организационно-подготовительный	Подборка методического обеспечения для реализации проекта. <ul style="list-style-type: none"> • Стихи • Загадки • Пословицы и поговорки • Рассказы, экологические сказки о животных 	май	Воспитатель
	Пополнение предметно – развивающей среды <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление дидактических игр • Создание альбома с фотографиями и картинками животных 		Воспитатель, родители.
	Подбор диагностического материала для выявления знаний детей. Подбор видеотеки о жизни животных.		Воспитатель
II Рефлексивно-диагностический	Выявление интереса и уровня знаний по теме проекта: <ul style="list-style-type: none"> • Составление вопросника для детей «Что мы знаем о животных». Формирование данных об уровне родительской компетентности в вопросах обозначенной темы. <ul style="list-style-type: none"> • Консультация для родителей 	июнь	Воспитатель, дети Воспитатель

	<p>«Что такое проект?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей 		Воспитатель
III Практический	<p>Реализация проекта через взаимодействие с родителями, активное внедрение нетрадиционных форм работы с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение цикла экологических занятий. • Беседы с детьми • Уроки доброты. • Заучивание стихотворений о животных. • ИОС по ИЗО – деятельности (рисование, лепка, аппликация) • Тематическое развлечение «Вечер загадок и отгадок о животных» • Подвижные игры • Дидактические игры • Чтение художественной литературы о животных. • Знакомство с Красной книгой Краснодарского края. • Просмотр познавательных видео фильмов о жизни животных • Проведение экологической выставки «Братья наши меньшие». • Проведение акции «Убери свой уголок!», с целью защиты животных от бытового мусора. • Участие в викторинах и КВНах, проводимых восточным отделом Кавказского государственного биосферного заповедника: «Заповедник Кавказский, ты прекрасен, как сказка», «Что в лесу растёт, и кто в лесу живёт», «Эти забавные животные» . 	июль-август	Воспитатель, дети
IV Заключительный	<p>Анализ достижения целей и полученных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление диагностических карт и проведение диагностики с целью выявления знаний по теме проекта: «Маленький друг 	сентябрь.	Воспитатель, дети

Воспитатели,
Малакеева Е.П. –
сотрудник
восточного отдела
Кавказского
государственного
биосферного
заповедника.

	<p>животных»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анкетирования родителей на тему: «Чему мы научились участвуя в проекте»: «Маленькие друзья животных» 		<p>Воспитатель, родители.</p>
--	--	--	-----------------------------------

Отчет о реализации проекта.

«Наш мир так же сложен и уязвим, как паутина. Коснитесь одной паутинки, и дрогнут все остальные. А мы не просто касаемся паутины, - мы оставляем в ней зияющие дыры. Растениям и животным некому писать, за них некому заступиться, кроме нас, людей, которые вместе с ними населяют эту планету, но не являются ее собственниками».

Джеральд Даррелл

В нашем дошкольном учреждении проводится большая работа по экологическому воспитанию детей. Особенно эффективно на наш взгляд реализовывать данную область воспитания и развития детей именно в проектной деятельности. Поэтому нами был разработан и реализован очередной экологический проект «Маленькие друзья животных».

Реализацию социально значимого проекта «Маленькие друзья животных» я с детьми начала с цикла экологических



занятий. Была поставлена цель: формирование новых ценностей, навыков ресурсосбережения и экологически грамотного поведения

Вместе с воспитанниками проводились: беседы, наблюдения, уроки доброты, которые способствовали выполнению поставленной цели.

Проведена беседа по теме «Красная книга», которая помогла познакомить детей с животными, птицами и насекомыми, занесённых в Красную книгу Краснодарского края. Так же в рамках реализации

проекта был организован систематический просмотр познавательных фильмов о жизни животных в заповеднике, которые предоставили, нашему ДОУ сотрудники восточного отдела Кавказского государственного биосферного заповедника.

Чтение художественной и познавательной литературы, рассматривание иллюстраций в энциклопедиях, заучивание стихотворений, отгадывание загадок о животных расширили кругозор детей, способствовали проявлению любознательности, сформировали познавательный интерес к миру животных, развили понимание взаимосвязей в природе и места человека в них.



Организация игровых образовательных ситуаций, продуктивной деятельности, дидактических и речевых игр позволила вызвать у детей интерес к миру животных, привить бережное отношение и любовь к братьям нашим меньшим.



Нами было организовано и проведено тематическое развлечение «Дошколята - защитники природы!», которое было посвящено Международному Дню семьи. Задачи развлечения: воспитание бережного отношения к объектам природы, пропаганда активного, творческого и интеллектуального проведения семейного досуга, воспитание физической культуры и нравственной сплочённости семьи. В мероприятии приняли участие почти все семьи воспитанников. Для участия каждая семья приняла участие в следующих конкурсах: визитная карточка семьи, «экологический» герб семьи, экспресс-викторина на знание флоры и фауны родного края, спортивная эстафета, где семьи приняли участие в спортивных семейных состязаниях. Все семьи пропагандируют здоровый образ жизни и правильное отношение к природе. Являясь любителями отдыха на природе, они не забывают помогать ей: убирают по берегам водоемов и в лесных массивах мусор и, конечно, не оставляют свой. Мероприятие получилось актуальным, интересным и по-настоящему дружным и теплым.

В рамках реализации проекта была проведена выставка детских работ «Братья наши меньшие». Для выставки ребята дома с родителями нарисовали своих домашних питомцев. Данный вид деятельности вызвал у детей ряд положительных эмоций.



Мы с ребятами считаем, что растительный и природный мир не могут существовать друг без друга, именно поэтому территория нашего дошкольного учреждения каждый год радует цветением разнообразных зелёных насаждений. Восполнение зеленых насаждений, сохранение природы, посадка, уход за деревьями и кустарниками, эколого - патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из задач экологического воспитания дошкольников в совместной деятельности взрослых и детей. Организованные занятия, праздники, развлечения проводятся в течение всего учебного года и летних каникул. Занятия проходят в форме игр – путешествий. А лето ждут ребята весь год! Это отдых, закаливание и оздоровление всего детского организма. Но работа по экологическому просвещению и воспитанию продолжается. Как не летом можно увидеть всю красоту природы. Вместе с родителями и педагогами на территории детского сада разработали мини-огород, на котором высадили овощи и цветы. Ребята наблюдают, ухаживают за растениями, а осенью собирают богатый урожай. Летом территория детского сада благоухает цветами, которые привлекают детей своей красотой. И у них не возникает желания сорвать и погубить их. Ведь растительный и животный мир это единое целое и его нужно охранять и любоваться им, а не уничтожать. Именно поэтому мы с ребятами принимаем активное участие в акции «Убери свой уголок!», проводимой Кавказским государственным природным биосферным заповедником. «Ведь мусор и природа это два не сочетаемых компонента» - считаем мы с ребятами.

Итоговым мероприятием по проекту стало проведение совместного мероприятия с экологическим кружком «Зубренок» на базе восточного отдела Кавказского государственного природного биосферного заповедника викторины «Заповедник Кавказский, ты



прекрасен, как сказка». В мероприятии участвовали дети, родители, педагоги, сотрудники заповедника.



Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых. Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам.

Литература

1. Балалиева О. В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. - 2009.
2. Вережкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников / Вережкин И., Чиженко Н. // Детский сад от А до Я. - 2008.
3. Журавлева, Л. С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром / Л.С. Журавлева. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2015.
5. Иванова, А. И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду/А.И.Иванова.-М.:Сфера,2010.
6. Машкова, С. В. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/С.В. Машкова, др..-М.: Учитель, 2014.
7. Морозова, И. А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет / И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
8. Николаева, С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома / С.Н. Николаева. - М.: Мозаика-Синтез, 2013.
9. Осипов А. М. О социальном партнерстве в сфере образования //Социологические исследования. - 2008.
10. Яковлева С. Н. Социальное партнерство: шаг за шагом // Новая библиотека. - 2008.