

**Анализ и точечные рекомендации по результатам внутренней системе
оценки качества образования Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай
муниципального образования Мостовский район
за 2022-2023 учебный год**

Критерии	Параметры	Выявление дефицита по показателям	Комментарии
Критерий 1 Качество содержания образовательной деятельности ДОО	Параметр 1.1 Соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО (Приложение 6)		Рекомендовано: диссеминация опыта работы среди педагогов района по формированию предпосылок инженерного мышления и творческого конструирования дошкольников.
	Параметр 1.2 Соответствие структуры и содержания АООП ДО требованиям ФГОС ДО (Приложение 6)		
	Параметр 1.3 Соответствие структуры и содержания Рабочей программы воспитания требованиям законодательства и Примерной рабочей программы воспитания (Приложение 6)		
	Параметр 1.4 Образовательная деятельность, организованная педагогом в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по пяти образовательным областям и видам деятельности (ФГОС ДО) (Приложение 6)		

Общий вывод по критериям: в целом по критерию зафиксирован базовый уровень качества, что демонстрирует: в дошкольной организации разработаны и реализуются: образовательная программа дошкольного образования ОП ДО, АООП ДО и Рабочая программа воспитания, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. Можно говорить о том, что педагоги дошкольной организации способствуют развитию личности воспитанников; грамотно планируют и выстраивают образовательный процесс, ориентируясь на интересы самих детей, но при этом не

бояться отойти от намеченного плана и подстраиваться под реальные ситуации; могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, а также способные к сотрудничеству, владеющие психолого-педагогическими знаниями, современными информационно-коммуникативными технологиями, способные к самообразованию и самоанализу. Воспитательно-образовательная работа с детьми, посещающими дошкольное учреждение, носит систематический, разносторонний характер, способствует воспитанию личностных качеств детей, которые определены в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, зафиксированы в основной образовательной программе и программе воспитания ДОО. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми в ДОО основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе;
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

В целом результаты стабильны. Благодаря сплоченности коллектива, стремлению педагогов к профессиональному росту, уровень и качество подготовки воспитанников соответствует требованиям реализуемых программ.

Педагоги показывают хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Критерий 2 Качество образовательных условий в ДОО	Параметр 2.1 Финансовые условия (Приложение 5)		Выявлен высокий уровень работы по практике создания «мотивирующей» предметно-пространственной среды и «голоса ребенка» в ней в группах ДОО. Рекомендовано: 1) Усилить работу по организации РППС («голос ребенка» в кабинетах специалистов, холлах и территории ДОО. 2) создать условия для повышения уровня квалификации специалистами ДОО: учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя.
	Параметр 2.2 Материально-технические условия (Приложение 2)		
	Параметр 2.3. Психолого-педагогические условия (Приложение 4)		
	Параметр 2.4. Кадровые условия (Приложение 3)		
	Параметр 2.5.Развивающая предметно-пространственная среда (Приложение 1)		

Общий вывод по критериям: по данному критерию выявлен базовый уровень. Дошкольное учреждение полностью обеспечены педагогическими кадрами на 100%. Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. В ходе мониторинга выявлено, что данный показатель достаточно высокий: наличие первой квалификационной категории 10% педагогов, высшей – у 79 % педагогов, что свидетельствует о наличии факторов, ведущих к высокому качеству дошкольного образования. Все педагоги и руководитель ДОО своевременно получают дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации). Данный показатель составляет 100%.

Постоянно ведется работа по улучшению условий, укреплению материально – технической базы ДОО, что способствовало дальнейшему развитию детского сада, повышению качества образовательных услуг, предоставляемых ДОО.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

В развивающей предметно-пространственной среде наполняемость центров соответствует пункту 3.3.4. требований ФГОС ДО. «Говорящая среда» и «голос ребенка в ней» представлены в каждой группе ДОО – это инструмент обучения, развития и воспитания, где дети:

- получают опыт самостоятельного планирования и реализации своих замыслов и идей;
- проявляют инициативность и самостоятельность;
- понимают собственную значимость и являются полноправными членами своей группы и детского сада.

Говорящая среда и голос ребенка в ней помогают детям увидеть свой потенциал, поверить в свои силы. Эти качества, безусловно, помогают формированию предпосылок учебной деятельности и станут фундаментом успешности в школе.

В целом в ДОО созданы образовательные условия, позволяющие каждому обучающемуся достичь лучших для себя образовательных результатов.

Критерий 3 Качество результатов образовательной деятельности ДОО	Параметр 3.1. Освоение детьми содержания ОП ДО, АОП ДО, рабочих программ воспитания (Приложение 7)		Рекомендовано: выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада. В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.
	Параметр 3.2. Достижение воспитанников.		
	Параметр 3.3. Сохранение здоровья детей		
	Параметр 3.4. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг (Приложение 8)		

Общий вывод по критериям: по данному критерию выявлен базовый уровень. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Наряду с ИОС педагоги решают задачи

развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов;
во время самостоятельной деятельности детей;
во взаимодействии с семьями воспитанников.

В целом результаты освоения Программы по всем образовательным областям стабильны. Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДООУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. По результатам диагностики были получены следующие данные: у 100 % сформированы предпосылки к учебной деятельности; 100% составляет уровень развития интегративных качеств.

В МБДОУ №10 «Малышок» утверждены и соблюдаются нормативно – правовые акты, регулирующие выполнения норм безопасности обслуживания и процедур ухода за воспитанниками. Обеспечена доступность предметов гигиены, педагоги развивают культурно – гигиенические навыки воспитанников. Также регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН 2.3/2.4.3590-20 №32 (разработано Положение об организации питания воспитанников); соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

По результатам анкетирования мы видим, что родители дали высокую оценку качества услуг, предоставляемым ДООУ. Отношения дошкольного учреждения с семьей основаны на сотрудничестве и взаимодействии. Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.