

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

## **«Современное образование: опыт и перспективы»**

*Материалы региональной  
научно - практической конференции  
(28 сентября 2021 года, г. Армавир)*

КОПИЯ  
ВЕРНА

Армавир  
2021  
*Забедуюши*  
*М. Ш. Тиликова*



УДК-371:376  
ББК-74  
С-27

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохойн** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебеденко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственный редактор -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**С-27** Современное образование: опыт и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (28 сентября 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 1. / науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 239 с.

В сборник включены материалы региональной научно-практической конференции педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ». Статьи представлены по актуальным вопросам теории и практики современного образования. Особое внимание уделяется проблемам организации предметно-развивающей среды для воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями, технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями и механизмам самообразования педагогов.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376  
ББК-74

КОПИЯ  
ВЕРНА

заведующий



© Авторы статей, 2021

*М.М. Тимирова*

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Раздел 1. Инновационные средства и методы коррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями*

<i>Абрамчук Г. А., Ногопетова И. Ю. Особенности организации игровой среды и деятельности у детей с РДА</i>	7
<i>Аишхотова М. Ю., Ковалевская Е. П. Инновационные технологии в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи и сенсорными нарушениями</i>	10
<i>Баева Г. В. Формирование правильного произношения речевых звуков у детей</i>	13
<i>Богомолова Н. А. Аква-терапия в коррекционной работе учителя-логопеда</i>	17
<i>Борщ Т. П. Особенности организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	20
<i>Демидова Н. Н. Значение дидактической игры в обучении дошкольников с тяжелыми нарушениями речи</i>	23
<i>Дорохова С. Н. Формы работы по ранней профориентации в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности</i>	26
<i>Дроздова Д. С. Нейропедагогические и нейропсихологические методы и приемы в коррекционно-педагогической практике</i>	28
<i>Дыдарь Е. А. Комплексное сопровождение учащихся в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения</i>	31
<i>Жерлицина Т. И. Особенности организации предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении для детей с ОВЗ</i>	34
<i>Коробицына Е. Е. Использование здоровьесберегающих технологий в работе по развитию произвольного внимания у детей с ЗПР</i>	38
<i>Краснянцева М. Н. Современные реабилитационные методы и средства коррекции дизартрии у взрослых</i>	41
<i>Кузьменкова В. Н., Бычкова Н. Ю. Взаимодействие с родителями, имеющими детей с особенностями в развитии (из опыта работы)</i>	44
<i>Кунова Т. И., Гарбузова Е. Н. Воспитание нравственных качеств у детей с ОНР средствами художественной литературы</i>	49
<i>Лазутка А. М. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими задержку психического развития</i>	52
<i>Левина Н. С. Коррекция моторного развития у детей с церебральным детским параличом</i>	56
<i>Мавропуло С. Ф. Использование модифицированного светового стола в работе с детьми с ОВЗ в работе педагога-психолога ДОУ</i>	60
<i>Михайленко В. А. Наглядное моделирование как средство расширения словаря у детей с ОНР</i>	63
<i>Новожилова И. П. Технология проектирования здоровьесберегающей среды в дошкольной образовательной организации с детьми с тяжёлыми нарушениями речи</i>	66
<i>Остищева А. Ю. Психологическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития</i>	68



Заведующий *И. И. Шихова*



<i>Иванова Т. В., Дорохова Э. В.</i> Организация работы детского сада с семьёй средствами проектной деятельности	153
<i>Криволапова Н. М.</i> Взаимосвязь в работе воспитателя и логопеда в логопедической группе	156
<i>Куськова И. В., Прокопенко Ш. Ю.</i> Самообразование и творчество как условия повышения профессионального мастерства педагогов	160
<i>Кудрина Н. В., Малая Т. В.</i> Психолого – педагогическое просвещение родителей в современном аспекте	163
<i>Мальшева А. П.</i> Современная семья как среда нравственного воспитания ребёнка	165
<i>Марунова И. В.</i> Использование лэпбуков в практике детского сада совместно с родителями при формировании здорового образа жизни	169
<i>Марченко О. Н.</i> Воспитании патриотических чувств у старших дошкольников совместно с семьёй	172
<i>Мацык Ю. Р.</i> Механизмы самообразования педагога ДОУ	175
<i>Митрофанова Л. В.</i> Консультационный центр в ДОУ как одна из форм психолого-педагогического просвещения родителей	179
<i>Овсепян Д. Л.</i> Издательская деятельность в детском саду как одна из форм взаимодействия с родителями	180
<i>Путьрская Н. А.</i> Чтение художественной литературы в совместной деятельности детей и взрослых	182
<i>Пушкарева Е. В., Королева Г. М.</i> Системное включение родительской общественности в образовательный процесс	187
<i>Тлеужева М. А.</i> Проект «детско-родительский клуб «дорогою добра»	189
<i>Хибикова О. В.</i> Современные средства просвещения родительской общественности в ДОУ	192
<i>Чепцова С. В.</i> Семейный клуб в ДОУ как инновационная форма взаимодействия с семьями воспитанников	196
<i>Чурилова Т. Ю.</i> Речевые игры дома с детьми старшего дошкольного возраста	199
<i>Шестакова М. А., Папина М. В.</i> Взаимодействие педагогов в работе по профилактике дисграфии в дошкольном возрасте	203

### **Раздел 3. Современные подходы к организации работы с детьми раннего возраста**

<i>Борисенко А. В.</i> Нетрадиционные методы работы по развитию познавательных способностей у детей раннего возраста	207
<i>Галицина В. В.</i> Адаптация к ДОУ – важный период в жизни дошкольника	208
<i>Глушкова О. Н., Золотарева А. В.</i> Опыт работы по здоровьесберегающим технологиям с детьми раннего возраста в период адаптации в детском саду	211
<i>Зеленкова Ю. А.</i> Конструирование как одно из средств развития детей раннего дошкольного возраста	214

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Заведующий* 



По уровню творчества педагогов условно можно разделить на несколько групп. В первую группу входят педагоги, владеющие набором стандартных приёмов, способные создавать новое в рамках несложной деятельности. Вторая группа – педагоги, стремящиеся выработать новую систему методов в условиях более сложной деятельности. Третья группа – педагоги, создающие систему обучающих технологий.

Таким образом, качество профессионального образования определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической и творческой подготовки и профессионального мастерства педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление педагогов и других специалистов с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, а также изучение программно-методических материалов и нормативно – правовых документов.

*Литература:*

1. Мишукова Н.И. Профессиональное самообразование как средство формирования педагогической культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения // Молодой учёный. – 2020. - № 4. С.304-305.

**ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ  
В СОВРЕМЕННОМ АСПЕКТЕ**

*Кудрина Нелли Викторовна, воспитатель  
Малая Татьяна Владимировна, воспитатель  
МБДОУ №10, п. Псебай.*

*Мы не учим родителей воспитывать  
собственных детей. То, что мы им предлагаем,  
должно быть интересно и полезно*

*Е. П. АрнаUTOва*

Семья и ребенок - зеркальное отражение друг друга. Влияние семьи на растущего ребенка сильнее всех других воспитательных воздействий. Именно семья определенным образом влияет на процесс и результаты формирования личности. Только в семье вырабатываются многие качества личности, которые нигде, кроме родительского дома, не могут быть воспитаны. В семье происходит становление личности гражданина, патриота, труженика, будущего семьянина, человека - носителя высоких духовно-нравственных качеств. Чем лучше семья и чем лучше влияет она на воспитание, тем выше результат физического, нравственного,

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*заверующий*  *Тамбовская Е. П.*

трудового воспитания личности. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

Дошкольное образовательное учреждение - первый вне семейного социального института, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их педагогическое просвещение. Система взаимодействия образовательных учреждений с родителями должна строиться на таких принципах, как: открытость, информированность, взаимодоверие, единство педагогических требований к детям, соотношение деятельности педагогов с ожиданиями и запросами родителей; стимулирование родителей к сотрудничеству.

Как же построить взаимоотношение с родителями, как научить их слышать и воспринимать информацию? В своей работе мы используем традиционные формы общения и нетрадиционные. Традиционные это: родительские собрания, беседы, папки – передвижки, информация на стендах.

Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями направлены на привлечения родителей к ДОУ, установления неформальных контактов. Информационно-аналитические формы направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. В нашей группе мы проводим: опросы, тесты, анкетирование, социальный паспорт, куда родители могут помещать волнующие их вопросы и дать советы родителям и сотрудникам детского сада. Это помогает лучше ориентироваться в педагогической потребности каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

Совместные досуги, праздники, выставки – помогают нам устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Семейные театры, концерты, игры - конкурсы с участием членов семьи, где дети смотрят на родителей и болеют за них. Эти впечатления у детей длятся ещё очень долго.

Одной из эффективных форм взаимодействия с родителями является проведение мастер – классов. Эта форма работы позволяет реализовать потребность в установлении взаимопонимания между педагогами и родителями в пространстве ДОУ, позволяет обмениваться эмоциями, знаниями, опытом. Мы активно организуем и проводим для родителей мастер-классы. На них помимо родителей, присутствуют и дети. Так, организовали и провели мастер-класс по изготовлению ромашки ко «Дню семьи», «Как развить мелкую моторику рук у дошкольника», «Изготовление ёлочных игрушек из бросового материала».

И конечно, мы не можем обойтись без интерактивного общения. У нас есть свой сайт, где родители могут получить нужную информацию. Ознакомиться с

КОПИЯ  
ВЕРНА

заведующий *М.И. Шикова*



прошедшими и предстоящими мероприятиями, событиями, объявлениями, фотоотчётами, могут задать вопросы воспитателю, высказать своё мнение, получить интересующую консультацию. Мы создали родительскую группу в WhatsApp «Детки - конфетки». Благодаря этому, ускоряется обмен информацией между педагогами и родителями.

А самой интересной для нас формой работы с родителями, является проектная деятельность. К ней родители относятся с особым интересом. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми, они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения со взрослыми, их родителями. В этом году мы совместно с детьми и родителями разработали проекты «Моя семья», «Генеалогическое древо», «Секреты бабушкиного сундука», «Наша малая Родина».

В результате своей работы мы сделали вывод, что, реализуя «метод проектов» в воспитательно-образовательной работе детского сада, можно достигнуть значительных успехов на пути налаживания контактов с родителями воспитанников, взаимопонимания и сотрудничества с ними.

#### *Литература:*

1. Агавелян М.Г. Взаимодействия педагогов ДОУ с родителями. – М.: Сфера, 2009. – 128 с.
2. Гладкова Ю. Педагог и семья // Дошкольное воспитание. 2008. № 4.
3. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 282с.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М., 2014. - 368 с.

## **СОВРЕМЕННАЯ СЕМЬЯ КАК СРЕДА ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЁНКА**

*Малышева Алла Петровна, воспитатель*

*МБОУ НОШ «Детство без границ» г. Усть-Лабинск*

Проблемы нравственного воспитания подрастающих поколений были актуальны во все периоды развития человечества. Под нравственным воспитанием понимается процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребёнка и предполагающий становление его отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе. Целью

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*заверующий*  *Малышева А.П.*