

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Наука и практика: интеграция образовательных областей

*Материалы регионального
научно-практического семинара
(12 февраля 2020 года, г. Армавир)*

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



Тимохова М.А.

УДК — 001:373

ББК — 72.4(2)

Н 34

Рецензент —

А.М. Дохойн — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор —

И.Ю. Лебеденко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор —

И.С. Исмаилова — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Н 34 Наука и практика: интеграция образовательных областей: Материалы регионального научно-практического семинара (12 февраля 2020 года, г. Армавир) /науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. И. С. Исмаилова. — Армавир: АГПУ, 2020. — 347 с.

ISBN 978-5-6043472-5-6

В сборнике представлены научные статьи и опыт педагогов дошкольных и школьных специальных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам образовательной науки и практики.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, магистрантов и студентов педагогических вузов.

Печатается в авторской редакции

ISBN 978-5-6043472-5-6

УДК — 001:373

ББК — 72.4(2)



Заведующий

2



Тихонова М.А.

О.В. Изготовление

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий

Теникова М. А.

оборудования для развития мелкой моторики рук у детей со сложной структурой дефекта в рамках инновационной деятельности	
Мячева Г.Н., Забровская С.А. Профессиональная взаимосвязь всех специалистов дошкольной организации в работе с детьми с ОВЗ	52
Нетена Н.В. Формирование предположно-падежных конструкций у дошкольников с ОНР посредством использования игровых технологий	54
Ниязова Е.В., Бударина В.А. Проектная деятельность в художественно-творческом развитии детей с нарушениями речи	57
Овчаренко Н.А., Предыбайлова Л.Н., Косыгина Н.А. Игровые приемы в профилактике дисграфии у детей старшего дошкольного возраста	59
Пащенко И.И. Театрализация как эффективная форма взаимодействия воспитателей с семьями дошкольников с ОВЗ	61
Поцелуева Е. В. Проведение утренней гимнастики в нетрадиционной форме - степ-аэробика с детьми с ОВЗ	64
Рахматуллова Т. Р. Предметно-пространственная среда как средство социализации дошкольника с ОВЗ	67
Сапрыкина Н.А. Инклюзивное образование - «безбарьерная» образовательная среда	69
Сергеева А.В. Дети с нарушением слуха – образование и реабилитация	71
Серик И.В. Практика психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в ДОУ и их социализация с учетом образовательных областей	73
Сотникова О.В. Организация коррекционно-развивающей работы в инклюзивной группе детского сада	75
Сычева Т. Н. Технологии коррекционно-развивающего обучения на уроках физики в школе для детей с нарушениями слуха	78
Темнова Т.А. Кинезиологическая гимнастика как средство, способствующее развитию умственных способностей детей с ОВЗ	80
Чибирева Е.В., Кобызева И.Г. Методические рекомендации по работе с детьми, имеющими отклонения в развитии в группах общего типа	82
Шевчук М.А. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках химии	86
Шмидт Л. Я. Особенности речевого развития и вербальной памяти у детей с нарушениями слуха	88
Щербинина Е.Б. Логопедическая работа с учащимися, имеющими нарушения интеллекта и опорно-двигательного аппарата	90
СЕКЦИЯ 2. НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ	
Аманатиди О. В., Костенко А. В. Использование физкультурных праздников и различий в приобщении родителей к формированию привычек здорового образа жизни у детей	93
Антоненко О. В. Взаимодействие ДОО с семьей ребенка как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС ДО	95
Артамонова Е.Н. Социально-педагогическое партнёрство дошкольной	97



Заведующий



Титикова М. М.

образовательной организации и семьи как фактор поддержки инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста	
Арутюнова А.М. Средства и формы профессионального самообразования	99
Бакланова Е.В. Средства и формы профессионального самообразования педагога	101
Бондаренко А.В., Горбачёва Т.В. Семейный театр — конструктивная форма взаимодействия ДООУ с родителями	103
Булгакова Н.А. Анкетирование как одна из форм повышения педагогических компетенций воспитателей ДООУ	105
Верясова Л.Н., Козич Е.К. Самообразование - один из путей повышения профессионального мастерства педагога	107
Волобуева Е.В. Взаимодействие педагогов с семьей в рамках реализации проектной деятельности	109
Волошина Е.В., Черноivanова Д.М. Проект как средство взаимодействия с родителями	111
Горбатенко Е.Н., Стальченко О.М. Реализация задач образовательной области «социально-коммуникативное развитие» через создание предметно-пространственной среды в дошкольной организации и семье	113
Горбунова А.А., Спицына Е.В. Тайм-менеджмент как способ повышения продуктивности молодого специалиста	116
Гужова А.Н. Средства и формы профессионального самообразования	118
Замаруева О.М., Малая Т.В. Формы и способы самообразования педагога дошкольной организации	121
Захарова А.С. Профессиональная компетентность педагога — необходимое условие повышения качества педагогического процесса	123
Каплина Т. А. Средства и формы профессионального самообразования	125
Колесниченко О. Э. Современные средства и формы профессионального самообразования	127
Коновалова А.И., Симонова О.С. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как условие полноценной социализации ребёнка	129
Кузнецова О. Б. Значение партнерского проекта педагогов в работе ДООУ	132
Малеева В.Г., Полупан А.А. Применение проектов в организации работы с родителями	135
Мамедова Л.З. Средства и формы профессионального самообразования	137
Маслюкова И.В. Инновационная технология вовлечения родителей в образовательный процесс: адвент-календарь	140
Савенко М.А. Ознакомление родителей с нетрадиционными техниками рисования: ниткография	142
Соколенко И.А., Левенцова В.Н. Самообразование — форма повышения квалификации современного педагога	145
Сычева Л.А., Чудаева А.Л. Повышение профессиональной компетентности педагога	149
Филипских Л.Г. Средства и формы профессионального самообразования	151
Шушкова А.А. Формы и средства профессионального самообразования	154



Заведующий



Титкова М.Н.

«Семья готовится к Новому году», «Магазин новогодних игрушек», «Дед Мороз в гостях у детей».

- Оформление группы.

Взаимодействие с родителями

1. Копилка домашніх новгородних розвлечень дома.

2. Консультации для родителей:

«Чем занять ребёнка в новогодние праздники?», «Памятка для родителей о безопасности жизнедеятельности детей в период новогодних и рождественских праздников».

3. Оказание методической помощи родителям в организации продуктивной деятельности дома.

3 этап. Заключительный

1. Подведение итогов проекта.
2. Выставка поделок, изготовленных совместно с родителями дома.
3. Участие в конкурсе творческих работ.
4. Утренник, посвящённый Новому году.

В ходе реализации проекта мы добились ожидаемого результата:

1. У детей расширились представления и интерес к народной культуре.
2. Созданы необходимые условия для организации совместной деятельности детей с родителями.
3. Созданы необходимые условия для развития творческих способностей **детей**, фантазии и воображения.
4. У родителей повысился интерес к жизни дошкольного учреждения.

Для все были интересны продукты проекта: выставка детских работ, выставка семейных работ, новогодний утренник, участие детских и семейных работ в конкурсе.

Литература:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М. : Мозаика Синтез, 2014г.
2. Майер А. А. Проекты во взаимодействии ДООУ и семьи. // Управление дошкольным образовательным учреждением. Научно-практический журнал. – 2008. № 3, - С. 8–12.
3. Русские традиции и праздники. Л. Михеева, М. Короткова. - М., Дрофа-Плюс, 2007.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬЕ

Горбатенко Е.Н., Стальченко О.М.

Дошкольное детство – уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых – родителей,



Заведующий

Тумикова М. Н.

педагогов. Поэтому ненадлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

За тысячелетнюю историю человечества сложились две ветви воспитания подрастающего поколения: семейное и общественное. Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание? Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали пальму первенства общественным учреждениям.

Между тем современная наука располагает многочисленными данными, свидетельствующими о том, что «без ущерба для развития личности ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, поскольку его сила и действенность несравнимы ни с каким, даже очень квалифицированным воспитанием в детском саду или школе»

Семья является институтом первичной социализации. Детский сад входит в систему опосредованного, или формального, окружения ребенка и представляет собой институт вторичной социализации. Все этапы процесса социализации тесно связаны между собой. Семья и детский сад имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга.

На современном этапе необходим активный курс на создание единого пространства развития ребенка, как в детском саду, так и в семье. Важным условием преемственности детского сада и семьи является установление доверительного делового контакта, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов. Существенной стороной взаимодействия детского сада и семьи является то, что детский сад служит организующим центром и влияет на домашнее воспитание. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнер родителей по их воспитанию.

Традиционными являются такие формы работы с родителями, как физкультурные досуги и спортивные праздники с участием родителей и сотрудников ДООУ, родительские собрания, консультации, беседы. Но проблема в том, что родители чаще всего выступают в роли зрителей и реже в качестве участников спортивных мероприятий. Сегодня, когда родители зачастую испытывают трудности в общении с собственным ребенком, нельзя ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники. Эффективнее использовать такие формы, когда «знания преподносятся в процессе сотрудничества педагога и родителей, активного взаимодействия взрослого и ребенка».

Первая школа воспитания растущего человека – семья. Здесь он учится терпеть, радоваться, сочувствовать. В условиях семьи складывается эмоционально – нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Поэтому так важно помочь родителям понять, что развитие личности ребенка не должно идти стихийным путем.

Современным родителям приходится не легко из-за нехватки времени, занятости, недостаточности компетентности в вопросах домашней педагогики и психологии. Проблема усугубляется тем, что в нашей стране десятилетиями родители стремились к

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



Тихова М.Н.

