

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Наука и практика: интеграция образовательных областей

*Материалы регионального
научно-практического семинара
(12 февраля 2020 года, г. Армавир)*

Армавир



КОП
ВЕР

Заведующий

Тупикова М.Н.

УДК — 001:373

ББК — 72.4(2)

Н 34

Рецензент —

А.М. Дохоян — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор —

И.Ю. Лебеденко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор —

И.С. Исмаилова — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Н 34 Наука и практика: интеграция образовательных областей: Материалы регионального научно-практического семинара (12 февраля 2020 года, г. Армавир) /науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. И. С. Исмаилова. — Армавир: АГПУ, 2020. — 347 с.

ISBN 978-5-6043472-5-6

В сборнике представлены научные статьи и опыт педагогов дошкольных и школьных специальных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам образовательной науки и практики.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, магистрантов и студентов педагогических вузов.

Печатается в авторской редакции

ISBN 978-5-6043472-5-6

УДК — 001:373

ББК — 72.4(2)



Закладующий

2



Тупинова М.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

<i>Андреева А.Н., Буланкина Т. А.</i> Особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	10
<i>Артамонова О.М.</i> Инновационные формы работы с детьми с ЗПР	12
<i>Барыленко И.А.</i> Применение метода биоэнергопластики на музыкальных занятиях и в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в рамках инновационной деятельности	14
<i>Беляева О.Э.</i> Практические советы учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (из опыта работы на базе группы ГКП)	16
<i>Говоруха Т.В.</i> Поддержка детской инициативы детей с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Голубятникова Е.А.</i> Логопедическая работа по выявлению аграмматической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития	21
<i>Домбровская С.В.</i> Обеспечение коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с ОВЗ в процессе работы инструктора по физической культуре	24
<i>Доркина Т.В.</i> Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	27
<i>Еремеева О. Е., Полякова О. О.</i> Основные формы взаимодействия педагогов групп компенсирующей направленности с семьями воспитанников	28
<i>Заикина Е.Д.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	31
<i>Капитонова Г.П.</i> Формы работы учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и компетентности родителей в речевом развитии дошкольника	33
<i>Кириллова А.А., Анисимова Л.В.</i> Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования	34
<i>Кобцева Л.Г.</i> Работа по развитию речемыслительной деятельности у детей со сложной структурой дефекта на занятиях по обучению грамоте	37
<i>Коробицына Е.Е.</i> Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР	39
<i>Левченко М.В.</i> Роль предметно-развивающей среды в коррекционной работе по развитию мыслительных процессов у детей с ЗПР	41
<i>Мальцева Т.В.</i> Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	43
<i>Малякина Т.Б.</i> Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьёй в ДОУ	45
<i>Машкова Л.В.</i> Средства вспомогательной и альтернативной коммуникации для детей с расстройством аутистического спектра	47
<i>Молчанова О.Е.</i> Использование игровых технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР	48
<i>Муковнина О.Ю., Посульченко О.В.</i> Изготовление нетрадиционного	50

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



Теникова

М.Н

В соответствии с поставленными задачами необходимо использовать следующие формы работы с родителями: информационную, просветительскую, организационную, организационно-деятельную, а также привлекать родителей к активному участию в педагогическом процессе. Данные формы работы способствуют практическому включению родителей в коррекционно-педагогический процесс. Проводимая работа дает эффект обратной связи между учителем-логопедом и родителями и нацеливает их на дальнейшее сотрудничество, сплачивает коллектив родителей. Включение родителей в педагогический процесс является важнейшим условием полноценного речевого развития ребенка, так как расстройства речи нарушают возможность свободного общения человека с другими людьми. Осознание своего речевого недостатка вызывает различные эмоциональные состояния: чувство своей неполноценности, стремление отойти от коллектива, страх речи, порождает чувство обиды, раздражительности, речь пассивна. Недостатки звукопроизношения или лексики, темпа, способности передать свою мысль вызывает у ребенка – логопата замкнутость, робость, снижает речевую активность.

Таким образом, взаимодействие с родителями процесс достаточно трудоёмкий, требующий большой подготовки и чёткого планирования совместной деятельности, но при умелом сочетании традиционных и нетрадиционных форм сотрудничества с семьёй становится неотъемлемой частью коррекционно-развивающего процесса.

Литература

1. Вакуленко Л.С. Инновационные формы взаимодействия логопеда с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи // Логопед, 2012. – №6.
2. Муляр Н. В., Черниговских Е. В., Кубышкина Н. Д. Инновационные формы работы с родителями в соответствии с ФГОСДО. - Казань: Бук, 2015. - С. 69-71.

ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кириллова А.А., Анисимова Л.В.

Решение актуальных вопросов, направленных на обеспечение успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, напрямую зависит от качества образовательных услуг на всех этапах их образования: от дошкольного до профессионального. Следовательно, одним из главных вопросов развития образования лиц с ограниченными возможностями здоровья является достижение нового качества образования, что возможно посредством внедрения новых подходов к проектированию образовательной среды, выбору средств и методов реализации коррекционно-образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов.

Также подчеркивается необходимость открытости системы образования для привлечения в педагогическое пространство лучших специалистов, инновационных технологий и создания условий для сознательного и открытого сотрудничества. На сегодняшний день распространение инноваций все больше устроено по сетевому принципу, которые, взаимодействуя между собой, образуют культуру виртуальности.

Сетевое взаимодействие сегодня становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям динамично развиваться. Сетевое взаимодействие – это совместная деятельность образовательных учреждений (организаций), направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций.

Цель сетевого взаимодействия – это создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования. Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия:

- обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив;
- повышение качества образования, доступности услуг;
- расширения круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения.

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья. Как стратегическое направление развития системы образования инклюзивное образование требует перестройки образования на всех уровнях. Такая постановка задачи влечет за собой необходимость структурно-функциональной, содержательной и технологической модернизации образовательной системы.

Система сетевого взаимодействия в инклюзивном образовании позволяет разработать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования; это способ деятельности по совместному использованию ресурсов. Сетевые взаимодействия открывают новые перспективы в сфере образования детей с ОВЗ. Внедрение данных технологий в образовательную систему становится не просто веяньем времени, а жизненной необходимостью для данной категории детей. Это позволяет вывести инклюзивное образование на качественно новый уровень.

Целью инклюзивного образования является преодоление социальных, физиологических и психологических барьеров на пути приобщения ребенка с ОВЗ к общему образованию, введение в его культуру, приобщение к жизни в социуме. При организации обучения детей с ОВЗ сетевое взаимодействие образовательных и иных организаций представляет собой их совместную деятельность, которая обеспечивает возможность обучающемуся осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов этих организаций. Внедрение сетевого взаимодействия в инклюзивное образование призвано решить следующие задачи:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



Гришкова М.Н.

-построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств -достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;

-интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;

-обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;

-разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;

-координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;

-повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;

-формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ.

Ожидаемые результаты:

- выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- реализация конституционных прав детей с ОВЗ на образование в соответствии с их возможностями;
- получение ими образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- реализация себя в обществе;
- повышение качества жизни;
- улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Таким образом, для системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях в целом сетевое взаимодействие позволяет

- комплексно решать сложные педагогические задачи, с которыми одному образовательному учреждению справиться не под силу;
- саморегулировать взаимодействие образовательных учреждений и субъектов образовательной деятельности в них;
- стимулирует применение новых технологий в организации учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- обогащает содержание учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях города, области;
- способствует формированию единого образовательного пространства города, области;
- расширяет сферу общения детей с ограниченными возможностями здоровья, выводит ее за рамки отдельного образовательного учреждения, углубляет опыт взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

- создает условия для развития конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья, дает возможность качественно реализовывать индивидуальные образовательные программы.

Литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология сегодня: поиски и размышления. – М., 2009.
2. Рачкова Е. В. Сетевое взаимодействие дошкольных учреждений // Современное дошкольное образование. – 2008. – № 3.

РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ ДЕФЕКТА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Кобцева Л.Г.

Работая с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, в последние годы педагоги часто сталкиваются с трудностями такого свойства: недостаточная устойчивость внимания, ограниченность его распределения; снижение вербальной памяти, продуктивности запоминания. Обращают на себя внимание дети, которые неспособны усидеть спокойно на месте, не задавая тысячи вопросов и, при этом накручивая параллельно одежду на пальчик, почесываясь, качаясь на стуле. У таких детей преобладают гиперактивность, двигательная расторможенность или же, наоборот, крайняя степень медлительности, а также моторная неловкость, рассеянность, отвлекаемость, непоседливость, повышенная утомляемость, особенности поведения (незрелость, инфантилизм, импульсивность). Анализируя эпикриз ребенка и проводя наблюдения - можно прийти к выводу, что такие дети относятся к категории детей с минимальными мозговыми дисфункциями (ММД).

Отталкиваясь от традиционных методик преодоления общего недоразвития речи и особенностей развития детей с ММД мы поняли, что необходимо превратить процесс обучения в увлекательную игру, увеличить мотивацию (поощрять ребенка, хвалить и т. д.) и, что очень важно, включить над ним контроль (следить за выполнением задания, проговаривать его действия вместе с ним, «отчитываться» о проделанной работе), такие проявления, как гиперактивность и дефицит внимания, снижаются либо исчезают вовсе.

В работе с данной категорией детей необходимо придерживаться в обучении принципов от простого к сложному. Постепенно наращивание материала, его грамотная и своевременная подача в рамках обучающей деятельности является важным условием формирования учебных навыков и дальнейшего речевого развития дошкольника. Мы разработали и апробировали серию заданий в виде игровых упражнений.

Игра «Необычный магазин». Цель игры – учить детей выделять заданный звук в слове; закреплять навык согласования слов в роде, числе, падеже.

Детям предлагается «расставить на полки магазина» только слова с заданным звуком (*то есть в магазине продаются только товары с заданным звуком и никаким другим*). Затем «купить» один из товаров произнося фразу Я ПОКУПАЮ В МАГАЗИНЕ.... Далее задание выполняется каждым ребенком индивидуально.



Заведующий



Гришкова М.Н.