


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

«Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»

*Материалы региональной
научно - практической конференции
(04 февраля 2021 года, г. Армавир)*

Армавир 2021

КОПИЯ
ВЕРНА

Забедуючий  *Тимшубов М.Н.*

УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности
научной лаборатории «Психолого-педагогические ис-
следования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 313 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6043472-7-0

© Авторы статей, 2021



заведующий *И. Силикоба Л. Н.*



Содержание

Секция 3. Технологии познавательного развития детей и подростков	
<i>Авилова Г. О.</i> Как приучить ребенка любить книги	7
<i>Будник А. П.</i> Формирование ценностных отношений младших школьников к этническим традициям в условиях поликультурной среды	9
<i>Быкадорова Н. О.</i> Реализация технологии продуктивного чтения – слушания в детском саду	12
<i>Гребер Н. А.</i> Роль проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста	15
<i>Иващенко Н. С.</i> Научно-практическая конференция в ДОУ как способ стимулирования развития интеллектуального потенциала ребёнка	19
<i>Камалян Н. М., Круглый Н. Л.</i> Развитие конструктивно-пластических умений у старших дошкольников	23
<i>Кикоть Е. А.</i> Современные технологии познавательного и социального развития детей	26
<i>Кравцова Т. Ю.</i> Инновационные технологии познавательного развития детей	29
<i>Кудрина Н. В.</i> Технологии познавательного развития детей: реализация ФГОС ДО	31
<i>Кулида А. А.</i> Использование социо-игровых технологий при формировании элементарных математических представлений у дошкольников	33
<i>Курбанова Я. М.</i> Современные технологии преподавания русского языка и литературы в рамках ФГОС	36
<i>Курова М. Х.</i> Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста на основе применения электронных образовательных ресурсов	40
<i>Лещенко В. В.</i> Использование игровой технологии В. В. Воскобовича в решении задач познавательного и речевого развития детей среднего и старшего дошкольного возраста	44
<i>Литвиненко А. Н.</i> Использование народной культуры в познавательном развитии детей младшего дошкольного возраста	47
<i>Мальшикина С. В.</i> Педагогические технологии обучения детей младшего школьного возраста	51
<i>Мацык Ю. Р.</i> Использование квест-технологии в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста	55
<i>Модлина Е. В.</i> Инновационные технологии познавательного развития	57
<i>Мячева Г. Н., Воеводская С. И.</i> Формы и способы использования современных образовательных технологий в практике работы дошкольной организации	60
<i>Недвигина Е. А.</i> Педагогические технологии обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	62
<i>Некрасова Е. С.</i> Народный фольклор как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста	65
<i>Овсеян Д. Л.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста посредством использования квест-игры	69
<i>Плесовских Е. В.</i> Условия формирования экологической культуры младших школьников во внеурочной деятельности	71
<i>Полушкова Е. А.</i> Метод проектов в начальной школе	76

КОПИЯ
ВЕРНА

3
заведующий *Е. А. Полушкова*

ской ретроспективе	
<i>Дорохова С.Н.</i> Формы работы с дошкольниками по ранней профориентации	154
<i>Дятлова А.А.</i> Использование технологии «Дети-волонтеры» как средства формирования моральных и нравственных качеств у дошкольников	156
<i>Егиян М.Б.</i> Кейс-технология в музыкальном развитии дошкольников	160
<i>Ершова И.А., Высоцкая С.В.</i> Об использовании проектного метода в работе по ранней профориентации дошкольников	162
<i>Ёлкина А.А.</i> Формирование экологической культуры у детей младшего дошкольного возраста	166
<i>Заблоцкая Н.Г.</i> Создание и использование моделей в экологическом воспитании	169
<i>Зазулина С.Н.</i> Технология проектной деятельности как одна из ведущих современных технологий индивидуализации образования дошкольников	175
<i>Зубкова Т.А.</i> Использование игровых технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	178
<i>Игинова Н.А.</i> Игра как ведущая деятельность дошкольника в ДОУ	180
<i>Игнашева Е.В.</i> Влияние совместных пеших походов на физическое и эмоциональное здоровье воспитанников	183
<i>Исмаилова П.М.</i> Формирование духовно-нравственного отношения у младших дошкольников путём знакомства с обычаями и культурой русского народа	185
<i>Калинкина Е.А.</i> Проектирование содержания эмоционального развития дошкольников в практике работы детского сада	189
<i>Кандаурова А.А.</i> Первая помощь ребенку в кризисной ситуации	193
<i>Кирсанова О.В.</i> Развитие музыкально-творческих способностей у детей дошкольного возраста в процессе элементарного музицирования	196
<i>Коломейцева Л.С.</i> Совместная продуктивная деятельность музыкального руководителя и детей как один из способов ознакомления с музыкальными инструментами	199
<i>Коляда А.М.</i> Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через бумагопластику	200
<i>Конonenко М.Н.</i> Нетрадиционные техники рисования в работе педагога-психолога	204
<i>Кучер З.А.</i> Использование проектной деятельности как метод развития творческих способностей детей дошкольного возраста	206
<i>Лебедева И.В.</i> Приобщение ребёнка дошкольного возраста к общечеловеческим ценностям	210
<i>Лещенко В.В.</i> Приобщение детей к чтению через проектную деятельность	213
<i>Литвиненко Н.Н.</i> Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в контексте ФГОС	216
<i>Малая Т.В., Приемышева М.В.</i> Использование кейс-технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста	220
<i>Малолина И.Г., Петрова А.Л.</i> Практика социального партнёрства с учреждениями культуры	222
<i>Мещерякова Е.Б.</i> Сюжетно-ролевая игра как средство ранней профориентации старших дошкольников	227
<i>Новгинова Е.В., Кудлай М.И.</i> Использование технологии «Прозрачный мольберт» для организации субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми в процессе художественно-творческой деятельности	229
<i>Омегова Т.К., Малахова С.В.</i> Значение физической культуры в воспитании детей	232

и уважение к человеку. Воспитать прекрасные моральные качества в детях - благородная задача родителей и педагогов.

Таким образом, каждая дошкольная организация, разрабатывая основную общеобразовательную программу, должна включать задачи духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста и согласовывать их с родителями (законными представителями) детей, посещающих детский сад. В соответствии с целевыми ориентирами духовно-нравственная культура дошкольников складывается из установки положительного отношения к миру; способности оценивать поступки людей и следовать социальным нормам и правилам; адекватного проявления своих чувств во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

Литература

1. Буре Р.С. Нравственно-духовное воспитание в детском саду.- М.,2010.
2. Ветлугина Н.А. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду.- М. 2008 г.
3. Зацепина М.Б. Культура – основа развития ребенка дошкольного возраста. Монография. – М.: РИЦ МГГУ им. М.А.Шолохова, 2011.
4. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о духовно-нравственном воспитании дошкольника.- М.: Просвещение. - 2010.
5. Потехина Н. Что такое хорошо и что такое плохо // Библиотека. 2012. № 1.
6. Рубинштейн С.Я. О воспитании привычек у детей.- М., 2009.
7. Сухомлинский В.А. О воспитании.- М., 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) Приказ № 1155, принятый 17 октября 2013 года.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС – ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Малая Т.В., воспитатель

Приемьшева М.В., воспитатель


МБДОУ №10 «Малышок», п. Псебай

Самой новой формой эффективных технологий обучения и развития современных дошкольников, является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.

Кейс-технология – инновационная образовательная модель с использованием активных методов организации детской деятельности. Главное предназначение технологии – умение работать с информацией, анализировать различные проблемные ситуации и находить их решение. Кейс не предлагает дошкольникам пробле-

220



заведующий  *Л. М. Тимирова*

му в открытом виде, им предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

В структуру кейс технологии входит: ситуация, контекст ситуации, комментарий ситуации, вопросы или задания для работы с кейсом, приложения.

Существуют следующие виды кейс – технологии:

- Кейс – иллюстрации;
- Фото – кейс;
- Проигрывание ролей (ролевое проектирование);
- Анализ конкретных ситуаций;
- Кейс текстовая информация.

Кейс можно применять как для групповой, так и для индивидуальной работы.

Данную технологию, мы применяем в своей работе с целью подготовки детей к нашей сложной и непростой жизни, и чтобы ребенок попадая в сложную ситуацию, умел выходить из неё, делать свои предположения и выводы. Мы много раз замечали и ловили мысль о том, что мы не можем словами полно, правильно проанализировать ситуацию. Поэтому решили углубиться в кейс – технологию и применить её в своей работе, ведь мы считаем, что как воспитателю, так и детям нужно уметь правильно анализировать, уметь искать различные пути решения, для того чтобы не оказаться в сложных и нелепых ситуациях.

Мы в своей деятельности чаще всего используем кейс – технологии:

- кейс – иллюстрации
- фото-кейсы
- кейс текстовая информация.

Кейс-иллюстрация — это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

При использовании данного метода в игровой образовательной ситуации, подготавливаем текст, к проблемной иллюстрации занимая при этом позицию равного партнера, совместно с детьми проживаем события и решаем при этом педагогические задачи. Кейс-иллюстрация отличается от наглядности тем, что в ней всегда есть проблема. Ситуации, которые предлагаю детям, они не просто дают информацию, а погружают в атмосферу происходящего, стимулируют к общению. При ответах дошкольников принимается любой детский ответ.

Чаще в работе с детьми применяем технологию «**Фото-кейс**». Этот метод очень схож с кейс-иллюстрацией, единственное отличие вместо иллюстраций применяются фотографии из реальной жизни. Она актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в

КОПИЯ
ВЕРНА

221
заведующий *Тимшкова С.Н.*

будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

Кейс текстовая информация, представляется в устном изложении (это могут быть различные отрывки литературных произведений, стихи).

Кейс- технологии эффективно применяются в практике педагогов нашего дошкольного учреждения с целью социально-нравственного развития дошкольников посредством приобщения детей к культуре родного края, формированию исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры.

Таким образом, используя в совместной и организованной деятельности кейс-метод повышается интерес детей к теме занятия, выявляются их актуальные интересы, развивается активность, коммуникативные навыки, умение слушать и излагать свои мысли, вести диалог со взрослым и сверстниками, получать необходимую информацию. У детей появляется возможность задавать вопросы, искать пути решения в различных ситуациях, формулировать собственную точку зрения, развивает их коммуникативные навыки, переводит их на более высокие формы сотрудничества, не останавливаясь на достигнутом.

Систематическое общение с детьми посредством кейс-метода решает педагогические задачи и повышает уровень профессионального мастерства педагога.

Литература

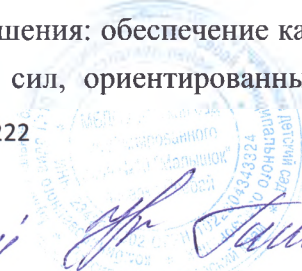
1. Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2010. – 368 с.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007.
3. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009. – 367 с.

ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА С УЧРЕЖДЕНИЯМИ КУЛЬТУРЫ

*Малолина И.Г., воспитатель
Петрова А.Л., воспитатель
МАДОУ № 43, г. Армавир*

Дошкольное образование сегодня претерпевает существенные изменения, следствием которых становятся как позитивные тенденции в его развитии, так и проблемы, требующие скорейшего разрешения: обеспечение качества образования, привлечение социально-педагогических сил, ориентированных на приобретение



Заведующий  *Л. М. Тамшкова Л. М.*