

УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы региональной научно-практической конференции (04 февраля 2021 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц. – Армавир: «ARMStyling», 2021. – 313 с.

ISBN 978-5-6043472-7-0

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6043472-7-0

© Авторы статей, 2021

2

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий  М. Н. Егизарьянц



дошкольного возраста	
<i>Панферова А.А.</i> Использование проектного метода в художественно-эстетическом воспитании дошкольников	236
<i>Печеренко А.О.</i> Особенности формирования основ музыкальной культуры у дошкольников средствами игры	239
<i>Пилюк Н.С., Лешкунова Е.Ю.</i> Создайте установку на успех!	242
<i>Полина С.В.</i> Роль проектов в экологическом воспитании детей дошкольного возраста	247
<i>Прасол О.А.</i> Искусство как средство формирования художественной культуры личности педагога дошкольного образования	250
<i>Прут А.С.</i> Инновационные технологии в приобщении детей старшего дошкольного возраста к основам здорового образа жизни	254
<i>Романенко К.Е.</i> Пальчиковая гимнастика как один из видов здоровьесберегающих технологий	258
<i>Романова И.Г.</i> Информационно-коммуникативные технологии как средство приобщения детей к музыке	259
<i>Сахарова И.И.</i> Социально-коммуникативное развитие дошкольников посредством игровой деятельности	263
<i>Севостьянова М.А.</i> Использование метода сотрудничества с социальными партнерами в решении задач экологического образования дошкольников	267
<i>Сергиенко Е.Е.</i> Проблемы подросткового возраста: психологическая поддержка	270
<i>Сюрха Н.В.</i> Развиваем дошкольников с помощью игровых технологий	274
<i>Талыбина Т.Е., Королева И.Н.</i> Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры посредством проектной деятельности	278
<i>Трунова О.А.</i> Игровые технологии как средство адаптации ребёнка к условиям ДОУ	284
<i>Цикужиева А.А.</i> Использование новых технологий художественно-эстетического воспитания в образовательном пространстве детского сада	288
<i>Чирцева В.В., Койдо Л.А.</i> Двигательная сказка в гостях у сказки «Колобок»	292
<i>Шаринова А.В.</i> Волонтерское движение в современном обществе	298
<i>Шпак А.В.</i> Применение технологии кинезиология с детьми старшего возраста	301
<i>Шуныкова Н.В.</i> Формирование нравственных представлений у детей дошкольного возраста посредством художественного слова и сказки	304
<i>Яценко Е.И.</i> Профорентация в детском саду как один из видов инновационной деятельности в рамках ФГОС	306
<i>Яценко С.В.</i> Условия формирования у детей дошкольного возраста чувства патриотизма	309

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий *Шуныкова Н.В.*



возможность легко усваивать школьную программу и стать успешными людьми во взрослой деятельности.

Таким образом, социально-коммуникативное развитие дошкольников через игровую деятельность в условиях реализации ФГОС ДО по нашему мнению является эффективным и способствует динамике развития эмоционально-личностной сферы у дошкольников.

Литература

1. Бабунова Е. Особенности социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития дошкольников / Е. Бабунова, С. Багаутдинова, С. Обухова // Дошкольное воспитание. – 2015. – №12. – С. 25-26.
2. Культурно-досуговая деятельность / под ред. акад. А.Д. Жаркова, проф. В.М. Чижикова. – М. : МГУК, 2008. – 462 с.
3. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981.- 584 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА СОТРУДНИЧЕСТВА С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Севостьянова М.А., воспитатель
МБДОУ д/с №10 «Малышок», п. Псебай.*

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта система дошкольного образования, как одного из института социализации подрастающего поколения, сегодняшний день претерпевает большие изменения. Эти изменения определяют, как позитивные тенденции дошкольного образования, так и проблемные моменты, требующие решения. И одним из таких проблемных моментов является внедрение в систему дошкольного образования социального партнерства, как фактора повышения эффективности функционирования ДОУ.

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных партнеров, с которыми ДОУ могло бы осуществлять взаимодействие, условий этого сотрудничества, его форм.

На современном этапе развития общества, характеризующимся изменениями во всех его сферах и социальных институтах, особенно остро встает проблема экологического образования и воспитания подрастающего поколения, являющаяся на сегодняшний день одним из приоритетных официально признанных направлений совершенствования образовательных систем. Работая над этим направлением, я активно сотрудничаю с нашим социальным партнером – восточным отделом Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

КОПИЯ
ВЕРНА

267
Забедую иши  *Севостьянова М.А.*

Актуальность вовлечение социального партнера в экологическое воспитание дошкольников нельзя переоценить. Природа оказывает важное влияние на формирование личности. Вырастут ли дети экологически грамотными, зависит от нас взрослых. Именно взрослые могут научить детей не только брать у природы, но и заботиться, охранять и приумножать её богатства. Много лет я работаю по воспитанию экологической грамотности у дошкольников. Можно сказать, что воспитание экологически правильного отношения к природе может быть полноценно лишь в том случае, если работать в тесном взаимодействии с семьёй и социумом. Постоянная забота к природе, любовь ко всему живому возникнет у детей лишь тогда, когда ежедневно перед ними будет пример экологически правильного отношения взрослых. Ведь дети берут пример во всем с нас. Природа хрупка и ранима. Сегодня наш общий дом в опасности: появилось много новых зон экологического бедствия. Остановить опасность, уберечь наш общий дом от катастрофы, может только человек. Наша цель – вырастить и воспитать такого защитника, обогатить его знаниями, научить быть милосердным, по-хозяйски распоряжаться природными богатствами. И кто, как не мы, взрослые, призваны научить наших детей любить и беречь родную землю. Для того чтобы успешно решать задачи по экологическому воспитанию и образованию детей, необходимо объединить усилия педагогов, родителей и социальных партнеров.

Проанализировав работу по социальному партнерству дошкольных учреждений Мостовского района, мы пришли к выводу, что данная работа ведется во всех дошкольных образовательных организациях, но у нас есть возможность более тесно сотрудничать с отделом Кавказского государственного природного биосферного заповедника, так как наши организации находятся в одном поселении и в пешей доступности. Это дает возможность системно посещать со старшими дошкольниками филиал заповедника. Для того чтобы дошкольники могли получать не только теоретические знания, но и на практике соприкасаться с природой, переживать яркие эмоциональные моменты, связанные с окружающим миром, нужно использовать разные виды деятельности. Широкие возможности нам в этом дало сотрудничество с отделом Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

По данной теме мы проработали 2 года, и накопив достаточно материала, обобщила свой опыт работы по теме «Современные подходы в организации экологического воспитания дошкольников на основе социального партнерства с Кавказским государственным природным биосферным заповедником», который, наверняка может помочь широкому кругу работников дошкольного образования в



Заведующий  *М. М. Тимошова М. М.*



повышении качества педагогического взаимодействия детского сада с социальными партнерами в области экологической культуры.

Для активного вовлечения социальных партнеров в образовательный процесс по воспитанию осознанного и бережного отношения к природе мы разработали инновационные формы и методы:

- использовали в работе с детьми, родителями и сотрудниками заповедника авторскую экологическую программу «Олененок» (социальное партнерство с Кавказским государственным природным биосферным заповедником как ресурс развития ДОУ в вопросах формирования дошкольника с новым экологическим мышлением);

- вовлекли родителей в детскую познавательно-исследовательскую и проектную деятельность экологической направленности;

- активизировали участие своих воспитанников и их родителей в конкурсах, проводимых Кавказским государственным природным биосферным заповедником;

- разработали «Маленькую книгу больших экологических проблем»;

- разработали экологический паспорт дошкольной организации.

- разработали и создали совместно с воспитанниками и их родителями при сотрудничестве с восточным отделом Кавказского заповедника на территории ДОУ «Тропу юного следопыта», посвященную редким, исчезающим и уже вымершим животным Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

Можно утверждать, что сложившаяся система социального партнерства нашего дошкольного учреждения и восточного отдела КГПБЗ дала высокий результат. В рамках взаимодействия с нашими партнерами сложились эффективные формы работы, которые позволяют достигать качественно нового уровня в организации экологического образования детей и формирования экологической культуры взрослых.

Положительный результат своей работы проявляется в формировании у детей первичного элементарного образа мира, позитивного, познавательного, созидательного отношения к природе. Безусловно, за положительным результатом всегда стоит огромный труд педагогов, родителей и социальных партнеров.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательной системы. Благодаря ему воспитанники получают возможность расширить свой кругозор, раскрыть свои таланты, успешно адаптироваться и социализироваться в окружающей среде. Также, благодаря социальному партнерству, повышается качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.



Заведующий *М. М. Шихов* М. М.



Литература

1. Балалиева О. В. Социальное партнерство как организационная инновация дошкольного образовательного учреждения // Научные исследования в образовании. - 2009.
2. Буева И. Социальное партнерство: детский сад и дополнительное образование // Дошкольное воспитание. - 2008. - N 7.
3. Корюкина Т. В. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия детского сада и семьи // Дошкольная педагогика. - 2008. - N 8.
4. Миленко В. Мы - социальные партнеры // Дошкольное воспитание. - 2008.
5. Осипов А. М. О социальном партнерстве в сфере образования // Социологические исследования. - 2008.

ПРОБЛЕМЫ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА

Сергиенко Е.Е., педагог-психолог

ГКОУ КК школа-интернат, ст. Шкуринская

В настоящее время большое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению учащихся в образовательном пространстве школы, особенно это относится к детям с ОВЗ. При этом велико значение сопровождения семей учащихся, оказания им психологической помощи.

Особенно остро стоят вопросы воспитания детей подросткового возраста. Поэтому педагог-психолог в своей консультационной работе уделяет данной тематике особое внимание.

Дети с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) развиваются по тем же законам, что и интеллектуально сохранные дети. Подростковый возраст протекает у детей с ОВЗ по-разному.

Подростковый возраст, как ветрянка, которой надо переболеть. У подавляющего большинства эта возрастная болезнь проходит незаметно, а у других гротескно, болезненно, с нарушениями социальных связей, с разрушительными тенденциями. Оттого, как поведут себя родители, педагоги, многие окружающие детей люди, зависит очень многое, иногда вся судьба человека. Каковы же психологические проблемы, с которыми часто обращаются к психологу родители подростков?

Психологи выделяют: конфликты в семье, непослушание ребенка, неуважение родителей, потеря контроля над ребенком.

Нередко испуганная мама или папа приводят своего подростка к психологу и говорят, что перестали справляться с ним. Сын или дочь забросили учебу, не убирают в своей комнате, ходят не пойми в чем и никого не слушают, а делают по-

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



Шкуринская Е.И.