

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай  
муниципального образования Мостовский район**

**Консультация для родителей консультационного центра  
«Профилактика оптической дисграфии у детей старшего  
дошкольного возраста»**

**Место проведения: МБДОУ детского сада комбинированного вида №10  
«Малышок».**

**Подготовила и провела: учитель-логопед Л.А. Шапкина.**

## **Профилактика оптической дисграфии у детей старшего дошкольного возраста.**

С каждым годом в школе увеличивается количество детей с различными видами дисграфии. Однако самые первые проявления данной патологии можно наблюдать еще до начала школьного обучения – в детском саду.

Если в дошкольном возрасте какая-то из функций, имеющих прямое отношение к процессу письменной речи, явно «западает», то позднее это обязательно проявится в виде специфических ошибок на письме. Поэтому тема профилактики дисграфий является очень актуальной. Особенно значимой становится эта проблема в направлении преемственности дошкольного и школьного образования.

Дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма. Оптическая дисграфия – это нарушение письменной речи, связанное с трудностью усвоения ребёнком зрительных образов букв, многие из которых кажутся ему «похожими».

В основе оптической дисграфии лежит недостаточная сформированность зрительно-пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза. Все буквы русского алфавита состоят из набора одних и тех же элементов («палочки», «овалы») и нескольких «специфичных» элементов. Одинаковые элементы по-разному комбинируясь в пространстве, и образуют различные буквенные знаки. Если ребенок не улавливает тонких различий между буквами, то это непременно приведет к трудностям усвоения начертания букв и к неправильному изображению их на письме. Ошибки при оптической дисграфии, наиболее часто встречающиеся на письме:

- ✓ недописывание элементов букв (связано с недоучетом их количества);
- ✓ Л вместо М; Х вместо Ж и т.д.;
- ✓ добавление лишних элементов;
- ✓ пропуски элементов, особенно при соединении букв, включающих одинаковый элемент;
- ✓ зеркальное написание букв.

К мерам ранней профилактики оптической дисграфии относится целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, которые необходимы для нормального овладения процессами письма и чтения.

Средствами профилактики оптической дисграфии у дошкольников являются различные дидактические игры и упражнения, направленные на:

- ✓ выработку концентрации и способности к переключению внимания,

- ✓ развитие зрительного восприятия,
- ✓ развитие зрительной памяти,
- ✓ пространственных представлений.

В русском языке большинство печатных букв симметричны, в силу чего их просто невозможно написать зеркально (например, буквы А, Н, О, П и др.), или «развернуты» вправо (например, Б, В, Е, С и др.) И только 5 букв «развёрнуты в левую сторону (З, У, Ч, Э, Я). Ребенку, по существу, необходимо запомнить эти 5 букв. Часто у детей наблюдается не резко выраженное отставание в речевом развитии, которое в дошкольном возрасте может не привлекать к себе особого внимания, но в дальнейшем приводит к появлению этих специфических ошибок на уроках русского языка. Поэтому очень важно выявить даже самые незначительные отклонения в речевом развитии ребенка и исправить их до начала обучения в школе, так как любое нарушение легче предупредить, чем устранить.

Дети, страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами. Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить.

К мерам ранней профилактики дисграфии относится целенаправленное развитие у ребенка тех психических функций, которые необходимы для нормального овладения процессами письма и чтения.

Средствами профилактики оптической дисграфии у старших дошкольников являются различные дидактические игры и упражнения.

**Выработка концентрации и способности к переключению зрительного внимания, развитие зрительного восприятия.**

- ✓ Привлечь внимание к окружающим предметам. Назвать, что изображено на картине.
- ✓ Выделить из множества картинок заданные по определённой теме («Посуда», «Игрушки» и т.д.).
- ✓ Выделить фигуру из множества заданных геометрических фигур.
- ✓ Соотнести геометрические фигуры верхнего ряда с геометрическими фигурами нижнего ряда.
- ✓ Соотнести черно-белые изображения предметов с цветными.
- ✓ Узнать предмет по контурному изображению.
- ✓ Соотнести предметы с их черными силуэтами.
- ✓ Найти различия в двух предметных картинках.
- ✓ Узнать предметы, наложенные друг на друга.
- ✓ Узнать зашумленные предметы.

- ✓ Найти лишний предмет, который не соответствует по своему расположению остальным.
- ✓ Найти одинаковые предметы, объекты.
- ✓ Назвать недорисованные изображения предметов.
- ✓ Определить, что неправильно нарисовал художник.
- ✓ Определить, что забыл нарисовать художник.
- ✓ Найти и различить предметы в затруднённом для восприятия виде.
- ✓ Найти спрятанные в рисунках предметы.
- ✓ Найти и соотнести предмет с геометрической фигурой.
- ✓ Синтезировать реальные изображения предметов (разрезные картинки, пазлы, «заплатки»).
- ✓ Угадать предметы по отдельным деталям.
- ✓ Узнать изображения.
- ✓ «Лабиринты».

#### **Развитие зрительной памяти.**

- ✓ Запомнить расположение предметов, восстановить порядок расположения по памяти.
- ✓ Запомнить расположение и цвет геометрических фигур, воспроизвести эти фигуры на листе бумаги.
- ✓ Восстановить пары картинок.
- ✓ Восстановить первоначальные варианты картинок (кукла, мяч, мишка - мяч, кукла, мишка).
- ✓ Сравнить две картинку и найти их отличия.
- ✓ Запомнить расположение палочек (спичек) в течение нескольких секунд, затем восстановить порядок их расположения на столе (палочки расположены хаотично или из них выложены геометрические фигуры).

#### **Развитие пространственных представлений: формирование способности ориентироваться в собственном теле, в окружающем пространстве, в малом пространстве.**

- ✓ Назвать и показать верхние, затем нижние части тела на рисунке, а затем у себя, сначала стоя перед зеркалом, потом - по памяти.
- ✓ Назвать, что выше (ниже) всего.
- ✓ Показать и назвать действия, которые можно совершать верхними частями тела (повороты, наклоны головы, махи руками, вращение туловища и т.д.).
- ✓ Показать и назвать действия, которые можно совершать нижними частями тела (приседания, махи ногами, вращения бёдрами и т.д.).
- ✓ Назвать и показать части тела, которые находятся спереди (сзади).

- ✓ Выполнить движения только в направлении вперёд (ходьба, прыжки, сгибание колен, наклоны головы и т.д.).
- ✓ Выполнить движения только в направлении назад (ходьба, прыжки, откидывание головы и т.д.).
- ✓ Назвать и показать правые и левые части тела.
- ✓ Выполнить движения только в направлении направо (махи руками, ногами, наклоны головы и т.д.).
- ✓ Выполнить движения только в направлении налево.
- ✓ Предложить ребенку дотронуться правой рукой до левой коленки, левой рукой до правого уха и т.п.
- ✓ Назвать как можно больше предметов, которые находятся справа (слева), спереди (сзади).
- ✓ Стоя на одном месте, назвать предметы, которые расположены высоко (низко), далеко (близко).
- ✓ Выполнить команды логопеда: один шаг налево, два вперёд, три направо, один назад и т.п.
- ✓ Нарисовать на листе бумаги геометрические фигуры: в центре листа - круг, в верхнем правом углу - квадрат, в верхнем левом углу - овал, в нижнем правом углу - прямоугольник, в нижнем левом углу - треугольник.
- ✓ Провести на листе бумаги дорожку от одного предмета к другому.
- ✓ Закончить строчку по образцу (ребенок работает на листе бумаги в крупную клетку).
- ✓ Пространственные слуховые диктанты.
- ✓ Отработать правильность употребления предлогов перед, за между, после, около, рядом, на, под, над, в.
- ✓ Отработать правильность употребления противоположных понятий (антонимов).

**Автоматизация зрительных представлений графических образов букв, дифференциация букв, имеющих оптические сходства.**

- ✓ Назвать буквы.
- ✓ Назвать пары букв.
- ✓ Найти и назвать неправильно написанные буквы.
- ✓ Дорисовать недостающие элементы букв. Назвать эти буквы.
- ✓ Узнать и назвать буквы.
- ✓ Найти и вычеркнуть заданную букву, слог, слово.
- ✓ Восстановить слова из букв.
- ✓ Вставить в слово пропущенную букву.
- ✓ Восстановить слова, используя заданные слоги.

**Задания для профилактики и исправления "зеркального" написания букв:**

- ✓ развитие ориентировки в окружающем пространстве;
- ✓ в каждой паре букв показать правильно написанную букву;
- ✓ рассказать, как можно "переделать" "зеркальную" букву в правильную;
- ✓ зачеркнуть все "зеркальные" буквы;
- ✓ перевести оставшиеся не зачёркнутыми (то есть правильно написанные) буквы из печатного шрифта в рукописный;

**на заключительных этапах работы** письменные упражнения под контролем взрослых. Основной принцип всех письменных упражнений: предупредить и не допустить ошибки, а не исправлять уже сделанные.

**Данные упражнения позволяют не только закрепить правильный оптический образ буквы, но и являются средством предупреждения возникновения оптической дисграфии.**

# Рекомендации для профилактики дисграфии

1. Используйте игры и упражнения, направленные на знакомство с буквами, развитие речевого слуха, формирование навыка звуко-буквенного анализа. Например, называйте поочередно каждую букву в слове, а затем предложите малышу найти местонахождение какой-нибудь буквы; определите с ребёнком звуки, которые повторяются в слове; определите, какие звуки в слове разные и т.д.
2. Будьте всегда примером малышу: в правильном произношении слов, употреблении лексических значений слов; старайтесь не делать при нём грамматических ошибок.
3. Познакомьте ребёнка с алфавитом, расскажите ему, что гласные буквы можно пропеть, а согласные - нет. Выкладывайте слова с помощью счётных палочек, обращайте внимание на элементы, которые входят в написании букв.
4. Если вы заметили, что ваш ребёнок делает корявые соединения, не умеет ориентироваться на листе бумаги и недостаточно владеет карандашом, уделите внимание развитию общей и мелкой моторики руки.
5. Если вас что-то тревожит в процессе выполнения ребёнком вышеперечисленных заданий, обязательно обратитесь к таким специалистам, как психолог и логопед.

