

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№10 «МАЛЫШОК»
ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСТОВСКИЙ РАЙОН



**Программа привлечения родителей к познавательно-исследовательской
деятельности**

*«Единое образовательное пространство «Детский сад – семья» в
проектной деятельности дошкольников».*

Автор программы: Дубинина Наталья Анатольевна

Введение.

«Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги».

А. С. Макаренко

В связи с модернизацией системы образования в РФ и введением ФГОС родители, чтобы не упустить важнейший период в развитии личности ребенка, становятся активными участниками в создании условий для полноценного и своевременного его развития в дошкольном возрасте.

Дошкольное образовательное учреждение нацелено на помощь семье в формировании социально грамотной личности дошкольника, способной решать проблемные задачи (соответствующие его возможностям) и активно взаимодействовать с окружающими людьми.

Родители часто испытывают определенные трудности, вызванные недостатком педагогических знаний или опыта.

Детский сад – это первое образовательное учреждение, с которым вступают в контакт родители. И именно от совместной работы родителей и педагогов зависит дальнейшее развитие и становление личности ребенка.

Далеко не все семьи в полной мере реализуют все возможности воздействия на ребенка. Причины разные: семьи не хотят воспитывать ребенка, не умеют это делать, или просто не понимают, зачем это нужно. Во всех случаях необходима грамотная помощь дошкольного учреждения, которое, устанавливая более тесные взаимоотношения между педагогами ДООУ и семьями воспитанников, решает задачи повышения педагогической подготовки родителей, через апробацию новых форм взаимодействия.

Поскольку семья для ребенка – это не только место, где его поддержат, защитят, но ещё и источник общественного опыта, именно здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его общественное становление, то и вовлечение семьи в образовательную и воспитательную работу становится все активнее. Одной из действенных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи является проектная деятельность.

Метод проектов – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. Однако в силу своих возрастных особенностей дошкольнику необходима помощь взрослых, особенно родителей и педагогов. Объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка и дает необходимую систему воздействия на дошкольника.

Во время работы над проектом между родителями и детьми происходит одновременно и активное общение, и творческое соревнование. Атмосфера игры и фантазии позволяет ослабить самоконтроль и показать себя с необычной стороны. Привлечение родителей к совместной проектной деятельности помогает им осознать имеющийся и приобрести новый опыт построения линии собственного родительского поведения, передающего детям знания, установки и ценности, образцы действий в различных жизненных ситуациях.

Пояснительная записка.

Дошкольное детство - особенный период в жизни ребенка, когда формируется здоровье, идет активное развитие личности. Именно в семье дети получают первые уроки нравственности, формируется их характер.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается жизненно важным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск новых, целесообразных путей взаимодействия. И здесь удачной находкой оказался метод проектов, цель которого - объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.

Анализируя различные формы взаимодействия детей и родителей, родителей и педагогов, я стремилась найти такие формы совместной работы, которые позволили бы развивать у детей самостоятельность в решении проблем, умение организовывать свою деятельность и в то же время помочь родителям выстраивать свои отношения с детьми. Формы, которые бы не оставляли родителей равнодушными наблюдателями, а делали бы их равноправными, заинтересованными участниками.

И именно поэтому решила использовать во взаимодействии с родителями **инновационное направление – проектную деятельность**, которая как раз и позволяет решить все поставленные задачи. Использование проектного метода предполагает развитие свободной творческой личности ребенка. Ребенок при помощи взрослых (педагогов, родителей) познает мир, учится выстраивать отношения с ним.

Я считаю, что проектный метод наиболее эффективен в работе с семьей, так как он позволяет родителям, детям, педагогам не только принять участие в совместной деятельности, но и увидеть результат совместного труда, способствует эмоциональному сближению детей, педагогов, родителей в процессе совместной деятельности, формированию общего чувственного опыта.

Метод проектов - один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду, упрощает процесс освоения ребенком окружающего мира.

Вовлечение родителей в этот процесс имеет очень большую ценность:

- становясь активными участниками процесса обучения своих детей, мамы и папы чувствуют себя «хорошими родителями», поскольку вносят свой вклад в обучение и приобретают все новые умения;
- у родителей формируется более высокая оценка достижений своих детей и гордость за них;
- развивается более глубокое понимание процесса обучения детей дошкольного возраста;
- возможность закрепления знаний, получаемых в детском саду с помощью занятий дома.

У педагогов появляется возможность понять, как родители мотивируют своих детей, увидеть, как мамы и папы помогают своим малышам решать задачи; возможность использования знаний и интересов родителей в процессе занятий с детьми. В процессе совместного обучения детей возникает доверие к воспитателям и другим сотрудникам детского сада; родители обучаются видам деятельности, которыми можно с удовольствием заниматься с детьми дома.

Что же ребёнок познаёт из общения с родителями, совместного участия в делах, наблюдений за действиями членов семьи?

- участие родителей в совместных с ребёнком делах доставляет детям особое удовольствие, содействует их успехам;
- расширяет социальный опыт ребёнка и выстраивает определенный алгоритм поведения в различных жизненных ситуациях;
- дети начинают относиться к родителям, как к источнику знаний и опыта.

Мною была разработана программа работы с родителями «Единое образовательное пространство «Детский сад – семья» в проектной деятельности дошкольников». Данная программа рассчитана на один год. В программу включены проекты различной направленности: групповые, семейные, экологические, исследовательские и т. д. Включены и стандартные формы сотрудничества:

- анкетирование
- консультации;
- беседы;
- экскурсии и т. д.

Взаимодействие педагогов и родителей в процессе реализации проектов позволит лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, поможет в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей, формировании ценного жизненного опыта.

Цель программы: гармонизация социального пространства жизни детей, через педагогически целесообразное влияние на семейную среду, интеграция деятельности дошкольного учреждения и семьи по вопросам воспитания социально компетентного ребенка.

Задачи.

- Создание условий для саморазвития родителей для активного содействия в формировании и развитии личности ребенка, его успешной социализации через реализацию метода проектов.
- Разработка проектов в процессе работы, над которыми позиция родителей станет полностью осознанной и мотивированной на саморазвитие
- Познакомить родителей с закономерностями развития детей дошкольного возраста, методами и приемами, способствующими развитию детско – родительских взаимоотношений, созданию благоприятного климата в семье.

Ожидаемый результат.

Внедрение программы в работу детского сада даст возможность активизировать родителей, что будет способствовать созданию единого образовательного пространства «Детский сад – семья» и доверительному диалогу между педагогом и родителями. Это даст возможность сформировать активную позицию семьи, актуализирует полученные знания, поможет создать гармоничное социальное пространство для развития детей.

Программа так же нацелит педагогов на повышение уровня самообразования, повысит потребность в росте профессионального мастерства, даст толчок к повышению требований к себе, своему отношению к детям и родителям

Использование новых форм работы с родителями повысит уровень включенности родителей в образовательный процесс ДООУ, качество образовательного процесса с детьми. Реализация этой программы поможет также установить дружеские взаимоотношения между детьми, педагогами, родителями.

Благодаря этой программе повысится уровень психолого-педагогических знаний родителей их педагогическая компетенция.

Общественно - значимый резонанс программы.

Семья является социальным институтом воспитания, в ней осуществляется преемственность поколений, социальное становление детей. Именно там дошкольники получают опыт познания окружающего мира, общения. Поэтому главным направлением на всем пути развития общества будет развитие и поддержка именно семейного воспитания. В связи с внедрением ФГОС привлечение общественности к проблемам развития и воспитания подрастающего поколения будет только повышаться.

Предназначение программы.

Создание благоприятных условий для сотрудничества родителей и детей, полноценного развития личности дошкольника и всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Данная программа реализуется исходя из следующих принципов:

- деятельности – и родители, и дети будут нацелены на то, что знания они будут добывать самостоятельно, при этом осознавая содержание и формы своей деятельности;
- доступности - учета возможностей родителей детей в освоении предусмотренного программой материала;
- адресности - учета особенностей образовательных потребностей родителей и детей;
- творчества – ориентация на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение родителями и детьми собственного опыта творческой деятельности;
- психологической комфортности – создание доброжелательной атмосферы, направленной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Анализ состояния взаимодействия с родителями воспитанников

В дошкольных учреждениях всегда уделяется большое внимание работе с родителями, их вовлечению в работу дошкольного учреждения.

Однако часть семей формально, незаинтересованно относится к предлагаемым им совместным проектам. Случается, что семья не отказывается от участия в совместной деятельности, однако их активность минимальна.

Чтобы выяснить причины данных проявлений в работе с родителями, были проведены исследования (беседы, анкетирование), которые показали, что серьезной проблемой является отдаленность семьи от образовательных учреждений, большая занятость родителей, а также малое количество времени проводимого родителями с детьми.

Уровень владения педагогическими знаниями	Как часто родители проводят время с ребенком	Способы получения педагогических знаний	Отношение к совместной проектной деятельности	Осведомленность о проектной деятельности
65% – считают, что владеют в достаточной мере	35% – считают, что проводят достаточно времени	45% – из средств массовой информации	32% – положительно	10% – считают, что знакомы с этим видом деятельности
25% – сомневаются в достаточной компетенции	12% – доверяют проводить время старшим братьям и сестрам	26% – опираются на жизненный опыт и интуицию	14% – не против, но нет времени	39% – считают, что им необходима дополнительная информация
10% – не могут определить уровень	53% – доверяют детей бабушкам	19% – не интересуются подобной информацией	54% – нет времени, заниматься воспитанием обязано ДОУ	51% – не знакомы с данным видом работы
		10% – обращаются к педагогу, но в случае крайней необходимости		

Этапы работы по привлечению родителей к исследовательской деятельности дошкольников:

1 этап – диагностическо – организационный:

- на данном этапе при помощи диагностики и опросов собирается информация о педагогических знаниях и умениях родителей, их вовлеченности в образовательное пространство группы; изучение научно-методической литературы и планирование проектной деятельности.

2 этап – практический:

- на данном этапе осуществляется разработка и проведение совместных родительско-педагогических мероприятий.

3 этап – аналитический:

- на данном этапе осуществляется подведение итогов работы, представление данного опыта на различных мероприятиях.

1. Предполагаемый план работы над программой привлечения родителей к познавательно-исследовательской деятельности «Единое образовательное пространство «Детский сад – семья» в проектной деятельности дошкольников»

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Форма представления итоговых материалов	Категория участников
1.	<p>Диагностическо–организационный этап</p> <p>1.1. Изучение научно-методической литературы по внедрению метода проектов.</p> <p>1.2 Создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования активного отношения родителей к работе над программой.</p> <p>1.4 Определение параметров оценки эффективности работы по реализации программы.</p>	Июнь 2016-август 2016 гг.	Подбор (список) методических материалов по данной тематике	Педагог
2.	<p>Деятельностный этап</p> <p>2.1 Разработка и апробация совместных мероприятий</p> <p>2.1.1 Групповые проекты с углубленным привлечением родителей (Приложения 1-3).</p> <p>2.1.2 Детско-родительские проекты (Приложения 4-6).</p>	Сентябрь 2016 – май 2017 гг.	Разработки проектов; фотоотчеты, презентации.	Педагог, родители воспитанников (их законные представители)
3.	<p>Аналитический этап **</p> <p>3.1 Итоговый анализ состояния взаимодействия с родителями воспитанников.</p> <p>3.2 Оформление продуктов деятельности по итогам работы по программе и распространение опыта.</p>	Июнь 2017-август 2017 гг.	Аналитическая справка Методические пособия по привлечению родителей к познавательно-исследовательской деятельности.	Педагоги, родители воспитанников (их законные представители)

Приложение 1

Проект «Волшебница вода».

План работы над проектом

Этап	Содержание работы	Срок	Ответственный
<i>1-й организационно-подготовительный</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пополнение предметно – развивающей среды: создание мини-лаборатории, подбор художественной литературы для чтения детям. 2. Подбор диагностического инструментария для выявления уровня знаний детей: иллюстрации, дидактические игры, игровые упражнения, ситуации общения, беседы. 	сентябрь	Воспитатель, родители
<i>2-й рефлексивно-диагностический</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление уровня знаний и интереса детей по теме «Вода» через наблюдения, игровые задания, вопросник. 2. Формирование банка данных об уровне родительской компетентности по теме «Вода» через вопросник для родителей 	октябрь	Воспитатель
<i>3-й практический</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление плана работы 2. Реализация проекта через взаимодействие с родителями, различные формы работы с детьми: игровые образовательные ситуации («Состояния воды», «Свойства воды», «Кому нужна вода?»), беседы («Откуда в поселке вода?»), «Дождик, дождик, не дожди», «Снег и лед»), чтение художественной литературы, опыты, наблюдения (снег, сосульки, лед, морозные узоры), развлечения, продуктивную деятельность и совместные с родителями мероприятия (создание альбома «Какая бывает вода», экскурсия на реку вместе с детьми) 3. Обобщение опыта работы с выходом на педагогический совет 	Октябрь–декабрь	Воспитатель, родители, дети
<i>4-й заключительный</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ достижения целей и полученных результатов 2. Определение дальнейших направлений реализации темы «Вода» 	Декабрь - январь	Воспитатель

Перспективный план работы с детьми и родителями

Блок и	Разделы	Тематика деятельности	Задачи	Материал
Познавательно – речевой блок	Вещество	1. Состояния воды.	Познакомить детей с понятиями «твердое тело», «жидкость» и их отличиями друг от друга. Расширять знания детей, что вода бывает в разных состояниях и изменяется. Формировать умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно–следственные зависимости и делать выводы. Воспитывать интерес к экспериментированию.	Стаканы с подкрашенной водой; формочки для льда; эксперимент.
	Жидкость	1.«Свойства воды» 2.«Кому нужна вода?»	Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями. Развивать эмоционально-положительное отношение к познанию свойств воды. Развивать логическое мышление детей, познавательную активность, способность устанавливать причинно-следственные связи. Закрепить представления детей о том, что вода – очень ценный продукт. Учить детей экономно относиться к водным ресурсам, беречь чистую воду. Нацеливать детей на активное слушание художественного произведения. Формировать умение детей отвечать на вопросы, слушать высказывания других.	Бутылка с водой и различные предметы: соль, сахар, гуашь разных цветов, ложечки, пустые стаканы по количеству детей. Эксперименты. Таз, цветок, лейка, магнитная доска, магниты, картины с изображением реки, озера, моря, животных, обитающих в воде и около водоемов, водопроводных кранов и т. д.
	Беседы	1.«Дождик, дождик, не дожди». 2.«Откуда в поселке вода?»	Учить детей бережно относиться к ресурсам (воде). Развивать логическое мышление детей, познавательную активность, способность устанавливать причинно-следственные связи. Закрепить представления детей о том, что вода – очень ценный продукт. Формировать умение отвечать на вопросы, слушать высказывания других. Познакомить с такими природными явлениями как	Стихотворение «Дождик» Картинки с изображениями дождя, грозы и т.п.; стакан, стекло, горячая вода, кубик льда. Изображения реки, моря, водопроводного крана.

			дождь. Развивать аналитические умения, учить делать экологически – правильные выводы. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к ней, воспитывать безопасное обращение с водой.	
	Чтение художественной литературы		Продолжать развивать интерес к художественной литературе, развивать память, пополнять словарный запас.	Приложение № 6
<i>Исследовательская деятельность</i>	Опыты	1. «Сильная вода». 2. «Что такое град?»	Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. Предварительная работа: рассмотреть, как река несет различные предметы. Обеспечить условия для проведения опытов. Подвести к пониманию зависимости между температурой воздуха и характером осадка. Познакомить с одним из явлений – град. Воспитывать желание самостоятельно получать знания об окружающем	Кувшин с водой, игрушечная водяная мельница, таз. Пластиковая бутылка, наполняется водой и выставляется на мороз. Что произойдет?
	Наблюдения	1. Лед 2. Снег 3. Морозные узоры 4. Сосулькой	Приобщать детей к навыкам элементарной исследовательской деятельности. Дать элементарные представления о природных явлениях. Воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формулировать выводы. Предложить нарисовать «Снежинки» - изодетальность. Совершенствовать экологические знания. Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.	Рассмотреть снежинки через лупу. Ручной труд: предложить изготовить снежинки к Новому году. Рассматривание сосульки на прогулке, загадки о различных явлениях природы. На окнах зимой наблюдения за морозными узорами.
<i>Игровой блок</i>	Коммуникативные игры	1. Ситуация общения «Плотнее кран закрой, осторожен будь с водой». 2. Загадки о воде, дожде, снеге, граде. 3. Дидактические игры	Воспитание экологической культуры дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира. Наполнить творческую деятельность детей экологическим содержанием. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, учить, видеть и понимать красоту природы. Совершенствовать речевое	Загадки; стихи о природе. Загадки о воде. Картинки, связанные с водой, растения. Игры

		«Сравним воду», «Снег и лед», «Где снежинки»	общение детей. Развивать любознательность, умение анализировать, делать выводы	
	Развлечения и музыка	1.Развлечения «Веселая капель», «День обливания» 2.Разучивание песенок о воде, дожде. 3.Хороводная игра «Ручеек»; танец «Капельки».	Вместе с родителями способствовать тому, чтобы дети испытывали чувство радости и удовлетворения от участия в совместной со взрослыми деятельности. Приобщать детей к русской народно–традиционной и мировой культуре. Дать возможность принять посильное участие в праздниках и развлечениях и проявить свои творческие способности: станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).	
Художественно - изобразительный блок	1.Рисование 2.Аппликация 3.Художественный труд 4.Конструирование	1. Выставка рисунков «Вот какая капелька», «Снежинки» 3.Коллективная работа «Чистый пруд» 4. Сюжетная композиция «На реке», «Кораблик»	Учить созерцать красоту окружающего мира. Формировать художественно – творческие способности. Учить создавать сюжетные композиции. Воспитывать дружелюбие, чувство гордости за свой поселок. Формирование умение согласовывать свои действия с действиями партнеров. Воспитывать дружелюбие, коллективизм	Совместная работа родителей и детей. Конструктор «ЛЕГО», дополнительные атрибуты
Работа с родителями	Совместная деятельность	1.Создание мини – лаборатории. 2.Создание альбома «Какая бывает вода» 3.Анкетирование родителей по теме проекта. 4.Экскурсия на реку вместе с детьми	Способствовать тому, чтобы дети испытывали чувство радости и удовлетворения от участия в совместной со взрослыми деятельности. Привлечь родителей для совместного изготовления экспоната, мини – лаборатории. Поддерживать стремление родителей и детей в подготовке и оформлении совместных творческих проектов. Обогащать знания детей о природе. Прививать бережное отношение к природе. Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, любви к родному дому, городу, природе.	Поход родителей с детьми на реку. Изготовление иллюстраций о воде для альбома. Фото, связанные с водой; иллюстрации и т.п. Оборудование для мини лаборатории. Анкеты – вопросы для родителей. Высказывания родителей о воде, которую мы пьем.

Игровая образовательная ситуация.

Тем: «Свойства воды»

Программное содержание. Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть). Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная. Развивать познавательный интерес ребенка в процессе экспериментирования с жидкостями. Создать эмоционально-положительное отношение к познанию свойств воды. Воспитывать внимание, аккуратность.

Предварительная работа: опыты (превращение снега в воду.); чтение литературы познавательного характера, беседа «Дождливые дни»

Материал: Бутылка с водой и различные предметы: соль, сахар, гуашь разных цветов, ложечки, пустые стаканы по количеству детей.

Ход:

Воспитатель. Мы идем по тропке белой

Очень гордо, очень смело.

Не боимся мы мороза,

Не прячем щек,

Не прячем носа.

Идем все вместе в детский сад,

Там открытия ждут ребят.

Раздается стук в дверь, появляется щенок.

Булька. Здравствуйте, ребята, меня зовут Булька. Я бежала, спешила к вам с загадкой. Мой друг зайчонок Пушистик передал вам бутылочку, чтобы вы отгадали, что в ней. Я тоже хотела отгадать. Нюхала, нюхала, ничего не выходит.

Воспитатель. Ребята, а мы попробуем отгадать, что же в бутылочке? (*Ответы детей*) Возьму стаканы и, открыв бутылочку, налью жидкость в них. Это жидкость. Как это можно определить? (*Ответы детей*) Правильно, она льется. А теперь подойдите и сядьте за столы. Перед вами стоят стаканы с жидкостью из бутылки. Давайте тоже понюхаем жидкость. Что вы можете сказать о ней? (*Ответы детей*) Действительно, эта жидкость без запаха.

Булька. А может быть по цвету получится определить, что это?

Воспитатель. Посмотрите внимательно, какого цвета эта жидкость? Опустите в стаканы ложечки. Что вы заметили? (*Ответы детей*) Правильно. Эта жидкость бесцветная, прозрачная.

Булька. А можно я ее лизну, ну пожалуйста! Ой, она странная, никакая.

Воспитатель. Возьмите немного жидкости в ложечку и попробуйте. Что же это? (*Ответы детей*) Правильно, это вода. А какая она на вкус? Сладкая? (Нет) Соленая? (Нет) Кислая? (Нет) Какая? (*Ответы детей*) Действительно, она без вкуса, безвкусная. Притаилась, замаскировалась, не сразу мы ее узнали. Какую воду нам передал зайка? Какие свойства у нее есть? (*Ответы детей*)

Проведение физкультминутки.

А теперь все дружно встали

И со мною зашагали.

Поутру надел на ножки

Дождь хрустальные сапожки.

(шагаем на месте

Где наступит сапожок –

присели

Там раскроется цветок.

встали

От дождя травинки

наклон

Распрямяют спинки.

выпрямиться

Мы тоже спинки распрямяем,

потянуться

Сядимся молча, не болтаем.

сесть на места

Воспитатель. Вода у нас в стаканчиках

Совсем не интересная,

А ведь она волшебница,

А ведь она чудесная.

Давайте побудем волшебниками и водичку изменим. Помните какая она на вкус?

(Ответы детей) А как же нам его изменить? *(Предположения детей)* Что будет, если мы

добавим сахар? *(Ответы детей)* А если добавим соль? *(Ответы детей)* А если добавим

сок лимона? *(Ответы детей)* У вас на столах есть и соль, и сахар, и лимонный сок.

Измените вкус воды в своем стакане, пользуйтесь ложечками, работайте аккуратно, не

разливая воду на стол. А Булька попробует. Какая вода тебе больше понравилась?

Булька. Конечно, сладкая!

Воспитатель. Кто попробует изменить ее запах? Как это сделать? *(Ответы детей, 2*

ребенка проводят опыт). А цвет у водички мы меняем каждый день. Когда? *(Когда*

рисуем) Измените цвет воды в своем стакане на тот, который вам больше нравится. При

помощи чего вы это сделали? *(Ответы детей)*

Молодцы ребята, со всеми заданиями справились. Что мы сегодня делали? *(Отгадывали,*

что в бутылке.) Что там оказалось? *(Вода.)* Какие свойства воды вы сегодня узнали?

(Ответы детей)

А Булька отправится к своему другу Пушистику, и расскажет, что она сегодня у нас узнала.

Развлечение: «День обливания».

Ход:

Водяной (*появляется под музыку из М/Ф «Летучий корабль»*)

Водяной: здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки. Как ваши делишки? Читаете ли книжки?

Воспитатель: Что с тобою, Водяной, ты чего такой смурной? Плохо спал ты или ел? Телевизор не смотрел?

Водяной: Ох, ребятки и девчатки, все со мной играют в прятки. Не хотят со мной дружить! Как мне без друзей прожить?

Ребята: Водяной, водяной! Мы хотим дружить с тобой!

Воспитатель: Посмотри, Водяной, кто пришел с тобой играть.

Весёлые, как девочки,
Проворные, как мальчики,
Зелёные, как листки,
Прыгучие, как мячики -
Весёлые,
Проворные,
Прыгучие подружки -
Зелёные,
Зелёные,
Зелёные лягушки!
Тишина у пруда,
Не колыхается вода,
Не шумят камыши,
Просыпайтесь, малыши!
На болоте лягушата,
Дружные ребята.
Рано утром обливались,
Полотенцем растирались,
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо-влево наклонялись,
И обратно возвращались.
Понравились тебе такие друзья?

Водяной: Да, понравилось. Я даже для веселых лягушат придумал игру «**Веселая эстафета**». Вы должны ложкой наносить воды в стакан. Посмотрим, кто аккуратней воду носит.

Водяной: А теперь мы отдыхаем и загадки отгадаем:

Загадки

Град

На дворе переполох,
С неба сыплется горох.
Съела шесть горошин Нина-
У нее теперь ангина.

(Ю.Шибает)

Тучка по небу гуляла,
Тучка бусы потеряла.
Скачут бусы по дорожке
Как хрустальные горошки.

(А.Батехин)

Лед

Рыбам зиму жить тепло:
Крыша – толстое стекло.

Снег

Прозрачен, как стекло,
А не вставишь в окно.

Как будто белой скатертью,
Он крышу застелил.
В серебряные платица
Деревья нарядил.
(Г.Аванесова)

Туча

Пушистая вата
Плывет куда-то.
Чем вата ниже,
Тем дождик ближе

Дождь

Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий.
В тучах прячется, во мгле,
Только ноги на земле.

Водяной: Ребята, а вы умеете делать дождик? Помогите мне сделать дождик?

По сигналу: «**1, 2, 3- дождик иди!**» - вы должны как можно выше брызнуть водой из бутылки.

Воспитатель: Уважаемый Водяной, наши ребята не только умеют отгадывать загадки и играть, но и многое знают о воде. Хочешь – спрашивай.

Водяной: А скажите-ка, ребята, где встречается вода? (Ответы детей)

Кому она нужна и для чего? (Ответы детей)

А откуда в дом приходит? (Ответы детей)

Все ребята знают. Молодцы!

Воспитатель: А теперь, Водяной, мы хотим проверить твою ловкость. Игра «**Догони капельку**». Все дети - капельки, а водяной должен поймать как можно больше капелек.

Водяной: вы мою ловкость проверили, а теперь я хочу проверить вашу. Давайте сыграем в игру «**Прокати шарик**», но не просто прокати, а струей воды.

Водяной: Порадовали вы меня ребята, развеселили, спасибо вам. У меня для вас угощение имеется. (Достает из ведра с водой угощение.) Ну а теперь пора прощаться и мне в речку возвращаться.

Воспитатель: Пришла пора и нам прощаться,
И дружно в группу возвращаться.

Странная звёздочка с неба упала,
Мне на ладошку легла – и пропала.

С неба – звездой,
В ладошку – водой.

Надо мною, над тобою
Пролетел мешок с водою,
Наскочил на дальний лес,
Прохудился и исчез.

Ног нет, а идет,
Глаз нет, а плачет.

Меня ждут – не дождутся,
А как увидят – разбегутся.



Экскурсия на реку Малая Лаба.

Программное содержание:

Обогащать знания детей о природе.

Раскрыть перед детьми новые качества и свойства в природном объекте – река: вода в реке стала холодной, люди не купаются, растительность на берегу пожелтела, засохла, берега пусты. Прививать бережное отношение к природе. Закрепить правила поведения детей на реке. Способствовать тому, чтобы дети испытывали чувство радости и удовлетворения от участия в совместной со взрослыми деятельности. Развивать речь детей.

Воспитывать гуманное отношение к окружающему миру, любви к природе Малой Родины.

Предварительная работа:

Разучивание наизусть стихотворения И. Токмаковой «Где спит рыбка»; рассматривание иллюстраций «Река осенью»; проведение опытов с водой.

Материал: дощечка 20 на 30 см, письмо Водяного, угощение для ребят.

Ход:

1 часть. Беседа перед экскурсией:

Воспитатель. Ребята, мы сегодня не просто так с вашими мамами и папами собрались у детского сада. Я получила письмо от Водяного. Он написал, что у него что-то случилось, но что именно, я не поняла. Поэтому мы сегодня пойдем к нему в гости. Но прежде вспомним, какое сейчас время года. *(Ответы детей.)* Как вы думаете, какой стала вода в реке? *(Ответы детей.)* Как мы будем себя вести возле реки? *(Ответы детей. Нельзя заходить в воду, чтобы не намочить обувь и ноги. Около воды не толкаться, чтобы не упасть в воду. Если увидим у берега лед, на него заходить не будем, чтобы не провалиться.)*

2 часть. Экскурсия.

Подходят к реке.

Воспитатель. Вот мы и на реке. В письме Водяной написал, что нам вместе с родителями нужно найти подсказку, чтобы ему помочь. Здесь написано: «Под самым большим камнем на берегу лежит моя подсказка». Ребята найдите самый большой камень, а папы помогут достать подсказку и прочитать ее.

Письмо:

Листоход
 Рыжий дождик валит с небосвода,
 Ветер рыжие листья несет...
 Листопад,
 Смена времени года,
 Листоход на реке, листоход.

У реки подмерзают бока,
 И от инея некуда деться.
 Лисьей шубой накрылась река,
 Но дрожит
 И не может согреться.

В. Шульжик

Я уже устроился на зимнюю спячку, а вы ребята полюбуйтесь на мою реку. Какая она стала красивая, хоть и не такая, как летом.

Воспитатель. Дети, а какая стала река осенью. (*Ответы детей.*) Что случилось с ее берегами? (*Ответы детей.*) Как вы думаете, а что делают ее жители зимой? (*Ответы детей.*) Многие рыбы, раки зарылись в ил и уснули, а некоторые приспособились и продолжают плавать. Все помнят, кто живет в воде? (*Ответы детей, дополнения родителей.*)

А сейчас играем в «**Рыбаков и рыбок**». Все ребята рыбаки, а родители – рыбки. А чтобы рыбаки сумели удержать рыбок, «рыбки» передвигаются немного присев. Ребята, мы добрые рыбаки? (*Ответы детей.*) Конечно, мы бережем природу, поэтому выпустим наших рыбок.

А теперь нам нужно переправиться на другой берег, но вначале взвеситься. Играем в «**Весы**». Делимся на команды и каждая команда должна стать на «весы» (дощечку 20 на 30 см). Кто стал так, чтобы не доставать земли, тот и первым переправляется.

Ну что же, а теперь «**Переправа**»

А на этом берегу нам родители приготовили сюрприз. (*Угощение*)

Пора нам прощаться с рекой и возвращаться домой. Мы сегодня играли, веселились, а что нужно сделать, когда уходим домой. (*Ответы детей.*) Конечно, убрать мусор. Почему? (*Ответы детей, дополнения родителей.*) Что мы сегодня увидели и узнали? Что вам запомнилось? (*Ответы детей.*) Посмотрите еще раз на реку, полюбуйтесь ее красотой. Мы благодарны водяному, что он позвал нас на реку, и мы смогли полюбоваться ее красотой.

Сюжетная композиция «На реке»



Проект «Наш гость баклажан».

План работы с детьми и родителями

Блок и	Разделы	Тематика деятельности	Задачи	Материал
<i>Познавательный – речевой блок</i>	Беседы	1.«Откуда к нам пришел баклажан» 2. Чем полезен баклажан?»	Познакомить детей с растением баклажан. Показать разнообразие сортов, рассказать, откуда он появился в России. Учить детей отвечать на вопросы, слушать высказывания других. Развивать логическое мышление детей, познавательную активность, способность устанавливать причинно-следственные связи. Объяснить детям, чем полезны плоды баклажана, подвести детей к пониманию необходимости использовать в пищу овощи. Закрепить представления детей о том, что баклажаны полезны. Учить детей отвечать на вопросы, слушать высказывания других.	Иллюстрации с изображением различных сортов баклажанов, иллюстрации с изображением баклажанов, различных стадий роста растения, блюд из баклажанов.
	Чтение художественной литературы		Продолжать развивать интерес к художественной литературе, развивать память, пополнять словарный запас.	
<i>Исследовательская деятельность</i>	Наблюдения	1. Что происходит, с растениями в уголке природы после выходных.	Приобщать детей к навыкам исследовательской деятельности. Воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формулировать выводы. Учить замечать изменения во внешнем виде растений после выходных, выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.	
<i>Игровой блок</i>	Коммуникативные, дидактические и подвижные игры	1. Загадки о баклажане. 2. Дидактические игры «Собери картинку», «Узнай наощупь», «Чей листок?» 3. Подвижные игры «Такой	Уточнять представления о внешнем виде растений, развивать зрительную память, развивать тактильные ощущения, внимание, память, мышление. Совершенствовать речевое общение детей. Развивать любознательность, умение анализировать, делать выводы, формировать умение действовать в команде,	Загадки; стихи о баклажане. Картинки с изображением растений. Игры

		листок лети ко мне», «Огородники»	выполнять условия игры, развивать ловкость.	
<i>Художественно - изобразительный блок</i>	1.Рисование 2. Лепка	1. Рисование. Тема: «Баклажан» 2. Лепка. Тема: «Портрет»	Формировать художественно – творческие способности. Формировать умение рисовать способом печатания картошкой, упражнять в рисовании концом кисти; прививать интерес к рисованию, закреплять знание цветов и оттенков; развивать умение радоваться полученному результату. Учить передавать в лепке сходство и характерные особенности баклажана; закрепить приемы создания овальной формы, скатывания, расплющивания, присоединения частей; упражнять в работе со стеклой; вызывать у детей удовольствие от того, что получается похожее изображение, а так же умение любоваться своей работой и работой своих товарищей.	Картинки с изображением грядок, баклажана, гуашь в поддоне (фиолетовая), гуашь зеленая и светло-зеленая в баночках, рисунок-образец, модель плода баклажана из пенопласта, вылепленный образец.
	<i>Работа с родителями</i>	Совместная деятельность	1.Пополнение мини – лаборатории. 2.Создание книги рецептов «Блюда из баклажанов» 3.Выставка совместного творчества дети-родители «Это чудо-баклажан» 4. «Сказка о баклажане»	Способствовать тому, чтобы дети испытывали чувство радости и удовлетворения от участия в совместной со взрослыми деятельности. Привлечь родителей для совместного пополнения мини – лаборатории. Поддерживать стремление родителей и детей в подготовке и оформлении совместных творческих проектов. Обогащать знания детей об овощах.
	Опыты дома	1.Замачивание семян. 2.Выращивание рассады.	Обеспечить условия для проведения опытов. Дать представление о том, что вода и тепло помогают проснуться и прорасти семенам. Подвести к пониманию зависимости между степенью пророщенности семян и скоростью их прорастания в почве. Воспитывать желание самостоятельно получать знания об окружающем	Глубокие емкости, земля, пророщенные и не пророщенные семена баклажанов. Плоские емкости, бинт, вода, семена.

Беседы.

1. Беседа: «Откуда к нам пришел баклажан».

Программные задачи. Познакомить детей с растением баклажан. Показать разнообразие сортов, рассказать, откуда он появился в России. Формировать умение отвечать на вопросы, слушать высказывания других. Развивать логическое мышление детей, познавательную активность, способность устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать экологическую культуру общения дошкольника через беседу.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя о том, как выращивают баклажан.

Материалы: иллюстрации с изображением различных сортов баклажанов, различных стадий роста растения.

Ход работы

Отгадайте загадку

Все сегодня по порядку,

Обходил в саду я грядки.

На одной из них лежал –

Тёмно-синий (баклажан)

Посмотрите на рисунки и иллюстрации, на всех изображен один и тот же овощ. Какой он? (Большой, маленький, овальный, круглый, синий, фиолетовый, сиреневый, белый) Правильно, он может быть разным: и большим, и маленьким, и овальным и круглым, а по цветовой гамме не многие другие овощи могут его догнать. И это все баклажан.

Вспомните как его выращивают и кто. (Ответы детей)

Распределите картинки по порядку. (Игра «Что за чем?»)

Современные баклажаны, которые мы выращиваем на огородах или покупаем на рынках, являются далёкими потомками тех плодов, которые росли далеко на юге в Азии, Китае и Индии ещё тысячи лет назад.

Немногие люди знают, что в России баклажаны появились только в XVII в. Существует несколько мест из которых могли прийти на нашу кухню баклажаны. Предполагали, что они попали в Россию из Азии, из Ирана и даже из Болгарии. Но откуда бы ни завезли к нам этот замечательный овощ, за три столетия он уже успел окончательно закрепиться в качестве любимого блюда на нашем праздничном и повседневном столе.

1. Беседа: «Чем полезен баклажан?»

Программные задачи. Объяснить детям, чем полезны плоды баклажана, подвести детей к пониманию необходимости использовать в пищу овощи. Закрепить представления детей о том, что баклажаны полезны. Формировать умение отвечать на вопросы, слушать высказывания других. Воспитывать интерес к выращиванию баклажанов, желание помогать родителям в выращивании растений, воспитывать любознательность.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, участие в посадке баклажанов.

Материалы: иллюстрации с изображением баклажанов, блюд из баклажанов.

Ход работы

ВОСПИТАТЕЛЬ. Сегодня к нам собиралась прийти кукла Маша, но не смогла. Она прислала письмо. «Дорогие ребята, прийти не смогу. Заболела.»

Как вы думаете, что необходимо делать, чтобы не заболеть. (Ответы детей.)

Нет полезнее продуктов - вкусных овощей и фруктов.

И Сереже и Ирине всем полезны витамины.

Где растут овощи? (Ответы детей.)

Как можно использовать овощи? (Ответы детей.)

Нам Маша передала игру, чтобы нескучно было. Называется она «Сложи картинку». Сложите и расскажите, что за овощ там нарисован? (Баклажан.) Как и все овощи, он полезен.

Баклажан красив собою

Он полезней каши вдвое

С луком, чесноком и мясом

Баклажаны есть согласен.

На Востоке баклажан называю «овощем долголетия». И есть за что.

В баклажане есть вода, жиры, белки, углеводы, витамины С, Р, В1, В2, значительное количество витамина В9. Баклажан также богат минеральными веществами. В нем присутствует калий, имеются медь, кальций, фосфор, магний и железо. Он полезен при заболеваниях сердца, печени и почек. Сок из баклажанов обладает выраженными противобактериальными свойствами, и помогает справляться с инфекциями. В народной медицине его использовали наружно, для заживления ран и язв. Выжимали сок и прикладывали к ранам. Вот какой полезный овощ растет у нас в огороде. Какие блюда из баклажанов вы знаете? (Ответы детей)

Давайте отправим Маше приглашение на обед и приготовим ей вкусные блюда из баклажанов. А вы дома у мам спросите, какие блюда можно приготовить.

Игровая образовательная ситуация.

Рисование.

Тема: «Баклажан»

Программные задачи. Формировать умение рисовать способом печатания картошкой, упражнять в рисовании концом кисти; прививать интерес к рисованию, закреплять знание цветов (зеленый, фиолетовый) и оттенков (темно-фиолетовый, светло-зеленый);учить радоваться полученному результату.

Материалы: картинки с изображением грядок, баклажана, гуашь в поддоне (фиолетовая), гуашь зеленая в баночках, рисунок-образец, подставка под кисти, кисти, салфетки, альбомные листы.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, беседы о баклажане.

Ход работы.

Между грядок мы идем

Не спешим, не отстаем.

Вправо, влево посмотри:

Патиссоны, огурцы,

И капуста, и салат

Дружно смотрят на ребят.

Приглашают в гости нас.

Мы придём к вам сей же час.

Постановка задачи.

Дети садятся. Слышится стук в дверь.

В гости приходит Витаминка

Витаминка. Я сегодня к вам пришла и с собою принесла, угадайте что...

Он растёт на огороде

Ягодой слывет в природе

Синенький блестящий пан –

Тонкошкурый ... (баклажан)

И блестящий, и красивый!

Вот так цвет! Ну как у сливы!

Фиолетовый, пузатый!

- Что за овощ он ребята?

(ответы детей)

Витаминка. Сегодня я хочу сделать для своих гостей угощение из баклажанов, а у меня всего лишь один баклажан. Как вы думаете, мне хватит?(ответы детей)

Воспитатель. Друзья, как же нам помочь Витаминке? (Ответы детей) конечно, мы можем нарисовать баклажаны для Витаминки. Посмотрите на баклажан. Какой он по форме? (Ответы детей)

А какого цвета этот плод?(Ответы детей)

Посмотрите на картинки. Какого цвета бывают баклажаны? Все ли они одинакового цвета? (Одни темнее, другие светлее)

У вас на столе фиолетовая краска. Подумайте, как же сделать разные оттенки фиолетовой краски? (Ответы детей)

А что у баклажана на макушке? (Хвостик и маленькие листики)

Какого цвета они? (Ответы детей)

Одинаковые ли эти «шапочки» у баклажанов? (Ответы детей)

Физкультминутка. А сейчас мы станем огородниками.

Вот веселый огород.

Мы стоим разинув рот

Нечего нам здесь стоять,

Нужно овощи собрать:
Собираем огурцы,
Выше тянемся, смотри.
А потом морковку
Выкопаем ловко.
Баклажаны соберем,
Под каждый листик заглянем.
Задержались мы чуть-чуть.
Всем пора в обратный путь.
1,2, 1, 2
Вот и кончилась игра.

Воспитатель. А сейчас нам нужно поторопиться, чтобы собрать урожай для Витаминки. Рисовать мы сегодня будем необычным способом. Нам поможет нарисовать баклажан картошка. Как вы думаете, как именно она нам поможет? На какую фигуру похожа картошка, когда ее разрезать? (Ответы детей) А баклажан?(Ответы детей)
А какую часть баклажана мы будем рисовать кистью, как вы думаете?(Ответы детей)

Пальчиковая гимнастика.

А теперь перед работой разомнем наши пальчики.
Под зонтами там и тут
Крокодильчики растут.
Мы за кончики хвостов
Тянем их из-под кустов.

Воспитатель. А теперь возьмите половинку картошки, окуните ее в краску светло-фиолетового или темно-фиолетового цвета, аккуратно стряхните лишнюю краску, приложите к листу, придавите, а затем уберите. Что получилось?(Ответы детей) Что нужно сделать, чтобы отпечаток стал похож на баклажан? (Дорисовать «шапочку» с хвостиком и острыми краями) Обратите внимание, что у баклажанов хвостики тоже бывают разного цвета.

Раскладываем работы на «грядке» и позовем Витаминку полюбоваться.

Витаминка. Чудесные баклажаны. И теперь хватит всем моим гостям. Спасибо ребята!

Воспитатель. Молодцы, ребята. Помогли Витаминке. Вы – отличные помощники! Как мы помогли Витаминке? Что было самое трудное? Мне понравилось, как вы сегодня работали, ребята. И рисунки у вас получились чудесные.



Опыты.

Опыт «Замачивание семян».

Программные задачи. Дать представление о том, что вода и тепло помогают проснуться и прорасти семенам. Воспитывать желание самостоятельно получать знания об окружающем

Материалы. Плоские емкости, бинт, вода, семена.

Ход опыта.

Воспитатель. Ребята, отгадайте загадку:

Мальчики крошки

В коричневых одежках

В пакетиках шуршат,

Вырасти хотят. (Семена)

А для чего нужны семена? (Ответы детей.) Как вы думаете, всегда ли семена прорастают? (Предположения детей) Мы это сможем проверить.

Возьмем три емкости. В одну положим семена и поставим за окно. В другую положим семена и поставим в помещении, а в третью положим марлю, семена, польем водой и оставим на подоконнике. Воду будем подливать по мере высыхания, чтобы марля всегда была влажной. Посмотрим, что случится с семенами. (Ведется журнал наблюдений) Через некоторое время, по результатам наблюдений делается вывод, что только в тепле и при помощи воды семена прорастают.

Опыт «Выращивание рассады баклажана»

Программные задачи. Подвести к пониманию зависимости между степенью пророщенности семян и скоростью их прорастания в почве. Воспитывать желание самостоятельно получать знания об окружающем.

Материалы. Глубокие емкости, земля, пророщенные и не пророщенные семена баклажанов.

Ход опыта.

Воспитатель.

Вот загадка, так загадка.

Отгадайте-ка ребятки.

Он пробился через землю

И заполнил весь лужок.

Он зеленый и красивый.

Вот такой он наш дружок. (Росток.)

Ребята, мы с вами проращивали семена баклажана во влажной марле. Скажите, что будет, если мы их посадим в землю? (Ответы детей.) А что будет, если не посадим?(Ответы детей.)

Предлагаю сегодня посадить пророщенные и не пророщенные семена в почву и посмотреть, какие быстрее вырастут. У нас есть две емкости. В одну посадим пророщенные семена, а в другую не пророщенные.

(Ведется журнал наблюдений. Через некоторое время, по результатам наблюдений делается вывод, что пророщенные семена выросли быстрее)

Проект «Выдра кавказская».
План работы с детьми и родителями

Блоки	Разделы	Тематика деятельности	Программные задачи	Материал
Познавательный – речевой блок	Беседы	1.«Что такое «Красная книга» 2.«Выдра. Внешний вид и места обитания». 3.«Выдра. Питание и размножение».	Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми объектами из нее. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных, что в результате ухудшения экологической обстановки в природе дикие животные продолжают погибать на нашей планете. Учить детей отвечать на вопросы, слушать высказывания других. Развивать внимание, умения делать выводы. Воспитывать чувство ответственности, отзывчивости. Развивать умение выделить главные признаки внешнего вида выдры, внимание. Воспитывать чувство гуманизма, ответственности за окружающий мир. Познакомить с животным из «Красной книги» – выдрой, особенностями ее питания, выращивания потомства. Воспитывать чувство гуманизма, ответственности за окружающий мир.	Иллюстрации с изображением выдры, презентации.
	Чтение художественной литературы		Продолжать развивать интерес к художественной литературе, развивать память, пополнять словарный запас.	
	Наблюдения	1. Охота выдры. 2. Поведение выдры в природе (просмотр видео).	Приобщать детей к навыкам элементарной исследовательской деятельности. Воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формулировать выводы, учить выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.	Фотографии охоты выдры, видеофильм о выдрах.
Игровой блок	Коммуникативные, дидактические игры.	1. Загадки о выдре. 2. Дидактические игры. «Чьи следы?», «Сложи, найди и объясни», «Угадай, чей хвост?», «У кого какая шубка?»	Уточнять представления о внешнем виде выдры, развивать зрительную память, внимание, мышление. Совершенствовать речевое общение детей. Развивать любознательность, умение анализировать, делать выводы, формировать умение действовать в команде, выполнять условия игры.	Загадки; стихи о выдре. Картинки с изображением выдры. Игры

<i>Художественно - изобразительный блок</i>	1.Рисование 2. Аппликация.	3. Рисование. Тема: «Выдра в норе». 4. Аппликация. Тема: «Наша река».	Формировать художественно – творческие способности. Учить рисовать животных в движении, упражнять в рисовании концом кисти; прививать интерес к рисованию; учить радоваться полученному результату. Закреплять и расширять знания о речных обитателях. Продолжать учить вырезать сложные контуры, строить коллективную композицию. Обогащать словарный запас детей. Упражнять в построении сложных предложений. Развивать слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними, чувство формы, цвета и композиции. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать аккуратность. Поощрять инициативу и самостоятельность детей при внесении в работу тематических дополнений.	Картинки с изображением выдры в различных ситуациях, гуашь, кисти, цветная бумага, ножницы, кисти, клей, салфетки.
<i>Работа с родителями</i>	Совместная деятельность	1.Создание альбома «Животные, занесенные в Красную книгу» 2.Выставка совместного творчества дети-родители «Выдра». 3.Конкурс загадок «Это необычное животное».	Способствовать тому, чтобы дети испытывали чувство радости и удовлетворения от участия в совместной со взрослыми деятельности. Поддерживать стремление родителей и детей в подготовке и оформлении совместных творческих проектов. Обогащать знания детей о животных.	Подбор фотографий животных Кавказского заповедника.

Беседа на тему: «Выдра. Внешний вид и места обитания».

Программные задачи. Формировать у детей ответственное отношение к родной природе. Познакомить с животным из «Красной книги» – выдрой, ее внешним видом, уточнить места обитания в Краснодарском крае. Развивать логическое мышление детей, познавательную активность, способность устанавливать причинно-следственные связи.

Развивать умение выделить главные признаки внешнего вида выдры, внимание.

Воспитывать чувство гуманизма, ответственности за окружающий мир.

Ход проведения беседы.

Ну а этот ловкий зверь

Ловит рыбу без сетей,

Портит у бобров плотины

И катается с кручины. (Ответы детей)

Много животных в воде живет, но я сегодня хочу вам рассказать о животном из «Красной книги», живущем в нашем крае – выдре.

Перед вами фотография Кавказской выдры. На каких животных и чем она похожа? (Ответы детей)

На многих похожа, но и отличается. Чем же она отличается? (Ответы детей)

А появились у нее эти особенности неспроста. Какие у вас есть предположения, почему появились у выдры такие особенности? (Ответы детей) Живет выдра у водоемов и большую часть времени проводит в воде, поэтому и появились у нее особенности внешнего строения, помогающие ей выжить и на берегу и в воде: перепонки, длинное гибкое тело, хвост широкий у основания и сужающийся к концу, густой мех. Для чего же служат ей все эти особенности? (Ответы детей)

Чаще всего выдра встречается в районе горных рек, иногда у степных рек, искусственных каналов, рисовых чеков. Несмотря на то, что численность выдры еще достаточно высока, она уже занесена в «Красную книгу», так как численность ее неуклонно падает. Как вы думаете, почему?

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы.

Убивайте лишь зверей внутри себя.

Беседа на тему: «Выдра. Питание и размножение».

Программные задачи. Формировать у детей ответственное отношение к родной природе. Познакомить с животным из «Красной книги» – выдрой, особенностями ее питания, выращивания потомства. Развивать умение выделить главные признаки внешнего вида выдры, внимание. Способствовать развитию логического мышления. Развивать умение выстраивать причинно-следственные связи.

Воспитывать чувство гуманизма, ответственности за окружающий мир.

Ход проведения беседы.

Если к озеру придешь

Или к речке с омутом,

Обязательно найдешь

Норку в буреломе.

Вход в ту норку из воды

Сделала «девица»,

Очень любит она

Рыбкой угоститься.

Ну а если в лес идет-

Ловит мелких мышек

Угадай, что за зверек

Из воды к нам вышел? (Ответы детей)

Ребята, вы помните, почему у выдры такое особенное строение лап, тела? (Ответы детей)

Выдра, преимущественно, ночное животное. Днем она предпочитает сидеть у себя в «доме», а вот с наступлением темного времени суток выходит на охоту. Это небольшое животное отличается прожорливостью.

Чем же питается выдра, как вы думаете? (Ответы детей)

Конечно, исходя из образа жизни, основной едой является рыба. Кавказская выдра - один из самых стремительных хищников России. Обратите внимание на способ охоты кавказской выдры - она может ловить рыбу чуть ли не за хвост, причем делает это с каким-то ленивым изяществом и абсолютно без ненужной спешки. В рацион выдры на Кубани входит неторопливый карась, берет выдра и щуку, может с легкостью догнать форель. Но заметьте: выдра никогда не ловит следующую рыбу, не съев уже пойманную. Таким образом, хищнического истребления рыбы со стороны кавказской выдры не может быть в принципе. Но выдра может поохотиться и на других обитателей водного мира. Так, например, она иногда ловит водяных крыс, раков, лягушек, креветок. Если на охоте она не наелась водными животными, то может присмотреть «добавку к еде» на суше. Ее жертвами становятся иногда и другие грызуны. Кроме того, она может употреблять и растительную пищу.

У одной мамы-выдры бывает от 2 до 4 щенков (так зовутся малыши выдр). При рождении маленькие выдры совсем ничего не видят. Полностью детеныши становятся самостоятельными к двум-трем годам своей жизни. Однако через полгода они сами начинают охоту на рыбу, учатся выбираться из воды через щели и проруби во льду. Воспитывают и защищают малышей оба родителя.

Выдра – подвижный, веселый, любопытный зверек. Она очень любит кататься с разбегу по гладкому льду или крутым склонам, где на глине или снегу остаются характерные желобки. У выдр есть специальные "катальные горки", которыми звери пользуются для игр десятки лет.

Физминутка.

Выдры озорно плескались,

С горки весело катались.

И ныряли, и всплывали,

И на солнышке лежали.

А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Что для чего?» (Цель. Развивать внимание, память, логическое мышление.

Для чего выдре перепонки на лапах?

Для чего выдре когти?

Для чего выдре хвост?

Для чего выдре острые зубы?

Для чего выдре нора? и т. д.)

Выдры очень хитрые: когда их преследуют, они сразу же бегут в воду. А своего врага могут даже укусить, при том, очень сильно! Вот какие они – выдры.

Наблюдение 1.

Тема: «Охота выдры».

Программные задачи. Приобщать детей к навыкам элементарной исследовательской деятельности. Воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формулировать выводы, учить выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.

Развивать наблюдательность, умение составлять факты.

Способствовать воспитанию любви к родной природе.

Ход наблюдения.

На спине плывет зверек,

Он пловец отличный,

Рыбу ловит без сетей,

Ловко, очень быстро.

Кто это? (Ответы детей)

А вы помните, чем питается выдра? (Ответы детей)

Выдра – очень скрытный зверек. Ее в природе не часто увидишь, но одному рыбаку удалось снять охоту выдры. Я предлагаю вам посмотреть эти кадры и понаблюдать за охотой выдры.

Просмотр презентации с комментариями воспитателя и детей.

Наблюдение 2.

Тема: «Поведение выдры в природе (просмотр видео)».

Программные задачи. Приобщать детей к навыкам элементарной исследовательской деятельности. Воспитывать в детях умение логически мыслить, правильно формулировать выводы, учить выделять в наблюдаемых объектах характерные признаки.

Развивать наблюдательность, умение составлять факты.

Способствовать воспитанию любви к родной природе.

Ход наблюдения.

Что это за мордочка

Плавает, как лодочка?

Это – выдра, зверь речной,

Рыбку ловит в летний зной.

Мне хотелось бы сегодня предложить вам посмотреть небольшой фильм о нашей гостье.

Просмотр фильма. Беседа по результатам увиденного.

С какими выдрами, кроме речной, мы сегодня познакомились?

Что особенно интересным показалось вам в поведении выдры, в ее внешности?

Игровая образовательная ситуация по аппликации в подготовительной группе.

Тема: «Наша река».

Программные задачи. Закреплять и расширять знания о речных обитателях. Продолжать учить вырезать сложные контуры, строить коллективную композицию. Обогащать словарный запас детей. Упражнять в построении сложных предложений. Развивать слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними, чувство формы, цвета и композиции. Развивать интерес к миру животных. Воспитывать у детей художественный вкус, дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание помогать.

Оборудование. Трафареты, карандаши простые, ножницы, кисти, клей, цветная бумага, салфетки.

Предварительная работа. Беседы о питании и местах обитания выдры.

Ход игровой ситуации.

Дружно вместе мы идем.

Не спешим, не отстаем.

Впереди у нас река,

Ох, крутые берега.

В берегах здесь есть нора.

Кто живет там детвора? (Ответы детей)

- Вот об этом я и хотела бы с вами поговорить.

- Ребята, кто из вас помнит, какое время года сейчас?

- Какие признаки вам это подсказали?

- А кто из вас знает, кто не боится нырять и плавать, по берегу мокрым бегать в любое время года?

- Выдра – очень скрытное животное, и не со всеми животными дружит. Хотите узнать, как выдра с лисой поссорилась? Тогда слушайте сказку. (*Чтение сказки*)

- Ребята, кто оказался более гостеприимной хозяйкой? Как это можно определить?

- Красиво ли поступила лиса? Как вы думаете, почему?

- Как была наказана плутовка?

Физкультминутка.

Вот веселая плутовка

По лесу шагает ловко,

Заметает след хвостом,

Прячется за тем кустом.

- А где прячется выдра?

- У нас в группе есть река, только там никто не живет. Предлагаю заселить нашу реку.

Кого мы можем там поселить?

- Мы с вами будем работать по трафаретам. Чтобы поселить животное в реку, сначала подберите подходящую по цвету бумагу, затем обведите по трафарету контур животного и вырежьте. Но сначала мы разбудим наши пальчики, чтобы они у нас хорошо работали.

Пальчиковая гимнастика.

Раз, два, три, четыре, пять –

Вышли выдры поиграть.

Одна куда-то подевалась –

Четыре выдрочки осталось.

А теперь, скорей смотри,

Их осталось ровно три.

Ну и ну! Какая жалость,

Только две у нас осталось.

Эта новость так грустна –

Осталось выдрочка одна.

А теперь смотри, опять

Вместе вышли все гулять.

- Пальчики наши проснулись, и мы можем приступать к заселению реки.

Работа детей.

Заселение реки.

Ребятки, все приклеили. Посмотрите, какая красивая стала наша река. Вы отлично потрудились.



Семейный проект «Вода в доме».
План проведения проекта «Вода в доме».

Этап	Содержание работы
1 организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение темы проекта. • Подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта. • Консультация для родителей с целью ознакомления с методом проектов в семье. • Уточнение заданий участникам проекта.
2 рефлексивно-диагностический	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями для выявления уровня родительской компетентности в вопросах обозначенной темы. • Консультация для родителей «Как развить наблюдательность».
3 практический	<ul style="list-style-type: none"> • Откуда в доме берется вода. Рассмотреть водопроводный кран, систему водопровода, колонку, колодец. • Для чего используется в доме вода: <ul style="list-style-type: none"> • Моем руки; рассмотреть водопроводный кран, систему водопровода, канализации. • Моем овощи и фрукты. Уточнить правила пользования водопроводным краном. • Моем посуду. Показать порядок мытья посуды. • В аквариуме. Уточнить представления о животных, проживающих в аквариуме, подводных растениях. • В стиральной машине. Познакомить с процессом стирки, развивать культурно – гигиенические навыки. • Полив растений. Прививать любовь к природе, уточнить правила полива комнатных растений. • Приготовление пищи. Рассмотреть, как используется вода в процессе приготовления пищи. • Какой бывает вода? <ul style="list-style-type: none"> • Определение качества воды, пригодность воды для различных нужд, формировать навыки безопасного поведения. • Способы очистки воды в домашних условиях, очистка воды от механических примесей. • Способы подготовки воды к использованию, использования фильтров, кипячения воды перед использованием, формировать навыки безопасного поведения. • Составление схем опытов, проведенных с ребенком, рисунки. • Чтение стихов, рассказов, сказок о воде.
4 заключительный	<p>Анализ достижения целей и полученных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработка и оформление материалов проекта. • Защита семейного проекта.

Семейный проект «Собака – друг человека».
Содержание проекта «Собака – друг человека».

Этап	Содержание работы
1 организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнение темы проекта. • Подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта. • Консультация для родителей с целью ознакомления с методом проектов в семье. • Уточнение заданий участникам проекта.
2 рефлексивно-диагностический	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа с родителями для выявления уровня родительской компетентности в вопросах обозначенной темы. • Консультация для родителей «Как развить наблюдательность».
3 практический	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение домашнего питомца, его жилища. • Рисунок на тему «Мой друг». • Беседа с родителями «Наш помощник». • Уход за собакой совместно с родителями: <ul style="list-style-type: none"> • Кормление. • Выгуливание. • Гигиенический уход. • Наблюдение за поведением собаки: <ul style="list-style-type: none"> • Чему радуется? • Что больше любит есть? • Когда спит? • Когда лает? • Чтение произведений о собаках. • Слушание песен о собаках. • Составление рассказа о своем питомце совместно с родителями.
4 заключительный	<p>Анализ достижения целей и полученных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обработка и оформление материалов проекта в альбом: «Мой друг». • Защита семейного проекта.

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «МЕТОД ПРОЕКТОВ В ДЕТСКОМ САДУ И СЕМЬЕ» УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!

Для всестороннего развития детей в нашем детском саду применяется метод проектов. Метод проектов очень действенен и актуален в современном обществе. Данный метод помогает формировать у дошкольника творческое мышление и воображение, даёт ребёнку возможность проявить свои способности к экспериментированию, развивает навыки общения со сверстниками и взрослыми. Эти навыки помогут детям адаптироваться к современному миру, к предстоящему ему школьному обучению.

Проектная деятельность нацеливает на самостоятельный поиск знаний.

Дошкольник:

- учится самостоятельно ставить перед собой задачу
- изучает разные варианты для реализации поставленной задачи
- учится выбирать тот способ решения, который подходит ему больше всего
- развивает навыки общения со сверстниками и взрослыми, поскольку от него требуется представление своего проекта общественности.

Каждый проект предполагает определенные этапы работы над ним.

1. Выбрать важную для ребенка задачу, соответствующую его возрасту, рассчитанную на определённое время.
2. Разработать план работы по решению поставленной задачи: к кому обратится за помощью, в каких источниках искать, что необходимо для достижения цели и как его использовать.
3. Выполнение проекта: выполнение плана работы на практике.
4. Представление проекта социуму.

Во время представления проектов дошкольники слышат выступления своих сверстников, их знания расширяются. Рассказы и работы сверстников формируют у ребёнка желание не только узнать что-то новое и интересное, но и поделиться своими достижениями, знаниями, уверенностью в своих силах. Родителям тоже желательно принимать участие в работе над проектом

Семейный проект – это одна из уникальных возможностей для родителей показать ребёнку свой интерес к его увлечениям, стремлениям, повысить свой родительский авторитет (ведь Вы станете не только одним из источников знаний Вашего ребёнка, но и его соратником в решении важных для него задач).

КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ДЛЯ ПРОЕКТА?

Всегда следует исходить из интересов Вашего ребёнка (какие вопросы он чаще всего задаёт:

- Какие бывают машины? Почему машины ездят?
- Почему собаки кусаются?
- Почему после дождя много червяков?
- Можно ли жить в космосе?
- Динозавры – древние жители планеты Земля.

Темой проекта может стать деятельность детей в детском саду. Например, осенью во время листопада дошкольников в детском саду продолжают знакомить с изменениями в жизни растений: узнают о разных видах деревьев, почему деревья сбрасывают листья на зиму, какая от этого польза не только деревьям, но и обитателям леса. Родители вместе с ребёнком могут узнать подробнее о том, почему ель остается зеленой всю зиму.

Что узнать?

- Что такое хвоя?
- Почему деревья изменили свои листья?

- Найти друзей ели в нашей стране и в других странах.
- Сравнить разные хвойные деревья.
- Уточнить все ли лиственные деревья сбрасывают листья.
- Какую пользу приносят хвойные деревья лесу и человеку.

Куда обратиться за информацией?

- Чтение познавательной литературы.
- Чтение детской художественной литературы;
- Просмотр фильмов;
- Зарисовка разных хвойных деревьев;
- Интернет;

Как оформить результаты семейного проекта?

В форме коллажа, альбома эскизов, фотоальбомы.

Главной в отчете, конечно же, должна быть РАБОТА ВАШЕГО РЕБЁНКА: рисунок, аппликация или фотография поделки.

Помогите ребёнку отредактировать рассказ о том, что он узнал, что расскажет детям на представлении Вашего совместного проекта. Рассказ лучше всего расположить в вашем совместном отчете.

Уход за четвероногим другом.



Семейный проект «Я умею говорить».
Содержание проекта «Я умею говорить».

Этап	Содержание работы
1 организационно-подготовительный	<ul style="list-style-type: none">• Разработка плана семейного проекта совместно с родителями.• Подборка программно-методического обеспечения для реализации проекта (Приложение №1).• Уточнение заданий участникам проекта.
2 рефлексивно-диагностический	<ul style="list-style-type: none">• Беседа с родителями для выявления уровня родительской компетентности в вопросах обозначенной темы.• Консультация для родителей «Развитие речи дошкольников 5 – 6 лет». (Приложение № 2)• Консультация для родителей «Простые ситуации для развития речи ребенка в семье». (Приложение № 3)
3 практический	<ul style="list-style-type: none">• Проведение дидактических игр и игровых ситуаций с предметами на кухне. (Приложение № 4)• Проведение дидактических игр и игровых ситуаций с игрушками. (Приложение № 5)• Проведение дидактических игр и игровых ситуаций с печатной продукцией. (Приложение № 6)• Создание авторских дидактических пособий (Приложение №7)
4 заключительный	<p>Анализ достижения целей и полученных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">• Защита авторского семейного проекта.

Дидактические игры и игровые ситуации с предметами на кухне.

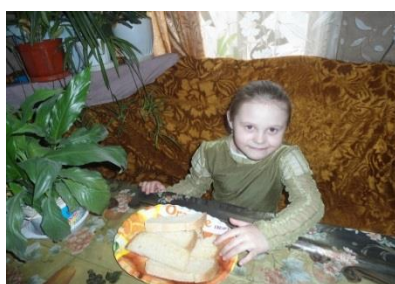
1. «Один – много»

Ребенку предлагают образовать множественное число существительных, глядя на те предметы, которые окружают его: стол – столы, стул – стулья, помидор – помидоры и т. д.



2. «Что в чем живет?»

Ребенку предлагают образовать существительные с суффиксами «иц», «ниц», «онк», «енк», обозначающими посуду со значением вместилища: сахарница, хлебница, масленка, солонка.

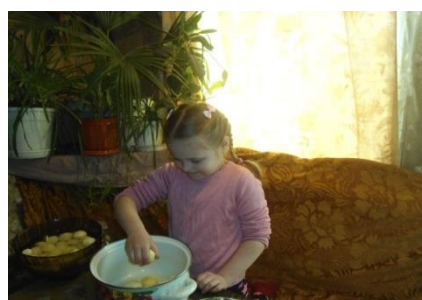


3. «Где чье место?»

Ребенку предлагают составить словосочетание с предлогом, расставляя на столе посуду: крышка у кастрюли, крышка на кастрюле, крышка перед кастрюлей и т. д.

4. «Подскажи что за чем?»

Ребенку предлагают составить предложения с предлогом, рассказывая о порядке действий: взяла из чашки, положила в кастрюлю и т. д.



5. «Что сегодня на обед?»

Предложить ребенку образовать относительные прилагательные от названия фруктов, овощей, продуктов: сок яблочный, апельсиновый...; суп овощной, рыбный, мясной, грибной...



Дидактические игры и игровые ситуации с игрушками.

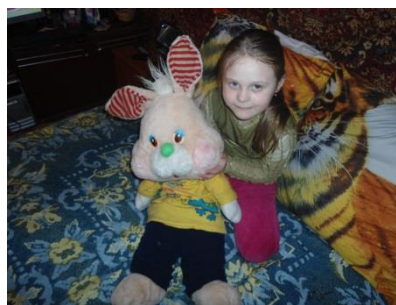
1. «Веселый счет»

Предложить ребенку посчитать предметы (согласование количественных числительных с существительным): один утенок, два утенка, пять утят; один ребенок, два ребенка, трое ребят



2. «Ещё лучше»

Предложить ребенку назвать предметы, сравнивая их (образование прилагательных и наречий в сравнительной степени): большой – больше, высокий – выше, сладкий – слаще, вкусный – вкуснее, холодно – холоднее.



Авторские дидактические пособия.

1. «Кто где живет?»»

Предложить ребенку подобрать место жительства для различных животных, называя чей это дом, составляя предложения с предлогами.



2. «Чей хвост?»»

Предложить ребенку подобрать хвосты для различных животных, называя чей это хвост.



3. «Пчелка и цветок».

Предложить ребенку составить предложения с использованием предлогов различной сложности.

Литература.

1. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий /авт. – сост. Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
2. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
3. Виноградова О.В. Исследовательская проектная деятельность в ДОУ// Управление ДОУ. Научно-практический журнал.2009. №1.
4. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение — что это? // Методист, №1, 2004.
5. Н.Веракса, А.Веракса. Организация проектной деятельности в детском саду// Современное дошкольное образование, № 2, № 3, 2008.
6. Проектный метод в социокультурном воспитании дошкольников.// Дошкольное воспитание, № 1, № 2, 2007.
7. Горькова Л. Г., Кочергина А. В., Обухова Л. А. сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы).-М.:ВАКО, 2007.
8. Воронкевич О.А. добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС»; 2001г.
9. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ авт. – сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова. –Волгоград: Учитель, 2012.
10. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
11. Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. - М., Просвещение. 1991.
12. Гризик Т.И, Тимошук Л.Е. Развитие речи детей 5-6 лет. – М.: Техинпресс, 1998.
13. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми. – М.: ВЛАДОС, 1994.
14. Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Струнина Е.М. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: Просвещение, 1996.
15. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.— М.: Просвещ., 1998.