

Круглый стол для родителей «Голос ребенка в предметно-пространственной среде детского сада»

Разработчик: Мячева Г.Н., старший воспитатель

Цель: Познакомить родителей с организацией предметно-пространственной среды дошкольной организации с учетом «голоса ребенка» и дать рекомендации по ее организации в домашних условиях.

Задачи:

1. Показать родителям лучшие практики создания условий для проявления "голоса ребенка" в детском саду, через предоставление свободы выбора, коммуникации, познания, движения, игры.
2. Стимулировать родителей к созданию развивающей среды дома с активным проявлением «голоса ребенка» в ее создании.

План проведения круглого стола

Здравствуйте уважаемые родители. Сегодня мы будем говорить о новых направлениях в организации предметно-пространственной среды дошкольной организации и дома.

Предлагаю начать наш круглый стол с видео сюжета «Голос ребенка в предметно-пространственной среде детского сада».

Предполагаю Ваш вопрос: «Как данная тема связана с созданием развивающей среды дома?». Дело в том, что и в домашних условиях необходимо «учитывать голос ребенка» и дать ребенку возможность проявить себя. Ребенку важно понять и почувствовать, что его голос слышат и уважают.

«Голос ребенка» проявляется в постановке вопросов, в умении передавать свои идеи в рисунках, в воплощении своего замысла, в планировании своих идей. Дети уже граждане и должны обладать правом высказывания.

Как известно, только с той ступени, на которой стоишь, возможно шагнуть на следующую. Поняв, как ребенок воспринимает окружающий мир, мы можем построить индивидуальное образование, оттолкнувшись от его вопросов и ответов. Поэтому дети должны быть окружены своими работами – свидетельствами своей состоятельности. Фотографии, записи текстов, видео, чтобы он видел свою продуктивность и свой рост. Тогда ребенок быстрее обнаруживает свое действие и осознает его. Это важно, чтобы ребенок умел ставить себе цели и оценивал свои достижения. Именно для это ребенку нужны в легком доступе папки со своими работами, которые он может листать, перебирать, рассматривать, а также «говорящие стены», где вывешиваются

детские работы: ребенку необходимо видеть свою продуктивность здесь и сейчас. Таким образом, творческие творения ребенка начинают «работать» - и для самого автора.

«Голос ребенка» принципиально важно услышать самим взрослым! У дошкольников воображение, фантазия и креативность востребованы в неограниченном количестве, но оказывается в дефиците у взрослых. Дети играют всегда, но только сейчас человечество доросло до понимания ценности игры. И в этом огромный ресурс для взрослых: можно услышать много неожиданного, если взрослый задаст правильный вопрос; можно изумиться неожиданному повороту событий, записывая детскую историю.

Таким образом, ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это во многом облегчит его переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. И мы, взрослые, должны всячески способствовать развитию в ребенке личности, нуждающейся в понимании и уважении ее интересов и прав.

Предлагаю рассмотреть несколько вариантов создания предметно-развивающей среды дома с учетом «голоса ребенка» (после каждой рекомендации идет обсуждение с родителями)

Рекомендации для развития самостоятельности и инициативы детей в продуктивной деятельности:

- игры и игрушки, атрибуты, изготовленные самостоятельно или совместно с взрослым, а к ним алгоритмы, схемы, модели, образцы;
- выставка «Мое творчество» - фотоматериалы конструкторских сооружений, рисунки, коллажи, поделки из разнообразных материалов;
- "стены творчества".

Рекомендации для развития самостоятельности и инициативы детей в познавательной деятельности:

- самостоятельное фиксирование детьми результатов опытов.

Рекомендации для развития самостоятельности и инициативы детей в игровой деятельности:

- макеты, игровые поля, и.т.д., сделанные детьми.

Уважаемые родители, предлагаю закрепить полученные знания на нашем круглом столе и предложить свои варианты развивающей домашней версии «говорящей среды» для дошкольников. Работа в подгруппах. Далее родители представляют свои разработки.

Для определения качества проведенного круглого стола использовался метод – «обратной связи», который поможет определить,

насколько эффективно была выстроена работа в течение всего мероприятия. Участники отвечают на следующие вопросы: «Сегодняшний круглый стол помог мне убедиться.....», «В ходе мероприятия мне было.....», «Я оцениваю круглый стол...».