

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

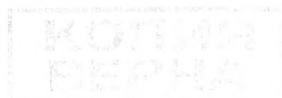
**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ
ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(29 сентября 2020 года, г. Армавир)*

Армавир 2020

2

заведующий: *М. С. Шиховес А. А.*



УДК-371:376
ББК-74

Сборник публикуется по результатам деятельности научной лаборатории «Психолого-педагогические исследования личности»

Рецензент –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Научный редактор -

И.Ю. Лебедеко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор -

И.С. Исмаилова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Теоретические и прикладные вопросы организации современной образовательной среды: Материалы регионального научно-практического семинара (29 сентября 2020 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебедеко, отв.ред. И.С. Исмаилова. – Армавир: РИО АГПУ, 2020. – 314 с.

В сборнике представлены научно-практические исследования педагогов общеобразовательных и специальных дошкольных и школьных образовательных организаций, а также средних профессиональных организаций по вопросам организации современной образовательной среды для детей и подростков.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2020

3

заведующий И.С. Исмаилова



Содержание

СЕКЦИЯ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

<i>Астапенко И.Е., Поляницина Е.А.</i> Использование метода наглядного моделирования в речевом развитии дошкольников с нарушениями речи	9
<i>Анохина Н.В., Грибанова Н.Г.</i> Пескотерапия как эффективный метод обучения и развития дошкольников с ОВЗ	11
<i>Барыленко И.А.</i> Использование кукольного театра в музыкальной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья	14
<i>Векишина Е.Н.</i> Развитие письменной речи у обучающихся с нарушениями интеллекта	16
<i>Голович М.М., Здвижкова С.Е.</i> Организация коррекционно-педагогического процесса в коррекционно-развивающей группе для детей дошкольного возраста с ЗПР	19
<i>Горбатенко Е.Н., Воеводская С.И.</i> формирование творческих способностей детей с ОВЗ в условиях ДОУ	22
<i>Горянская Т.Г.</i> Использование занимательного материала в работе со школьниками с нарушениями интеллекта в группе продленного дня	24
<i>Ершова С.В.</i> Особенности организации современной системы образования глухих и слабослышащих детей	27
<i>Заикина Е.Д.</i> Особенности нарушений чтения у младших школьников с нарушением интеллекта	29
<i>Замаруева О.М., Дубинина Н.А.</i> Использование компонентов предметно – пространственной среды группы в развитии творческих способностей детей с ОВЗ	30
<i>Здвижкова С.Е.</i> Нетрадиционные техники рисования как средство развития мелкой моторики руки у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	33
<i>Зельская М.В., Дынникова В.А.</i> Технология утреннего сбора как средство речевого развития дошкольника с тяжелыми нарушениями речи	36
<i>Иванова Т.В., Похилина И.Н.</i> Нравственное воспитание посредством сказки детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	40
<i>Иванова С.Ю., Термяева Е.С.</i> Особенности организации работы учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО	42
<i>Исаулова О.В.</i> Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ	44
<i>Кайдаш И. Е.</i> Повышение успешности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при обучении математике	46
<i>Карасени Е.Н., Здвижкова С.Е.</i> Основные направления работы с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими интеллектуальную недостаточность	48
<i>Кириллова А.А., Шапкина Л.А.</i> Создание инклюзивной среды и эффективное взаимодействие специалистов в образовательном пространстве современного обучения детей с ОВЗ	52
<i>Кириченко Т.С.</i> Технология наглядного моделирования в коррекционной работе по преодолению лексико- грамматических нарушений у детей пяти летнего возраста	55
<i>Королева Г.М., Чербозубова В.В.</i> Коррекция развития детей с нарушением речи на музыкальных занятиях	59
<i>Коротковская Т.Ю., Попова И.В.</i> Применение камешков «марблс» в коррекционной работе	62
<i>Крамарова Э.С.</i> Формирование первоначальных представлений о себе у младших школьников с нарушениями интеллекта	65
<i>Красникова Н.Н.</i> Развитие мелкой моторики с использованием природного материала с детьми с ОВЗ	67
<i>Кудрина Н.В., Севостьянова М.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе с	69

КОПИЯ
ВЕРНА

4
Забедуючи М. Шимкови Л.Н.

<i>Лембик Н. Ю.</i> Трудовое воспитание детей дошкольного возраста	210
<i>Лушней А.П.</i> Технология проектов народных праздников в музыкальной деятельности как средство формирования духовно – нравственных качеств дошкольников	212
<i>Маренкова И.М.</i> Использование бизборда как компонента	215
<i>Марченко О.Н.</i> Гибкие навыки (soft skills) современного педагога	217
<i>Муратова В.Н.</i> Реализация экологических проектов как условие воспитания у дошкольников природоохранительного отношения к окружающему миру	219
<i>Нестеренко Н.Н., Малая Ж.Т.</i> Оптимизации процесса социализации и обучения детей через использование игрового набора «Дары Фрёбеля» современной образовательной среды в группах раннего возраста	221
<i>Нетягина Е.К., Жердева Е.А.</i> Организация современной образовательной среды в дошкольных образовательных организациях по профилактике безопасного дорожного движения	224
<i>Новохатская Е.П.</i> Развитие певческих навыков у старших дошкольников	227
<i>Носкова Т.В., Заводникова О.В.</i> Театрализованные игры как средство социализации ребёнка в детском саду	231
<i>Омегова Т.К., Резникова И.В.</i> Взаимодействие участников образовательного процесса в организации образовательной среды	234
<i>Парзян Р.Н.</i> Роль квест-игры в ознакомлении дошкольников с правилами дорожного движения	236
<i>Пасторнак Т.В.</i> Особенности организации современной образовательной среды для обучения дошкольников игре в шахматы	239
<i>Паходкина И.В., Стальченко О.М.</i> Предметно- пространственная развивающая среда группы как стимул речевого развития дошкольника	141
<i>Пащинина И.А., Шубина Е.П.</i> Использование оригами как вида конструирования в предметно - развивающей среде ДОУ	243
<i>Пешкова Л.В.</i> Познавательное развитие детей дошкольного возраста посредством виртуальных экскурсий	247
<i>Пискунова Е.Н.</i> Воспитание экологической культуры в ДОУ	248
<i>Пилюк Н.С.</i> Организация экспериментальной деятельности в развитии речи детей старшего дошкольного возраста	252
<i>Полупанова М.Ю., Чистова Л.В.</i> организация развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации	254
<i>Привалова Т.И.</i> Развивающая предметно-пространственная среда как средство познавательно-речевого развития дошкольников.	257
<i>Пупышева В.А.</i> Здоровьесберегающие технологии в логопедической группе	260
<i>Путенко А.Ю.</i> Опорные карты в организации двигательной деятельности дошкольников в центрах активности	262
<i>Пыдык В.Ф.</i> Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры	263
<i>Резникова Е.Н.</i> Формирование познавательной активности посредством опытов с объектами природы у детей старшего дошкольного возраста	266
<i>Ронина Т.А.</i> Роль наглядного моделирования в обеспечении развития музыкальности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	270
<i>Саврасова Н.В.</i> Профессиональная устойчивость как ключевая «soft skills» педагога	272
<i>Секерина А.А.</i> Предметно-пространственная развивающая образовательная среда детского сада	276
<i>Скопа О.В., Гончарова Л.Б.</i> Детская журналистика как средство развития речи у дошкольников	278
<i>Соколова Н.Г.</i> Организация предметно-развивающей среды музыкального зала	282

забедующий *И. Шихов* А. И.

		- показать на собственном ухоженном виде, примере варианты оформления клумб возле собственных домов посредством фотографии.	
Май	«Чистый город»	- Предложить детям и родителям оформить эссе на тему «Как сделать наш город чище?», написанных со слов детей под редакцией взрослого.	-Повышение заинтересованности граждан в вопросах поддержания чистоты и порядка на улицах
Июнь	«Куда выбросить фантик»	- Провести фоторепортаж «Куда выбросить фантик» - Привлечь детей и родителей к оформлению листовок «Спасибо, что соблюдаете чистоту», раздать жителям города	Привлечение внимания населения к необходимости соблюдения чистоты на улицах города
Июль	«Против Мусора»	- Провести конкурс среди населения города на лучший знак против мусора	Привлечения внимания населения к необходимости соблюдения чистоты
Август	«Кто живет в реке Кукса?»	- Создать условия творческого рисования дошкольников на тему: «Речка в городе Курганинск»; - провести мини опрос среди детей «Какой вы хотели бы видеть речку Кукса? Что можно делать на реке?»	Привлечения внимания населения к необходимости соблюдения чистоты возле водоемов города
Сентябрь	«Отдых на природе»	- Привлечь детей и родителей к проведению фото или видео репортажей об отдыхе на природе, необходимости уборки за собой места отдыха.	Привлечение внимания населения к необходимости соблюдения чистоты за городом, в местах отдыха

ОПТИМИЗАЦИИ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВОГО НАБОРА «ДАРЫ ФРЁБЕЛЯ»

Нестеренко Н.Н., воспитатель

Малая Ж.Т., воспитатель

МБДОУ № 10 «Малышок», пос. Псебай

Современная дошкольная педагогика находится в постоянном активном поиске путей совершенствования и оптимизации процесса социализации и обучения детей. Понятие «социализация», при широком толковании, представляет собой процесс, включающий ребёнка



221
заведующий Н.И. Тимков

в социальную действительность через развитие психики и личности ребёнка. Характер социализации дошкольников во многом зависит от развивающего влияния социальных контекстов, наличия условий для познавательной активности и личностного роста ребёнка. Детский сад выступает моделью общества, где ребёнку передаётся вся система социальных требований. В системе современного дошкольного образования воспитателю необходимо постоянно самосовершенствоваться, изучать и применять в своей практической профессиональной деятельности кроме традиционных методик, современные инновационные методики и технологии; модернизировать игровую развивающую среду группового пространства под запросы детей. Эта цель продиктовала нам необходимость обращения к истории возникновения детских садов - педагогическим идеям немецкого педагога XIX века Фридриха Фрёбеля. Так в нашем игровом пространстве появился игровой набор «Дары Фрёбеля».

Фридрих Фрёбель считал, что «игра есть высшая ступень детского развития, развития человека этого периода. Игра - самое чистое и самое духовное проявление человека на этой ступени, и в то же время она является прообразом и копией всей человеческой жизни...». Ф. Фрёбель так же заметил взаимосвязь между общением и игрой, и как эти два вида деятельности «создают более высокие жизненные отношения и связи», то есть способствуют социализации ребёнка. Игра является «зеркалом отражения наблюдений внешнего мира».

Вы с нами согласитесь, что Фридрих Фрёбель имел, в том числе, сюжетно - ролевую игру, так как это игра, направленная на активное усвоение новых социальных ролей, самореализацию, приобретение нового социального опыта. Поэтому, большинство игр, которые мы применяем в работе с детьми с использованием «Даров Фрёбеля», сюжетно - ролевые. Вовлечение детей в сюжетно - ролевые игры, с использованием «Даров Фрёбеля» помогают нам решать задачи «Социально - коммуникативного развития» и способствуют:

- интереса к совместным играм;
- коммуникативных навыков;
- развитию координации движений, мышления, воображения, игровой деятельности детей;
- осторожному и осмотрительному отношению к природе;
- гендерных представлений;
- мелкой моторики;
- навыков социального поведения в общественных местах;
- познавательно - исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- представлений о себе, группе;
- самосознанию;
- умению выполнять игровые действия, придумывать и развивать игровые сюжеты;
- расширению и уточнению представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы и человека;
- созданию условий для освоения способов безопасного поведения в стандартных и нестандартных опасных ситуациях;
- формированию целостной картины мира; первоначальных представлений о необходимости соблюдать правила дорожного движения; предпосылок экологического сознания; представлений и способов поведения в некоторых опасных ситуациях в быту и на улице;

-знакомству с безопасным поведением на дороге.

Многообразие элементов игрового набора «Дары Фрёбеля» помогают нам решать задачи и других образовательных областей.

Речевое развитие. Игры помогают детям чувствовать себя уверенными и раскрепощенными. Многообразие материалов позволяют детям получить новую информацию, а так же повышают мотивацию к активному речевому общению. Каждый ребенок может проявить свои истинные возможности. Основной целью является не только совершенство речи, но и ее развитие. У детей появляется желание делиться своими эмоциями, впечатлениями, с удовольствием делятся предположениями по поиску ответов на вопросы. Это положительно влияет на речевое и мыслительное развитие дошкольников.

Применение набора повышает познавательную и речевую активность детей, развивает творческие способности, смекалку, положительно влияет на личностное развитие каждого ребёнка. В ходе игр с «дарами» ребёнку приходится применять весь свой словарный запас. Нами отмечено, что с началом применения даров у наших воспитанников стала более грамотная речь, они научились отвечать на вопросы полным ответом, используя различные обороты речи. На коррекционных занятиях набор позволяет повышать речевую активность, развивать внимание, мышление, логику и другие психические процессы. Решать коррекционные задачи: коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, развитие связной речи, подготовка к обучению грамоте, развитие мелкой моторики пальцев рук.

Для художественно - эстетического развития мы используем модуль «Цветные фигуры». Ребята пробовали выкладывать картины вначале по образцу. Со временем, мы обратили внимание, что дети начали активно фантазировать и стараться привнести что-то свое в процесс. Улучшилось качество изображения предметов на бумаге.

В физическом развитии мы активно применяем модуль «Текстильные мячики». Мячики помогают тренировать ловкость, глазомер, развивать координацию движений. Способствуют закрепить основные виды движений и формировать пространственную ориентацию.

Использование этого модуля разнообразно. К примеру, нашим ребятам нравится игра на закрепление сигналов светофора. По кругу передаётся синий мяч - автомобиль. Красный, жёлтый, зелёный мячи - сигналы светофора. Автомобиль движется в соответствии с сигналом. Также модуль позволяет разнообразить игры и задания на сплочение группы и знакомство ребят друг с другом и воспитателям, для воспитания командного духа.

Что касается познавательного развития, то практически не одна игровая образовательная ситуация по математическому развитию не обходится без применения дидактического материала из «Даров Фрёбеля». Разнообразный счетный материал; изучение различных форм; понимание части и целого; логические задачи; исследовательская деятельность.

Таким образом, игровой набор «Дары Фрёбеля» можно определённо назвать современной инновационной технологией, благодаря которой можно оптимизировать процесс социализации и обучения детей в ДОУ.

Литература:

1. Карпова Ю.В. Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» / Авт-сост. Ю.В. Карпова, В.В. Кожевникова, А.В. Соколова.-М., 2015.

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗОПАСНОГО ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

Нетягина Е.К., воспитатель

Жердева Е.А., воспитатель

МАДОУ № 34 г. Курганинск

Самое дорогое у человека — это жизнь. А жизнь ребенка вдвойне дорога, потому что он еще только делает первые шаги в сложном мире, постигает день за днем все сложности нашего бытия. От того, донесем ли мы, взрослые, до сознания ребенка необходимые знания о безопасности, будет зависеть его будущее. В этой статье мы делимся опытом нашей работы и обращаем внимание на то, что необходимо учитывать в работе с дошкольниками по данной теме.

Дети дошкольного возраста - это особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и ко взрослым, ведь для них дословная трактовка Правил дорожного движения неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике, требует от дошкольников абстрактного мышления, что затрудняет процесс обучение и воспитание.

Актуальность данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка – дошкольника невозможно решить только в рамках дошкольного учреждения. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения.

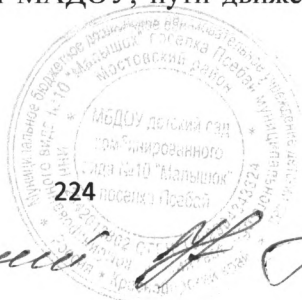
В первую очередь, должна быть создана и преобразована развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая среда по ознакомлению с ПДД создается таким образом, чтобы вызвать у детей познавательный интерес. Необходимо учитывать принципы создания РППС:

- динамичности среды заключается в том, что ребенок постоянно меняется, а следовательно меняется и его окружающая среда.

Предметно-развивающая среда по ознакомлению с ПДД включает в себя: игровую зону с макетами домов и знаков, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, настольные, дидактические игры по ПДД, подборка художественной литературы по теме.

В детском саду разрабатывается «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения». В котором имеются схемы, которые доступны и детям и их родителям:

- план-схема района расположения МАДОУ, пути движения транспортных средств и детей.



Заведующий Н.И. Тимина