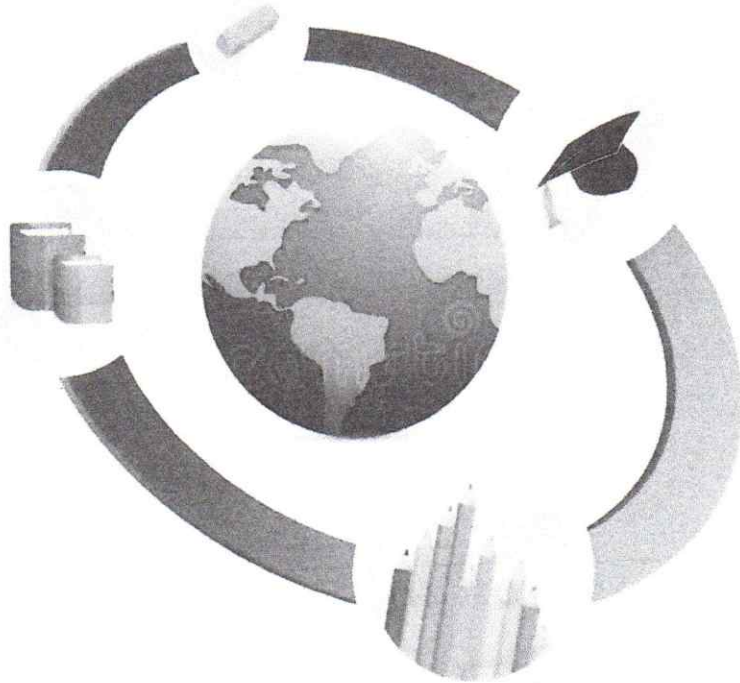


СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
02 февраля 2023 года, г. Армавир*



КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий



Тимшкова Л.Н.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»**

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий



Тиминский С.Н.

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина– кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) в 2-х частях. Часть 2/ научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 345 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолого-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023

2



заведующий  Шевченко Л.Е.



СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Абидова Л.М.</i> Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации	11
<i>Акбулатова Н.Н., Артемьева Н.В.</i> Инновационные приемы и педагогические технологии в работе с умственно отсталыми детьми в условиях инклюзивного образования	14
<i>Акопян М.А., Варварина О.В.</i> Организация работы по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Ашхотова М.Ю., Лебедева Т.В.</i> Особенности коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе	23
<i>Базюк И.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
<i>Барыленко И.А.</i> Работа по формированию певческих навыков в развитии музыкальности детей с ограниченными возможностями здоровья	28
<i>Боброва С.В.</i> Организация коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДОУ	31
<i>Болдырева А.А.</i> Тестопластика как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ в ДОУ	34
<i>Гончарова Е.В., Анохина Н.В.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	36
<i>Гончарова Г.И.</i> Использование пальчиковых игр и игровых упражнений как средство повышения уровня речевого развития на этапе автоматизации поставленных звуков	38
<i>Грибова О.П., Смирнова О.Ю.</i> Подготовка слепых детей к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации	41
<i>Дергоусова Н.А.</i> Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ	44
<i>Джорохян Ю.В., Папина М.В.</i> Использование дидактических игр для формирования словаря у дошкольников с ОНР	47
<i>Дражина О.А.</i> Использование мнемотехники для формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	50
<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А.С.</i> Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития	52
<i>Дубина Н.А.</i> Комплексный подход в коррекции произвольного внимания у дошкольников с гиперактивностью	57
<i>Дусенко С.Б.</i> Социальные и психолого-педагогические аспекты организации внеклассного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья	60
<i>Заика М.А.</i> Особенности коррекционной работы с младшими школьниками с аутизмом, отягченным интеллектуальной недостаточностью	63
<i>Зосимова А.В., Карташова Ю.В.</i> Практический потенциал работы по сенсорной интеграции в группе компенсирующей направленности ДОУ	66
<i>Ивашиненко О.А.</i> Формирование ценностных ориентаций у учащихся с овз на уроках русского языка и чтения	70
<i>Иштаева С.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	74



заведующий *И.И. Шишова*



<i>Кальмбах А.В.</i> Эффективные технологии развития эмоционального интеллекта обучающихся с умственной отсталостью	75
<i>Камышианова Н.Ю.</i> Экспериментальная деятельность как средство познавательного развития детей с нарушением речи	78
<i>Кантур Т.Г., Сидорова Т.С.</i> Использование авторского дидактического пособия «звуковые пузырьки» в коррекционном процессе с дошкольниками 5 -7 лет с ОНР	81
<i>Коваленко Ю.В.</i> Использование здоровьесберегающих технологий при коррекции у детей звукопроизношения	85
<i>Коваленко С.М., Малозёмова О.А.</i> Применение элементов «су-джок» терапии в работе с детьми с ОВЗ	87
<i>Кожанчикова Д.С.</i> Важность формирования сенсорной сферы для полноценного развития дошкольников с нарушениями речи	89
<i>Кожина О.В.</i> Здоровьесберегающие технологии в работе логопеда	91
<i>Кондрашова Г.Н.</i> Совместное медиаторчество детей с ТНР и родителей в коррекционно-образовательном процессе	94
<i>Коновалова Н.И.</i> Анализ методов изучения фонематического восприятия у детей с нарушением речи	97
<i>Королева В.В.</i> Нейропсихологический подход к здоровьесбережению детей с ОВЗ в работе педагога	100
<i>Кропова О.А.</i> Логопедическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра	102
<i>Крючек И.Н.</i> Становление и развитие эмоциональных навыков детей с тяжелыми нарушениями речи как фактор социальной успешности	106
<i>Кузнецова Е.А.</i> Использование инновационных технологий в работе учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи	109
<i>Лебедева А.В.</i> Проблемы социализации детей с нарушением зрения	112
<i>Лебеденко И.Ю.</i> Возможности игровых технологий в работе с ребёнком с РАС	114
<i>Лебединцева С.А.</i> Использование метода проектов в развитии связной речи у детей с ТНР	116
<i>Лихоиваненко Т.О.</i> Современные подходы к проектированию модели логопедического сопровождения детей с ТНР в условиях дошкольной образовательной организации	119
<i>Лубянова Н.В.</i> Методика коррекционной работы при дисграфии и дислексии	122
<i>Лунева О.В.</i> Использование нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений у детей с ТНР	126
<i>Лыскова А.С.</i> Развитие словаря дошкольников с ОНР	129
<i>Макаова Э.М.</i> Приемы сказкотерапии для коррекции агрессивного поведения старших дошкольников	131
<i>Малькова О.В.</i> Методы кинезиологии в работе с детьми с ОВЗ	135
<i>Мануилова Т.А., Слепушкина В.В.</i> Использование элементов инновационных технологий в логопедической практике в условиях дошкольного учреждения	137
<i>Медяникова А.А.</i> Инновационные технологии, используемые в работе учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у дошкольников	142

<i>Мовчан И.А.</i> Реализация индивидуального и дифференцированного подходов в обучении обучающихся на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе	144
<i>Можнова Н.В., Ильенко В.В.</i> Использование игровых физических упражнений в формировании речи детей с ОНР	150
<i>Посульченко О.В., Муковнина О.Ю.</i> Развитие активной речевой деятельности у детей с ОВЗ с использованием современных методик	152
<i>Нестерова Е.В.</i> Использование компьютерных технологий в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ	155
<i>Ножкина Н.Н., Кищенко А.В.</i> Проектная деятельность как средство развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	156
<i>Павлюченко Н.Н.</i> Взаимодействие школы и семьи в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ в начальной школе	158
<i>Папина О.В.</i> Сенсорное развитие дошкольников с ЗПР в процессе коррекционно-развивающей деятельности	160
<i>Паутова Т.В.</i> Особенности изучения коммуникативных навыков у обучающихся с ОВЗ	163
<i>Пеленицына А.А.</i> Особенности мотивации к учебе младших школьников коррекционной школы	166
<i>Першина О.В.</i> Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития в системе инклюзивного образования	169
<i>Петерс Л.А.</i> Моторное планирование и автоматизация поставленных звуков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР	172
<i>Петренко Н.Н.</i> Использование нетрадиционных приёмов формирования правильного звукопроизношения у дошкольников с ОВЗ	175
<i>Привалова Т.И.</i> Логопедические игры с аппликатором Кузнецова для детей со стертой формой дизартрии	178
<i>Пылаева Л.Е.</i> Особенности формирования фонематических процессов у детей с общим недоразвитием речи	181
<i>Рыбина С.Ю.</i> Цифровая образовательная среда как ресурс обучения иностранному языку в коррекционной школе	183
<i>Савченко С.Г., Сташ Ф.И.</i> Креативные приёмы здоровьесбережения и развития всех компонентов речевой системы у детей с нарушением зрения и тяжёлыми нарушениями речи	187
<i>Саидмагомедова А.С.</i> Развитие двигательной активности у детей с ОВЗ	192
<i>Седикова С.Ю.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ОВЗ	195
<i>Сидоренко А.П.</i> Современная проблематика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	198
<i>Сизоненко С.А.</i> Обучение глухих и слабослышащих детей в системе среднего профессионального образования	200
<i>Скаделова Л.А.</i> Инновационные технологии развития речи детей с ОВЗ	202
<i>Соленых Е.В.</i> Методы и средства изучения произвольного внимания у детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи	205
<i>Спицына Е.В., Симонова О.С.</i> Демонстративное поведение детей: причины такого поведения и как быть?	208
<i>Стаценко Е.В.</i> Эффективные методики запуска речи у неговорящих детей	211



Заведующий  Шумилова Т.Н.



Струц А.А. Исполнительная выразительность у детей с ОВЗ в рамках социально - культурных зрелищ	214
Сыроватская Т.М. Современные аспекты проведения урока в коррекционной школе для слепых и слабовидящих детей	216
Таловский В.А. Специфика занятий спортом детей с овз и детей-инвалидов	222
Фиалова Т.В. Повышение мотивации воспитанников с речевыми нарушениями к обучению грамоте посредством интерактивной папки «По дороге к чтению»	226
Филимонова Н.М. Наглядное моделирование как средство формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи	229
Харченко Е.Н. Поликодовые тексты как креативная логопедическая технология обучения дошкольников связной речи	231
Холодова О.С. Использование приемов самомассажа при коррекции речевых нарушений	237
Чакучан А.А., Ерёмкина Н.А. Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя – дефектолога в ДОУ	240
Черникова Е.В., Турукина Е.В. Интерактивные игры и сказки как средство поликультурного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи	243
Шека И.П. Использование современных технологий в образовательной деятельности логопеда	246
Штоколова Н.Н. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с обучающимися специальной (коррекционной) школы	249
Холодова О.С. Использование приемов самомассажа при коррекции речевых нарушений	255
Секция 2. Средства и методы реализации программы воспитания	
Аветисова А.Н., Грачева М.В. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному краю у детей среднего дошкольного возраста	259
Боронец У.М. Игра как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников	262
Воропаева Г.Н. Формирование толерантности как одно из направлений патриотического воспитания детей дошкольного возраста	265
Горбатенко Е.Н., Дробыщева Н.Г. Дошкольник – волонтер, как средство формирования социальной ответственности, инициативы и самостоятельности	267
Горбачева О.В. Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста	270
Гришкова Т.И. О влиянии предметно-пространственной среды на воспитание девочек и мальчиков	272
Демиденко В.В. Формирование у дошкольников национальных базовых ценностей воспитания в процессе ознакомления с архитектурой родного города	276
Дорохова С.Н. Формирование патриотизма у старших дошкольников средствами ознакомления с историей Кубани с использованием ИКТ	280
Заводчикова А.Д. Эффективные траектории позитивной социализации детей дошкольного возраста	281
Задонская С.Е. Загадка и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста	284
Зиньковская Н.В., Добровольская Н.М. Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре Кубани	288

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий  Гришкова Т.И.



<i>Илясова А.Е.</i> Формирование художественно-творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе рисования песком	292
<i>Каторгина И.А.</i> Использование музыкальных произведений патриотической направленности на занятиях музыки с детьми дошкольного возраста	297
<i>Кириленко Э.В.</i> Психологический настрой учащихся на уроках в начальной школе – фактор успешного обучения	298
<i>Курсанова О.В., Акоюн Д.И.</i> Социо-игровые технологии как средство развития и поддержки детской инициативы в условиях ДОУ	301
<i>Корогод С.А.</i> Формирование духовно-нравственных качеств личности дошкольников через приобщение к основам национальной культуры	304
<i>Колоскова Е.В., Савченко Е.Ю.</i> Чтобы каждый ребенок испытал радость творчества	308
<i>Комиссарова Д.А.</i> Роль педагога-хореографа во всестороннем развитии личности ребенка-дошкольника	311
<i>Коновалова Г.Г.</i> Игра как форма организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками	315
<i>Костенко Е.А.</i> Формирование у дошкольников представлений о малой родине средствами традиционной народной культуры	318
<i>Котлова С.В.</i> Патриотическое воспитание дошкольников через казачьи игры	321
<i>Ксенз Е.Н.</i> Культурно-досуговая деятельность – основа формирования общей и духовной культуры дошкольников	323
<i>Ктоян А.С.</i> Особенности развития детского певческого голоса	326
<i>Максименко М.С.</i> Музейная педагогика как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольника посредством ознакомления с народной культурой Кубани	328
<i>Малыгина Т.С.</i> Без игры нет детства	332
<i>Малянова Р.Ю.</i> Воспитание любознательности дошкольников	335
<i>Михайленко М.Л.</i> Приобщение детей к духовному и культурному наследию малой родины в рамках кружка «Кубанские мотивы»	337
<i>Мороз Т.И.</i> Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами художественно - творческой деятельности	339
<i>Мосина О.А.</i> Взаимодействие, сотрудничество, понимание	343
<i>Папикян Л.Л.</i> Формирование творческих проявлений дошкольников в музыкально-театральной деятельности	345
<i>Приемышева М.В., Замаруева О.М.</i> Организация «мотивирующей» предметно-пространственной среды как основы развития инициативы и самостоятельности детей	349
<i>Рубашкина Е.Н.</i> Игра – ведущая деятельность дошкольника	352
<i>Сазонова О.Г.</i> Воспитание гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста	355
<i>Санькова Л.С.</i> Познавательная-исследовательская деятельность как средство осуществления трудового воспитания дошкольников	358
<i>Семенцова В.Г.</i> Формирование навыков сотрудничества со сверстниками у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	361
<i>Сергеева Е.М.</i> Система работы ДОУ с детьми по вопросам патриотического воспитания по ФГОС ДО	364
<i>Симоненко Е.С.</i> Патриотизм - слово особенное...	367



<i>Толстомятова Д.М.</i> Экологическое развитие дошкольников в процессе ознакомления с художественным словом	368
<i>Федотова С.В.</i> Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры	370
<i>Харьковская М.П.</i> Эмоционально-оценочная лексика как условие эмоционального и нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста	373
<i>Черкашина Н.А., Мусиенко В.В.</i> Современные подходы к нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в процессе музыкальной деятельности	376
<i>Чехлань Н.А.</i> Реализация задач воспитательной работы в ДОО на современном этапе: опыт и перспективы	378
<i>Чечёткина А.С.</i> Особенности организации физического воспитания в форме современной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка	381
<i>Шашкова Е.Н.</i> Формирование духовных ценностей в личности дошкольника посредством использования музыкально-развивающих игр	384
<i>Шкарупа А.П.</i> Казачьи игры как средство приобщения к наследию кубанского казачества	387
<i>Шпак А.В.</i> Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология в ДО	389
<i>Якушева И.С.</i> Влияние многонациональной культуры на формирование личности ребёнка	391
Секция 3. Реализация условий повышения профессиональной и психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений	
<i>Алексеева Л. Н.</i> Проблема повышения педагогической культуры современных родителей в условиях детского сада	395
<i>Бескорса Н. А.</i> Повышение профессионального уровня педагогических работников в ДОУ	398
<i>Богомолова Н. А.</i> Современные средства и методы работы учителя-логопеда с семьёй	401
<i>Боридько О. Ю., Волокжанина А. Н.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	402
<i>Браценко Н. А., Петрова А. Л.</i> Использование кейс-технологии в работе с семьёй	404
<i>Василенко С. В., Венро О. В.</i> Ознакомление с малой Родиной и традициями Кубани в рамках детско-родительского клуба «Кубанская семья»	406
<i>Вергунова Е. В.</i> Природоохранные акции как эффективная модель взаимодействия с семьёй	409
<i>Гагарина И. Н.</i> Инновационные технологии формирования профессиональной устойчивости педагога	410
<i>Галатина Т. Н.</i> Проблемы взаимодействия семьи и детского сада в процессе развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста	413
<i>Григорян Л. Г.</i> Совместная работа детского сада и семьи по совершенствованию основных видов движений дошкольников	418
<i>Дудко Г. Н.</i> Особенности использования инновационных технологий в работе с родителями дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	421
<i>Егизарьянц М. Н., Ромашина Е. В.</i> Воспитательная функция семьи как объект социально-педагогической работы	422

<i>Еременко С. Е., Белоусова Г. В.</i> Современные формы взаимодействия с семьями воспитанников в ДОУ	426
<i>Ирза Н. В.</i> Роль воспитателя и семьи в преодолении агрессивного поведения детей дошкольного возраста	429
<i>Кабак С. В.</i> Взаимодействие педагога и семьи по созданию благоприятной речевой среды для ребёнка раннего возраста	433
<i>Казанцева Е. С.</i> Организация проектно-исследовательской деятельности как одно из условий повышения педагогического мастерства педагога ДОО	436
<i>Кандаурова А. А.</i> Инновационная деятельность в дошкольном образовательном учреждении	439
<i>Кирсанова О. В., Акопян Д. И.</i> Организация музыкально-театрализованной деятельности детей на основе творческого взаимодействия детского сада и семьи	441
<i>Коляда А. М.</i> Современные формы работы по организации взаимодействия ДОУ и семьи	444
<i>Кравцева С. С.</i> Роль семьи в формировании книжной культуры и развитии интереса к чтению у дошкольников	448
<i>Крестьянова Л.С., Фоменко Н. В.</i> Организация цифровой образовательной среды в ДОУ	451
<i>Круглый Н. Л.</i> Анализ образовательной деятельности как путь профессионального совершенствования педагога	453
<i>Мальшикина С. В.</i> Формирование сотрудничества детского сада и семьи на современном этапе	457
<i>Мишина А. А.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи через использование информационно-коммуникационных технологий	459
<i>Модлина Е. В.</i> Взаимодействие педагога-психолога дошкольного учреждения с семьями воспитанников	462
<i>Павленко М. А., Коротыч Н. В.</i> Взаимодействие музыкального руководителя с родителями в условиях реализации ФГОС ДО в ДОУ	466
<i>Павлыга Н. А.</i> Профилактика профессионального выгорания педагогов дошкольного образовательного учреждения	470
<i>Пасторнак Т. В.</i> Прогулка-поход как форма взаимодействия ДОУ и семьи в приобщении детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни	473
<i>Першина Т. М.</i> Методическое сопровождение воспитателя в реализации метода проектов в ДОУ	476
<i>Погосова Ч. А.</i> Организация взаимодействия дошкольного учреждения и семьи	478
<i>Путина Т. А.</i> Взаимодействие семьи и ДОУ по формированию основ здорового образа жизни у дошкольников	480
<i>Рудич Л. В.</i> Повышение профессионального уровня педагогов образовательных организаций	483
<i>Салькова Н. А.</i> Физкультурно-оздоровительная деятельность как форма сотрудничества семьи и ДОУ	484
<i>Сейдаметова Т. Е.</i> Повышение профессионального уровня педагогов образовательной организации через организацию работы по самообразованию	486
<i>Сидоренко И. В.</i> Организация взаимодействия образовательной организации и семьи ребенка с ОВЗ	490

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий  Тимонова Л. Н.



Сокова Е. В. Проблема формирования цифровых компетенций у современного педагога	492
Соколова Г. В. Особенности формирования семейного спортивного клуба в детском саду	495
Стаценко И. О., Яковлева А. А. Взаимодействие дошкольного образования с семьёй	498
Сычева Л. А. Пути открытости во взаимодействии педагогов ДОУ и семьи	500
Талыбина Т. Е., Сергиенко О. В. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи	503
Ткачева А. В. Взаимодействие ДОУ и семьи по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания	506
Томилина И. Р. Методы взаимодействия с семьями детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО	509
Филимонова Е. А., Юндина Т. А. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ через совместную деятельность педагога, ребёнка и родителя	512
Филиппских Л. Г. Организация взаимодействия детского сада и семьи	516
Фольмер Л. В. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	517
Хацкевич И. Г. Организация жизни детей в детском саду и дома	520
Хвостова С. Л. Психологическая поддержка педагога в процессе его профессионального становления	522
Чернышева И. Л. Инновационные формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения	525
Шапкина Л. А., Протченко М. В. Метод проектов как одна из форм совместной партнерской деятельности с родителями	527



забедующий



Л. Н. Тимошова

края. Одним из мест компактного проживания причерноморских шапсугов является аул Агуй-Шапсуг. В ауле Агуй-Шапсуг проживает более 2500 шапсугов. В Агуй-Шапсуге есть музей, который хранит память о предках и истории черкесов, и воспитанники детского сада вместе с родителями посетили его в выходные дни.

В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Также мы вместе с родителями посетили село Шаумян, где проживают армяне и русские. В нем расположен мемориал Великой Отечественной войны - «Пядь Земли» и народный музей, где предлагаются познавательные экскурсии «История развития села Шаумян», «Шаумян в годы ВОВ», «Чтобы помнили» и др. До сих пор село Шаумян - это совершенно другой мир. Мир, в котором живут не озлобленные и не очерстевшие люди - в мире истинного интернационализма, незапятнанной предательством и лицемерием дружбы, и строят свои, по-настоящему человеческие отношения. Совместная деятельность педагогов и родителей позволяет не только формировать у ребенка нравственные качества, расширять кругозор, но и повышает педагогическую грамотность родителей.

К праздникам Народного единства и Дню России сотрудники детского сада и родители записали видеофильм «Стихи о Родине на родном языке», где прозвучали русские, армянские, осетинские, украинские, адыгейские стихи.

Еще много задумок и планов, но цель у них одна – формировать толерантное отношение у дошкольников к людям разных национальностей, воспитывать у них чувство патриотизма и любви к Родине. Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому задача воспитателя – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д.

Работа по патриотическому воспитанию возможна в том случае, если мы, взрослые, будем понимать его как составную часть нравственного воспитания, механизмом которого является, как известно комплекс чувств, знаний, поступков, где на первом месте стоят чувства, поступки, а знания обогащают их.

ДОШКОЛЬНИК – ВОЛОНТЕР, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Горбатенко Евгения Николаевна, воспитатель

Дробышева Надежда Георгиевна, воспитатель

МБДОУ №10 «Малышок» п. Псебай

В наше время современное российское общество, переживает кризис духовно-нравственных ценностей. Ныне материальные ценности доминируют над духовными,

поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье, все это негативно отражается на социализации современных детей.

В теории и методике воспитания прослеживается идея о том, что детское движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе. А волонтерское движение — это такая организация, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Волонтерство, как технология эффективной социализации компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность, инициативу. Волонтерское движение в детском саду — это активная форма общения в детской среде — от сверстника к сверстнику, способствующая ранней позитивной социализации ребенка через активную деятельность, где дети выступают инициаторами деятельности, дает возможность помочь ребенку раскрепоститься, пойти на общение со сверстниками и детьми более старшего возраста, доставить эмоциональную радость.

В основе детского волонтерства лежит принцип взросления. Общаясь и помогая, дети - волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения - выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Педагогический руководящий принцип в организации добровольческого движения в ДОУ способствует позитивной социализации дошкольников через активную деятельность, выступая инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем ДОУ и ближайшем социальном окружении на основании чего у детей повышается самооценка. Волонтерство с раннего возраста развивает в ребенке эмпатию и чувство сопричастности, прививает понимание гуманистических ценностей и ответственности за свое сообщество.

Идея волонтерских инициатив проста: мы живем вместе, а значит разделяем ответственность за наше общее благополучие, помогаем друг другу и вместе решаем глобальные проблемы. Участвуя в волонтерских акциях, дети учатся познавать окружающий мир. Волонтерство позволяет дошкольнику, помимо социальной пользы,

многое узнать о мире и людях, которые в нем живут, и понять многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Самое главное, чему педагог должен научить своих воспитанников, — это быть чуткими к окружающему миру.

На протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду воспитатель учит его быть открытым и терпеливым. Другими словами, это первые уроки доброты.

Таким образом, волонтерство — это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство — это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности им помогать.

Волонтерство — это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

Волонтерство — это проявление инициативы в чистом виде, поэтому принцип добровольной безвозмездной помощи: сам захотел, и сам выбрал что делать.

Волонтер — это тот, кто действует добровольно, т.е. по своей инициативе. Поэтому волонтерство — это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов.

Модернизация образования требует работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Развиваться — это значит применять инновационные технологии. Новизна состоит в том, что волонтерское движение организовывается в условиях детского сада. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «...ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности».

В основе волонтерского движения стоят принципы:

- ✓ хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому,
- ✓ сам захотел, и сам выбрал что делать.

Поэтому среди образовательных практик - волонтерство, уже показало свою жизнеспособность и эффективность, как активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов.

Технология эффективной социализации — волонтерство компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу. Актуальность волонтерского движения в дошкольном учреждении, объединяющего родителей, педагогов и

детей, деятельность которых продиктована доброй волей состоит в том, что оно приведет:

- ✓ к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы;
- ✓ к оптимизации детско-родительских отношений и умению работать в команде;
- ✓ к повышению рейтинга образовательного учреждения.

Воспитание личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самостоятельности, гармоничному взаимодействию с другими людьми, стало целью волонтерской деятельности, а её реализация осуществляется через решение задачи: создание условия для повышения социальной активности, инициативы и самореализации дошкольников.

Задача взрослых:

✓ донести и на своем примере показать, что бескорыстие — это здорово, это может не просто приносить пользу другим (что, безусловно, само по себе отлично), но и наполнять тебя самого совершенно замечательными эмоциями и чувствами. Круг знакомств расширяется, причем всегда очень неожиданно.

✓ волонтерство — это интересное и разношерстное сообщество, где люди, которые в повседневности могут даже не пересечься, занимаются общим полезным делом в едином порыве.

✓ помимо прочего, участие детей в добровольческих инициативах — это всегда про развитие, про знания и про расширение горизонтов.

Литература

1. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения (история и современное состояние исследований). -М.: Полиграф-Центр, 2006.
2. Гришаева Н.П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002. № 5.
3. Гришаева Н.П. Дошкольный мир: социальный проект // Учительская газета 1988. 30 июня.
4. Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контексте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Горбачева Ольга Владимировна, воспитатель МАДОУ №18 г. Армавир

Для детей старшего дошкольного возраста характерна недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции, адекватной



270
Заведующий  *Тимонова С.Н.*

Научное издание

*«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»*

Материалы II Всероссийской (национальной)

*научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)*

Подписано в печать: 10.02.2023 г. Формат 60х90/16
Гарнитура Times. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 33,69. Уч. изд. л. 34,05.

Отпечатано в типографии
ИП Молозина А. Д.
ОГРНИП 319237500433628 ИНН 490300111535
г. Армавир, пер. Маркова, 32.
+7 918 26-888-13, e-mail: tip.arm@yandex.ru.



заведующий 537 *Гущикова С.Н.*

