

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современная образовательная практика:
традиции и инновации»**

*Материалы регионального
научно - практического семинара
(16 мая 2023 года, г. Армавир)*

Армавир, 2023

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий  Тимшова С.Н.



УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по результатам
деятельности научной лаборатории
«Психолого-педагогические
исследования личности»

Рецензенты –

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: традиции и инновации: Материалы регионального научно-практического семинара (16 мая 2023 года, г. Армавир) / научн. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 245 с.

В сборнике представлены обобщенные результаты деятельности педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в статьях рассматривается практический педагогический опыт, обсуждаются проблемы и перспективы образования детей и подростков, в том числе, имеющих особые образовательные потребности. Интерес представляют работы, направленные на налаживание взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

© Авторы статей, 2023

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий И.Ю. Лебеденко

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ЧАСТНЫЕ ВОПРОСЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Андрусенко И. В.</i> Использование арт-технологий в развитии креативных способностей у подростков с ОВЗ	7
<i>Власенко Е. Н., Федотова О. А.</i> Образовательная логопедическая деятельность с дошкольниками в системе развивающего обучения	10
<i>Вулах Е. Н., Гусева Л. Н.</i> Технология – «ТЕРРЕНКУР» как средство восстановления детского организма у воспитанников с ОВЗ	14
<i>Дорохова С. Н.</i> Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДОУ	19
<i>Забровская С. А., Дубинина Н. А.</i> Создание развивающей мотивирующей среды как фактор успешной работы с детьми с ОВЗ в дошкольной организации	21
<i>Казакина О. В.</i> Работа инструктора по физической культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья	25
<i>Кириллова А. А., Стальченко О. М.</i> Использование экологической тропы ДОУ в коррекционной работе с дошкольниками	28
<i>Коваленко С. М.</i> Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи детей дошкольного возраста с ОНР	31
<i>Кондрашова Г. Н.</i> Использование медиатехнологии «комиксы» в коррекционно-образовательном процессе	33
<i>Леошко Е. М., Шубина Е. П.</i> Развитие творческих способностей детей с ОВЗ посредством нетрадиционных техник рисования	35
<i>Литвиненко Е. С.</i> Музыкалотерапия в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста	41
<i>Малозёмова О. А.</i> Проектная деятельность как способ развития познавательной активности у детей дошкольного возраста с ОНР	46
<i>Мирошниченко А. В.</i> Трудовое обучение как условие подготовки учащихся с ОВЗ к самостоятельной жизни	48
<i>Модлина Е. В.</i> Применение инновационных технологий педагогом-психологом в работе с детьми с ОВЗ	51
<i>Пахомова Ю. В., Обединская Л. А.</i> Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в развитии речи детей с ТНР в группах компенсирующей направленности	54
<i>Провоторова Е. В.</i> Формы работы социального педагога с детьми в условиях школы-интерната	58
<i>Стаценко Е. В.</i> Применение метода интеллектуальных карт в работе с дошкольниками с ТНР в условиях группы компенсирующей направленности	62
<i>Сухина Н. Ю.</i> Организация прогулок с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ	64
<i>Фоменко Ю.А., Размета Т. Е.</i> Интерактивные игры как средство формирования познавательной активности детей дошкольного возраста с ОВЗ	68
<i>Хмельникова Е. П.</i> Обеспечение сотрудничества между детьми с ОВЗ и взрослыми средствами проектной деятельности	71

СЕКЦИЯ 2. СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

<i>Бекечева И. В.</i> Формы и методы гражданско-патриотического воспитания младших школьников	75
---	----



заведующий *М.И. Шихов*



<i>Бойко Т. А.</i> Роль моды в развитии творчества и эстетического мировоззрения у детей дошкольного возраста	79
<i>Болдырева А. Я.</i> Игра – практика детской жизни	82
<i>Боровикова К. Н.</i> Применение технологии эффективной социализации дошкольников «Клубный час»	86
<i>Бочарова Л. М.</i> Методические основы воспитания патриотизма и гражданственности у дошкольников	89
<i>Горбенко С. Н.</i> Развитие художественно-эстетического восприятия у дошкольников посредством декоративно-прикладного творчества	92
<i>Горбунова С. В.</i> Плюсы и минусы использования квест-технологии в музыкальном развитии детей дошкольного возраста	96
<i>Доркина М. Е., Мельник С. В.</i> Инновационные формы работы с дошкольниками по экологическому воспитанию	98
<i>Дробышева Н. Г.</i> Волонтерское движение в детском саду как средство эффективной социализации дошкольников	101
<i>Евтеева О. А.</i> Игра 4Д как инновационная технология возрождения культуры детской подвижной игры «Дети, дружба, движение, двор»	106
<i>Каторгина И. А.</i> Музыкальное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья	108
<i>Колтун И. Е.</i> Использование инновационных технологий в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников	110
<i>Коновалова Г. Г.</i> Двигательная активность дошкольников как средство воспитания здорового ребёнка	113
<i>Лешкунова Е. Ю., Пилюк Н. С.</i> Виртуальные экскурсии как средство формирования у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических качеств	117
<i>Семенцова В. Г.</i> Развитие детской инициативы и самостоятельности посредством использования инновационных педагогических технологий	119
<i>Соловьева Е. А.</i> Адаптация детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации	122
<i>Хижуховская Е. В.</i> Современные технологии в работе музыкального руководителя дошкольного учреждения	124
<i>Черкашина Н. А.</i> Модель развития творческих способностей дошкольников в условиях реализации инновационных педагогических технологий в контексте профессиональной деятельности музыкального руководителя	127
<i>Шамрай Е. Л.</i> Проектная деятельность как средство нравственно-патриотического воспитания младших школьников	130
<i>Шаповалова А. В.</i> Авторская технология «Цветная музыка» в детском саду	134
<i>Шаповалова Е. А., Красильникова Л. С.</i> Проектные технологии в работе музыкального руководителя	136

СЕКЦИЯ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ

<i>Андреева И. Н.</i> Формирование представлений о правилах пожарной безопасности детей	142
<i>Борисенко А. В.</i> Роль дидактических игр в развитии познавательных способностей детей второй группы раннего возраста	145
<i>Боронец У. М.</i> Игра "Танграм" как одна из инновационных форм	150

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий  Шумилова Н. Н.



дошкольного образования	
<i>Волкова И. М.</i> Использование лепбука в развитии дошкольников	151
<i>Глибозкая К. В.</i> Игра-ходилка «Придумай меня»	154
<i>Говоруха Т. В.</i> Использование технологии LEGO-конструирования в работе с детьми дошкольного возраста	156
<i>Земскова К. В.</i> Использование технологии «Сторисек» для приобщения дошкольников к чтению	159
<i>Игнашева Е. В.</i> Использование инновационных технологий в физическом развитии детей дошкольного возраста	162
<i>Лысенко Н. Я.</i> Развитие навыков исследовательской деятельности посредством конструирования	164
<i>Мальшикина С. В.</i> Формирование представлений о здоровом образе жизни у младших дошкольников в условиях детского сада	167
<i>Мальцева Т. В.</i> Квест-технология как средство экологического воспитания и обучения дошкольников	170
<i>Мацык Ю. Р.</i> Использование технологии проектной деятельности в детском саду	173
<i>Михайловская Т. Е.</i> Мастер-класс на тему «Как создать интерактивную игру на платформе LearningApps	177
<i>Приказчикова А. Б.</i> Использование метода синквейн в речевом развитии дошкольников	178
<i>Романченко Н. Н.</i> Подвижная игра как средство повышения двигательной активности у детей дошкольного возраста	181
<i>Ростовцева Ю. А.</i> Развитие речевой активности детей раннего возраста посредством игровой деятельности	184
<i>Синченко В. Н.</i> Развитие речевой активности и мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством пальчиковой гимнастики	188
<i>Соколова Г. В.</i> Использование элементов спортивного ориентирования в физической подготовке старших дошкольников	191
<i>Стригина А. С.</i> Формирование навыков безопасного поведения у детей младшего дошкольного возраста	194
<i>Стягова В. Ю.</i> Система «Soft skills» как модель развития навыков будущего у современных дошкольников	197
<i>Тлеужева А. К.</i> Сюжетно-ролевая игра в жизни дошкольника	199
<i>Ханина З. А.</i> Особенности использования технологии проблемного обучения в детском саду	201
<i>Хижуховская Т. В.</i> Становление инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста посредством приобщения к геокешингу	204
<i>Цыцоева И. Н., Парзян Р. Н.</i> Использование современных форм работы в приобщении детей дошкольного возраста к литературному чтению	206
<i>Чернова Л. А., Санина Т. Л.</i> Интерактивные методы развития связной речи у дошкольников на занятиях физической культурой	209
<i>Шелест Т. В.</i> Дополнительное образование детей как ресурс развития одарённости	212
<i>Шлянина О.Ю.</i> Использование полифункционального материала для запуска игровой деятельности дошкольников	215



СЕКЦИЯ 4. ВЗАМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

<i>Девяткина Л. В. Современные формы и методы работы с родителями в ДОУ</i>	218
<i>Исаулова О.В. Психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия с детьми</i>	221
<i>Никулина Т. А. Взаимодействие педагогов ДОУ и семьи по приобщению детей дошкольного возраста к книге</i>	224
<i>Симоненко Е. С. Консультационный центр в ДОО как современная форма взаимодействия с семьями воспитанников</i>	227
<i>Тлеужева М. А. Особенности организации семейного клуба в детском саду</i>	229
<i>Хохлач Н. Н., Кадулина А. В. Взаимодействие семьи и специалиста в коррекции речевого развития ребёнка</i>	232
<i>Шлык Н. Н. Сказка как форма семейного досуга</i>	235
<i>Ярошевич М. С., Малая Ж.Т. Особенности формирования инклюзивных компетенций у педагогов в условиях дошкольного образовательного учреждения</i>	238

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий *Тимофеева Л.Н.*



ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Дробышева Надежда Георгиевна, воспитатель .

МБДОУ детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» пос. Псебай

*Самое прекрасное зрелище на свете –
вид ребенка, уверенно идущего по жизненной дороге
после того, как вы показали ему путь
Конфуций.*

В наше время современное российское общество переживает кризис духовно-нравственных ценностей. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости. Современные дети живут и развиваются в совершенно иных социокультурных условиях, чем их ровесники 20 лет назад. Занятость родителей, разрыв поколений, технологизация детской субкультуры, отсутствие «дворовой» социализации, изолированность ребенка в семье, все это негативно отражается на социализации современных детей.

В теории и методике воспитания прослеживается идея о том, что детское движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе.

Волонтерское движение способно организовать активную деятельность дошкольников, где они выступают инициаторами позитивных изменений в детском саду и ближайшем социальном окружении, выявлению результатов, на основе которых у детей формируется отзывчивость, внимательность, коммуникабельность, милосердие.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет основные ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий 



- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительные функции в совместной деятельности.

Модернизация образования требует работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Развиваться - это значит применять инновационные технологии.

Одной из таких технологий является «волонтерское движение», которое оптимально соответствует поставленной цели развития личности.

Волонтер - это синоним слова «доброволец». Волонтер - это человек, несущий веру в доброе, надежду на будущее и любовь к окружающим! Настоящий волонтер - это пример нравственности и здорового образа жизни, толерантности и бескорыстия. Об этом говорит Всемирная декларация добровольцев.

Волонтерское движение в детском саду - это желание научиться новому, приобрести круг общения, помочь нуждающимся людям. В основе волонтерского движения стоят принципы: «хочешь почувствовать себя человеком - помоги другому», «сам захотел, и сам выбрал что делать». Объединяя родителей, педагогов и детей волонтерской деятельностью, которая продиктована доброй волей, состоит в том, что оно приведёт:

- к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы;
- к оптимизации детско-родительских отношений и умению работать в команде;
- для волонтера ценны такие качества как трудолюбие, доброжелательность к окружающим людям, забота и бережное отношение к природе, отзывчивость и милосердие. Основным мотивом, побуждающим детей к развитию таких качеств, является их желание помочь, проявить добродушие, пожалеть слабого, маленького, одинокого, больного.

Детское волонтерское движение - это уникальная возможность дать детям из разных социальных групп повод для встреч, общения, дружбы, взаимопонимания, духовного обогащения. Дети мгновенно находят общий язык, обмениваются информацией, а затем - поддерживают эту связь, учась многому друг от друга.

Волонтеры, или в переводе с английского - «добровольцы», по своей воле участвуют в социально значимой деятельности, которая приносит пользу другим людям. Участвуя в волонтерском движении, старшие дошкольники применяют на себе различные роли - помощников, наставников, добрых друзей. Помогая малышам из ясельной группы одеваться, умываться, убирать игрушки, дети-волонтеры ощущают себя более взрослыми и самостоятельными, у них появляется стремление решать более сложные и важные задачи.

КОПИЯ
ВЕРНА

102

заведующий  Тимирова М.И.

Забываясь о домашних животных, учатся сопереживать, получают удовлетворение от выполненной работы, осознают возложенную на них ответственность, за счёт чего возникает уверенность в себе, становится выше собственная самооценка. Актуальность волонтерского движения в детском саду трудно переоценить: она привлекает внимание родителей и педагогов, заставляет обратить на себя внимание общества в целом.

Организация деятельности волонтерского движения в детском саду – это уникальная возможность влиять на формирование качеств, необходимых не только для успешной адаптации и обучению в школе, но и для жизни в современном обществе, взаимодействие с окружающим социумом.

Волонтерское движение в детском саду – это мощный инструмент нравственного воспитания. Чтобы взрастить в сердце ребенка добродетель, нужно проявить мудрость и терпение, а самое главное – продемонстрировать им достойный пример.

В нашем детском саду о понятии «волонтерство» стали говорить год назад (реализация волонтерского проекта «Доброе дело» группа «Непоседы»), но традиция помогать ближним существует уже много лет.

Срок реализации проекта:

4 месяца (с 1.09.2022 по 31.12.2022) с дальнейшим продлением.

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители.

Типовые особенности проекта:

По характеру создаваемого продукта: информационный, творческий.

По количеству участников: групповой.

По продолжительности: среднесрочный.

Практическая значимость:

Внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, детей и педагогов, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением, приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, коммуникабельность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений; повышению рейтинга детского сада. Всеми участниками проекта осознано принято единое образовательное пространство «Семья-детский сад-социум». Дошкольники приобретают позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности, почувствовать себя взрослым и нужным.

Задачи проекта:

- расширить представления о волонтерском движении у воспитанников, педагогов, родителей детского сада;

КОПИЯ
ВЕРНА

103
заведующий  *Смирнова С.Н.*

- формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность;
- формировать у воспитанников чувство собственного достоинства как представителя своего народа. Способствовать повышению значения семейных ценностей;
- создать условия для возможностей детям, родителям и педагогам приобретать новый знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе;
- воспитывать толерантное отношение к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
- воспитывать в детях такие качества, как милосердие, внимательность, заботу о ближнем, желание помогать другим людям.

Этапы подготовки организации волонтерской деятельности:

1. Подготовительный. Социально-психологическая подготовка волонтеров. На первом этапе работы над проектом у педагогов и родителей воспитанников формируются представления о роли и месте добровольчества в современном обществе, а детям дается определение понятия «волонтер». Здесь проходит развитие навыков коммуникации, уверенность в себе, разработка атрибутов волонтерского движения.

2. Организационный. Формирование волонтерского движения, т.е. объединение группы добровольцев волонтерского движения. Совместно с детьми – создание интеллект-карты, с определениями целей и задач волонтерского движения «Доброе дело»; создание эмблемы, а также разработка «правил волонтера», отвечающих запросам и личностным качествам участников:

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке и помощи ему.
2. Умеешь сам - научи другого.
3. Уважай мнение других.

3. Практический. Путешествие в мир добрых дел и поступков. Развитие волонтерского движения, проведение акций и мероприятий. На третьем этапе происходит подготовка и проведение просветительско-профилактических мероприятий, привлечение общественности родительского и педагогического контингента к поддержке развития волонтерского движения. Наиболее очевидным и доступным способом реализации волонтерских инициатив является деятельность по социальному проектированию. Соответственно, результатом социального проектирования является создание социальных проектов, реализация которых должна служить разрешению актуальных, позволяющих успешно строить настоящую и будущую жизнь общества. Любая проектная деятельность сопровождается процессом принятия решения. Участие в процессе принятия решений - это возможность выразить свою точку зрения, быть услышанным и повлиять на результат в решении вопросов, затрагивающих интересы. Это процесс, который помогает и детям, и взрослым, не только услышать мнения и пожелания друг



друга, но и построить систему партнёрских взаимоотношений, организовать совместную работу и добиться высокого уровня ответственности за решения, которые принимаются совместно.

На данном этапе были проведены акции: «Чистый парк», «Птицам голодно зимой», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Авторская книжка малышам», «1-2-3-4-5 буду я с тобой играть», «Поможем собраться на прогулку».

4. Перспективный - определение перспектив дальнейшего развития волонтерского движения.

Я считаю, что идея организации волонтерского движения в детском саду способствует позитивной социализации дошкольников. В ходе реализации технологии «Доброе дело» у детей формируется ощущение взрослости, возникает стремление к решению новых более сложных задач, повышается самооценка, уверенность в себе, повышается социальная значимость их деятельности. Дети обучаются личностной и нравственной нормы, моральных норм, могут оценивать свои поступки и поступки других людей.

Определенные результаты волонтерского движения можно отметить и для детей раннего возраста: дети стали больше говорить, охотнее идут на контакт со старшими детьми, с удовольствием слушают сказки, потешки и песенки. Малыши стали употреблять в речи больше сложных предложений, задавать вопросы.

Наше движение продолжается, но уже можно сделать вывод: через партнерские отношения у детей формируются общечеловеческие ценности- о младших, уважение к старшим, доброта, милосердие, самостоятельность, инициатива. А у родителей- ответственность за результаты воспитания своих детей.

Литература

1.Амирова Р. И. Волонтерство как инновационная практика в России //Научная мысль XXI века: результаты фундаментальных и прикладных исследований: материалы Международн. НПК. – Самара, 2017. –С. 80-81.

2.Гришаева Н. П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании.- 2002.- № 5.

3.Микляева В.Н. Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2013г.

4.Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности// Социальная работа. = 2003. - №3. - С. 51-54.



Заведующий



Тимонова Л.Н.

Научное издание

*«Современная образовательная практика:
традиции и инновации»*

*Материалы регионального
научно – практического семинара
(16 мая 2023 года, г. Армавир)*

Подписано в печать: 13.05.2023 г. Формат 60х90/16
Гарнитура Times. Бумага офсетная. Печать цифровая.
Тираж 100 экз. Усл. печ. л. 15,31. Уч. изд. л. 15,02.

Отпечатано в типографии
ИП Молозина А. Д.
ОГРНИП 319237500433628 ИНН 490300111535
г. Армавир, пер. Маркова, 32.
+7 918 26-888-13, e-mail: tip.arm@yandex.ru.

КОПИЯ
ВЕРНА

245
заведующий  Л.Н. Тимшова

