

# Современные тенденции отечественного образования

*Материалы национальной  
научно - практической конференции  
(04 февраля 2022 года, г. Армавир)*



КОПИЯ  
ВЕРНА

заведующий *И.И. Шихова* И.И.



УДК-  
371:376  
ББК-74  
С-27

Сборник публикуется по результатам  
деятельности научной лаборатории «Психолого-  
педагогические исследования личности»

**Рецензенты –**

**А.М. Дохоян** – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

**Л.Е. Шевченко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

**Научный редактор -**

**И.Ю. Лебеденко** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы -**

**М.Н. Егизарьянц** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Е.В. Ромашина** - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Современные тенденции отечественного образования: материалы национальной научно-практической конференции (04 февраля 2022 года, г. Армавир). В 2-х частях. Часть 2. /Науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина – Армавир: «ARMStaling», 2022.-333 с.

ISBN 978-5-6047832-0-7

В сборник включены материалы национальной научно-практической конференции, касающиеся вопросов реализации современных подходов к организации коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с особыми образовательными потребностями, технологиям формирования функциональной грамотности обучающихся и воспитанников, а также вопросам их воспитания. Особое внимание уделяется проблемам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей. В сборник вошли статьи по итогам теоретических и практических исследований преподавателей высших и средних профессиональных образовательных организаций, педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций и магистрантов ФГБОУ ВО «АГПУ».

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376  
ББК-74

ISBN 978-5-6047832-0-7

© Авторы статей, 2022



КОПИЯ  
ВЕРНА

Заведующий *М.И. Шихова* *М.И.*



## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 3. Технологии решения воспитательных задач в образовательных организациях

<i>Абраменко И.В.</i> Игровая деятельность детей в раннем возрасте	8
<i>Агеева Г.В.</i> Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	10
<i>Алексеева Л.В.</i> Патриотическое воспитание в учреждении дополнительного образования	14
<i>Аманатиди О.В., Захарчук Н.Н.</i> Профилактика и укрепление осанки у детей дошкольного возраста в условиях современной здоровьесберегающей технологии посредством использования фитбол – гимнастики	16
<i>Бобровникова Т.В.</i> Эмоциональный интеллект у дошкольников или как научить современного ребенка быть счастливым	19
<i>Бойко Т.Н.</i> Кубанский фольклор на музыкальных занятиях в детском саду	21
<i>Ведренцева Т.Ю.</i> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством организации народных кубанских игр на свежем воздухе	23
<i>Гирина И.И.</i> Психологическое здоровье детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДОУ	26
<i>Еремеева О.Е., Полякова О.О.</i> Использование сюжетных игр в экологическом воспитании старших дошкольников	29
<i>Еременко Ю.А.</i> Воспитание самостоятельности в художественно-эстетическом развитии детей	33
<i>Иванова Г.Н.</i> Роль восприятия музыки в развитии музыкальности детей дошкольного возраста	35
<i>Кавун Е.А.</i> Проблема духовно-нравственного воспитания школьников в ходе интеграции межпредметных связей	38
<i>Ковригина А.С.</i> Организация самостоятельной художественно-эстетической деятельности детей дошкольного возраста	41
<i>Коновалова Г.Г.</i> Культурно-досуговая деятельность как средство вхождения ребёнка в культуру через творчество	45
<i>Котлова С.В.</i> Формы и технологии, используемые в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	48
<i>Кулида А.А.</i> Использование технологии «говорящих стен» в развитии детей дошкольного возраста	51
<i>Курбанова Я.М.</i> Патриотическое воспитание школьников на уроках литературы	54
<i>Лясковская Г.В.</i> Новогодний утренник как средство художественно-эстетического развития ребёнка	59
<i>Ляшенко С.Л.</i> Обеспечение эмоционального благополучия детей раннего возраста посредством коммуникативных игр	62
<i>Мельникова Е.И.</i> Развитие воображения и творческого мышления в совместной деятельности с детьми через инновационные педагогические технологии	65
<i>Михайленко М.Л.</i> Развитие творческих способностей и воображения у детей посредством нетрадиционной техники рисования	68
<i>Мушинская В.И.</i> Использование международного проекта «посткроссинг» в решении задач патриотического и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	70
<i>Нестеренко Г.Н.</i> Коллективное творческое воспитание или коллективное творческое дело в образовании	72
<i>Папикян А.Г.</i> Наши добрые сказки	75

КОПИЯ  
ВЕРНА

Заведующий



Л. И. Широва

Минасян Г.Г. Развитие у детей дошкольного возраста конструктивного творчества	237
Мироненко Е.А. Формирование основ финансовой грамотности в детском саду как средство развития функциональной грамотности в будущем	239
Ненюкова О.О. Использование игровых обучающих ситуаций в формировании функциональной грамотности у детей старшего дошкольного возраста	241
Овчаренко Ю.А., Лукьянченко И.А. Развитие элементарных математических представлений у детей 4-5 лет	244
Павлова А.Г. Развитие познавательной активности младших школьников средствами информационных технологий	246
Пасторнак Т.В. Формирование бережливого мышления у детей дошкольного возраста средствами кайдзен-технологии	249
Пахомова К.А. Образовательная деятельность по физической культуре для детей старшей группы с использованием игровой технологии «в гостях у сказки»	253
Перенижко В.А. Двигательная активность дошкольников зимой на прогулке в детском саду	257
Подольская О.А. Электронные дидактические игры в работе с дошкольниками	259
Попова М.А. Интерактивная доска и ее ресурсы как современная технология формирования функциональной грамотности у детей	261
Поташова Н.Е. Формирование функциональной грамотности посредством развития SOFT SKILLS у дошкольников	266
Путина Т.А. Использование друдлов в развитии креативного мышления дошкольников	269
Сальникова Е.С., Шкондина А.Ю. Особенности формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста	272
Свищева А.Н. Использование квест-технологии в работе с детьми дошкольного возраста	274
Святобог К.Е. Роль деятельности в развитии сенсорных способностей детей	278
Севостьянова М.А. Экологическая тропа как эффективный метод познавательного развития старших дошкольников	282
Сергиенко О.В. Формирование основ информационной грамотности у старших дошкольников	285
Сизоненко С.А. Проблемы межпредметных связей в художественном учебном заведении	289
Солодченко Н.Н. Игра танграм для дошкольников	291
Столбушкина А.А. Организация работы с детьми по обучению дошкольников правилам дорожного движения	294
Стригина А.С. Формирование финансовой грамотности у детей дошкольного возраста или как сберечь семейный бюджет	296
Стягун А.В. Формирование здорового образа жизни у детей средней группы на занятиях по познавательному развитию	299
Тен Т.В. Современные подходы к оценке качества образовательных достижений обучающихся как необходимое условие реализации ФГОС	302
Терзи Т.И. Познавательное развитие детей старшей группы на занятии по математике	305
Трунова О.А. Организация образовательной среды с учётом развития ребёнка дошкольного возраста	308
Уржумова Т.М. Использование карт Проппа при обучении дошкольников творческому рассказыванию	311

КОПИЯ  
ВЕРНА

6  
Заведующий МБДОУ детский сад комбинированного вида №10 "Малышок" поселка Песебей  
Иванникова С.А.





## ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Севостьянова М.А., воспитатель МБДОУ д/с №10 «Малышок», п. Псебай*

*«Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего мир Природы  
с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.*

*Здесь, в природе, вечный источник детского разума».*

*В. А. Сухомлинский.*

Одним из залогов успешного экологического образования является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. Положительные эмоции, по мнению психологов, являются могучими побудителями человеческой деятельности.

Экологическое образование – это, прежде всего, общение с природой, без этого невозможно воспитать человека, способного жить в гармонии с природой, бережно и эмоционально относиться к ней. Грамотное оформление экологической тропы на территории детского сада позволяет педагогам эффективно организовать процесс экологического образования, так как большая часть экологических занятий должна проводиться на свежем воздухе. Еще Я. А. Коменский писал: «Учить надо так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, но из небес и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие наблюдения и свидетельства о вещах». Эта идея приобретает особое значение в наши дни.

В процессе общения с природой и развития эмоциональной отзывчивости у детей формируется умение и желание активно беречь и защищать природу. То есть видеть объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской деятельности; понимать важность охраны природы; осознанно выполнять нормы поведения в природе. Всё это возможно только в результате грамотного и разумного обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Дошкольные образовательные учреждения, учитывая их материально-техническое, финансовое, кадровое состояние, не всегда способны обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребенку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы.

Обращение к данной теме обусловлено изменениями содержания деятельности в сфере образования. На сегодняшний день в сложившейся ситуации, когда взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных и тревожных проблем, важной задачей общества является формирование экологической грамотности подрастающего поколения. В связи с появлением экологических проблем

КОПИЯ  
ИЗ  
АРХИВА

282  
заведующий *Севостьянова М.А.*



и необходимостью их преодоления в образовании появилось новое направление — экологическое. В связи с этим появились и новые понятия: «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая культура», в том числе и «экологическая грамотность дошкольников».

Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Именно поэтому у педагогов возникает множество вопросов. Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе? Как сделать так, чтобы идеи экологического образования реализовывались через разные виды деятельности ребёнка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельность?

Экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут, на котором посетители получают устную (с помощью экскурсовода) или письменную (стенды) информацию об этих объектах. Организация экологической тропы – одна из форм формирования экологической культуры и ответственного поведения людей в природе. С помощью таких троп углубляются и расширяются знания дошкольников об окружающей их среде, совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов. Это повышает ответственность дошкольников за сохранение окружающей среды, способствует воспитанию чувства любви к природе, своей родине. Сегодня в России детские дошкольные учреждения играют важнейшую роль в обеспечении здоровья, полноценного физического, психического и духовного развития дошкольников, являясь одновременно просветительскими центрами для родителей.

«Тропа юного следопыта», созданная на территории МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай — это специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория. Она является частью экологических зон дошкольной организации и включает в себя стенды с информацией о восстановленных, исчезающих и уже вымерших животных Кавказского государственного природного биосферного заповедника, а также отпечатки следов всех представленных животных и схему маршрута.

У данной экологической тропы есть своя история. С дошкольниками старшего дошкольного возраста мы изучали информацию о животных, которые находятся в Санкт - Петербургском зоопарке, и нас поразила созданная там своими руками «Тропа следопыта». Возникла общая идея создать на базе нашего детского сада «Тропу юного следопыта», посвященную исчезающим видам животных Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

Наряду с привлекательностью, другим важнейшим свойством нашей экологической тропы является её информативность. Получаемую здесь информацию условно можно разделить на познавательную «просветительную» и предписывающую. Каждому виду информации соответствуют «свои» объекты на

КОПИЯ  
ВЕРНА

Заведующий *Л.И. Широва*





маршруте и свои знаки - символы. Ценность «Тропы юного следопыта» заключается в реальности использования её на практике – при проведении игровых образовательных ситуаций экологической направленности, при взаимодействии дошкольной организации учреждениями социума – восточным отделом Кавказского заповедника. Для большей уверенности в выборе животных мы пригласили специалиста экологического просвещения восточного отдела Кавказского заповедника Малакееву Е.П., она рассказала нам много интересных фактов об этих животных. Схема маршрута тропы разработана вместе с дошкольниками старшего дошкольного возраста.

После того, как было все готово дети, родители, педагоги, сотрудники заповедника были приглашены на торжественное открытие «Тропы юного следопыта». Это был настоящий праздник для моих дошколят. Я очень гордилась своими юными исследователями. И начался следующий этап – начало работы тропы, для реализации которого разработана авторская экологическая программа «По тропе юного следопыта» (использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в организации работы по формированию осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника)

В программе представлены: перспективный план работы, конспекты игровых образовательных ситуаций и занятий, фольклорный материал, экологические проекты, акции, викторины, квест – игры.

Создание «Тропы юного следопыта» на территории МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время деятельности на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. На экологической тропе обучение и воспитание дошкольников объединяется в единый взаимосвязанный процесс. Здесь дошкольники знакомятся с правилами и этическими нормами, связанными с природопользованием.

Кроме образовательных экскурсий, проведения занятий, наблюдений «Тропа юного следопыта» может быть использована для организации мониторинговой и проектной деятельности, выполнения социально-экологических проектов, проведения экологических праздников, а также природоохранных акций. В дальнейшем мы планируем дополнять «Тропу юного следопыта» новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

Опыт работы показывает, что знания дошкольников должны строиться на информации об окружающих, доступных и знакомых им объектах. Только в этом случае информация будет лично значимой и трансформируется в деятельность ребенка.

Мы считаем, что «Тропа юного следопыта» – это перспективная образовательная территория, где формируются гражданские качества дошкольников,



**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Заведующий* *М.А. Шихова* *Л.И.*

их активная жизненная позиция. И хотелось бы, чтобы в каждом детском саду была своя экологическая тропа, созданная в результате совместного труда педагогов, детей и родителей, как получилось у нас.

#### *Литература*

1. Заповедники Кавказа / сост. А. Е. Федина, Н. Н. Поливанова, К. Р. Айгунц и др. – М.: Мысль, 1990. – 365 с.
2. Официальный сайт министерства природных ресурсов Российской Федерации. (<http://www.mnr.gov.ru/>)
3. Справочник "Национальные парки России".- М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 1996
4. <https://www.maam.ru>
5. <https://www.prodlenka.org>
6. <https://eco.rosuchebnik.ru>

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Сергиенко Ольга Васильевна, воспитатель*

*МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 29», г. Орёл*

Безответственное пользование информационными достижениями цивилизации становится фактором риска дезинтеграции и деградации общества. Одной из опасностей современной глобализированной информационной среды, оказывающей негативное влияние на личность ребёнка, является формирование у детей деструктивной картины мира, подмена системы ценностей, искажение образцов межличностного общения и семейных отношений, вытеснение старшего поколения с позиции передачи подрастающему поколению базовых духовных и культурных ценностей.

Проблема обеспечения информационной грамотности детей в информационно – коммуникативной среде становится всё более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы определили выбор темы моего исследования: «Формирование основ информационной грамотности у старших дошкольников», целью которого стала разработка системы работы с детьми дошкольниками в решении проблемы информационной безопасности воспитанников.

Работая над темой «Формирование основ информационной грамотности у старших дошкольников» я в первую очередь изучила и проанализировала нормативные документы по проблеме обеспечения безопасности детей в информационном пространстве. Также мною был пройден курс вебинаров по данной

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*заведующий садом Сергиенко Л.И.*

