

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№10 «МАЛЫШОК» ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Использование авторского дидактического пособия «Разноцветный мир природы» в познавательном – речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.



Разработали: Малая Татьяна Владимировна, воспитатель
Приемышева Маргарита Владимировна, воспитатель
2022г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Цель и задачи методического пособия.....	5
4. Актуальность.....	5
5. Ожидаемый результат.....	6
6. Мастер – класс для родителей и детей «Сказка своими руками».....	7
7. Игровая образовательная ситуация «Времена года».....	11
8. Игровая образовательная деятельность «Сюрприз для заповедника».....	13
9. Игровая образовательная ситуация «Решение экологической проблемы леса».....	16
10. Игровая образовательная деятельность «Спасение реки Лаба».....	20
11. Игровая образовательная ситуация «Телевизионная передача «В мире животных».....	24
12. Дидактические игры.....	27
13. Литература.....	30

Введение.

Сегодня, ориентируясь на новые стандарты дошкольного образования, согласно которым необходимо обеспечить воспитанников разнообразием материалов и средств обучения, одной из наиболее важных задач для каждого педагога является - формирование творческой личности. То есть необходимо, как можно раньше, окружить ребенка такой средой, которая будет стимулировать его игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, творческую активность, возможность самовыражения. Воспитателю дано право на самостоятельный выбор, фантазию и творчество при создании предметно-развивающей среды своей группы, и она всегда будет индивидуальна и неповторима, а также на подбор и использование в работе с дошкольниками необычных игр и пособий. В настоящее время педагогам и родителям очень трудно из разнообразия существующих игровых пособий выбрать те, которые будут способствовать развитию у детей коммуникативных навыков.

Эта проблема формирования коммуникативных способностей подтолкнула нас на поиск конкретных методик и технологий развития дошкольников.

Важным условием для формирования коммуникативных навыков у дошкольников мы считаем использование широкого спектра игрового дидактического материала по развитию речи детей. Поэтому мы решили разработать и апробировать авторское игровое пособие. Применение авторских игровых пособий позволяет нам повысить речевую активность детей, сформировать у них коммуникативные навыки. Нашей педагогической находкой, в этом направлении, стало создание авторского игрового пособия из фетра «Разноцветный мир природы».

Пособия из фетра, очень яркие, красивые и безопасные, полезные и развивающие. Разнообразие идеи позволяет использовать большее количество развивающих элементов, которые собраны в одном пособии, а так же дополнять новыми элементами. Ценность пособий из фетра, заключается в том, что они могут использоваться и в работе воспитателя, и в самостоятельной деятельности детей.

Наши пособия мы разрабатываем с детьми и родителями. Успех работы по формированию коммуникативных навыков зависит от тесной взаимосвязи педагогов и родителей. Очень важно объединить усилия взрослых для успешного речевого развития детей дошкольного возраста, сформировать у родителей желание помогать своему ребенку, общаться с ним. С этой целью мы провели мастер-класс по изготовлению игровых пособий из фетра.

Пояснительная записка

Основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра и поэтому, процесс обучения не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Работа с ребёнком должна быть игровой, динамичной, эмоционально-приятной, неутомимой и разнообразной. А это объективно подталкивает к поискам, как традиционных, так и нетрадиционных игровых приёмов и средств, в работе с детьми.

Этим средством были выбраны пособия из фетра. В основу пособия «Разноцветный мир природы» входит панно - основу и комплект съёмных атрибутов из фетра. Уникальность данных пособий заключается в том, что предметы из фетра не только воплощают принцип наглядности, согласно которому обучение строится на конкретных образах, непосредственно воспринимаемых учащимися при знакомстве с новым учебным материалом, но и несут в себе большой развивающий потенциал. Развитие мелкой моторики благоприятно воздействует на развитие речи.

Используя панно, мы проводим дидактические игры, показываем сказки, сочиняем истории, изучаем времена года, выкладываем разные фигуры, учим счету и выполнять много других заданий.

Игры развивают у детей мелкую моторику рук и сенсорное восприятие, развивают внимание, память, речь, воображение, используется как в групповой, так и в индивидуальной работе с детьми.

Занимаясь на фланелеграфе, стараемся не просто перемещать фигурки или картинки, а даем детям возможность подумать о своих действиях, порассуждать, поэкспериментировать.

Такие занятия обеспечивают детям положительные эмоции, развивают мышление, речь и память ребёнка, создают хорошее настроение, обогащают впечатлениями, способствуют развитию художественного воспитания. В то же время занятия на фланелеграфе носят исследовательский, экспериментальный характер.

Изготовить панно из фетра очень просто, а возможности для игр и обучения, которые он предоставляет, зависят лишь от фантазии воспитателей, родителей и детей.

Нами был собран дидактический материал «Животные заповедника», «Времена года», «Птицы», «Насекомые», «Растения».

Цель и задачи методического пособия.

Цель данного пособия – развитие у дошкольников познавательно–речевой активности через развивающую сенсомоторную зону «Разноцветный мир природы».

Задачи:

1. Стимулировать у дошкольников желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через сенсомоторные действия с предметами.
2. Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность.
3. Совершенствовать процессы логико-мыслительных действий – анализа, сравнения и синтеза, совершенствование речи, развитие мышления, памяти детей.
4. Создавать условия для становления у дошкольников элементов коммуникативной культуры: умения слушать и договариваться между собой в процессе решения игровых задач.

Актуальность.

Пособие «Разноцветный мир природы» – это обучающее пособие с интересными элементами, позволяющими решать воспитательные, развивающие и обучающие цели и задачи. Многофункциональное пособие, направленное на решение одновременно нескольких задач, предназначено для работы с детьми разных возрастов, позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка.

Инновация данного пособия, как элемент развивающей предметно – пространственной среды группы, соответствует требованиям ФГОС. Оно обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщено, трансформируемо, полифункциональная, вариативно, доступно и безопасно.

Уникальность данного пособия состоит в том, что оно оказывает помощь педагогу в обучении детей от 3 до 7 лет по многим темам образовательной программы, а также позволяют учитывать индивидуальные особенности развития ребенка. Вариации упражнений, да и сами игры не имеют пределов. Пособия постоянно могут пополняться новыми элементами.

Ценность полифункционального пособия заключается в том, что

- может использоваться в работе воспитателя;
- в самостоятельной деятельности детей;
- даёт родителям идеи для творческого участия в образовательном процессе ДО и в семье;

- предназначено для работы с детьми разных возрастов;
- позволяет учитывать индивидуальные особенности развития ребенка;
- подходит для работы с детьми с ОВЗ.
- реальность использования продукта «панно» на практике.

В основе этой игровой технологии лежат партнерские отношения между взрослым и ребенком. Ребенок погружается в непринужденную, творческую атмосферу, которая дает ему чувство внешней безопасности, ведь он получает возможность творить согласно своим задумкам, не подчиняясь образцу.

Ожидаемый результат.

Благодаря дидактическому пособию «Разноцветный мир природы» у дошкольников повысилась мотивация к самостоятельной деятельности. У детей увеличился познавательный опыт, художественный вкус, творческая активность, воображение, усидчивость, развита мелкая моторика рук. Данное пособие обеспечило дошкольников положительными эмоциями, развило мышление, речь и память ребёнка, создал хорошее настроение, впечатления. Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность. Применение авторских игровых пособий позволил повысить речевую активность детей, сформировать у них коммуникативные навыки. Дети могут самостоятельно оформлять сюжет на фланелеграфе.

Мастер класс для родителей и детей

«Сказки своими руками».

Цель: Привлекать родителей к совместному сотворчеству с детьми.

Задачи:

- Формировать у родителей умение организовывать совместную творческую деятельность с детьми старшего дошкольного возраста через фетротворчество.
- Познакомить с технологией изготовления сказочных героев из фетра родителей и детей.

Предварительная работа: изготовление пригласительных, шаблонов из бумаги, предложить родителям совместно с детьми сочинить сказку о животных.

Оборудование и материалы: фетр разных цветов, ножницы, горячий клей, фурнитура (нитки, бисер)

Воспитатель: Здравствуйте, уважаемые родители и наши воспитанники. Нам очень приятно всех Вас видеть в нашей группе. Надеемся, что Вы узнаете много интересного и полезного для себя. Представляем вашему вниманию мастер-класс, который поможет сделать удивительную сюжетную игру из фетра «Сказка своими руками». Как правило, детские сказки расширяют словарный запас ребёнка, помогают правильно строить диалог, развивать связную логическую речь, развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Театрализованная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду, дарит ему радость и является одним из самых эффективных способов воздействия на ребенка, в котором наиболее ярко проявляется принцип обучения: учить играя. На создание этого пособия нас вдохновили многие мастерицы, которые умело, используют материал - фетр, для изготовления игр. Прелесть самодельного фланелеграфа заключается еще в том, что для его изготовления вам не потребуется большого вложения средств. И вовсе не обязательно быть опытной швеей – сделать такую игру достаточно легко, необходимо только желание и фантазия. Итак, как же сделать развивающее пособие для ребенка самостоятельно? Прежде всего, разберемся с материалами. В качестве материала мы выбрали фетр, на наш взгляд - это самый удачный материал для пособия. Он хорошо держит форму, не мнётся, яркий, края не нуждаются в обработке.

Первый этап работы – изготовление шаблона животных. Берем лист картона, рисуем и вырезаем трафареты деталей нужных Вам персонажей. Переносим выкройку на фетр. Более крупные детали прикалываем к материалу булавками, мелкие обводим портновским мелом.



Фигурки можно прошить, а можно проклеить горячим клеем.



Добавляем дополнительные детали из фетра (ушки, хвосты, гребешок и т. д.). Приклеиваем глаза, нос, рот и другие мелкие детали.



После «сборки» героев, на обратную сторону наклеиваем липучую ленту.



Воспитатель: Театр - это ролевая игра, в которой даже самый стеснительный ребенок чувствует себя раскованно и свободно. Дети, играя вместе в спектакле, учатся общаться друг с другом, у них активно развивается речь, умение управлять сюжетом игры. И мы сейчас приглашаем представить вам вашу семейную сказку.

Сказка от семьи Ляхницких «Пёс Барбос и его друзья».



Сказка от семьи Кривощёк «Это было в зимнем лесу».



Заключительная часть

Вот и подошла к концу наша встреча, а вот о том, как она состоялась, вы сможете высказать свое мнение, используя методику «неоконченное предложение»

(участникам раздаются мини-опросы).

Рефлексия. Методика «Неоконченное предложение»

Сегодняшний мастер-класс помог мне убедиться.....

В ходе мастер-класса мне было... _____

Я оцениваю мастер-класс.... _____

Игровая образовательная ситуация «Времена года».

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст

Виды деятельности: игровая, коммуникативная.

Образовательные области: социально - коммуникативное развитие, речевое развитие.

Цель: Закрепить и систематизировать представление о временах года.

Задачи:

1. Закрепить признаки всех времен года;
2. Закрепить представления детей о характерных особенностях времён года;
3. Развивать связную устную речь, посредством составления описательного рассказа;
4. Воспитывать чувство прекрасного, любовь к окружающей природе.

Методические приёмы

1. Художественное слово.
2. Объяснение воспитателя.
3. Наблюдение за работой детей.
4. Анализ работ воспитателем и детьми.

Материалы и оборудование: Мольберты, фигуры из бумаги, фланелеграф, фигуры животных, деревьев, насекомых из фетра, листы бумаги, карандаши, ножницы.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Ребята, вас сегодня что – ни будь, удивило? <i>(Ответы детей.)</i> А я сегодня удивилась солнцу. Оказывается, оно, как настоящий волшебник, умеет тепло и ласково здороваться. Утром ранним кто-то странный Заглянул в моё окно. На ладони появилось Ярко-рыжее пятно. Это солнце заглянуло: Будто руку, протянуло	

Тонкий лучик золотой. И, как с первым лучшим другом, Поздоровалось со мной. Давайте обнимемся и поприветствуем друг друга. Доброе утро, мои дорогие! Я желаю вам дружно и весело провести этот день, увидеть много интересного и удивиться красоте, которая нас окружает. - Друзья, сегодня я встретила воспитателя младшей группы Ингу Владимировну, она к нам обратилась за советом. Малыши не очень хорошо знают времена года. Всё время путают. - Что думаете по этому поводу? (<i>Ответы детей</i>) - Ребята, нам нужно вспомнить, сколько всего времён года? (<i>Ответы детей</i>) - Девочки и мальчики, а что если нам разделиться на четыре команды и каждая команда расскажет о своём времени года? Как вам такая идея? (<i>Ответы детей</i>) - А поделиться на команды нам помогут карточки с изображением времён года. (<i>Дети подходят к столу и выбирают карточки, перевёрнутые рисунком вниз</i>)	-Я очень рада, дети, что вы умеете принимать такие умные и ответственные решения! - Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята! - Поделитесь своими мыслями. -Как здорово, что ты это знаешь! -Думаю, получится здорово! - Кто еще как думает? -Отлично!
2 этап: планирование детьми их деятельности детей	
-Друзья, чтобы малышам лучше объяснить, нужно составить план работы. Я думаю, что он нам необходим. <i>Составляем с детьми лотос - план. Дети берут бумагу и карандаши.</i> -Мои юные друзья, кто у нас будет рисовать? - А кто у нас может писать? (<i>Дети решают, кто будет рисовать и кто писать</i>) -Мои помощники, какая у нас проблема? (<i>Ответы детей, рисуют или пишут словом</i>) -Ребята, а вы знаете, сколько месяцев длится каждое время года? (<i>Ответы детей</i>) -Друзья, как мы можем отличить времена года? (<i>Ответы детей</i>) -Девочки и мальчики, жизнь людей меняется по сезонам?	- Что вы думаете по этому поводу? - Отлично. -Мы не о чем не забыли?- - Как здорово вы рассказываете! - Я тебя услышала. -Правильно! Молодцы, ребята! - Спасибо за твоё интересное мнение! - Может быть и так!
3 этап: реализация детского замысла	

-План готов. Чтобы малыши лучше запомнили времена года, мы не только расскажем, но и покажем, используя фланелеграф и мольберты. Каждая команда выбирает место для работы. На столах лежат фигуры из фетра, картинки на магнитах. На фланелеграфе и мольбертах выкладывают по соответствующим признакам времена года. - Ребята, вы готовы к презентации своего времени года. (Дети по очереди, используя план, представляют время года) - Здорово у вас получилось. Мои юные друзья, как же мы передадим свои знания малышам? (Ответы детей) - Ребята, а может, мы устроим голосование? (Ответы детей)	-Я понимаю, что задача сложная... - Я тебя слышала. - Как здорово, что это ты знаешь! -Хорошая идея! - Здорово! - Точно. - Отличная идея! -Вы замечательно поработали, друзья.
4 этап: рефлексия по итогам деятельности	
- А что бы узнать ваши впечатления я приглашаю вас на откровенный разговор, а поможет нам «Кубик вопросов». Дети бросают кубик, на «шифрованные» рисунками вопросы отвечают: - Какое настроение было во время занятия? -Что и кому расскажет? - Какие были трудности? - Что хочет сказать ребятам? - Что запомнилось? - Ребята, вы большие молодцы, я горжусь вами. У вас всё получилось.	-Спасибо за твоё мнение -Вы проделали отличную работу! Супер! -Ты прав, это было сложно! -Я тебя слышала.
- Если спросят, вы друзья? Говорим.... Дети, обнимая (все вместе) педагога: конечно, да!	

Игровая образовательная деятельность «Сюрприз для заповедника».

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст.

Виды деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная.

Образовательные области: социально - коммуникативное развитие, художественное – эстетическое развитие, речевое развитие.

Цель: Формирование осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

Задачи:

1. Развивать потребность совершать добрые дела, радовать людей.
2. Способствовать формированию у воспитанников излагать собственные рассуждения, умозаключения.
3. Расширять представление детей о КПБЗ.
4. Развивать творческое воображение и фантазию.

Методические приёмы

1. Художественное слово.
2. Объяснение воспитателя.
3. Наблюдение за работой детей.
4. Анализ работ воспитателем и детьми.

Материалы и оборудование: Проектор, экран, презентация «Заповедник», журналы, ножницы, фломастеры, фланелеграф, фигуры из фетра.

Предварительная работа: Беседа о природе родного края; рассматривание изображений растений и животных, занесенных в Красную книгу; рассматривание плакатов, подготовка презентации, изготовление фигур животных из фетра.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель сообщает детям.</i> Друзья мои, у меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – эта ёлочка. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки ёлку. Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! - Ребята, я сегодня по телевизору слышала, оказывается 11 января - День заповедников. А что же такое заповедник? (ответ детей). Предлагаю вам виртуальную экскурсию в Кавказский природный биосферный заповедник. (Просмотр презентации о заповеднике). - Заповедник – особое место, где растения и животные охраняется государством. В нем есть звери, птицы, насекомые, рыбы, травы, деревья. В заповеднике запрещена не только охота и рыбалка, но и сбор ягод и грибов. Уже сегодня в	Дети передают друг другу ёлку и произносят добрые пожелания. -Я знала, что вы такие любознательные

России есть очень редкие, исчезающие виды животных и растений. - В нашем районе тоже есть «Восточный отдел Кавказского Государственного Природного Биосферного заповедника». Там работают учёные биологи, егеря, лесники, научные сотрудники. Они охраняют природу, ведут учёт численности животных, борются с браконьерами, подкармливают животных и птиц. Воспитатель: Друзья, есть идея! А что если нам сделать для нашего заповедника какой - ни будь сюрприз. Что вы думаете по этому поводу? (высказывания детей)	-Замечательная идея! Оригинально! Думаю, что будет здорово!
2 этап: планирование детьми их деятельности детей	
<i>Дети предлагают сделать плакат с призывом о защите животных, а так же поздравительную открытку для сотрудников КПБЗ.</i> - Девочки и мальчики, чтобы получился плакат красивым и интересным, я предлагаю вам, сначала распределить материал на фланелеграфе <i>Дети распределяют фигуры животных на фланелеграфе.</i> - Теперь у нас есть образец нашей идеи, можем приниматься за работу. -Ребята, кто желает изготавливать плакат может пройти направо к зеленому столу, а кто открытку налево к желтому столу. - А как вы думаете, друзья, что нам для этого понадобится? (ответы детей) -У нас есть всё необходимое!	-Прекрасная мысль... -Интересный вариант! -Кто еще как думает? -Мы не о чем не забыли? -Мне тоже кажется, что это интересное предложение. -Какие вы нетерпеливые. Поскорее хочется воплотить свой замысел? Понимаю...
3 этап: реализация детского замысла	
-Приглашаю вас в нашу мастерскую! -На столе есть всё для того, чтобы воплотить свой замысел. <i>(На столе лежат журналы, ватман, фломастеры, клей, ножницы)</i> -Желаю вам интересной творческой работы! <i>(Дети вырезают картинки животных из журнала, наклеивают, рисуют.)</i> -Разрешите мне принять участие в вашей работе?	- Отличное решение. Примемся за работу. -Это будет чудесно! -Думаю, получится здорово! -Как интересно! -Как необычно! Ух ты! Класс!

-Как вы считаете,где поместить заголовок, чтобы его сразу было видно? -Я знаю, как можно украсить наш плакат, попробую-ка сделать так..., если хотите, тоже можете попробовать! - Очень интересно посмотреть, что у вас получилось! - Приглашаю всех принять участие в демонстрации своих замечательных плакатов и открыток. <i>(Дети представляют свои работы)</i> - Думаю, сотрудникам заповедника понравятся наши сюрпризы. - Ребята, а как же нам доставить наши поздравления сотрудникам КПБЗ? - Дорогие друзья, открою вам небольшой секрет, в нашем поселке есть филиал заповедника, где работают лесники – защитники природы. Я предлагаю лично вручить им наши поздравления.	-Какой необычный плакат! Класс! - Замечательная идея! Интересный вариант!
4 этап: рефлексия по итогам деятельности	
<i>Дети по очереди бросают «кубик вопросов» (на гранях кубика размещены «шифрованные» рисунками вопросы).</i> - Для чего это мы делали? - Кто хочет рассказать о своих впечатлениях? -Как вы думаете, что скажут сотрудники, когда увидят всё то, что мы для них приготовили? -У кого были трудности?	-Спасибо за твоё мнение -Ты прав, это было сложно!
-Любую задачу и трудное задание можно выполнить, если работать всем вместе! Я вами горжусь. -Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятёрочки».	

Игровая образовательная ситуация «Решение экологической проблемы леса».

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст.

Виды деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная.

Образовательные области: социально - коммуникативное развитие, художественное – эстетическое развитие, речевое развитие.

Цель: Дать детям представление о взаимосвязях, существующих в природе, о пищевых цепочках.

Задачи:

1. Расширять знания детей о взаимосвязи растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга.
2. Способствовать формированию у воспитанников излагать собственные рассуждения, умозаключения.
3. Развивать внимание детей, логическое мышление.
4. Развивать речь дошкольников; обогащать словарь новыми словами: взаимосвязь в природе, звено, цепочка, пищевая цепочка.

Методические приёмы

1. Художественное слово.
2. Объяснение воспитателя.
3. Наблюдение за работой детей.
4. Анализ работ воспитателем и детьми.

Материалы и оборудование: Фланелеграф, фигуры животных, деревьев, насекомых из фетра, USB - флэш - накопитель, ноутбук, листы бумаги, карандаши, ножницы, картинки.

Предварительная работа: Беседа о природе родного края; рассматривание изображений растений и животных; просмотр презентации о животных.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель входит в группу и сообщает детям, что на электронную почту пришло сообщение.</i> Воспитатель: Ребята, пришло сообщение на электронную почту. Интересно, кто нам его отправил. А вы хотели бы узнать? - Сообщение от научных работников леса. «Здравствуйте ребята! В нашем лесу гибнут деревья, т. к. у них поедена кора. Совсем недавно разрешили охоту на волков. Мы не можем понять, почему в таком объеме	-Вам интересно!

поедается кора деревьев. Друзья, как вы думаете, что происходит с нашим лесом и как ему помочь?» - Что будем делать. Ваше предложение. <i>Ответы детей.</i> -На время нашего исследования, я предлагаю вам стать учёными леса.	-Что думаете по этому поводу? - Я очень рада, дети, что вы умеете принимать такие умные и ответственные решения! - Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!
2 этап: планирование детьми их деятельности детей	
-Коллеги, ученые, прежде чем начать работу разрабатывают план действия. Я думаю, что он нам тоже необходим. <i>Составляем с детьми лотос - план. Дети берут бумагу и карандаши.</i> -Мои юные друзья, кто у нас хорошо рисует? - А кто у нас может писать? <i>(Дети решают, кто будет рисовать и кто писать)</i> -Ребята, какая у нас проблема? <i>(Ответы детей, рисуем в центре листа дерево)</i> - Друзья, нам необходимо вспомнить, лесных жителей. <i>(Ответы детей)</i> -Интересно, чем питаются жители леса? <i>(Ответы детей)</i> -Надо подумать, какая взаимосвязь между обитателями леса <i>(Ответы детей).</i>	- Хорошая идея. -Прекрасная мысль... - Поделитесь своими мыслями. -Мы не о чем не забыли?- - Я тебя услышала. - Спасибо за твоё интересное мнение! - Может быть и так!
3 этап: реализация детского замысла	
- План получился просто замечательным. Ну что ж, начнем. А чтобы нам было удобно, используем фланелеграф. - (Имя ребенка) предложил разделить животных на группы (растительоядные, животоядные, всеядные) <i>(Дети на фланелеграфе раскладывают животных по группам)</i> - Для того, чтобы выяснить проблему леса, (имя ребёнка) предложил соотнести корм с животными. <i>(Дети на фланелеграфе соотносят корм с животными).</i> - А (имя ребёнка) считает, что необходимо составить цепи питания. <i>(Составляем на фланелеграфе цепи питания животных)</i> - Коллеги, давайте подумаем, какой мы можем	- Я понимаю, что задача сложная... - Как здорово, что это ты знаешь! -Хорошая идея! - Здорово! - Отличная идея!

сделать вывод? <i>(Предположительный ответ детей: между обитателями леса существует пищевая зависимость – травоядные едят растения, а травоядных поедают хищники.)</i> - Друзья, а что интересно будет, если нарушить пищевую цепь? <i>(Ответы детей)</i> - Итак, теперь мы можем разобраться в ситуации, почему гибнут деревья? <i>(Воспитатель подводит к выводу: из-за того, что охотники отстреляли хищников, которые поедали травоядных. Травоядных стало больше, - они поедают кору деревьев, из-за чего деревья и погибают).</i> - Я думаю, мы решили проблему леса. Как же информацию отправить сотрудникам леса? <i>(Дети предлагают варианты отправления информации).</i> - Какие меры тогда необходимо предпринять, чтобы сохранить деревья в лесу? - Девочки и мальчики, что же мы можем с вами сделать, чтобы помочь сохранить деревья в лесу? <i>(Дети предлагают нарисовать, сделать листовки в защиту леса, жителей леса и раздать жителям посёлка)</i> -Я присоединяюсь к вашему предложению. <i>(Дети выбирают способы изготовления листовок).</i>	- Я тебя услышала. -Правильно! Молодцы, ребята! - Кто еще как думает? -Точно. -Замечательная идея! -Интересный вариант. - Супер! Мне очень нравится. - Необычное предложение.
4 этап: рефлексия по итогам деятельности	
- А что бы узнать ваши впечатления я приглашаю вас на откровенный разговор. <i>Воспитатель берет интервью у детей используя микрофон.</i> - Для чего это мы делали? - Кто хочет рассказать о своих впечатлениях? -Как вы думаете, что скажут сотрудники, когда увидят всё то, что мы для них приготовили? -У кого были трудности? - К какому выводу мы пришли?	-Спасибо за твоё мнение -Вы проделали отличную работу! -Ты прав, это было сложно!
-Любую задачу и трудное задание можно выполнить, если работать всем вместе!	

Игровая образовательная деятельность «Спасение реки Лаба».

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст.

Виды деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная.

Образовательные области: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста чувства причастности к ответственности за экологическое состояние рек и водоемов.

Задачи:

1. Продолжать расширять знания детей о значении водоемов жизни человека, растений и животных. Прививать навык грамотного поведения на водоемах. Закрепить умения детей старшего дошкольного возраста устанавливать взаимосвязь между животным миром и средой обитания.
2. Развивать познавательный интерес детей, любознательность, наблюдательность.
3. Воспитывать гуманное отношение к природе, желание сохранять и беречь её.

Методические приёмы

1. Художественное слово.
2. Объяснение воспитателя.
3. Наблюдение за работой детей.
4. Анализ работ воспитателем и детьми.

Материалы и оборудование: макет с рекой, силуэты рыб из фетра, 4 контейнера для мусора (пластик, бумага, стекло, железо)

Предварительная работа: наблюдения в природе, экскурсии, опыты, чтение художественных произведений.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Воспитатель: Ребята, сегодня утром я читала газету «Предгорье» и обратила внимание на интересную статью. В ней говорится о том, что на реку Лаба пришла беда: стали гибнуть	

растения и рыбы. И редакторы просят о помощи всех жителей Мостовского района. Почему всё это происходит не могут понять? Мне тоже стало очень интересно, отчего это происходит, и я надеюсь вы тоже поможете разобраться в сложившейся ситуации. Воспитатель: Ну что, как вы думаете, мы сможем разобраться с этой ситуацией? (Ответы детей). Воспитатель: А для этого мы отправимся на реку Лаба. <i>Подходим к макету с рекой. Обращаю внимание на макет с рекой. Нижняя часть макета (дно) завешена.</i> Воспитатель: Как вы считаете, кто же обитает в наших реках? <i>Дети: (Рыбы, раки, моллюски, лягушки и т.д.)</i> Воспитатель: А вы знаете, какие рыбы живут в наших реках? <i>Дети: форель, усач, плотва, пескарь, голавль, вьюн.</i> ИГРА «УЗНАЙ ПО ОПИСАНИЮ» 1. А вы знаете, какую рыбу называют пресноводной акулой? (Щука.) 2. Это речная рыба, у него есть усы. Тело его покрыто очень толстой кожей, на которой нет чешуи. (Сом) 3. Острые, колючие плавники защищают его от врагов. Иногда его называют морским ежом. (Ерш) <i>Дети выставляют отгадавших рыб на картину (выпускают в реку)</i> Воспитатель: А как вы думаете, чем питаются рыбы? <i>Ответы детей.</i> Чтобы понять проблему, для начала мы рассмотрим эти модели, что на них изображено?	-Супер, я полностью с тобой согласна -Я знала, что вы такие любознательные -Здорово! -Вы очень сообразительные! -Я с вами полностью согласна! -Точно! -Именно так! -Как здорово, что ты это знаешь! -Как здорово, что ты это знаешь! - Я с вами полностью согласна! - Суперский ответ -Интересный ответ! - Я с вами (тобой) полностью согласна! -Совершенно верно! Все согласны с этим мнением?
2 этап: планирование детьми их деятельности детей	
(На фланелеграфе висят модели с изображением растений, рыб и воды, лежат карточки со	

стрелками). Воспитатель: Как вы считаете, какая же взаимосвязь между водой, растениями и рыбами? <i>(Ответы детей)</i> Воспитатель: Совершенно верно, растения растут в воде, они ее очищают и вырабатывают кислород, рыбы дышат кислородом, питаются растениями. Покажите это с помощью стрелок. Воспитатель: Как вы думаете, почему в реке гибнут растения и рыбы? <i>Дети: Потому что люди загрязняют реки.</i> Воспитатель: Каким образом люди загрязняют реки? <i>Дети: Бросают в реки мусор, моют автомобили, попадают в водоёмы промышленные отходы.</i> Воспитатель: Значит, загрязнение воды приводит к исчезновению растений, что в свою очередь не даёт жить рыбам. <i>По ходу рассказа перевернуть карточки обратной стороной: исчезновение всех обитателей водоемов.</i> Воспитатель: А, что же нужно сделать, чтобы река снова ожила? <i>Дети: Почистить воду в ней.</i> Переворачиваю картинку с водой. Тогда снова появятся растения (переворачиваю картинку с растениями), приплывут рыбы (переворачиваю картинку с рыбами, водоём начнёт жить сначала.) Открываю нижнюю часть макета, на которой прикреплены карточки с мусором (пластик, бумага, стекло, железо) Воспитатель: Ну мы же с вами не рыбы и не можем дышать под водой. Как мы сможем почистить реку? <i>Дети: Надеть скафандры и погрузиться в воду.</i> Воспитатель: Превращаемся в водолазов и приступаем к очистке водоема от мусора. Приступаем к игре.	- Интересный вариант - Молодцы! Какие вы быстрые. -Прекрасная мысль... -Интересный вариант! -Кто еще как думает? - Отличное решение. -Как интересно! -Как необычно! Ух ты! Класс! Как здорово вы рассказываете! - Я тебя услышала. -Правильно! Молодцы, ребята! - Спасибо за твоё интересное мнение! - Может быть и так! - Отличное предложение (решение). Примемся за работу. -Это будет чудесно!
--	---

3 этап: реализация детского замысла	
<i>Дети снимают с макета «мусор» и распределяют его по четырём контейнерам (пластик, стекло, бумага, железо).</i> Воспитатель: Вы довольны, ребята тем, что почистили водоем и не дали погибнуть рыбам? Я предлагаю вам быть внимательными по отношению к окружающей природе, помогать ей всем, чем сможете. А для тех, кто не знает, как вести себя у водоема, чем мы можем помочь? <i>Ответ детей: мы можем расставить запрещающие знаки, чтобы люди видели их и не нарушали.</i>	- Замечательная идея! Интересный вариант!
4 этап: рефлексия по итогам деятельности	
«Багаж знаний». На доске прикреплены картинки чемодана и мусорной корзины. Детям раздаются карточки разного цвета и задаются вопросы: Для чего это мы делали? Вам понравилось занятие или нет? Вы получили эмоциональный заряд или нет? Узнали что-то новое или нет? Кто хочет рассказать о своих впечатлениях? У кого были трудности? <i>Если ответы детей положительные, то карточки прикрепляют на чемодан. Если отрицательные – то к мусорной корзине.</i>	-Спасибо за твоё мнение -Ты прав, это было сложно! - -Вы проделали отличную работу!
-Любую задачу и трудное задание можно выполнить, если работать всем вместе! Я вами горжусь. -Кто считает, что мы здорово провели время, давайте свои «пятёрочки».	

Игровая образовательная ситуация «Телевизионная передача «В мире животных»».

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст.

Виды деятельности: игровая, продуктивная, коммуникативная.

Образовательные области: социально - коммуникативное развитие, художественное – эстетическое развитие, речевое развитие.

Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о жизни диких и домашних животных; формировать у дошкольников установку на здоровый образ жизни, используя здоровьесберегающие технологии и нетрадиционные методы.

Задачи:

- Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки, фиксировать и обобщать их.

- Развивать связную речь. Вызвать интерес к жизни животных, формировать навыки экологически безопасного поведения; развивать воображение, любознательность, память и мышление детей.

- Воспитывать бережное отношение к животным; чувство товарищества, совершенствовать стиль партнерских отношений в детском саду.

Методические приёмы

1. Художественное слово.
2. Объяснение воспитателя.
3. Наблюдение за работой детей.
4. Анализ работ воспитателем и детьми.

Материалы и оборудование: аудиозапись (*из мультипликационного фильма «Крошка Енот»*) сл. : М. Пляцковского, муз. : В. Шаинского, «Голоса леса» П. И. Чайковский, аудио сопровождение, дикие и домашние животные из фетра.

Предварительная работа:

Просмотр мультимедиа презентации с беседами о животных, какие животные живут в лесу и в домашних условиях. Рассмотрение иллюстраций, альбомов на тему: «Животные», составление рассказов по картинкам. Проведение дидактических игр на фланелеграфе «Кто где живёт», «Кто лишний?». Проведение подвижных игр «Волк и зайцы», «Лиса в курятнике». Игровые ситуации по правилам обращения с животными.

Ход игровой образовательной ситуации:

Организационный момент:

Воспитатель: Дети, вы любите смотреть телевизор? А сами хотите попасть на телевидение? Нас пригласили принять участие телевизионной передаче «В мире животных». Вы согласны?

(Ответы детей)

Ходьба по «лесной тропинке», прибытие детей в «телевизионную студию» - создание эмоционально-положительного настроения:

Воспитатель: Прошу занять места в нашей телестудии. Итак, мы начинаем прямую телепередачу «В мире животных», в которой мы с вами поговорим о диких и домашних животных. Ребята, и нас с вами пригласили поработать в телевизионной студии. Чтобы мы с вами имели право работать в телестудии надо стать журналистами. Ребята, кто из вас знает кто такой журналист? Какую работу он выполняет? Есть ли польза от журналистов? С какими трудностями сталкивается журналист, в своей работе? Хотите стать журналистами?

(Ответы детей)

Воспитатель: Сегодня нам необходимо провести журналистское расследование. Для этого надо стать журналистами. Вы готовы, коллеги? (детям крепятся бейджики с картинками дикого и домашнего животного). Я, стану вашим научным руководителем. Нам необходимо разделить на две группы. Одна группа журналистов будет изучать жизнь диких животных и отправится в командировку в Кавказский биосферный заповедник, а другая группа отправится в станицу Андрюки, на домашнее подворье.

Одна группа детей получает задание рассмотреть животных, обитающих в Кавказском Биосферном заповеднике и сгруппировать животных по типу питания: травоядные и хищники.

Вторая группа идет к фланелеграфу хозяйственного двора и получает задание распределить животных в две группы: животные, которые приносят пользу человеку и животные, которых человек держит ради удовольствия.

Затем группы возвращаются в телестудию и рассказывают телезрителям, как они выполнили свое задание.

Воспитатель: Наш постоянный телезритель Галина Николаевна Мячева на сайт нашей телепередачи прислала вопрос: «Как животные стали домашними?».

- на этот вопрос мы подготовили ответ и сейчас мы его посмотрим. (презентация).

Как вы думаете, какое животное человек приручил первым? Совершенно верно, первым домашним животным стала собака. А зачем она была нужна Человеку? Да, верно, она была полезна на охоте, охраняла жилье, а когда домашними стали козы, овцы, коровы - собака помогала Человеку пасти, охранять их. Со временем Человек приручил и других животных. Каких вы знаете домашних животных? У всех домашних животных остались в дикой природе братья и сестры, давайте расскажем телезрителям, каких из них вы знаете?

(Педагог называет домашнее животное, а дети - дикого предка. Собака - волк, кролик - заяц, свинья - кабан, корова - тур, кошка - рысь и т. д.)

– Но чтобы продолжать нашу телепередачу и не уставать, сделаем паузу - мультминутку для глаз.

Гимнастика для глаз «Крошка енот» с музыкальным сопровождением:
(Педагог просит детей занять свои места)

Воспитатель: Итак, из-за вмешательства Человека часть животных стала домашними, а часть - осталась дикими. Давайте вернемся в наше время, в телестудию, и поговорим о животных *(дети вновь проходят по скамейке и располагаются в студии)*.

Коллеги, кто напомним тему нашей телепередачи? Правильно, «Удивительные животные». Сейчас я, ваш научный руководитель, подготовила несколько интересных фактов о диких и домашних животных. И мы проведем небольшую викторину, чтобы узнать, кто из журналистов лучше знает о жизни животных.

Викторина:

1. Челюсти этого животного не могут двигаться в стороны. *(кошка)*
2. В сказке "Хаврошечка" это животное помогало бедной девушке. *(Корова)*
3. Это животное постоянно вылизывает себя, чтобы тот, на кого оно охотится не почувствовал его запаха. *(Кошка)*
4. Это животное стало первым другом человека. *(Собака)*
5. У какого дикого животного задние лапы длиннее передних? *(Заяц)*
6. Это животное никогда не охотится рядом со своим жилищем? *(волк)*.
7. Это животное может выжить, даже упав с 12 –го этажа? *(кошка)*
8. Это животное может обходиться без воды дольше всех? *(крыса)*

Заключительная часть:

(Игра «Посмотри и скажи»

Воспитатель: И подводя итоги нашей передачи, надо сказать: домашние животные не могут жить в дикой природе, так как они:*(дети дополняют фразу воспитателя, с опорой на картинки, изображённые на экране)*

- не умеют строить себе жилье,
- самостоятельно добывать для себя пищу,
- защищаться от врагов.

не забудем о диких животных:

- они не могут жить рядом с человеком, так как боятся человека,
- лишены привычных условий жизни,
- требуют много мясной пищи,
- образ жизни диких животных *(спячка, ночной образ жизни и др.)* не совпадает с образом жизни человека.

Воспитатель: Каждое животное хорошо и полезно на своем месте. Пусть будет так, как устроила сама природа.

Рефлексия по итогам деятельности:

Воспитатель: На этом наша передача познавательного характера подошла к концу. Уважаемые коллеги, понравилась вам наша передача? Для чего это мы делали? Кто хочет рассказать о своих впечатлениях? *(ответы детей)*. Какие из животных были вам наиболее интересны? *(ответы детей)*. - Спасибо за участие в передаче «Удивительные животные»

Дидактические игры.

«Времена года»

Цель: развитие познавательных способностей детей.

Материалы: макет дерева с ветвями, набор листьев разного цвета и разных деревьев; набор животных, насекомых, явлений природы.

Ход игры:

В игре участвует 1 или 2 ребёнка.

Воспитатель показывает карточку, соответствующую определённому времени года. Дети выбирают макеты и помощью липучек крепят фланелеграфу. Можно использовать загадки о временах года.



«Повар»

Цель: закреплять названия овощей и фруктов.

Задачи: развивает счет в пределах 10; развивает внимание и память.

Материалы: карточки – рецепты из фетра, набор кастрюлек, фланелеграф.

Ход игры: Количество ингредиентов для блюда прописано цифрой, набор кастрюлек для раскладывания овощей по количеству, написанному в рецепте. Дети по рецепту готовят блюдо.

«Цепи питания»

Цель игры: Познакомить детей с пищевой цепочкой в мире растений и животных.

Материалы: фигурки из фетра.

Правила игры: На фланелеграфе предлагается детям собрать цепь из фигурок с фетра, изображающих объекты живой природы, в той последовательности, в которой отражено кто, кем питается.



«Исправь ошибку»

Цель. Закреплять знания о многообразии птиц.

Материалы: фигурки из фетра.

Ход игры. Воспитатель на фланелеграфе расставляет птиц вперемешку, кто заметит ошибку, должен исправить (воробей, ворона, муха, снегирь, курица и т.д.).

«Лесник».

Цель. Закреплять знания детей о внешнем виде некоторых животных и растений.

Ход игры. На фланелеграф крепится фигурка лесника, дети – его помощники. По описанию лесника ищут животного или растения, а так же можно сосчитать, каких животных и растений больше. Выигрывает тот, кто быстрее догадался и не ошибся.



«Составь предложения».

Цель. Обучать детей правильному составлению предложений с фигурками из фетра и заданным количеством слов.

Ход игры. На фланелеграф крепится предмет из фетра. Ребёнку нужно составить предложение из 3, 4, 5 слов с этим предметом. Первый составивший предложение, получает фишку. Выигрывает тот, у кого больше фишек.

«Какая? Какой? Какое?»

Цель. Учить подбирать определения, соответствующие данному предмету, явлению.

Ход игры. Воспитатель на фланелеграфе выставляет предмет. А играющие по очереди подбирают, как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

«Раздели животных на группы»

Цель: Формировать представления дошкольников о способах питания животных и группировке их по этому признаку.

Ход игры:

На столе лежат фигуры животных вперемешку.

Воспитатель:

- Как вам известно, птицы, звери, насекомые питаются разной пищей, поэтому их делят на растительноядных, хищников и всеядных. Нам нужно разделиться на три команды. Первая команда собирает на фланелеграфе хищников, вторая – растительноядных, третья – всеядных. Команда, которая первой разместит животных правильно, станет победителем.

«Составление рассказа-описания»

Цель: учить детей составлять рассказ-описание о животном с опорой на план-схему, развивать речь детей.

Ход игры:

На фланелеграфе фигура животного. Составляется план – схема. Дети составляют рассказ о внешнем виде, пище, образе жизни дикого животного по плану.

«Что будет?» (Решение экологической задачи)

Цель: Повысить экологическую грамотность детей.

Ход игры: В лес пришел человек. Что будет? На фланелеграфе моделируется любые ситуации, сопутствующие появлению человека, - как положительные, так и отрицательные. Человек может убрать сучья, расчистить родник, подкормить диких животных, но может оставить после себя мусор, не потушить костер, поломать деревья и кусты, оборвать все цветы. Дети моделируют не только саму ситуацию, но и ее последствия. Обсуждается правильное поведение в лесу.

Литература

1. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации / Сост. Н.В. Нищева. – СПб ., “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2006.-128 с.