

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА  
№10 «МАЛЫШОК» ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

**Экологическая программа «По тропе юного следопыта»  
(использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт»  
в организации работы по формированию осознанно-правильного  
отношения к природе Кавказского государственного природного  
биосферного заповедника)**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ**



Авторы программы: Севостьянова Мария Александровна  
Мячева Галина Николаевна

**Рецензент-**

**И.Ю. Лебеденко** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

**Ответственные редакторы –**

**М.Н. Гипикова** – заведующий МБДОУ детским садом комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай

**Г.Н. Мячева** – старший воспитатель МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай

**Авторский коллектив:**

Севостьянова Мария Александровна, воспитатель

Мячева Галина Николаевна, старший воспитатель

**Севостьянова М.А., Мячева Г.Н.**

**Экологическая программа «По тропе юного следопыта» (использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в организации работы по формированию осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника):** методическое пособие / под общей ред. кан.пед.наук И.Ю. Лебеденко. – Армавир: РИО АГПУ, 2021 г.

В методическом пособии представлена программа, которая содержит в себе практический опыт работы педагогов дошкольной организации по использованию ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника. В программу вошли перспективный план работы, конспекты игровых образовательных ситуаций и занятий, фольклорный материал, экологические проекты, акции.

Данная методическая разработка адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических вузов и колледжей.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	4
2. Пояснительная записка.....	5
3. Актуальность программы.....	7
4. Инновационность программы.....	9
5. Ведущая педагогическая идея программы.....	10
6. Концепция программы.....	11
• Рабочая гипотеза инновационной программы	
• Цель и задачи программы	
• Методическая обоснованность программы	
• Общественно - значимый резонанс программы.	
• Применяемые технологии	
• Основные направления	
• Формы работы	
• Принципы реализации программы	
• Ресурсное обеспечение	
• Этапы реализации программы	
• Критерии эффективности программы	
• Предполагаемые результаты	
• Организация контроля над исполнением программы	
7. Предполагаемый план работы над экологической программой «По тропе юного следопыта» (использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в организации работы по формированию осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника) .....	15
8. Приложение к программе:	
• Сценарий праздника открытия тропы «Юный следопыт» с привлечением социальных партнеров сотрудников Кавказского государственного природного биосферного заповедника.....	18
• Игровая образовательная ситуация «Правила поведения в заповеднике».....	21
• Игровая образовательная ситуация «Кавказская выдра».....	24
• Игровая образовательная ситуация «Переднеазиатский леопард на грани исчезновения в Кавказском государственном природном биосферном заповеднике».....	29
• Игровая образовательная ситуация «Рысь Кавказская».....	33
• Игровая образовательная ситуация «Юные журналисты пишут статью о Горном зубре».....	37
• Игровая образовательная ситуация «Серна Кавказская».....	41
• Игровая образовательная ситуация «Расследование юных журналистов - причины гибели Кавказского зубра».....	45
• Квест-игра для юных защитников природы.....	49
• Экологическая акция «Зубренок».....	53
• Экологическая акция «Сохраним Переднеазиатского леопарда».....	56
• Конкурс совместного творчества родителей и детей «Заповедными тропами».....	60
• Экологическая викторина «По тропе юного следопыта».....	61
• Литература.....	62

### Паспорт программы

**1. Название программы:** Экологическая программа «По тропе юного следопыта» (использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в организации работы по формированию осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника).

**2. Авторы – разработчики программы:** воспитатель Севостьянова М.А., высшая квалификационная категория; Мячева Г.Н., старший воспитатель (Заслуженный учитель Кубани, Почетный работник общего образования РФ).

**3. Участники программы:**

- дети старшего дошкольного возраста;
- родители;
- педагоги;
- социальные партнеры – восточный отдел КГПБЗ (специалист экологического просвещения, руководитель детского экологического кружка «Зубренок» - Малакеева Е.П.).

**4. Организация, представляющая программу:**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район.

Фактический адрес, контактная информация:

Адрес: 352586 Россия, Краснодарский край,  
Мостовской район, пгт Псебай, ул. Советская,  
Телефон: 8(86192) 6-14-64  
Электронный адрес: dou10 [psebay@gmail.com](mailto:psebay@gmail.com)  
Сайт ДОО: <http://dou10.mostobr.ru>

**5. Цель программы:** использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в формировании начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

**6. Сроки выполнения программы:** 2019 – 2020гг.

## Пояснительная записка.

*«Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего мир Природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»*

*В. А. Сухомлинский.*

Одним из залогов успешного экологического образования является создание такой атмосферы, которая способствует развитию эмоциональной восприимчивости и отзывчивости у детей. Положительные эмоции, по мнению психологов, являются могучими побудителями человеческой деятельности.

Экологическое образование – это, прежде всего, общение с природой, без этого невозможно воспитать человека, способного жить в гармонии с природой, бережно и эмоционально относиться к ней. Грамотное оформление экологической тропы на территории детского сада позволяет педагогам эффективно организовать процесс экологического образования, так как большая часть экологических занятий должна проводиться на свежем воздухе. Еще Я.А. Коменский писал: «Учить надо так, чтобы люди, насколько это возможно, приобретали знания не из книг, но из небес и земли, из дубов и буков, то есть знали и изучали самые вещи, а не чужие наблюдения и свидетельства о вещах». Эта идея приобретает особое значение в наши дни.

В процессе общения с природой и развития эмоциональной отзывчивости у детей формируется умение и желание активно беречь и защищать природу, т.е. видеть объекты во всём многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской деятельности; понимать важность охраны природы; осознанно выполнять нормы поведения в природе. Всё это возможно только в результате грамотного и разумного обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Дошкольные образовательные учреждения, учитывая их материально-техническое, финансовое, кадровое состояние, не всегда способны обеспечить соответствующее качество процесса социализации, дать ребёнку возможность познать мир целостно во всем его многообразии, поэтому для детского сада очень важно привлекать к процессу воспитания дополнительные образовательные ресурсы, имеющиеся резервы.

Обращение к данной теме обусловлено изменениями содержания деятельности в сфере образования. На сегодняшний день в сложившейся ситуации, когда взаимодействие человека и природы превратилось в одну из актуальных и тревожных проблем, важной задачей общества является формирование экологической грамотности подрастающего поколения. В связи с появлением экологических проблем и необходимостью их преодоления в образовании появилось новое направление — экологическое. В связи с этим появились и новые понятия: «экологическое сознание», «экологическое мышление», «экологическая культура», в том числе и «экологическая грамотность дошкольников».

Экологическое образование уже стало неотъемлемой частью дошкольной педагогики. Именно поэтому у педагогов возникает множество вопросов. Как создать эффективную систему экологического образования в детском саду, основанную на интегрированном подходе? Как сделать так, чтобы идеи экологического образования

реализовывались через разные виды деятельности ребёнка: экспериментирование, наблюдение, труд, игру, музыкальную, изобразительную, физическую деятельность?

Экологическая тропа – это специально оборудованный маршрут, на котором посетители получают устную (с помощью экскурсовода) или письменную (стенды) информацию об этих объектах. Организация экологической тропы – одна из форм формирования экологической культуры и ответственного поведения людей в природе. С помощью таких троп углубляются и расширяются знания дошкольников об окружающей их среде, совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов. Это повышает ответственность дошкольников за сохранение окружающей среды, способствует воспитанию чувства любви к природе, своей родине.

Данная программа посвящена экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Сегодня в России детские дошкольные учреждения играют важнейшую роль в обеспечении здоровья, полноценного физического, психического и духовного развития дошкольников, являясь одновременно просветительскими центрами для родителей.

«Тропа юного следопыта» создана на территории МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай - это специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория. Она является частью экологических зон дошкольной организации и включает в себя стенды с информацией о восстановленных, исчезающих и уже вымерших животных Кавказского государственного природного биосферного заповедника, а также следы всех представленных животных и схему маршрута.

У данной программы есть своя история. С дошкольниками старшего дошкольного возраста мы изучали животных, которые находятся в Санкт - Петербургском зоопарке, и нас поразила созданная там своими руками «Тропа следопыта». Возникла общая идея создать на базе нашего детского сада «Тропу юного следопыта», посвященную исчезающим видам животных Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

Программу отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников – создание и функционирование «Тропы юного следопыта», которая будет использоваться в жизни дошкольной организации.

Наряду с привлекательностью, другим важнейшим свойством тропы является её информативность. Получаемую здесь информацию условно можно разделить на познавательную «просветительную» и предписывающую. Каждому виду информации соответствуют «свои» объекты на маршруте и свои знаки-символы. Ценность данной программы заключается реальности использования продукта – «тропы» - на практике – при проведении игровых образовательных ситуаций экологической направленности, при взаимодействии дошкольной организации учреждениями социума – восточным отделом Кавказского заповедника. Для большей уверенности в выборе животных мы пригласили специалиста экологического просвещения восточного отдела Кавказского заповедника Малакееву Е.П., она рассказала нам много интересных фактов об этих животных. Схема маршрута тропы разработана вместе с дошкольниками старшего дошкольного возраста.

После того, как было все готово дети, родители, педагоги, сотрудники заповедника были приглашены на торжественное открытие «Тропы юного следопыта». Это был настоящий праздник для наших дошколят. Мы очень гордились своими юными исследователями.

И начался следующий этап – начало работы тропы. В программе представлены: перспективный план работы, конспекты игровых образовательных ситуаций и занятий, фольклорный материал, экологические проекты, акции.

Создание «Тропы юного следопыта» на территории МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай способствует повышению научного уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время деятельности на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. На экологической тропе обучение и воспитание дошкольников объединяется в единый взаимосвязанный процесс. Здесь дошкольники знакомятся с правилами и этическими нормами, связанными с природопользованием.

Кроме образовательных экскурсий, проведения занятий, наблюдений «Тропа юного следопыта» может быть использована для организации мониторинговой и проектной деятельности, выполнения социально-экологических проектов, проведения экологических праздников, а также природоохранных акций. В дальнейшем можно дополнять «Тропу юного следопыта» новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

Опыт работы показывает, что знания дошкольников должны строиться на информации об окружающих, доступных и знакомых им объектах. Только в этом случае информация будет лично значимой и трансформируется в деятельность ребенка.

Мы считаем, что «Тропа юного следопыта» – это перспективная образовательная территория, где формируются гражданские качества дошкольников, их активная жизненная позиция.

### **Актуальность программы**

Об актуальности экологического воспитания дошкольников говорится и в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года». В данном документе обозначены приоритетные направления экологического воспитания детей дошкольного возраста:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в раннем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности. Экологическое образование дошкольников – новое, стремительно развивающееся на данном этапе направление в педагогике.

С принятием законов РФ «Об охране окружающей среды» и «Об образовании» экологическое образование становится в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. В дошкольный период при благоприятных условиях жизни интенсивно развивается интеллектуальная и эмоционально-волевая сфера детей, закладываются

основы мировоззрения человека, его отношение к окружающему миру. Важным фактором воздействия на детей является систематическая целенаправленная образовательная работа, в которой особое место занимает процесс ознакомления с природой, экологическое образование.

Большинство современных детей, редко общается с природой. Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Использование материалов программы помогут педагогам предоставить детям дополнительные возможности приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

Актуальность программы обусловлена тем, что в наши дни проблема сохранения окружающей среды чрезвычайно актуальна. Трудовая деятельность и образ жизни современного общества превратились в мощную силу, которая отрицательно воздействует на биосферу и нарушает ход ее естественной эволюции. Ученые отмечают, что выход из экологического кризиса только техническими средствами невозможен, необходимо использовать человеческий потенциал. Вот почему так важно приучать детей к целесообразной экологической деятельности. В дальнейшем, по словам Л. И. Егоренко, это «позволит преодолеть целый ряд негативных явлений в жизни общества, гармонизировать отношения человека с природой, с самим собой как частью природы». На современном этапе развития человеческого общества особое значение приобретают такие универсальные ценности, как природа, жизнь и здоровье человека. В Законе Российской Федерации «Об образовании», Федеральном Законе «Об окружающей среде», «Экологической доктрине Российской Федерации» и других государственных документах в качестве ведущих выделяются задачи формирования экологической культуры дошкольников и воспитания бережного отношения к миру природы как необходимых условий преодоления кризиса развития человеческой цивилизации, что возможно только на основе формирования нового типа взаимоотношений человека и природы, акцентирующееся на ценностном осмыслении объектов природы, бережного к ним отношения.

Так же актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.



Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Использование материалов программы «Тропой юного следопыта», созданной на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида посёлка Псебай, открывает возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка и, исходя из детских потребностей и интересов, развивает его как личность. При организации процесса экологического образования детей дошкольного возраста необходимо учитывать, что дошкольный возраст наиболее благоприятен для экологического развития детей, это обусловлено особенностями этого возраста: психологической включенностью в мир природы, восприятие природных объектов в качестве полноправных субъектов, стремление к непрагматическому взаимодействию с миром природы.

Использование материалов программы позволяет решить задачи экологического образования дошкольников, что дает возможность рассматривать экологическую тропу как средство экологического образования детей дошкольного возраста. Интегрированный подход, применение активных методов обучения, вовлечение педагогов, детей и родителей в поисково-исследовательскую деятельность, реализация данной программы способствует успешной работе по экологическому образованию детей дошкольного возраста.

Использование материалов экологической программы «По тропе юного следопыта» (использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в организации работы по формированию осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника) – эффективное средство экологического образования. Мы считаем, что она должна занять достойное место в практике работы детского сада.

### **Инновационность программы:**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагают деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям. Например, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как

общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов; расширение кругозора детей

Содержание образовательной области «Речевое развитие» предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников.

Основная цель работы с дошкольниками по экологическому воспитанию предполагает: формирование у каждого ребенка убеждения в необходимости бережного отношения к природе; стремление к адекватному восприятию знаний и выработке навыков по охране природы; приобщение к мировому уровню экологической культуры. Для реализации этой цели необходимо построение целостной системы экологического образования, основанной на научно разработанных принципах создания экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования.

Экологизация развивающей предметной среды в образовательных учреждениях должна способствовать реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного.

Инновационность программы прослеживается в разработке инновационной модели эколого-развивающей предметной среды ДООУ на основе использования экосистемы дошкольной организации.

Программа ориентирована на системный, интегрированный подход в экологическом образовании и построена на принципах развивающего обучения.

*Экологическая программа «По тропе юного следопыта» (использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в организации работы по формированию осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника) охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников и базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.*

### **Ведущая педагогическая идея программы**

Анализ теоретических положений показал, что дошкольное детство является фундаментальным этапом формирования основ экологического образования, так как именно в этот период ребенок проявляет огромный интерес к миру природы, а эмоционально-чувственная восприимчивость делает этот период основополагающим. Организация нравственно-ценных переживаний – сочувствия живому, заботы о нем, удовольствия от совершения доброго поступка – способствует тому, что нормы отношения к природе не просто узнаются, но и «проживаются» ребенком, приобретают для него ценность, обеспечивая тем самым формирование мотива гуманистического отношения к миру.

***Ведущими идеями программы являются:***

- идея целостности и всеобщей взаимосвязанности;

- идея социально-значимой экологически ориентированной практической деятельности.

При реализации программы необходимо соблюдать принципы системности, последовательности, вариативности для достижения педагогических целей.

Из этого следует, что создание на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» экологической тропы «Юный следопыт в рамках реализации экологической программы «По тропе юного следопыта» (использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в организации работы по формированию осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника) будет способствовать бережному отношению детей к природе, формированию экологического сознания маленькой личности, а в будущем это окажет влияние на оздоровление экологической обстановки в стране и соответственно в нашем крае.

### **Концепция программы.**

**Рабочая гипотеза инновационной программы:** процесс экологического образования детей дошкольного возраста с использованием экологической «Тропы юного следопыта» будет эффективным при соблюдении следующих условий:

- будет создана экологизированная предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения;
- экологическое образование будет более значимым в связи с внедрением новой деятельностной парадигмы дошкольного образования;
- будут учитываться возрастные и индивидуальные особенности детей;
- будут применяться разнообразные виды детской деятельности интегрированного характера.

**Объект:** изучение проблемы использования экологической топы «Юный следопыт» в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

**Предмет:** использование экологической тропы «Юный следопыт» в процессе экологического образования детей дошкольного возраста.

**Цель программы:** использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

Для реализации поставленной цели были намечены следующие **задачи**:

- 1) формировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне «Тропы юного следопыта»;
- 2) предоставить возможность участникам образовательных отношений изменять пространственное окружение с учетом национально - культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; с учетом возрастных особенностей детей;
- 3) формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника прежде всего, как средства становления осознанно-правильного отношения к природе;
- 4) наметить дальнейшие перспективы по совершенствованию экологической тропы «Юный следопыт».

### **Методическая обоснованность программы**

Авторская экологическая программа «По тропе юного следопыта» (использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в организации работы по формированию осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника) содержит план работы с детьми старшего дошкольного возраста по изучению восстановленных, исчезающих и уже вымерших животных КГПБЗ, а та же эффективные технологии непрерывного экологического образования взрослых и детей. Представленный материал служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях экологической направленности. Авторская программа может быть полезна воспитателям дошкольных образовательных учреждений, студентам колледжей и вузов.

### **Общественно - значимый резонанс программы.**

Государство одним из приоритетных направлений ставит вопрос об охране окружающей среды. Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительной работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду – первом звене в системе непрерывного образования. Таким образом, в современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Таким образом, экологическая программа «По тропе юного следопыта» (использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в организации работы по формированию осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника) имеет важное значение для изучения экологии заповедника. Все знания, навыки, умения, чувства, убеждения, которые формируются в ходе занятий на тропе, направлены на решение одной из самых гуманных задач нашего времени — оптимизации отношений человека с природной средой.

### **Применяемые технологии:**

- технология взаимного обучения;
- использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ);
- технологии личностно-ориентированного обучения (проблемно-ориентированное);
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- технология игрового обучения;
- обучение в сотрудничестве (групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии;
- интегрированные технологии

### **Основные направления:**

- познавательно-развлекательное направление - ставит целью знакомство детей с компонентами живой природы и влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме;
- практическое направление - сохранение животного мира КГПБЗ, связанное с практическими делами (экологические акции);
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности.

## **Формы работы**

В практике работы используются следующие формы: игровые образовательные ситуации и занятия; викторины; игры; беседы, экологические акции и десанты, встречи с сотрудниками заповедника.

### ***Доминирующая деятельность:***

- информационная;
- исследовательская;
- практико-ориентированная.

### **Принципы реализации программы:**

- 1) Процесс формирования экологической культуры дошкольников опирается на принципы систематичности, непрерывности в содержании и организации экологического образования.
- 2) Использование предметно-пространственного окружения территории ДОО в реализации задач экологического образования дошкольников.
- 3) Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.
- 4) Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.
- 4) В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.
- 5) Подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразия чувств.

## **Ресурсное обеспечение**

### Кадровое обеспечение

В реализации инновационной программы участвуют педагоги МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай: Севостьянова М.А., высшая квалификационная категория; Мячева Г.Н., старший воспитатель (Заслуженный учитель Кубани, Почетный работник общего образования РФ), высшая квалификационная категория. Малакеева Е.П. - специалист экологического просвещения восточного отдела Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

### Методическое обеспечение

- Ресурсы группы, участка и методического кабинета МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай.
- Ресурсы восточного отдела Кавказского государственного природного биосферного заповедника поселка Псебай.

### Материально-техническое обеспечение

- Территория МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай.
- Материально-техническое оснащение и база социальных партнеров - восточного отдела Кавказского государственного природного биосферного заповедника поселка Псебай.
- Материально-техническое обеспечение дошкольной организации.

## **Этапы реализации программы**

### I этап – диагностико-организационный.

- 1) Оценка экологической обстановки, сбор и обработка информации.
- 2) Формулировка экологической проблемы.
- 3) Определение целей и задач экологической проблемы.
- 4) Подготовка территорий ДОО для реализации программы и создание тропы.
- 5) Планирование мероприятий по экологическому образованию дошкольников.
- 6) Составление сценариев мероприятий с использованием «Тропы юного следопыта».
- 7) Разработка системы оценки эффективности работы над программой.
- 8) Подведение итогов I этапа программы.

### II этап - деятельностный.

Содержание программы.

### III этап - аналитический

Анализ результативности использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в формировании начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Основные действия: провести оценку результативности использования тропы; определить сильные стороны, трудности и проблемы, возникающие в ходе работы; обсудить полученные результаты; принять решение о дальнейшем развитии тропы «Юного следопыта».

## **Критерии эффективности программы**

Показателем и условием эффективности формированием экологической культуры и экологического сознания воспитанников служат осознанность, глубина и прочность знаний о явлениях, процессах и законах природы, готовность к конкретным действиям, улучшающим состояние окружающей среды и восстановление популяций животных Кавказского государственного природного биосферного заповедника и реальный вклад в это дело.

### Методы оценки эффективности:

- проведение рефлексии;
- качественные результаты;
- количественные результаты.

### Критерии эффективности оценки:

- положительная динамика;
- понравилось или нет мероприятие;
- сформированность экологической культуры и экологического сознания воспитанников;
- объем выполненных работ;
- улучшилось состояние психического здоровья детей: взаимодействие ребенка с природой снизило уровень тревожности и позитивно повлияло на эмоциональное самочувствие детей;
- повысился уровень профессиональной подготовленности педагогов в вопросах проведения экскурсий по объектам экологической тропы

### **Предполагаемые результаты:**

- 1) Целевые ориентиры экологической программы «По тропе юного следопыта» (использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в организации

работы по формированию осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника) базируются на положениях ФГОС ДО: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.д., способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- 2) Привлечение внимания населения поселка Псебай к проблеме сохранения экосистемы Кавказского государственного природного биосферного заповедника.
- 3) Создание эколого-развивающей среды в детском саду («Тропы юного следопыта») - это непрерывный педагогический процесс. Такая постоянная деятельность приучает думать и систематически и реально заботиться о «братьях меньших», находящихся в одном жизненном пространстве с детьми. Работа в рамках организации экологической тропы «Юный следопыт» позволит, не покидая территории дошкольного учреждения познакомить детей с животными Кавказского государственного природного биосферного заповедника, научит бережно к ним относиться.
- 4) Повышение и пропаганда экологической культуры и экологического сознания дошкольников.
- 5) Увеличение непосредственного участия дошкольников в организации и проведении различных экологических мероприятий.

#### **Организация контроля над исполнением программы**

Организация контроля над исполнением экологической программы «По тропе юного следопыта» (использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в организации работы по формированию осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника) осуществляется руководителем дошкольной организации, участвующей в реализации плана программы.

**Предполагаемый план работы над экологической программой «По тропе юного следопыта» (использование ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в организации работы по формированию осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника).**

№ п/п	Наименование мероприятий	Место проведения мероприятий	Форма представления итоговых материалов	Категория участников
1.	<b>Диагностическо– организационный этап</b> 1.1. Изучение научно-методической литературы по использованию экологической			

	<p>тропы ДОО в формировании осознанно-правильного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>1.2 Создание благоприятных психолого-педагогических условий для формирования активного отношения педагогов, детей и родителей к работе над программой.</p> <p>1.3 Определение параметров оценки эффективности работы по реализации программы.</p>	<p>Методический кабинет МБДОУ детского сада комбинированного вида № 10 «Малышок» посёлка Псебай</p>	<p>Подбор (список) методических материалов по данной тематике</p>	<p>Педагоги, старший воспитатель</p>
<p>2.</p>	<p><b>Деятельностный этап</b></p> <p>2.1. Организация праздника открытия тропы «Юный следопыт» с привлечением социальных партнеров сотрудников Кавказского государственного природного биосферного заповедника. (Приложение 1).</p> <p>2.2 Организация познавательных авторских игровых образовательных ситуаций и занятий для детей старшего дошкольного возраста по «Тропе юного следопыта»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Правила поведения в заповеднике» (Приложение 2).</li> <li>- «Кавказская выдра» (Приложение 3);</li> <li>- «Переднеазиатский леопард на грани исчезновения в Кавказском государственном природном биосферном заповеднике» (Приложение 4);</li> <li>- «Рысь Кавказская» (Приложение 5);</li> <li>- «Юные журналисты пишут статью о Горном зубре» (Приложение 6);</li> <li>- «Серна Кавказская» (Приложение 7);</li> <li>- «Расследование юных</li> </ul>	<p>МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» посёлка Псебай, экологическая тропа «Юный следопыт»</p>	<p>Проведение акций, активное участие в конкурсах, разработка и проведение авторских игровых образовательных ситуаций и занятий для детей старшего дошкольного возраста, создание экологической тропы «Юный следопыт», разработка проектов, фотоотчеты, разработка методических материалов.</p>	<p>Педагоги совместно с восточным отделом восточным отделом Кавказского государственного природного биосферного заповедника в лице Малакеевой Е.П. - специалистом экологического просвещения, дети, родители воспитанников (их законные представители).</p>



	<p>журналистов - причины гибели Кавказского зубра» (Приложение 8);</p> <p>- «Квест – игра для юных защитников природы» (Приложение 9).</p> <p>2.3 Участие совместно с восточным отделом Кавказского государственно-го природного биосферного заповедника в экологических акциях:</p> <p>- «Зубренок» (Приложение 10);</p> <p>-«Сохраним Переднеазиатского леопарда» (Приложение 11) .</p> <p>2.4 Организация и проведения конкурса совместного творчества родителей и детей «Заповедными тропами» (Приложение 12).</p> <p>2.5. Экологическая викторина «По тропе юного следопыта» (Приложение 13).</p>			
3.	<p><b>Аналитический этап</b></p> <p>3.1 Итоговый анализ использование экологической тропы «Юный следопыт» в формировании осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника</p> <p>3.2 Оформление продуктов деятельности по итогам работы по программе и распространение опыта.</p>	<p>МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» посёлка Псебай.</p>	<p>Аналитическая справка.</p> <p>Методические пособия по использованию ресурсов экологической тропы «Юный следопыт» в организации работы по формированию осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника.</p>	<p>Педагоги совместно с восточным отделом в лице Малакеевой Е.П. - специалистом экологического просвещения, родители воспитанников (их законные представители).</p>

## Праздник открытия экологической тропы «Юный следопыт»

**Цель:** Открытие на территории дошкольной организации экологической тропы «Юный следопыт», способствующей формированию начал экологической культуры, становлению осознанно-правильного отношения к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

**Задачи:**

- 1) формировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне «Тропы юного следопыта»;
- 2) воспитывать экологическую культуру детей, бережное отношение, безопасное поведение;
- 3) содействие формированию высоко нравственных качеств, любви ко всему живому;
- 4) развитие наблюдательности, внимания, мышления, любознательности.

**Оборудование:** музыкальные фонограммы, красная лента, ножницы, экспонаты тропы.

**Участники праздника:** воспитанники старшего дошкольного возраста МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай.

родители, приглашенные гости

### Ход проведения

В группу к дошкольникам приходит сотрудник Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

- Дорогие ребята вот и наступил торжественный день открытия «Тропы юного следопыта». Каждый из вас внес свой вклад в её создания. Ваша слаженная совместная работа, любознательность и неравнодушие к окружающей природе стали шагом к созданию первой Экологической тропы на территории детского сада №10 «Малышок». Прогуливаясь по нашей тропе, посетители смогут расширить свои знания об исчезающих и уже вымерших животных Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

### Ведущий

Посмотрите, дети, в даль,  
 Что мы видим впереди?  
 Много здесь людей трудилось  
 А теперь настал тот час –  
 Посмотреть, что получилось!  
 Но глядите – ка, ребята:  
 Здесь какая – то преграда!  
 Ленточкой закрыта дверь...  
 Что – же делать нам теперь?

### Сотрудник заповедника

Прошу дошколят сюда подойти  
 И всем вместе девиз тропы произнести.....

Мы в любое время года  
 Ходим тропами природы!

- Звучит торжественная музыка. Мальчик, девочка и сотрудник заповедника перерезают ленточку.

***На тропе детей и всех приглашенных встречает Фея Экология.***

- Здравствуйте уважаемые защитники природы. Поздравляю вас с открытием «Тропы юного следопыта». Предлагаю поиграть и всем повторить правила поведения на тропе. Я говорю предложение, а вы добавляете – *разрешается* или *запрещается*. Будьте внимательны!

Разжигать костер в лесу...  
Ловить белку и лису...  
Свежим воздухом дышать...  
Всякий мусор оставлять...

Ягодки, грибочки собирать...  
Ау, кричать...  
Ветки и кусты ломать...  
Муравейник разрушать...

От мамы, папы убежать...  
Цветы топтать...  
В водоем бутылки бросать...  
На пеньке для животных, угощенье оставлять...

**Фея Экология.** *На тропе разрешается рассматривать, любоваться, размышлять. С тропы нельзя «выносить» сувениры природы, можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение.*

**Ведущий.** Заботится о природе друзья, должны не только взрослые, но и дети.

**Ребенок.**

Будем мы взрослым во всем помогать

Природу родную любить, охранять.

Будем всегда мы помнить о том,

Что природа — наш общий дом.

**Ведущий** - А сейчас я предлагаю изучить маршрут тропы и определить, какие же животные на ней представлены?

**Дети.**

- восстановленные и находящиеся под охраной:

горный зубр и выдра кавказская;

-исчезающие виды: серна, рысь и переднеазиатский леопард;

- уже вымершие животные: закавказский тигр и кавказский зубр.

**Фея Экология.** Наша тропа необычная.

Каждый из представленных животных оставил на ней свои следы. Я думаю, что вы без труда

справитесь с заданием и определите *«Чей след?»*. Молодцы, большие знатоки, справились с заданием.



**Сотрудник заповедника.** Мы должны помнить, что человек может многое: он не только губитель, он и садовник, и врач. Он любит природу. А вы знаете животных Кавказского государственного природного биосферного заповедника? Давайте, посмотрим, сможете ли вы угадать мои загадки и если это животное есть на вашей тропе, то постарайтесь отыскать его.

Бык в лесу живет лохматый  
Рогом острым чешет дуб,  
Головастый, бородатый  
Сильный, быстроногий. (Зубр)

\*

Быстро плавает, ныряет,  
И в воде не намокает,  
Рыбку ловит и съедает,  
Иногда и отпускает,  
В «кошки-мышки» с ней играет. (Выдра)

\*

В шубу теплую одет.  
Целый день траву жуёт,  
Никогда не устает. (Серна)

\*

Меньше тигра, больше кошки,  
Над ушами – кисти-рожки.  
С виду кроток, но не верь:  
Страшен в гневе этот зверь! (Рысь)

\*

Он внимателен и быстр,  
Маскируется отлично,  
Шкура в пятнах у него,  
И зовется... (Леопард)

\*

Кто в тельняшке полосатой?  
Кто клыкастый и усатый?  
Это кошкина родня!  
- Ой, его не знаю я!  
- Он знаток веселых игр!  
Только не котенок - ....! (Тигр)

**Сотрудник заповедника.** Молодцы, все справились.

**Фея Экология (проводит физкультминутку) показывает, дети повторяют.**

Я прошу всех ровно встать,  
Что скажу, то выполнять.  
Сейчас дышите... Не дышите...  
Выпрямитесь, улыбнитесь.  
На «раз-два» — быстро сядьте,

На «три-четыре» — быстро встаньте.

Наклонитесь вправо-влево.

Потом вдохните глубоко,

Потянитесь хорошо!

Молодцы, замечательно.

**Сотрудник заповедника.** Что бы стать настоящими защитниками природы необходимо принять Клятву (дети, приглашенные повторяют)

- Я обещаю охранять природу, быть ее другом и защитником.
- Везде я буду примером правильного отношения к окружающему миру, буду стремиться познать законы природы, ее тайны и особенности.
- В природе буду вести себя тихо и скромно, не стану без основания уничтожать растения, буду другом всем животным.
- Буду охранять родники, ручьи, реки, пруды.
- Буду заботиться о чистоте окружающей среды.
- Клянусь!

Далее сотрудник заповедника и Фея Экологии в память об открытии тропы дарят все значки казаского государственного природного биосферного заповедника.

## Приложение 2

### Игровая образовательная ситуация «Правила поведения в заповеднике»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественное – эстетическое развитие, речевое развитие.

**Цель:** Формирование у детей осознано правильного отношение к природе родного края.

**Задачи:**

1. Формировать экологические знания и представления о защите природы **Кавказского заповедника**
2. Познакомить детей с правилами поведения, направленными на сохранение природных объектов.
3. Развивать у детей мыслительные процессы, умственную операцию сравнения и доказательную речь, обогащать словарный запас.
4. Воспитывать уважительное, осознанно-правильное отношение к природе, интерес к познанию; закладывать основы экологической культуры личности.

**Словарная работа:** заповедник, правила поведения, условные знаки.

**Предварительная работа:** беседы об обитателях Кавказского государственного природного биосферного заповедника», развивающие экологические игры, заучивание стихов и чтение экологических сказок.

**Материал:** цветные карандаши, краски, картон, ножницы, цветные мелки, микрофон, компьютер.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p>- Воспитатель ожидает, когда дети начнут находить письма и рассказывать о своей находке друг другу и воспитателю.</p> <p>- Друзья, а что за письма у нас? Вы уже поняли, кто нам их мог прислать?</p> <p>- Я согласна с вашим мнением – это сотрудники Кавказского государственного природного биосферного заповедника.</p>	<p><i>У детей в конвертах животные Кавказского природного биосферного заповедника и надпись SOS.</i></p> <p>- Как быстро вы догадались!</p> <p>-Какие вы внимательные (наблюдательные)!</p>
<p>- Ребята, а как вы думаете, что они хотели нам сказать? Поделитесь вашими мыслями. Какие будут мнения? <i>(Дети рассказывают о том, что сотрудникам заповедника нужна помощь в оповещении населения о том, что запрещено делать в заповеднике и какие правила необходимо строго соблюдать при его посещении.)</i></p>	<p>-Как быстро вы догадались!</p> <p>- Интересное мнение!</p>
<p>- Ну что ребята, давайте советоваться? Какие будут предложения?</p>	<p>-Интересный вариант!</p> <p>-Кто еще как думает?</p> <p>-Согласна, может быть и так!</p>
<p>- <i>(Дети предлагают изготовить листовки с изображением запрещающих знаков, что нельзя делать в заповеднике и раздать их жителям поселка).</i></p>	<p>- Здорово!</p> <p>- Согласна, может быть и так!</p> <p>- Это же здорово помогать и делать добрые и нужные дела!</p>

**2 этап: планирование детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Прежде, чем приступить к изготовлению листовок предлагаю вспомнить, что можно, а что нельзя делать в заповеднике и поиграть в интересную игру. Если на плакате изображено положительное влияние на природу, то обозначаем зеленым кружком, а если отрицательное – красным.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костер в лесу (Красный кружок)</li> <li>• Мусор в лесу (Красный кружок)</li> </ul>	<p>- Отличная работа! Все у нас получилось.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сломанные ветки (Красный кружок)</li> <li>• Срубленные деревья (Красный кружок)</li> <li>• Браконьерство (Красный кружок)</li> <li>• Посадка деревьев (Зеленый кружок)</li> <li>• Развешивание кормушек (Зеленый кружок)</li> <li>• Не рвать цветы (Зеленый кружок)</li> <li>• Создание красной книги (Зеленый кружок)</li> <li>• Создание заповедников (Зеленый кружок)</li> </ul> <p>(Дети помещают кружок соответствующего цвета возле изображения).</p>	
<p>- Представьте, что бы вы хотели нарисовать на своих листовках?</p> <p>- Можно обсудить со своими товарищами. Если вам будет интересно, то можно объединиться в пары. <i>(Идет процесс планирования детьми их деятельности).</i></p>	<p>- Думаю, что получится здорово!</p>

### 3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<p>- Мне, кажется, что мы готовы изготовить экологические листовки с запрещающими знаками, которые напомнят людям о том, что нельзя делать в Кавказском государственном природном биосферном заповеднике. <i>(на столе приготовлены: краски, фломастеры, белый картон, ножницы, цветные мелки, карандаши).</i></p> <p>- Желаю вам интересной творческой работы! А чтобы вам веселее было работать, я включу запись гимна Волонтеров. <i>(самостоятельная деятельность в подгруппах)</i></p>	<p><i>При необходимости воспитатель дает советы.</i></p> <p>- Что это будет? Какая замечательная идея!</p> <p>- Супер! Мне очень нравится!</p> <p>- Вы проделали замечательную работу!</p>
<p>- Дорогие друзья, кто уже заканчивает, я напоминаю, что у нас в группе есть традиция: убрать свое рабочее место и если необходимо, помыть руки или использовать влажные салфетки.</p>	

**4 этап: рефлексия по итогам деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<p>- Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось! Предлагаю подгруппам представить свою экологическую листовку. (дети представляют свои экологические листовки с запрещающими знаками).</p>	<p>- Очень здорово получилось! - Какая необычная идея! - Интересный вариант. - Супер! Мне очень нравится.</p>
<p>- Ребята, мне очень важно узнать ваше мнение о том, что вам удалось, запомнилось, а может вы испытывали трудности.... - Приглашаю вас в «Медиацентр».</p> <p><i>Расположившись полукругом перед ноутбуком на индивидуальных подушечках, дети, передавая друг другу микрофон, отвечали на «шифрованные» вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что было трудным;</li> <li>- что понравилось, запомнилось;</li> <li>- что нового я узнал?</li> <li>- о чем расскажу, чем поделюсь;</li> <li>- как преодолевал трудности.</li> </ul> <p>- А как мы поступим с нашими экологическими листовками? Ваши предложения.....</p> <p><i>(Дети предлагают раздать экологические листовки в сквере жителям поселка)</i></p> <p>Вами я друзья довольна! Смельчаки и удалцы, Свои знания показали, Все сегодня молодцы!</p>	<p>-Друзья, вы замечательно потрудились! - Вы проделали отличную работу! - Прекрасно справились с заданием!</p>

**Приложение 3**

**Методическая разработка образовательной деятельности  
в подготовительной группе по теме: «Кавказская выдра»**

**Возраст воспитанников:** 6 лет.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие.

**Цель:** Формирование представлений детей об особенностях внешнего вида Кавказской выдры,



местах обитания и ее образе жизни.

**Задачи:**

1. Формировать экологические знания и представления о природе Кавказского заповедника и его обитателе Кавказской выдре.
2. Расширять представления детей о том, что человек – часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее.
3. Учить детей излагать собственные рассуждения, умозаключения.
4. Воспитывать сознание экологически грамотного взаимодействия с окружающей средой.

**Словарная работа:** Кавказский заповедник, выдра Кавказская,

**Предварительная работа:** беседы о животных, рассматривание иллюстраций, альбомов и видеороликов «Природа Кавказского биосферного заповедника», дидактические игры, игры – перевоплощения в животных, заучивание стихов о животных, птицах, насекомых, загадывание загадок, чтение стихов, экологических сказок,

**Материал:** презентация Кавказский заповедник, иллюстрации «Охота выдры», тропа «Юного следопыта», цветные карточки по количеству детей для рефлексии «Светофор», значки «Юный защитник природы» по количеству детей.

**Ход ИОС:**

**Воспитатель:** Доброе утро мои юные друзья, сегодня такая хорошая погода. Мне так хочется отправиться на прогулку, а вам?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А куда бы вы хотели прогуляться?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Замечательно, столько разных предложений. А вы помните, мы с вами говорили про Кавказский заповедник. А вы хотели бы там побывать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Может кто-то знает, где он находится?

**Дети:** На Кавказе.

**Воспитатель:** Прекрасно, значит отправляемся... Что же нам взять с собой?

Может быть корзинку, наберем ягод и грибов?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А давайте возьмем магнитофон, чтобы было веселее послушаем по громче на природе музыку нашу любимую?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** А что же нам тогда взять?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, знаете все правила поведения в природе. Мы с вами возьмем с собой глаза, чтобы все увидеть и полюбоваться красотой природы. Мы возьмем с собой уши, чтобы послушать голоса природы. Мы возьмем наши руки, чтобы помочь природе. Мы возьмем нашу улыбку, чтобы весело было в пути.

**Воспитатель:** Друзья, а кто знает и может нам рассказать, что такое заповедник?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Как хорошо, что вы это знаете, вы очень любознательные. Действительно, заповедник – это такой уголок природы, где живет много животных и птиц, растут разные деревья, цветы, грибы, кустарники, лекарственные травы. Там много насекомых и пресмыкающихся, там есть речки, водопады и озера. Это место, где природа имеет право жить

по своим законам. Это место, которое охраняется государством. В заповеднике людям запрещается рвать цветы, ягоды, грибы, ловить рыбу, охотиться на птиц и животных. В заповедник приходят только на экскурсию, где знакомятся с красотой и богатством заповедных мест.

**Воспитатель:** А для чего же создают заповедники?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Полностью с вами согласна, ребята.

Ведь растения, животные и птицы

Не всегда сумеют защититься,

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни!

**Воспитатель:** А какой заповедник есть поблизости от нас? Может кто-нибудь из вас знает?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Дорогие мои друзья, наш Краснодарский край расположен на юге России, поэтому здесь намного теплее. Теплое Черное море омывает наш край с юга, а Азовское с запада. С северных склонов Большого Кавказа течет наша река Лаба, которая впадает в реку Кубань. На берегах рек расселились норка и выдра. Утром лес и долины предгорий наполняются пением и щебетанием различных птиц. Стрекочут сороки, свистят дрозды, кукуют кукушки, поют соловьи.

В верховьях рек Лаба и Белая находится Кавказский государственный биосферный заповедник. И сейчас мы с вами совершим виртуальную экскурсию в этот замечательный заповедник.

*Показ презентации иллюстраций Кавказского государственного природного биосферного заповедника.*

**Воспитатель:** Какие прекрасные заповедные места мы с вами увидели. А сейчас ребятки, отгадайте ка загадку:

Я в заповеднике живу,

И в реках обитаю,

Я замечательный пловец,

И рыб отличнейший ловец. (*Выдра*)

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Молодцы! Вы такие сообразительные.

А вот где познакомиться лучше с Кавказской выдрой мы можем в нашем детском саду?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Точно! Именно на тропу «Юного следопыта», которая появилась у нас в саду, мы и отправимся сейчас с вами.

*Дети вместе с воспитателем отправляются на «Тропу юного следопыта», которая находится на территории детского сада.*

**Воспитатель:** Мои юные друзья, вот нас встречает на тропе первый ее обитатель. Много животных в воде живет, но я сегодня хочу вам рассказать о животном из «Красной книги», живущем в нашем крае – Кавказской выдре. Она относится к отряду: Хищники», а семейство: «Куньи».

Перед вами фотография Кавказской выдры. На каких животных и чем она похожа?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** Замечательно, очень интересные варианты. На многих похожа выдра, но и

отличается. Чем же она отличается?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Вы очень наблюдательны, молодцы ребята. А появились у нее эти особенности неспроста. Какие у вас есть предположения, почему появились у выдры такие особенности?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Оригинальные и интересные предположения. А вам интересно узнать, как у выдры появились эти особенности?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Живет выдра у водоемов и большую часть времени проводит в воде, поэтому и появились у нее особенности внешнего строения, помогающие ей выжить и на берегу и в воде: перепонки, длинное гибкое тело, хвост широкий у основания и сужающийся к концу, густой мех. Для чего же служат ей все эти особенности?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень внимательны и наблюдательны. Чаще всего выдра встречается в районе горных рек, иногда у степных рек, искусственных каналов, рисовых чеков. Несмотря на то, что численность выдры еще достаточно высока, (не менее 700 особей) она уже занесена в «Красную книгу» как вид, находящийся в состоянии близком к угрожающему, так как численность ее неуклонно падает. Как вы думаете, почему?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Именно из-за этого, хорошо, что вы это знаете. Конечно, многие люди очень плохо относятся к природе, загрязняют водоемы и берега вокруг них. Браконьеры не жалеют и убивают много животных. Все это ведет к их исчезновению. Но мы с вами можем и должны защищать нашу родную природу и ее обитателей, ведь от этого зависит ваше будущее. Ребята, вы же будете мне помогать защищать нашу природу и ее обитателей?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Отлично, я в вас не сомневалась! А сейчас предлагаю немного размяться, как это делают Кавказские выдры.

Выдра – подвижный, веселый, любопытный зверек. Она очень любит кататься с разбегу по гладкому льду или крутым склонам, где на глине или снегу остаются характерные желобки. У выдр есть специальные «катальные горки», которыми звери пользуются для игр десятки лет.

**Физминутка.**

Выдры озорно плескались, (*имитируем плескание руками*)

С горки весело катались. (*имитируем катание на лыжах*)

И ныряли, и всплывали, (*имитируем ныряние по воду*)

И на солнышке лежали. (*замираем и греемся на солнышке*)

**Воспитатель:** Выдра, преимущественно, ночное животное. Днем она предпочитает сидеть у себя в «доме», а вот с наступлением темного времени суток выходит на охоту. Это небольшое животное отличается прожорливостью. Чем же питается выдра, как вы думаете?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень много знаете. Конечно, исходя из образа жизни, основной едой является рыба. Кавказская выдра – один из самых



стремительных хищников России. (Воспитатель демонстрирует ребятам иллюстрации «Охота выдры»). В рацион выдры на Кубани входит неторопливый карась, берет выдра и щуку, может с легкостью догнать форель. Но заметьте: выдра никогда не ловит следующую рыбу, не съев уже пойманную. Таким образом, хищнического истребления рыбы со стороны кавказской выдры не может быть в принципе. Но выдра может поохотиться и на других обитателей водного мира. Так, например, она иногда ловит водяных крыс, раков, лягушек. Если на охоте она не наелась водными животными, то может присмотреть «добавку к еде» на суше. Ее жертвами становятся иногда и другие грызуны. Кроме того, она может употреблять и растительную пищу.

У одной мамы-выдры бывает от 2 до 4 щенков (так зовутся малыши выдр). При рождении маленькие выдры совсем ничего не видят. Полностью детеныши становятся самостоятельными к двум-трем годам своей жизни. Однако через полгода они сами начинают охоту на рыбу, учатся выбираться из воды через щели и проруби во льду. Воспитывают и защищают малышом оба родителя.

А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Что для чего?»

Для чего выдре перепонки на лапах?

Для чего выдре когти?

Для чего выдре хвост?

Для чего выдре острые зубы?

Для чего выдре нора? И т. Д.)

**Дети отвечают на вопросы воспитателя.**

**Воспитатель:** Вы большие молодцы так много знаете! Мне очень важно узнать ваше мнение о нашей сегодняшней прогулке.

**Рефлексия «Светофор».**

*(Всем ребятам раздается по три карточки (красного, желтого и зеленого цвета).*

**Воспитатель:** Друзья, сейчас я вам задам несколько вопросов, а вы мне будите сигналить своими карточками:

-Пусть поднимет зеленую карточку тот, кто узнал много нового, кому было интересно и весело.

-Отлично, молодцы, старайтесь сигналить почестному. *(воспитатель уточняет у нескольких детей, что им понравилось, запомнилось или что узнали нового)*

-А сейчас сигналит желтым светом тот, у кого что-то не получалось или было трудно *(воспитатель уточняет у детей которые просигналили желтыми картами, в чем они затруднялись)*.

- Молодцы, что честно сигналите, ничего страшного в следующий раз все обязательно получится, а если нет, то я и ваши друзья рядом и рады вам помочь. Мы ведь команда.

-Теперь предлагаю просигналить красными карточками ребят, у которых ничего сегодня не получилось, кому было не интересно совсем. *(Если такие дети будут воспитатель должен их подбодрить)*.

**Воспитатель:** Ребята вы сегодня были такими дружными и совсем не ссорились. Еще я увидела, что вы очень много знаете о Кавказском заповеднике, и я думаю, что вы будете хорошими защитниками природы. Поэтому я решила вам вручить эти значки «Юных защитников природы». Я думаю, что у нас получится дружная и сильная команда волонтеров – защитников природы!

Берегите эти земли, эти воды,

Даже малую былиночку любя.

Берегите всех зверей внутри природы.

Убивайте лишь зверей внутри себя.

**Воспитатель вручает каждому ребенку значок «Юный защитник природы» и когда все значки вручены, дети с воспитателем делают пирамиду из ладошек, которая символизирует единение команды.**

**Воспитатель:** Мои юные защитники природы, на нашей тропе как вы видите еще много животных, с которыми мы с вами обязательно познакомимся в другой раз, нас ждут очень важные и интересные дела.

## Приложение 4

### Конспект игровой образовательной ситуации

#### «Переднеазиатский леопард на грани исчезновения в Кавказском государственном природном биосферном заповеднике»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, продуктивная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественное – эстетическое развитие, речевое развитие.

**Цель:** Формирование у детей осознано правильного отношение к природе и обитателям Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

#### **Задачи:**

1. Формировать экологические знания и представления о защите природы **Кавказского заповедника и его обитателя Переднеазиатского леопарда.**
2. Познакомить детей с правилами поведения, направленными на сохранение природных объектов.
3. Развивать у детей мыслительные процессы, умственную операцию сравнения и доказательную речь, обогащать словарный запас.
4. Воспитывать уважительное, осознанно-правильное отношение к природе, интерес к познанию; закладывать основы экологической культуры личности.

**Словарная работа:** заповедник, правила поведения, условные знаки, Переднеазиатский леопард.

**Предварительная работа:** беседы об обитателях Кавказского государственного природного биосферного заповедника», развивающие экологические игры, заучивание стихов и чтение экологических сказок, знакомство с Красной книгой Краснодарского края.

**Материал:** конверт с изображением герба заповедника, флешка, цветные карандаши, фломастеры, картон, ножницы, клеевые карандаши, цветные мелки, напечатанные лозунги, запрещающие знаки, фото Переднеазиатского леопарда, микрофон, компьютер, мультимедийная доска, электронный таймер времени, селфи палка, телефон.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель ожидает, когда дети заметят появления в группе необычного конверта.</i>	

- Ребята, что за необычный конверт оказался в нашей группе? Интересно, кто нам мог прислать это письмо?

-Я с вами полностью согласна, что это письмо из Кавказского государственного заповедника. Ведь на нем изображен герб с зубром.

-Друзья, мне очень интересно что – же в конверте, а вам? Открываем!?

*Дети вместе с воспитателем открывают конверт. И достают содержимое.*

-Ребята, что же это за необычный предмет оказался в конверте? Что это? (флешка)

- Друзья, а для чего нужна флешка?

- Ребята, вам интересно узнать, какая на ней храниться информация? (Да)

- Мне тоже очень интересно, а как же нам проверить, что на этой флешке?

*(Воспитатель предлагает одному ребенку вставить флешку и все смотрят обращение Малакеевой Е.П., сотрудника восточного отдела Кавказского заповедника к детям. В обращении сообщается о том, что Переднеазиатские леопарды, которые были выпущены в заповедник несколько лет назад погибли, но скоро планируется еще один выпуск леопардов из питомника в заповедник. И нужно сделать все возможное, чтобы помочь им прижиться в нашем заповеднике и не погибнуть от рук браконьеров).*

- Ну, что друзья давайте будем советоваться. Какие будут предложения? *(Предположительные ответы детей: Можно рассказать всем людям, как правильно вести себя в заповеднике. Можно установить в заповеднике плакат и специальные знаки, которые будут напоминать, о том, как вести себя на природе и что нельзя обижать леопардов. Можно жителям раздать листовки, буклеты и памятки, повесить объявления).*

- Предлагаю поработать сотрудниками журнала "Малышок сегодня» в студии, которая организована у нас в группе.

- Кто за данное предложение дайте свои пятерочки.

- Ребята, мы с вами сотрудники журнала, поэтому я буду обращаться к вам, коллеги.

- Вы не против? *(Предположительные ответы детей: не против, мы согласны).*

- Коллеги, предлагаю Вам выбрать нужный материал для

-Как быстро вы догадались! Молодцы!

-Вы очень внимательные!

- Точно! Вы очень любознательные!

-Интересная версия!

-Оригинально!

- Именно так! Хорошо, что ты это знаешь!

- Интересный вариант!

-Кто еще как думает?

-Отличная идея!

- Я тебя услышала?

- Можно и так поступить!

-Классное предложение!

-Оригинально!

- Полностью с вами согласна.

-Замечательно!

работы и разделиться на подгруппы, чтобы мы успели сделать плакаты, листовки, буклеты.	
--	--

### 2 этап: планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предлагаю поработать сотрудниками журнала "Малышок сегодня» в студии, которая организована у нас в группе.</li> <li>- Кто за данное предложение дайте свои пятерочки.</li> <li>- Ребята, мы с вами сотрудники журнала, поэтому я буду обращаться к вам, коллеги.</li> <li>- Вы не против? (Предположительные ответы детей: не против, мы согласны).</li> <li>- Коллеги, предлагаю Вам выбрать нужный материал для работы и разделиться на подгруппы, чтобы мы успели сделать плакаты, листовки, буклеты.</li> </ul>	- Отлично!

### 3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Я вижу, что вы уже готовы приступить к работе.</li> <li>- Но есть одно условие – время работы над плакатом и листовками ограничено. <i>(Включается таймер времени)</i></li> <li>-Коллеги, обратите внимание на экран, на котором появился таймер времени, он поможет нам следить за временем, когда экран станет черным, это будет означать, что время закончилось и необходимо завершить работу.</li> <li><i>(Дети изготавливают плакат, листовки, перепечатывают названия и лозунги, наклеивают и дорисовывают запрещающие знаки).</i></li> <li>- Мои друзья, если кому – то нужна моя помощь, обращайтесь, я с радостью помогу.</li> <li>-Коллеги, у вас такие замечательные листовки получаются, мне тоже захотелось сделать свою листовку. <i>(Воспитатель изготавливает свою листовку)</i></li> <li>- Наш таймер времени показывает, что время работы закончилось.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ух, ты, класс!</li> <li>- Отличная мысль!</li> <li>- Согласна, это важно, а ещё?</li> <li>-Здорово!</li> <li>-Класс! Получается просто супер!</li> <li>-Оригинальное решение.</li> <li>-Думаю, получится здорово!</li> </ul>





<p>Переднеазиатского леопарда..          -Согласны?          -Вы супер! Давайте ваши пятерочки!          (Дети с воспитателем делают пирамиду из ладошек,          затем поднимают руки вверх и произносят лозунг)          «Вместе мы сила!»</p>	<p>-Отлично!</p>
---	------------------

## Приложение 5

### Методическая разработка образовательной деятельности в подготовительной группе по теме: «Рысь Кавказская».

**Возраст воспитанников:** старший возраст, старшая группа.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательная – исследовательская, продуктивная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественное – эстетическое развитие, речевое развитие.

**Цель:** Познакомить детей с Красной книгой.

**Задачи:**

1. Формировать представление о особенностях внешнего вида и среде обитания Рыси Кавказской.
2. Формировать у детей представление о Красной книге, как о документе.
3. Учить детей излагать собственные рассуждения, умозаключения.
4. Воспитывать у детей ответственное и доброе отношение к родной природе.
4. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости ее оберегать.

**Словарная работа:** Красная книга, редкие животные, рысь Кавказская..

**Предварительная работа:** знакомство с Красной книгой, беседы о животных, рассматривание иллюстраций, альбомов и видеороликов «Обитатели Кавказского биосферного заповедника», дидактические игры, игры - перевоплощения в животных, заучивание стихов о животных, птицах, насекомых, загадывание загадок, чтение стихов, экологических сказок, работа на тропе «Юного следопыта».

**Материал:** макет Красной книги Краснодарского края с цветными страницами и иллюстрациями редких животных, лист ватмана, цветные карандаши, фломастеры, цветной картон, клеевые карандаши, ножницы, картинки с изображением редких животных, нуждающихся в защите, колокольчики,

### Ход ИОС:

*Воспитатель держит в руках макет Красной книги и встречает детей на экологической тропе «Юного следопыта». Педагог ждет, когда дети обратят внимание на необычную книгу в его руках, если этого не происходит, он сам привлекает внимание детей к книге.*

**Воспитатель:** Доброе утро, мои дорогие друзья! Я с нетерпением ждала нашу встречу с вами и хочу начать ее с необычной загадки:

Не куст, а с листочками,

Не рубашка, а сшита,

Не человек, а рассказывает.

Что же это?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Точно! Как здорово, что вы так быстро отгадали! Но книга у меня не простая как вы видите. Может кто-то знает, как она называется?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Молодцы, хорошо, что вы это знаете. Ребята, на земле очень много разных животных. Какие у вас есть домашние животные?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Здорово, что у каждого из вас есть свой питомец, о котором вы заботитесь. А какие животные живут у нас в лесах? Вы знаете?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы так много знаете. А мне хочется рассказать вам сегодня о животных, которых осталось очень мало на Земле. Их так и называют – редкие животные. Как вы думаете, почему их так называют?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Именно по этому! Как хорошо, что вы это знаете! Действительно редкие животные и растения охраняются законом, но плохие люди часто нарушают этот закон. И ученые решили издать специальную книгу – Красную книгу, в которую занесены все редкие животные и растения. Мои друзья, а как вы думаете, почему книгу сделали именно красной, а не зеленой, например?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Точно! Именно так. Ведь красный цвет - это цвет надвигающейся опасности. Внимание! Подумай о природе! Внимание! Остановись, оглянись, подумай, человек! Не слишком ли вольно мы пользуемся щедростью природы?! Все только берем и берем.

*Воспитатель демонстрирует ребятам макет Красной книги.*

**Воспитатель:** Страницы Красной книги разноцветные. Может, кто-то из вас знает почему?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень любознательные. Конечно, это сделано не для украшения. По цвету страниц, можно сказать, в каком положении находится тот или иной вид животного или растения. *(Воспитатель демонстрирует детям страницы книги)*

Сначала идут черные страницы. На них записаны вымершие животные, которых мы больше не увидим. Например, Странствующий голубь *(показ иллюстрации)*.

Друзья, а какие животные с черных страниц есть у нас на нашей тропе? *(воспитатель с детьми подходят к схеме тропы, чтобы детям было легче ориентироваться и была небольшая подсказка для них)*

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Молодцы! Очень хорошо, что вы это запомнили. Дальше идут красные страницы, на них записаны погибающие животные. Их мало, но еще можно встретить. Например, Синий кит *(показ иллюстрации)*. А каких животных красных страниц мы можем встретить на нашей тропе?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Супер! Очень здорово, что вы это знаете! Следующие страницы желтые. Там



занесены животные, количество которых стремительно уменьшается. Если мы не поможем им, то они могут попасть на опасные красные страницы. Например, Амурский тигр (*показ иллюстрации*).

Далее идут серые страницы. На них записаны названия животных, которые до сих пор мало изучены. Места их обитания труднодоступны или точно не установлены. Например, Императорский пингвин (*показ иллюстрации*).

Следующие страницы Красной книги – белые. Здесь записаны животные, численность которых всегда была невелика. Они обитают на небольших площадках. Например, белый медведь (*показ иллюстрации*).

Последние страницы Красной книги – зеленые. На них записаны животные, которых удалось спасти от вымирания. Например, бурый медведь. Ребята, а какие животные с зеленых страниц обитают на нашей тропе?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Точно, Кавказская выдра и Горный зубр, находятся под нашей защитой.

А сейчас 1-2-3-4-5 предлагаю поиграть.

Звери шли на водопой.

За мамой лосихой топал лосенок (*идем на месте, громко топая*)

За мамой лисицей крался лисенок (*крадемся на носочках*)

За мамой ежихой катился ежонок (*приседаем, медленно двигаемся вперед*)

За мамой медведицей шел медвежонок (*идем вперевалку*)

За мамой белкой скакали бельчата (*скачем вприсядку*)

За мамой зайчихой косые зайчата (*скачут на прямых ногах*)

Волчица вела за собою волчат (*ходьба на месте*).

Все мамы и дети напиться хотят (*поднимаем руки вверх, делаем вид, что пьем воду*)

**Воспитатель:** Все размялись, отдохнули. А теперь ребятки отгадайте еще одну загадку:

От ушей и до хвоста

Шерсть густая у кота,

У него короткий хвостик.

Не приходит к нам он в гости.

Котик наш в лесу живет,

Когти точит, спинку гнет,

Но не скажешь киске - брысь!

Потому, что это ...

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Правильно! Молодцы ребята. А на каких страницах рысь кавказская находится в Красной книге Краснодарского края?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Замечательно, что вы это знаете! Вы очень любознательные. И на нашей тропе «Юного следопыта» рысь выделена красной рамкой. Предлагаю найти Рысь Кавказскую на тропе и подойти к ней поближе. А кому интересно узнать, очень интересные факты из жизни



рыси?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Замечательно! Я с радостью расскажу вам, что сама узнала о рыси из Красной книги.

Рысь – это лесная кошка. Крупная, ловкая, на высоких ногах, с красивыми длинными кисточками на ушах. Рысь – представитель млекопитающих, зверь с очень острым зрением. Существует даже выражение: «рысий взгляд», то есть острый, зоркий. Благодаря кисточкам на ушах рысь имеет невероятный слух, она может услышать шаги человека за несколько километров, поэтому поймать рысь практически невозможно.

Место обитания рыси – густой лес, чем дальше от жилья человека, тем лучше. Она очень интересно относится к людям, хотя может запросто сломать человеку шею, но при этом она избегает людей и никогда на них не нападает. Рысь – прирождённый охотник. Рыси никогда не нападают сверху, спрятавшись на ветках деревьев или на склонах скал, они выслеживают свою добычу или отдыхают. Она может подолгу пребывать в засаде, выслеживая потенциальную жертву. Прыжок кошки может достигать 4 метров в длину.

Дневное время для рыси – не самое любимое. Днём она, как правило, пребывает в своём логове – яме, или расщелине, ловко спрятанной в лесных зарослях. А лишь только стемнеет, выходит на охоту. Добычей рыси может стать заяц, тетерев, косуля, оленёнок, лисёнок, енотовидная собака. Свою жертву она убивает моментально, не мучая ее. Остроту зубов и когтей рыси можно сравнить с лезвием.

Лишних звуков рысь издавать не любит. Но весной, когда в природе всё поёт и воркует, она громко и резко урчит, мяукает, кричит. Рысь с трудом, но поддаётся приручению.

Вот такая красивая, но совсем не ласковая лесная кошечка Кавказская рысь.

**Воспитатель:** А теперь пришла пора, поиграть нам детвора.

**Дидактическая игра «Будь внимателен!»** (Воспитатель говорит предложение, в котором специально допускает ошибку, задача детей найти ее и исправить)

Рысь кавказская это травоядное животное, она очень любит грибы и ягоды.

Рысь очень легко приручить и она может жить рядом с человеком.

Рысь обладает очень плохим зрением и слухом.

На свою жертву рысь всегда прыгает прямо с дерева или со скалы.

Рысь ведет дневной образ жизни, а ночью спит в своем логове.

**Воспитатель:** Как здорово, у вас все получается! Вы очень внимательные и мне ни разу не удалось вас запутать. Ребята, редкие животные и растения охраняются в нашей стране и других странах тоже. Но не добрые люди часто нарушают закон. Человек часто, бывает жесток по отношению к природе. Очень часто люди не жалеют животных и уничтожают их ради своей цели. Одних они убивают из-за красивой шкурки, других ради вкусного мяса, третьих просто боятся и за это лишают их жизни. Но в наших с вами силах помочь этим животным и напомнить людям, что не надо быть такими жестокими, что надо любить и охранять окружающую нас природу. Как вы думаете, что нам нужно сделать, что бы люди задумались?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Молодцы! Как много идей! Я в вас не сомневалась! Но нам нужна одна версия, предлагаю проголосовать. Кто за то чтобы нарисовать большой плакат в защиту животных Красной книги, которые находятся на нашей тропе «Юного следопыта», прошу поднять правую руку. Спасибо. Кто против поднимите левую. Решение принято единогласно, рисуем плакат. Предлагаю всем подойти к столу на котором есть все, что нам может пригодиться.

*Дети вместе с воспитателем проходят к подготовленному столу, на котором есть все необходимое и приступают к изготовлению агитационного плаката.*

**Воспитатель:** Мои юные защитники природы, какой чудесный агитационный плакат у нас с вами получился. Думаю, что люди, которые увидят его, подумают, прежде чем причинять вред природе. Только где бы нам его разместить?

**Предложения детей.**

**Воспитатель:** Точно! Так и сделаем, разместим наш плакат у входа в детский сад и родители всего детского сада увидят и покажут своим детям, может даже расскажут дома своим родным и соседям и так много людей узнают о редких животных и о том, что их нужно охранять и защищать, чтобы они не исчезли совсем.

*(Дети с воспитателем размещают плакат на входе в детский сад).*

**Воспитатель:** Колокольчик наш звенит, всех ребят к себе манит.

Девочки и мальчики, устраиваемся поудобнее.

1-2-3-4-5 будем мы опять играть

*Воспитатель предлагает ребятам взять по колокольчику.*



-Пусть колокольчик зазвенит у того, кто сегодня узнал что-то новое....

-Пусть зазвенит колокольчик у того, кому сегодня было интересно.....

-Пусть зазвенит колокольчик у того, кому сегодня было трудно.

-Пусть зазвенит колокольчик у того, кто помог редким животным Кавказского заповедника.

*Воспитатель уточняет у одного – двух детей, которые зазвонили в колокольчик на его высказывание: что нового узнал, что было интересно, что трудно и т. д.*

- Я, думаю, ребята, вы сегодня получили заряд бодрости и хорошего настроения и еще раз проявили себя, как настоящие защитники природы!! Предлагаю сделать фото на память на нашей тропе «Юного следопыта».

## Приложение 6

### Игровая образовательная ситуация в подготовительной группе по теме: «Юные журналисты пишут статью о Горном зубре».

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст, подготовительная группа.

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественное – эстетическое развитие, речевое развитие.

**Цель:** Формирование у детей представления об особенностях внешнего вида Горного зубра и его образе жизни.

**Задачи:**

1. Формировать экологические знания и представления о природе **Кавказского заповедника**.

2. Познакомить детей с внешним видом и поведением зубра.
3. Развивать коммуникативные навыки и эффективное взаимодействие друг с другом.
4. Развивать кругозор детей, познавательный интерес, мышление.
5. Закрепить знания детей о профессии журналист и важности ее для общества.

**Словарная работа:** журналист, заповедник, план статьи, Горный зубр.

**Предварительная работа:** беседы об обитателях Кавказского государственного природного биосферного заповедника, развивающие экологические игры, сюжетно – ролевая игра «Журналист», чтение экологических сказок, рассматривание Красной книги Краснодарского края.

**Материал:** телефон с смс сообщением, видео – презентация «Жизнь Горного зубра в Кавказском заповеднике», лист ватмана для плана статьи, цветные карандаши, краски, альбомные листы, восковые мелки, аудиозапись «Звуки леса», блокнот и ручка для записи статьи, микрофон, компьютер, мультимедийное оборудование.

**1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><b><u>Организационный момент</u></b>            - Станем рядышком, по кругу,            Скажем «Здравствуйте» друг другу.            Нам здороваться не лень            Всем «Привет!» и «Добрый день!»,            Если каждый улыбнётся -            Утро доброе начнётся.            - ДОБРОЕ УТРО!</p>	
<p>- Ребята, сегодня утром мне пришло смс сообщение от Малакеевой Е.П. сотрудника Кавказского заповедника (<i>Воспитатель показывает ребятам в своем телефоне сообщение и озвучивает его</i>). Она просит нас написать статью в газету «Кавказский вестник» о самом главном животном, которое изображено на эмблеме Кавказского государственного природного биосферного заповедника. Вы догадались про кого? Поделитесь вашими мыслями. Какие будут мнения? Сможем ли мы с вами написать статью?  <i>(Дети высказывают свои предположения, о каком животном будет статья, а также говорят о готовности помочь Елене Павловне).</i>            -Мои юные помощники, я в вас не сомневалась. И как многие из вас вспомнили, действительно на нашей с вами тропе «Юного следопыта» тоже есть Горный зубр, который находится под нашей защитой и охраной. И</p>	<p>-Как быстро вы догадались!            - Вы очень внимательные и сообразительные.            -Как здорово, что ты это знаешь!            - Интересное мнение!            -Необычное решение проблемы.            -Вы очень внимательные и наблюдательные.</p>

<p>наша с вами задача написать такую статью, чтобы больше людей захотели защищать и охранять Горного зубра.</p>	
<p>- Ну что ребята, давайте советоваться? Какие будут предложения? Кто-нибудь из вас читал газеты и знает, что такое статья? Что нам нужно для того чтобы написать статью? <i>(Дети рассказывают о том какие газеты они видели и что такое статья, о чем пишут в статьях и что нужно для того чтобы написать статью по их мнению).</i></p> <p>- Я с вами полностью согласна, что нам нужно оказать помощь Елене Павловне: написать статью про Горного зубра.</p> <p>- Друзья, как называют людей, которые находят разную информацию и пишут о ней для газет и журналов?</p> <p>-Какими качествами обладает журналист? <i>(умный, любознательный, бесстрашный и т.д.)</i></p> <p>- Итак, идёт набор журналистов для создания статьи про Горного зубра для газеты «Кавказский вестник». Желающие могут выбрать специальный бэйджик.</p> <p>- А сейчас разминка для журналистов перед началом работы:      Журналисты в Псебае жили,      Головой они крутили. <i>(крутим головой)</i>      Обежали всю округу, <i>(бег на месте)</i>      Чтобы новости узнать и в газете написать. <i>(руку прикладываем к уху, а потом ко лбу – смотрим в даль)</i>      Про тебя и про меня <i>(показываем друг на друга)</i>      Им хотелось написать. <i>(пишем в воздухе)</i></p>	<p>-Что нам может понадобиться для этого?</p> <p>-Интересный вариант!</p> <p>-Кто еще как думает?</p> <p>- Здорово!</p> <p>- Согласна, может быть и так!</p> <p>- Какие будут идеи?</p> <p>-Я понимаю, что задача достаточно сложная, но я в вас уверена!</p> <p>- У нас все получится!</p> <p>-Как здорово, что ты это знаешь!</p> <p>-Интересный вариант!</p> <p>-Оригинально.</p> <p>-Точно!</p> <p>- Есть желающие?!</p> <p>-Думаю, у тебя все получится!</p> <p>- Я очень рада, что вы хотите стать журналистами!</p> <p>- У вас все обязательно получится!</p>

## **2 этап: планирование детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Прежде, чем приступить к написанию статьи предлагаю вам посмотреть небольшой видео сюжет из жизни зубра в Кавказском заповеднике, который нам прислала Елена Павловна. Уверена, что он нам поможет в написании статьи и мы много нового узнаем о зубре. <i>(Дети с</i></p>	

<p><i>воспитателем смотрят видео сюжет про зубра).</i></p> <p>- Мои юные журналисты, мы с вами много узнали о зубре, и я думаю, что пора приступить к написанию статьи. Ваши предложения, с чего начнем? <i>(дети обсуждают, предлагают свои варианты распределения обязанностей, путем обсуждения и голосования приходят к единому решению.)</i></p> <p>- У вас так много было предложений, молодцы. Я рада что вы пришли к одной общей версии. А так как вы не можете пока еще писать, предлагаю вам схематично нарисовать план нашей будущей статьи. <i>(Дети вместе с воспитателем делают план - схему статьи о зубре. Схематично зарисовывают, что и в каком порядке они напишут в своей статье)</i></p>	<p>- Интересное предложение.</p> <p>-Какие еще есть предложения?</p> <p>- Оригинальное решение.</p> <p>- Мне очень нравится!</p> <p>- Хорошая идея!</p> <p>Необычно! Оригинально!</p> <p>- Отличная мысль!</p> <p>- Думаю, получится здорово!</p> <p>- Отличный план! Все у нас получилось.</p>
---	---

### **3 этап: реализация детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<p>- Мои юные коллеги, как мы с вами решили для статьи нам понадобятся рисунки из жизни зубра. План наш готов теперь предлагаю приступить к созданию рисунков, по желанию можно разделить на пары <i>(на столе приготовлены: краски, фломастеры, листы бумаги, цветные мелки, карандаши).</i></p> <p>- Желаю вам интересной творческой работы!</p> <p>А чтобы вам веселее было работать, я включу запись «Звуки леса»</p> <p><i>(самостоятельная деятельность в подгруппах)</i></p>	<p><i>При необходимости воспитатель дает советы.</i></p> <p>- Мы сами обязательно справимся.</p> <p>- Что это будет? Какая замечательная идея!</p> <p>- Супер! Мне очень нравится!</p> <p>-Оригинальная задумка.</p> <p>- Вы проделали замечательную работу!</p>
<p>- Мои юные журналисты, я вижу, что у вас уже все готово. Предлагаю, приступить к написанию статьи по нашему плану. Так как вы еще не умеете писать, то я буду записывать, а вы мне диктовать. <i>(Воспитатель записывает статью про зубра по схеме и под диктовку ребят).</i></p>	<p>-Как здорово у нас получается!</p> <p>- Супер! Молодец!</p> <p>- Рисунок получится просто класс!</p> <p>-Какие вы молодцы!</p> <p><i>(Если дети затрудняются, то воспитатель им помогает советами)</i></p>

### **4 этап: рефлексия по итогам деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
------------	---------------------------------------



<p>- Вы просто настоящие журналисты, вот какая замечательная статья у нас получилась. (<i>Воспитатель зачитывает статью, которую он записал по плану и под диктовку детей</i>)</p>	<p>- Думаю, у нас получилась интересная статья, которую обязательно напечатают в газете «Кавказский вестник».</p>
<p>- Ребята, мне очень важно узнать ваше мнение о том, что вам удалось сегодня, запомнилось, а может вы испытывали трудности...Я хочу взять у вас небольшое интервью.</p> <p>- А поможет нам в этом мобильный микрофон, ведь мы же журналисты (<i>воспитатель задает детям вопросы и передает микрофон для ответа</i>)</p> <p>- что было трудным для тебя?;</p> <p>- что понравилось, запомнилось?;</p> <p>- что нового ты узнал?;</p> <p>- о чем расскажешь, чем поделишься с друзьями?;</p> <p>- как ты преодолевал трудности?;</p> <p>-для чего мы это делали?</p> <p>- Мои юные друзья, я сегодня заметила, что никто из вас ни разу не поссорился и не обидел никого, это так здорово, что вы такие дружные и умеете договариваться. Мы с вами сегодня весело и с большой пользой провели время. Всем спасибо.</p>	<p>-Мои юные журналисты вы замечательно потрудились!</p> <p>- Вы проделали отличную и значимую работу!</p> <p>- Прекрасно справились с заданием!</p> <p>- Отлично!</p> <p>-Я вами горжусь!</p>

## Приложение 7

### Конспект игровой образовательной ситуации «Серна Кавказская»

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, художественное – эстетическое развитие, речевое развитие.

**Цель:** Познакомить детей с обитателем Кавказского заповедника – серной кавказской и вызвать желание принять участие в конкурсе.

**Задачи:**

- 1.Формировать экологические знания и представления о природе **Кавказского заповедника**
3. Развивать у детей умения изображать серну кавказскую учитывая особенности внешнего вида и среды обитания.
4. Вызвать желание участвовать в конкурсе рисунков, организованном Кавказским государственным природным биосферным заповедником.

**Предварительная работа:** беседы об обитателях Кавказского государственного природного биосферного заповедника», развивающие экологические игры, изготовления «Любопытной

ромашки» с зашифрованными вопросами.

**Материал:** цветные карандаши, краски, восковые мелки, кисточки, бумага разных форматов, компьютер, презентация «Серна кавказская в заповеднике», пособие «Любопытная ромашка».

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей/ примечание
<p><i>Раздается мелодия звонка, на экране появляется картинка видео связи.</i></p> <p>- Ребята, у нас на связи старший воспитатель, Галина Николаевна, наверное, она хочет сообщить нам что – то очень важное.</p> <p>- Доброе утро, Галина Николаевна, вы хотели сообщить нам что – то важное?</p> <p><i>Галина Николаевна рассказывает детям о том, что Кавказский государственный природный биосферный заповедник объявил конкурс детских рисунков по теме «Серна кавказская на просторах заповедника». И предлагает ребятам принять участие в этом конкурсе.</i></p>	
<p>- Друзья, вот это новость! Что думаете по этому поводу? Сможем мы с вами принять участие в конкурсе рисунков?</p>	<p>- Отлично!</p> <p>-Молодцы, я в вас не сомневалась!</p> <p>- Спасибо за твое мнение.</p> <p>- Думаю, у нас все получится!</p>
<p>- Я рада, что вы хотите принять участие в этом конкурсе. И очень хочу вам помочь! Ребята, а вы встречали серну кавказскую?</p> <p>- К сожалению, мои друзья, я тоже никогда не встречала серну в своей жизни, хотя часто бываю в заповеднике, но я много читала про нее в разных энциклопедиях и в Красной книге и хочу с вами поделиться тем что узнала из книг. Вы, не против?</p> <p>- Думаю, что вам будет интересно, и вы сразу поймете, почему серну практически невозможно встретить вживую.</p>	<p>-Забавно!</p> <p>-Интересно!</p> <p>- Ух, ты!</p> <p>- У тебя хорошая фантазия!</p> <p>-Отлично!</p>

**2 этап: планирование детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Рассказ воспитателя сопровождается презентацией «Серна кавказская в заповеднике»</i></p> <p>- Кавказские серны – пугливые животные. Едва завидев человека, они с протяжным свистом скрываются из поля зрения. Уникальный высокогорный вид, представители которого могут развивать скорость до 50 километров в час. Кавказскую серну можно встретить только высоко в горах. Это редкое животное вынуждено обитать в труднодоступных районах, куда добраться практически невозможно. Вес серны: до 50 килограмм. Окрас: летом шкура животного мягкого оранжевого цвета, спина бурокрасная. На зиму окраска меняется: живот белеет, волосяной покров отрастает до 10 сантиметров (летом составляет 3 сантиметра). Спина темнее, становится коричневой. Голова маленькая, с короткой мордой. Уши длинные и заостренные. У самцов и самок есть рога, которые могут достигать 20-тисантиметровой длины. По ним определяется ранг особи в стае. Отлично развиты обоняние и слух. Чуют опасность на расстоянии сотен метров, предупреждают об опасности громким свистом. Питаются листьями кустарников, тонкими веточками деревьев и молодой травой. Зимой объедают мох и едят опавшую листву. Становятся добычей для сильных хищников: волков, медведей, рысей. Проживают небольшими группками, где вожаком является опытная самка. Кавказская серна отмечена в Красной книге Российской Федерации, как уязвимая популяция. На северо-западе Кавказе числится 2100 особей. Большая часть из них обитает в заповеднике. Кавказские серны охраняются в заповедниках, охота на них уголовно наказуема.</p> <p>- Мои друзья, надеюсь теперь вы узнали, почему серну практически не возможно увидеть в живую?</p>	<p>-Замечательно!</p> <p>-Ты очень внимательный!</p> <p>-Молодец!</p>
<p>- Представьте, что бы вы хотели нарисовать для конкурса?</p> <p>- Можно обсудить со своими товарищами. Если вам будет интересно, то можно объединиться в пары. <i>(Идет процесс планирования детьми их деятельности).</i></p>	<p>- Думаю, что получится здорово!</p> <p>-Оригинальная идея!</p> <p>-Супер!</p>

**3 этап: реализация детского замысла**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<p>- Мне, кажется, что мы готовы приступить к рисованию серны. Предлагаю взять все необходимое.</p> <p>- Желаю вам интересной творческой работы!</p> <p>-Если кому – то нужна моя помощь, я с радостью помогу.</p> <p>-Ребята, у вас такие классные серны получаются, что мне тоже захотелось нарисовать свой рисунок! (воспитатель рисует свой рисунок вместе с детьми)</p>	<p>- Что это будет? Какая замечательная идея!</p> <p>- Супер! Мне очень нравится!</p> <p>- Какие вы молодцы!</p> <p>- Вы проделали замечательную работу!</p> <p>-Ух, ты просто класс!</p>
<p>- Дорогие друзья, кто уже заканчивает, я напоминаю, что у нас в группе есть традиция: убрать свое рабочее место и если необходимо, помыть руки или использовать влажные салфетки. А ваши работы как раз подсохнут.</p>	

**4 этап: рефлексия по итогам деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<p>- Мне очень интересно посмотреть, что же у вас получилось! Предлагаю всем желающим представить свои рисунки.</p>	<p>- Очень здорово получилось!</p> <p>- Какая необычная идея!</p> <p>- Интересный вариант.</p> <p>- Супер! Мне очень нравится.</p>
<p>- Ребята, мне очень важно узнать ваше мнение о том, что вам удалось, запомнилось, а может вы испытывали трудности, а поможет нам в этом наша «Любопытная ромашка».</p> <p><i>Расположившись на подушечках дети выбирают по очереди по одному лепестку из ромашки, которую они когда-то сами сделали и отвечают на свои зашифрованные вопросы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что было трудным;</li> <li>- что понравилось, запомнилось;</li> <li>- что нового я узнал;</li> <li>- о чем расскажу, чем поделюсь;</li> <li>- что и кому расскажешь.</li> </ul> <p>- Ребята, вы такие молодцы, отлично поработали и у нас получились такие замечательные рисунки, которые я</p>	<p>-Здорово!</p> <p>-Умничка!</p> <p>-Да, получилось просто супер!</p> <p>-Отлично, нам всем очень понравилось!</p> <p>-Ты молодец!</p> <p>-У тебя все получилось, замечательно!</p>

<p>думаю, обязательно будут иметь успех на конкурсе. А сейчас предлагаю позвать к нам в группу Галину Николаевну и показать наши шедевры. Никто не против? <i>Воспитатель звонит старшему воспитателю по громкой связи и приглашает подняться в группу к ребятам.</i></p>	<p>- Отлично!</p>
---	-------------------

## Приложение 8

### Конспект игровой образовательной деятельности в подготовительной группе детского сада

#### Тема «Расследование юных журналистов - причины гибели Кавказского зубра».

**Цель:** воспитывать у детей чувство ответственности за охрану природы. Создать условия, способствующие сплочению детей в единую команду, формировать положительную мотивацию, направленную на достижение поставленной цели.

#### Задачи.

##### Образовательные:

- расширить и углубить знания детей о природе Кавказского заповедника и животных с черных страниц Красной книги (Кавказский зубр).
- закрепить знания и навыки поведения в природе;
- обобщить и пополнить детские представления о состоянии окружающей среды.

##### Развивающие:

- формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- развивать познавательно-исследовательский интерес;
- развивать наблюдательность, эстетическое отношение к природе.

##### Воспитательные:

- воспитывать у детей желание беречь природу; способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.

##### Используемые технологии:

- здоровьесберегающие;
- информационно – коммуникативные;
- личностно – ориентированные технологии;

##### Методы и приёмы:

- метод фото-кейс;
- словесный метод (*беседа, рассказ*);
- практический метод (*краткая инструкция, анализ результатов, контроль и регулирование*);
- информационно - рецептивный (*рассматривание, наблюдение*).
- репродуктивный метод (*приём повтора*).
- исследовательский метод;
- эвристический метод.

**Предварительная работа:** проектная деятельность по теме: «Журналисты», сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты «Малышок сегодня», знакомство с черными страницами Красной книги, изготовление плакатов с лозунгами в защиту животных Кавказского заповедника.

**Материал и оборудование:** Лозунги в защиту животных Кавказского заповедника, маркерная доска, маркеры, кейс «Вопросов и ответов», фото Кавказского зубра с черной рамкой, лист бумаги с надписью «SOS», телефон с камерой, микрофон.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель входит в группу с кейсом «Вопросов и ответов».</i></p> <p>- Здравствуйте мои друзья! Кто быстрее до меня добежит, тот первым узнает, что в нашем чемоданчике (дети с воспитателем открывают кейс и достают фото «Кавказский зубр» в черной рамке и лист бумаги с надписью SOS).</p> <p>- Ребята, как вы думаете, что случилось? (<i>Воспитатель ожидает от детей высказывания типа: «зубр попал в беду», «послание SOS означает, что случилась беда и нужна помощь и т. д.»</i>)</p> <p>- Друзья, предлагаю провести журналистское расследование, и выяснить, причину возникновения опасности и как это можно было предотвратить.</p> <p>- Кто за данное предложение дайте свои пятерочки.</p> <p>- Думаю, что наше журналистское расследование будет интересным и полезным. Предлагаю всем пройти в редакцию.</p>	<p>- Как быстро вы догадались! Именно так!</p> <p>- Вы очень любознательные</p> <p>- Какие еще будут версии?</p> <p>- Как здорово, что вы это знаете.</p> <p>-Интересный вариант!</p> <p>-Кто еще как думает?</p>

**2 этап: планирование детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, мы с вами журналисты, поэтому я буду обращаться к вам, коллеги.</p> <p>- Вы не против? (<i>Нет</i>)</p> <p>- Хочу предложить свою помощь в качестве секретаря, чтобы записывать результаты расследования.</p> <p>- Согласны? (<i>Да</i>)</p> <p>- Коллеги, приглашаю вас на планёрку (<i>воспитатель берет маркер и маркерную доску</i>)</p> <p>- Как вы считаете, с чего начнется наше расследование? (Предположительные ответы детей: «нужно выяснить, что случилось с тигром», «определить место, где это произошло», «как можно было предотвратить беду» и т. п.)</p> <p>- Столько интересных предложений. Коллеги, мы с вами</p>	<p>-Отлично!</p> <p>-Замечательно!</p> <p>- Интересный вариант!</p> <p>-Кто еще как думает?</p> <p>- Я тебя услышала?</p> <p>- Может и так.</p> <p>- Какие еще будут идеи?</p>

знаем, что у расследования есть свой алгоритм. Где наша карта - схема расследования? *(Дети приносят карту – схему журналистского расследования, на которой по порядку схематично записаны вопросы)*

- Юные журналисты, какой первый вопрос в нашей карте схеме? *(Что произошло?)* Ваши предположения. *(Воспитатель под диктовку кратко фиксирует вопрос и предположения детей на маркерной доске.)*

- Коллеги, интересно, а почему у данной фотографии черная рамка?

- Продолжим наше заседание. На повестке дня второй вопрос, помогите мне, пожалуйста, какой у нас следующий вопрос? *(дети подсказывают воспитателю)*

- Коллеги, предлагаю рассмотреть еще раз фото из нашего чемоданчика, как вы считаете, где это все случилось? *(Воспитатель обращает внимание детей на символ Кавказского государственного природного биосферного заповедника на фотографии, если они его не замечают, фиксирует ответы детей)*

- Мои юные журналисты, обратимся к нашей карте схеме. Что же мы с вами еще не выяснили?

- Коллеги, а как вы думаете, почему Кавказский зубр попал на черные страницы Красной книги?

- Мои юные журналисты подведем итоги нашего расследования.

- Коллеги, мы с вами выяснили, что из-за плохого отношения людей к животным навсегда исчез представитель самого большого наземного млекопитающего России, единственный представитель диких быков – Кавказский зубр. К сожалению Кавказского зубра, вернуть к жизни уже не возможно. Но благодаря сплоченной работе и усилиям ученых и сотрудников заповедника удалось вывести и размножить Горного зубра, который теперь обитает на просторах нашего заповедника. Ваши предложения, что можно сделать, чтобы избежать трагедии, которая случилась с Кавказским зубром?

- Юные журналисты, так много интересных предложений, но нам нужно прийти к единому мнению. Предлагаю проголосовать, кто за то чтобы записать видео обращение к жителям нашего края, поднимите правую руку.

- *(Имя ребенка)*, пожалуйста, помоги нам, посчитай сколько человек «ЗА» данное предложение.

- Кто против, поднимите левую руку.

- Коллеги, единогласно принято решение, снимать видео

- Интересный вариант!

- Оригинальное предположение!

- Полностью с вами согласна.

-Какие вы молодцы! Так много знаете!

- Кто еще, как думает?

-Здорово!

-Интересный вариант!

- Вы очень сообразительные!

-Совершенно точно!

- Согласна, какие еще будут варианты?!

- Ты очень внимательный.

-Интересное предположение!

-Как хорошо, что ты это знаешь!

-Классное предложение.

- Интересно.

-Хорошее предложение.

- Отлично! Я в вас не сомневалась!

-Хорошо.

-Спасибо за твое мнение.

-Замечательно!

-Класс! Отличная мысль!

-Я с вами полностью

согласна!

<p>ролик. А как вы считаете, где лучше всего это сделать?</p> <p>-Точно! Отправляемся на нашу «Тропу юного следопыта»! Только необходимо взять все, что нам пригодиться, ребята помогите мне, пожалуйста.</p> <p>-Мои юные журналисты, как вы считаете нам могут понадобиться лозунги в защиту животных заповедника, которые мы с вами изготовили на прошлом занятии? <i>(Воспитатель с детьми берут все что нужно для записи видео ролика и отправляются на «Тропу юного следопыта»).</i></p>	<p>- Отлично! Полностью с вами согласна!</p>
--	--

### 3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<p>- Коллеги, нам необходимо выбрать место на нашей тропе, где мы будем записывать видео обращение. Предлагаю стать рядом с животными с черных страниц красной книги, никто не против?</p> <p>- Мои юные журналисты, как вы считаете, какие слова нам нужно сказать в нашем видеообращении, чтобы люди задумались о своем отношении к окружающей природе? Ваши, идеи? <i>(Воспитатель записывает идеи детей на маркерной доске)</i></p> <p>- Коллеги, речь у нас готова <i>(зачитывает с маркерной доски записи)</i>, кто из вас готов произнести ее на камеру?</p> <p>- Кто может снимать на камеру телефона?</p> <p>- Друзья, как вы думаете, как нам встать, чтобы всех было хорошо видно?</p> <p><i>Дети с воспитателем становятся с заранее изготовленными лозунгами в защиту животных заповедника.</i></p> <p>- (Имя ребенка) посмотри пожалуйста, нас всех хорошо видно?</p> <p>- Коллеги, предлагаю порепетировать наше обращение, чтобы на видеоролике все получилось отлично. Как вы считаете, нужно репетировать? <i>(Проводится репетиция записи ролика).</i></p> <p>- Мои юные журналисты считаю, что мы уже готовы записать наш видео ролик! Как вы думаете?</p> <p>-<i>(Имя ребенка)</i> пожалуйста, сними нас на видео. <i>(Происходит видеозапись на камеру телефона).</i></p> <p>- Коллеги, вам интересно, что у нас вышло? Мне тоже! <i>(Дети с воспитателем просматривают запись.)</i></p>	<p>- Отлично!</p> <p>- Молодец, хорошая идея!</p> <p>- Еще есть варианты?</p> <p>- Здорово!</p> <p>- Супер!</p> <p>-Замечательно!</p> <p>- Я думаю у тебя все получится классно!</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Класс!</p> <p>- Отличная мысль!</p> <p>-Здорово!</p> <p>-Согласно, нам это необходимо.</p> <p>- Отлично!</p> <p>-Спасибо за твое мнение!</p>



<p>-Считаю, у нас все получилось просто супер! Как вам? -Как думаете, такой видеоролик можно уже выложить в социальные сети?</p>	<p>- Полностью с вами согласна! Так мы и поступим.</p>
--	--

**4 этап: рефлексия по итогам деятельности.**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей.
<p>- Коллеги, предлагаю подвести итог нашего журналистского расследования. - В результате журналистского расследования мы выяснили, что.... (подносит микрофон к детям) -А что сегодня было самым интересным? - Мои юные журналисты, вы замечательно потрудились! - Прodelали очень важную и нужную работу! - Я вами горжусь! - Спасибо вам, коллеги, за работу! Давайте ваши пятерочки...</p>	<p>- Здорово! - Я с вами полностью согласна. -Кто еще хочет добавить? - Замечательно! Умница! - Спасибо за твое мнение. - Согласно, а еще? -Отлично! Молодец!</p>

**Приложение 9**

**Конспект игровой образовательной ситуации  
«Квест – игра для юных защитников природы»**

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, продуктивная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие..

**Цель:** Формировать экологические знания у детей посредством игровой деятельности и создания условий, способствующих формированию положительной мотивации, направленной на достижение поставленной цели.

**Задачи:**

- 1.Развивать познавательно-исследовательский интерес, воображение, смекалку, умение самостоятельно находить решения в созданных проблемных ситуациях;
2. Формировать экологические знания и представления о природе и обитателях **Кавказского заповедника**
3. Способствовать развитию внимания, координационных способностей, умению ориентироваться на местности
4. Воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранение красоты и богатства родной природы.
5. Доставлять детям радость от участия в общей игре.

**Словарная работа:** квест, черные, красные и зеленые страницы Красной книги.

**Предварительная работа:** беседы об обитателях Кавказского государственного природного биосферного заповедника», просмотр презентации «Обитатели Кавказского заповедника», развивающие экологические игры: «Чей след?», «Кто чем питается?», «Кто где обитает?», «Чей

малыш?»), чтение экологических сказок.

**Материал:** большой конверт с письмом от детей из клуба «Зубренок»; конверты с заданиями; фото Закавказского тигра, разрезанное на части – пазлы; чемоданчик; картинки со следами животных расположенных на тропе «Юного следопыта»; фото детенышей животных; фото мест обитания и жилья животных; картинки с изображением того, чем питаются животные тропы; «кубик вопросов»; телефон с камерой.

### Ход игры:

*Дети с воспитателем выходят на улицу. Воспитатель обращает внимание на конверт, который находится на елке возле тропы «Юного следопыта».*

**Воспитатель:** - Ребята, посмотрите здесь какой – то конверт. Как вы думает для кого он?

### Ответы детей

**Воспитатель:** Давайте посмотрим. Тут что то написано. Кто из вас уже умеет читать?

### Ответы детей.

**Воспитатель:** Отлично! (Имя ребенка) попробуй прочитать.

*(Если у детей не получается, то воспитатель предлагает им свою помощь).*

Выясняют что конверт для детей детского сада старшей и подготовительной групп

**Воспитатель:** Ребята, а вам интересно, что в конверте? Мне очень!

Открывают конверт и читают текст «Дорогие ребята! Пишут вам школьники из клуба «Зубренок». Мы узнали, что вы тоже любите природу и много о ней знаете и мы решили отправить вам посылку – чемоданчик с сюрпризом, который поможет проверить ваши знания о природе и обитателях заповедника. Чемоданчик вам должны доставить во вторник 20 мая»

**Воспитатель:** Мои друзья, как же нам с вами повезло, такое замечательное письмо получили, а еще и посылка ожидается. Будем ждать. Пойдите, а какой сегодня день недели, а число?

### Дети отвечают.

**Воспитатель:** 20 мая! Посылка должна прийти сегодня. Предлагаю посмотреть, нет ли где-нибудь чемоданчика на нашей тропе?

*Дети отправляются на поиски, и находят чемоданчик, который спрятан на тропе «Юного следопыта».*

**Воспитатель:** Как здорово, что вы его нашли, думаю, нас ждет что – то очень интересное. Мне уже не терпится узнать, что же в чемоданчике! А вам? Открываем?

### Ответы детей.

*Дети с воспитателем открывают чемоданчик, в котором лежат конверты с заданиями и небольшое послание.*

**Воспитатель:** Ребята, кто может прочитать послание (если дети затрудняются, педагог предлагает свою помощь).

«Наши юные друзья и соратники мы подготовили для вас небольшой квест, который поможет проверить ваши знания о животных заповедника. За каждое выполненное задание, которое находится в конверте, вы получаете один пазл. А в завершении квеста из пазлов вы соберете картинку и узнаете на ней животное вашей тропы. Желаем вам удачи и интересного квеста. Школьники из клуба «Зубренок» .

**Воспитатель:** Девчонки и мальчишки, кто из вас знает , что такое квест?



**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Вы очень любознательные, так много знаете! Думаю, нас ждут очень интересные задания, кто за то чтобы принять участие в этом квесте от школьников давайте свои пятерочки! Отлично!

**Воспитатель:** Друзья, какой же конверт с заданием мы откроем первым?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Точно под номером один, как хорошо, что вы заметили номера на конвертах. Открываем первый конверт?

**Ответы детей**

Воспитатель с детьми открывают конверт и достают картинки с местами обитания животных тропы «Юного следопыта» и листок с заданием.

**Воспитатель:** Вот и первое задание, как вы считаете, что мы должны сделать?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Точно, здесь так и написано, что нужно назвать место обитания каждого животного и расположить картинку на тропе «Юного следопыта» рядом с животным. Думаю, что мы с этим справимся без затруднений!

*Дети с воспитателем выполняют первое задание квеста.*

**Воспитатель:** С первым заданием мы справились (достаёт из конверта часть картинки животного) Вот наше вознаграждение. Друзья, вам интересно какое животное получится у нас из пазлов?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Мне тоже очень интересно. Приступим ко второму заданию?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** (Имя ребенка), помоги нам найти в чемоданчике конверт с цифрой 2. Молодец, спасибо!



*Дети с воспитателем открывают второй конверт и достают картинки с изображением следов животных тропы и лист с заданием.*

**Воспитатель:** Ребята как вы думаете, что нам нужно сделать?

**Ответы детей**

**Воспитатель:** Совершенно точно! Все эти следы принадлежат животным нашей тропы « юного следопыта». Друзья, а вы заметили, что следы разного цвета? Как вы думаете, почему?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Какие вы молодцы! Так много знаете! Давайте подберем следы для каждого животного.

*Дети с воспитателем подбирают следы для каждого животного и располагают рядом с ним на тропе.*

**Воспитатель:** И с этим заданием квеста мы справились. И, конечно же, получаем еще один пазл. (достаёт из конверта еще одну часть от картинки животного)



**Воспитатель:** Приступим к третьему заданию?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Отлично! (Имя ребенка), найди пожалуйста конверт с цифрой 3.

*Воспитатель с детьми открывают конверт и достают из него картинку с изображением того, чем питаются животные тропы «Юного следопыта».*

**Воспитатель:** Интересно, а для чего нам эти картинки? Вы не знаете ребята?

**Ответы детей.** (Если дети затрудняются, воспитатель им подсказывает).

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень сообразительные!

*Дети вместе с воспитателем подбирают еду для каждого животного и располагают на тропе рядом с другими картинками.*

**Воспитатель:** Замечательно! Третье задание мы тоже выполнили, а значит заработали еще один пазл. (достает пазл из конверта).

**Воспитатель:** Ребята, а сколько у нас еще конвертов в чемоданчике осталось?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Здорово. Значит, нам осталось выполнить последнее, четвертое задание. Вы готовы?

**Ответы детей**

*Дети с воспитателем открывают конверт и достают фото с детенышами животных тропы «Юного следопыта».*

**Воспитатель:** Друзья, вы догадались, какое задание для нас приготовили школьники?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Отлично! Предлагаю назвать каждого детеныша и найти ему маму на нашей тропе «Юного следопыта».

*Дети с воспитателем приступают к выполнению задания.*

**Воспитатель:** Какие вы у меня молодцы быстро справились с заданием. И вот наша награда (достает из конверта пазл). Ребята, мне очень интересно, что же за животное получится у нас, когда мы сложим пазлы, вам интересно?

**Ответы детей**

*Дети с воспитателем складывают пазлы, и у них получается картинка с животным – Закавказским тигром.*

**Воспитатель:** Ребята, а кто из вас знает, что за животное у нас получилось?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Интересно, а на нашей тропе «Юного следопыта» есть такое животное?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Предлагаю подойти к банеру с Закавказским тигром и хорошенько его рассмотреть.

*Дети с воспитателем подходят к банеру и рассматривают тигра, беседуют, задают вопросы воспитателю.*

**Воспитатель:** Мои юные друзья, а как вы считаете, что нам нужно сделать, чтобы школьники из клуба «Зубренок» узнали, что мы выполнили все задания квеста?

**Ответы детей.**

**Воспитатель:** Замечательное предложение. Кстати у меня даже есть в вацапе номер руководителя кружка «Зубренок», Елены Павловны, и мы можем прямо сейчас отправить им наше общее фото на фоне сложенных пазлов. Вы не против?

**Ответы детей**

Дети вместе с воспитателем делают фото и отправляют Елене Павловне.

**Воспитатель:** Ребята, мы с вами так здорово провели время. Мне очень важно узнать ваше мнение об участии в квесте. Где наш «кубик вопросов»?

*Дети и воспитатель по очереди бросают «куб вопросов» и отвечают на тот зашифрованный вопрос, который им выпал.*

**Воспитатель:** Мои юные друзья я вам горжусь и хочу вас всех обнять. Обнимашки!!!

## Приложение 10

### Экологическая акция «Зубренок»

#### **Цели и задачи акции:**

- привлечение внимания к проблеме сохранения зубров в Кавказском государственном природном биосферном заповеднике;
- пропаганда экологических ценностей и ответственного отношения к природе.

#### **Целевая группа:**

- активное население, дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги ДОО.

#### **Мероприятия в рамках акции:**

- проведение игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста «Юные журналисты пишут статью о Горном зубре» (Приложение б);
- организация информационно-просветительской кампании с привлечением сотрудников Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

#### **Обоснования использования экологических акций в работе с дошкольниками.**

По ФГОС образовательный процесс необходимо строить на основе комплексно - тематического принципа, приближенного к «событийному», что позволит сделать жизнь детей в детском саду более интересной и познавательной, а образовательный процесс - мотивированным. Эффективным средством решения задач экологического воспитания дошкольников являются экологические акции. Экологические акции - это событийно - значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе их проведения дошкольники получают природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой и среди родителей, которые становятся активными помощниками.

Экологическая акция – это комплексное мероприятие, которое реализуется через все виды детской деятельности. Выбор данной формы работы не случаен, так как: экологические акции направлены на формирование активной жизненной положительной позиции по отношению к природе и помогают понять ребенку, что от него зависит состояние окружающей

среды; акции позволяют добиться не механического запоминания правил поведения в природе, а осознанных знаний этих правил; акции позволяют детям видеть примеры заботливого отношения к природе со стороны взрослых и самим развивать положительное



отношение к природе, желание беречь её и заботиться о ней.

Основные требования к использованию этой формы работы заключаются в следующем: в основе любой экологической акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск; экологические акции - это «игра - всерьез» результаты акции значимы для детей и взрослых; обязательные составляющие акции: детская самостоятельность (при поддержке взрослых), сотворчество детей и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

При организации экологической акции «Зубренок» мы постаралась придерживаться следующих принципов:

- Осмысленность. Нужно, чтобы все участники понимали, что именно и зачем они делают.
- Отсутствие духа соревнования. Участники акции должны быть настроены на удовольствие от совместного дела, а не на получение лучшего места в рейтинге.
- Безопасность. Участники акции должны понимать и соблюдать все правила безопасного поведения.
- Системность. Последовательность - обязательная черта акций. Одноразовой акцией многого не достигнешь.
- Гласность. Акция должна найти отклик. Дошкольникам крайне важно знать, что их идеи и результаты работы одобрены окружающими.

### *Историческая справка.*

#### *Кавказский зубр: история возрождения.*

История существования этих красивых и благородных животных имеет немало печальных и даже трагических страниц.

Некогда кавказские зубры благополучно обитали в северо-западной части Главного Кавказского хребта. Это был подвид европейского зубра, отличающийся от своих равнинных собратьев меньшими размерами, более темной и курчавой шерстью и характерным изгибом рогов.

Но со временем кавказский зубр был полностью истреблен человеком. К середине 19 столетия на Кавказе сохранились лишь около двух тысяч этих животных, в дальнейшем их численность неуклонно снижалась из-за сокращения пригодных для них мест обитания и прямого истребления людьми.

После первой мировой войны оставалось не более 500 кавказских зубров, и даже создание в 1924 году Кавказского зубрового заповедника не спасло этих животных от уничтожения. Летом 1927 года здесь произошёл точно установленный факт браконьерского отстрела пастухами последних зубров. Дальнейшие поиски этих зверей даже в самых отдалённых уголках заповедника успеха не имели. Так кавказский зубр исчез с лица земли.

Учеными было принято решение восстановить популяцию этих животных путем восстановительной селекции.

В заповеднике Германии сохранился потомок кавказского зубра, имеющий 25 % «кавказской» крови. В 1940 году этот зубр и еще четыре самки зубробизона (помесь европейских зубров с североамериканскими бизонами) были доставлены по железной дороге до станции Хаджох, а потом их гнали своим ходом еще 35 километров в заповедник.

Это была сложнейшая задача, ведь эти полудикие звери впервые видели горы, а

сотрудники заповедника впервые видели зубров. Но все прошло благополучно, и животные были доставлены в подготовленные заранее вольеры, построенные в долине реки Киша и получившие название «Кишинский зубропарк».

В том же 1940 году появились первые телята. Работы по восстановлению кавказского зубра принесли первые плоды, но тут началась Великая Отечественная война.

Зимой 1942 года бои проходили в непосредственной близости от зубропарка, фашисты стремились во что бы то ни стало уничтожить восстановленную популяцию зубров и беспрестанно бомбили заповедник. Однако сотрудники вывели животных из вольеров и загнали их в труднодоступное ущелье. Благодаря самоотверженности и мужеству работников заповедника за годы войны не было утрачено ни одного животного.

С 1946 года работы по восстановлению зубров продолжились. Животные стали жить на воле, лишь зимой сотрудники подкармливали их и давали соль. В дальнейшем в заповедник были завезены еще несколько европейских зубров, что позволило окончательно вытеснить гены бизона.

Начиная с 1960 года зубры стали настолько многочисленны и дики, что управление этой популяцией стало невозможным, и они заселяли все новые и новые уголки заповедника. К 1990 году популяция зубров на Кавказе процветала, их число приблизилось к 1500, они осваивали все новые территории; по внешнему облику и поведению, а также генетически они максимально приблизились к своим когда-то истребленным предкам.

Но в «лихие девяностые» существование кавказского зубра было снова поставлено под угрозу. На высшем уровне начал рассматриваться вопрос об «изъятии» зубров как «генетически нечистых» из природы Западного Кавказа и о «нецелесообразности» научной работы по их сохранению и разведению. И лишь личное мужество и настойчивость сотрудников заповедника не позволили случиться этой новой экологической катастрофе.

Однако беда подступила с другой стороны: практически прекратилось финансирование охраны заповедника, и со всех сторон туда хлынули браконьеры. В результате безудержного истребления, даже с применением вертолетов, звук которых до сих пор вызывает у зубров панику, животные исчезли на большей части территории своего прежнего обитания. От полного уничтожения их спасли труднодоступные горные хребты и беспрецедентные усилия сотрудников заповедника и его нового руководства. По данным зоологов, спастись тогда удалось лишь 150 зубрам и только в труднодоступных котловинах!

К счастью, в дальнейшем ситуация начала улучшаться, сейчас их численность достигает 500 особей, но браконьерство до сих пор является основной угрозой существования кавказского зубра. В настоящее время сотрудниками заповедника проводится тяжелая работа по сохранению и дальнейшему развитию этой популяции. Остается надеяться, что существованию сильных и красивых животных больше ничего не будет угрожать, и снова, как и их далекие предки, кавказские зубры станут повелителями кавказских хребтов.

### *План проведения экологической акции «Зубренок»*

#### **Первый этап (подготовительный)**

- разработка плана совместных действий по достижению цели;
- сбор информации о Кавказском зубре.

#### **Второй этап (организационно – практический)**

- проведение игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста «Расследование юных журналистов – причины гибели Кавказского зубра» (*Приложение 8*);

- организация информационно-просветительской кампании с привлечением сотрудников Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

**Третий этап (аналитический)** – подведение итогов, рефлексия.

- представление фотоотчета на сайте дошкольной организации;  
- награждение всех участников грамотами Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

Для проведения второго этапа детьми, родителями и педагогами дошкольной организации были изготовлены листовки и плакаты, призывающие сохранять и оберегать одного из красивого и благородного обитателя Кавказского государственного природного биосферного заповедника – Кавказского зубра. Дошкольники вместе с сотрудниками КГПБЗ искали интересные факты из истории возрождения Кавказского зубра. Работа в рамках акции была очень интересной и плодотворной.



**Экологическая акция «Зубренок» способствовала:**

- формированию активной положительной жизненной позиции по отношению к природе всех участников образовательных отношений;
- пониманию ребенком, что от него зависит состояние окружающей нас среды;
- позволила увидеть примеры заботливого отношения к «Зубрам» со стороны взрослых и самим развить положительное отношение к ним, желание беречь и заботиться о животных Кавказского государственного природного биосферного заповедника, занесенных в Красную книгу.

## Приложение 11

### Экологическая акция «Сохраним Переднеазиатского леопарда»

Струится след по снегу за моей спиной.  
Сверкают звёзды над вершинами, как стразы.  
К чему двуногие мне дали кличку Ной?  
Бреду во мгле, последний леопард Кавказа.

Давно расстреляна пятнистая родня.  
Давно распластаны их шкуры по коттеджам.



*И, может быть, идёт охота на меня...*

*Но по зубам ли я безумцам и невеждам?*

**Цель:** создание условий для формирования экологической культуры, сознания и мировоззрения.

**Задачи акции:**

- привлечение внимания к проблеме сохранения Переднеазиатского леопарда в Кавказском государственном природном биосферном заповеднике;
- пропаганда экологических ценностей и ответственного отношения к природе.

**Целевая группа:**

- активное население, дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги ДОО.

**Мероприятия в рамках акции:**

- проведение игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста «Переднеазиатский леопард на грани исчезновения в Кавказском государственном природном биосферном заповеднике» (Приложение 4);
- организация информационно-просветительской кампании с привлечением сотрудников Кавказского государственного природного биосферного заповедника.



**Основные требования к проведению экологической акции «Сохраним Переднеазиатского леопарда»**

- в основе экологической акции лежит проблема, для решения которой требуется творческий поиск;
- акция – это «игра в серьез», результаты акции значимы для детей и взрослых;
- обязательные составляющие экологической акции: детская самостоятельность (при поддержке взрослых), развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение имеющихся знаний и представлений на практике.

***Это интересно!***

***Переднеазиатский леопард.***

Переднеазиатский леопард: пятнистый хищник на грани исчезновения

Переднеазиатский леопард, или кавказский барс, некогда жил по всему Кавказу, занимая

горные территории. Но в конце XIX – начале XX века конфликт между человеком и зверем привел к тому, что охота на леопарда была разрешена повсеместно, в любое время и любым способом. Активно отстреливались и копытные — основной источник пищи животного. Сегодня на Российском Кавказе леопарда практически не осталось. Не лучшим образом сложилась ситуация и в других регионах его обитания.

#### Внешний вид кавказского леопарда

Переднеазиатский леопард — один из крупнейших среди своих сородичей. Длина его тела может быть от 126 до 171 см, известны особи размером 183 см. Если учесть еще и длину хвоста — 94–116 см, высоту в холке до 76 см и массу около 70 кг, то получается весьма внушительно. Длина черепа у самцов около 25 см, у самок немного меньше — до 21,8 см. Впечатляют зубы хищника, их длина в верхнем ряду у самца леопарда — 68–75 мм.

Окраска леопарда может быть двух типов — светлого и темного. Для светлого типа характерен серовато-охристый мех со слабым красноватым отливом. На спине в районе передней части цвет обычно темнее. Пятна довольно мелкие, до 2 см в диаметре. Из трех–пяти мелких пятнышек образуются розеткообразные отметины. На кончике хвоста красуются три или четыре почти полных черных кольца. В области крестца посередине спины зверя находится два ряда относительно крупных, до 4 см, вытянутых пятен.

Темный тип окраски имеет, соответственно, более темный основной фон, а красноватый оттенок выражен гораздо ярче. Пятна у таких леопардов крупнее, около 3 см в диаметре, зато располагаются они по телу реже, чем у светлого типа. Крупные отметины в области крестца достигают 8 см в длину. Хвост зверя также украшен полными кольцами.

Зимой леопард меняет окраску, становясь более светлым. Основной тон меха становится бледным, светло-серого или серовато-охристого цвета с песчаным оттенком. Иногда основной тон бывает похож на цвет меха ирбиса.

#### Ареал обитания

Ареал обитания леопарда издавна разделен на два самостоятельных участка — среднеазиатский и кавказский. Общая мировая популяция переднеазиатского леопарда оценивается всего в 870–1300 особей.

В конце XIX – начале XX века кавказский участок обитания охватывал Малый Кавказ, Большой Кавказ, долины рек Талыш, Алазань, нижнее течение реки Аракс. Сегодня на этом участке леопард живет в Грузии — менее пяти животных, Армении — 10–13 леопардов, Азербайджане — 10–13 хищников.

Северная граница ареала в пределах нашей страны некогда начиналась на побережье Черного моря, между Туапсе и Новороссийском, затем шла на восток через верховья рек Куры, Терека, Лабы и Белой и подходила в районе Махачкалы к Каспийскому морю. В результате истребления леопарда его численность стала стремительно снижаться. Уже к 30–50-м годам XX века зверь сохранился только в двух местах — в Кавказском заповеднике и в прилегающих к нему районах верховьев рек Бзыби, Шахе, Киши, Кубани, Хосты.

На сегодня переднеазиатский леопард в России практически не встречается. По данным на 1997 год в Дагестане насчитывалось всего две–три пары животных. В 2013 году в Северной Осетии была замечена одна особь, но, скорее всего, зверь пришел через Закавказские республики из Ирана. В мае 2017 года камерой наблюдения Головной Зарамагской ГЭС на реке Ардон в Алагирском районе Северной Осетии также был зафиксирован кавказский леопард.

Леопард способен жить в самых разных условиях, но предпочтение все же отдает горным районам. Его излюбленное место обитания — россыпи камней у подножия скал, но он вполне

может жить на равнинах, покрытых кустарником. Нередко зимой зверь спускается в субальпийские леса и предгорья. Главное условие — наличие хорошей кормовой базы и отсутствие или минимальное количество снега. Леопарду, в отличие от своего сородича — снежного барса, снег не нравится совсем.

#### Образ жизни кавказского барса.

Леопард предпочитает жить на одном месте, кочевать он не любит, но изредка совершает переходы на небольшие расстояния вслед за объектом охоты. Чаще всего зверь селится в местах обитания копытных, составляющих основу его рациона: муфлонов, оленей, джейранов, дагестанских туров и даже диких кабанов. Если не удастся поймать крупную дичь, леопард может питаться более мелкими животными: зайцами, грызунами, шакалами, птицами и рептилиями. Охотится он в стиле, характерном для всех кошек: подкарауливает добычу в засаде, а затем неожиданно нападает. Если жертва пытается убежать, то леопард, долго не раздумывая, пустится в погоню. Поедают свою добычу кавказские барсы вместе с кишками, иногда не брезгают и полуразложившимися трупами. Недоеденные остатки пищи леопарды предусмотрительно прячут в укрытиях, чтобы в случае неудачной охоты можно было вернуться и продолжить трапезу.

На домашний скот леопарды нападают в случае крайней необходимости и в снежные зимы, когда им трудно охотиться. Леопард — достаточно осторожный зверь, от человека старается прятаться, но раненые хищники бросаются на людей, поэтому охотники всегда стараются стрелять только наверняка. Нападая, леопард встает на задние лапы, а передними, вооруженными длинными когтями, наносит удары. В сочетании с огромной силой зверя эти лапы сами по себе представляют страшное оружие, но у леопарда есть еще и мощные клыки. Так что герой поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри» в рукопашной схватке с кавказским барсом выйти победителем не мог ни при каких условиях.

#### Статус популяции и охрана переднеазиатского леопарда в России.

Перднеазиатский леопард во всех местах его обитания взят под охрану. В России кавказский барс занесен в Красную книгу и относится к первой категории как исчезающий вид. Говорить о численности популяции леопарда в нашей стране на сегодняшний день не приходится: в дикой природе он практически отсутствует. Единственный способ возродить популяцию — реинтродукция переднеазиатского леопарда. Реинтродукцией называют воссоздание популяции буквально с нуля, когда полученное в неволе потомство готовят к жизни в естественных условиях.

#### ***План проведения экологической акции «Сохраним Переднеазиатского леопарда»***

##### **Первый этап (подготовительный)**

- разработка плана совместных действий по достижению цели;
- сбор информации о Переднеазиатском леопарде.

##### **Второй этап (организационно – практический)**

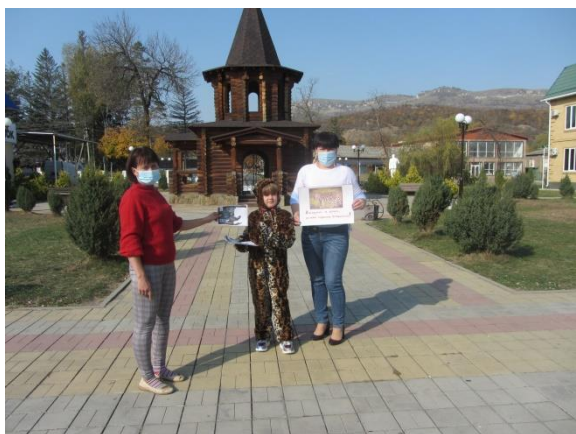
- проведение игровой образовательной ситуации для детей старшего дошкольного возраста «Перднеазиатский леопард на грани исчезновения в Кавказском государственном природном биосферном заповеднике» (Приложение 4);
- организация информационно-просветительской кампании с привлечением сотрудников Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

##### **Третий этап (аналитический) – подведение итогов, рефлексия.**

- представление фотоотчета на сайте дошкольной организации;

- награждение всех участников экологической акции значками с изображением Переднеазиатского леопарда.

Для проведения второго этапа детьми, родителями и педагогами дошкольной организации были изготовлены листовки и плакаты, призывающие сохранять и оберегать Переднеазиатского леопарда - пятнистого хищника, находящегося на грани исчезновения. Дошкольники вместе с сотрудниками КГПБЗ искали интересные факты о Переднеазиатском леопарде. Работа в рамках акции была очень интересной и плодотворной.



*Хочется отметить, что экологические акции как нельзя лучше подходят для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде и являются одной из активных форм работы.*

*С уверенностью можем сказать, что участвуя в экологических акциях, дети приходят к пониманию природных процессов, осознанно применяют полученные знания на практике. Дошкольники осознают ответственность за последствия действий человека, растут неравнодушными к чужой беде людьми. Акции не только оказывают воспитательное воздействие на детей, так как дошкольники видят, как к этому событию относятся взрослые, участвуют в нем, но и постепенно меняется отношение к природе у родителей.*

## Приложение 12

### Конкурс совместного творчества родителей и детей «Заповедными тропами»

**Цель конкурса:** Стимулирование интереса детей и родителей к добровольческой природоохранной и творческой работе, направленной на поддержку Кавказского государственного природного биосферного заповедника.

#### **Задачи Конкурса:**

- 1) расширение знаний дошкольников и их родителей о природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника;
- 2) создание условий для реализации творческого потенциала детей разных возрастных групп;
- 3) воспитание активной гражданской позиции, ответственности за сохранение планеты, бережного отношения к природе;
- 4) развитие эстетического восприятия окружающего мира.



### Приложение 13

#### Экологическая викторина «По тропе юного следопыта»

**Цель:** формировать у детей элементы экологической культуры.

**Задачи:**

- 1) воспитывать бережное отношение к природе Кавказского государственного природного биосферного заповедника;
- 2) развитие творческого воображения, мышления, памяти;
- 3) учить использовать полученные знания в играх;
- 4) воспитывать чувство товарищества, уважения к партнерам и соперникам по игре.

**Оборудование:** Эмблемы для участников; дидактические игры «Угадай, чей след?», «Собери целое из частей», «Экологический светофор»; открытки с изображением животных Заповедника; медали всем участникам викторины.

**Предварительная работа:** поведение цикла игровых образовательных ситуаций с использованием тропы «Юный следопыт»; беседы с детьми по решению экологических ситуаций.

#### Ход проведения

**Воспитатель** - Добрый день дорогие ребята и уважаемые гости!

День необычный сегодня у нас

Мы искренне рады, приветствовать Вас!

Для умной игры собралась детвора.

Экологическую викторину начинать нам пора!

Мои друзья, вы настоящие знатоки природы Кавказского государственного природного биосферного заповедника и свои знания вы сможете продемонстрировать сегодня на тропе «Юного следопыта».

Для проведения экологической викторины нам потребуется справедливое жюри.

Представляю вам членов жюри:

- Малакеева Е.П. - специалистом экологического просвещения восточного отдела КГПБЗ;
- Гипикова М.Н. – заведующий детским садом №10 «Малышок»
- Мячева Г.Н. – старший воспитатель

За каждый правильный ответ команды «Зубренок» и «Тигренок» получат открытку с

изображением животного, проживающего в Кавказском заповеднике, выиграет та команда, которая наберет большее количество открыток.

И так мы начинаем нашу экологическую викторину.

### **1. Конкурс «Представление команд»**

Командир команды «Зубренок»

Наш девиз: Природа удивительно прекрасна, люби её и не губи напрасно!

Командир команды «Тигренок»

Наш девиз: Каждый, кто природу любит, счастлив пусть и весел будет!

### **2. Конкурс «Разминка»**

Вопрос команде «Зубренок».

- На кого похож горный зубр?
- Где живут и чем питаются кавказские зубры?

Вопрос команде «Тигренок».

- На кого похож закавказский тигр?
- Где живут и чем питаются закавказские тигры?

### **3. Конкурс «Назови детенышей диких животных, которые представлены на тропе «Юного следопыта» (команды по очереди называют детенышей животных)**

у зубра – зубрята

у тигра – тигрята

у выдры – .....

у леопарда – .....

у рыси - .....

у горной козы (серны) - .....

### **4. Конкурс «Экологический светофор».**

*Командам раздаются карточки.*

На карточках нарисованы знаки, обозначающие пользу для заповедника и вред. Знак, обозначающий пользу, закрашиваем красным цветом. Знак, обозначающий вред заповеднику, закрашиваем черным цветом. (Дети работают с карточками, подводится итог работы).

### **5. Проведение «Экологической Физкультминутки»**

Мы сегодня не скучаем,

По тропе «Юного следопыта» гуляем (*идут на носочках*)

Травку трогаем руками (*присаживаются на корточки и «гладят» травку*)

И любимся облаками (*смотрят вверх*)

Песни нам поют деревья (*поднимают руки вверх и качаются в стороны*)

Рыба в озере играет,

Молча хвостиком виляет (*ладони рук сомкнуты и вытянуты перед собой, делают волнообразные движения*)

Птицы часто подлетают (*«машут крыльями»*)

Звери ходят тихо-тихо (*идут на носочках*)

Помогать Заповеднику нужно (*в кругу взяли за руки*)

Охраняем зверей дружно!

### **6. Конкурс «Собери целое из частей».**

Командам предлагается собрать картинки и определить животное, которое представлено на тропе «Юного следопыта», а также рассказать интересные факты о нем.

*(Первая команда: горный зубр, кавказская выдра, серна кавказская*

*Вторая команда: рысь кавказская, переднеазиатский леопард, закавказский тигр)*

### **7. Конкурс «Капитанов»**

Капитанам команды «Зубренок» и «Тигренок» предлагается изобразить любое животное, представленное на тропе «Юного следопыта».

### **8. Конкурс «Весёлые загадки»**

Отгадайте – ка ребятки

Интересные загадки (по 3 загадки о животных, представленных на тропе «Юного следопыта» каждой команде)

Утром, вечером пасутся,

Едят листья и траву,

Днем гиганты отдыхают,

Бородою мнут траву! (*Зубр*)

Бродит хищный кот в лесах

С кисточками на ушах.

Дальше от него держись

Быстро нападает... (*Рысь*)

Этот зверь серьёзный очень,

А охотится он ночью.

И на дереве обычно

Прячет он свою добычу.

У него на шкуре пятна.

Незаметней так. Понятно?

Увидал добычу, старт!

На охоте... (*Леопард*)

На спине плывёт зверёк,

Он пловец отличный,

Рыбу ловит без сетей,

Ловко, очень быстро! (*Выдра*)

Любопытный, озорной

Прыгает, бодается

Как он называется (*Серна*)

В шкурке рыженькой он ходит,

Глаза зоркие наводит,

Очень милый в книжке зверь,

Но опасный прямо всем.

Он не маленький котенок,

А огромный зверь... (*Тигренок*)

### *Выходит Лесовичок*

Я на тропе «Юного следопыта» сегодня заблудился,

Поэтому с визитом немного припозднился.

Здравствуйте, дети, лесной вам привет.

Узнали меня или может быть нет.

**Дети** Ты - Лесовичок,

**Ребенок** Лес от лиха охраняешь, зла в лесу не допускаешь.

**Лесовичок** Да, это так. Я хозяин всех лесов, я охраняю и берегу природу и никому не позволяю её уничтожать.

**Ведущий** Наши ребята и взрослые тоже очень бережно относятся к природе. Много знают и умеют.

**Лесовичок.** Очень хорошо! Чем больше у меня будет помощников, тем лучше.

**Ведущий.** Лесовичок, а может ты сможешь нам провести следующий конкурс?

**Лесовичок** Конечно! Вот у меня есть карточки с изображением следов животных Кавказского Заповедника, я думаю, что такие знатоки природы без труда угадают «Чей след?»

### **9. Конкурс «Угадай, чей след?»**

*Дети угадывают зверей по их следам и находят их на тропе «Юного следопыта»*

**Лесовичок** Все участники викторины постарались и прекрасно справились со всеми заданиями. Можно с уверенностью сказать, что вы настоящие друзья природы. Каждый человек, и ребёнок, и взрослый несёт ответственность за состояние природы на всей Земле. Ведь любой самый невзрачный цветок, любое животное единственны и неповторимы. Природа — наш друг и мудрый учитель. От её состояния зависит здоровье человека. Каждый умный и порядочный человек оберегает и охраняет природу, тем самым охраняя и оберегая себя.

Берегите Землю, люди, берегите!

Хрупкую планету внукам сохраните.

Чтоб они, гуляя по тропам заповедным,

Сердцем приникали к истинам заветным.

Чтоб леса шумели, чтоб шептали травы...

На любовь к природе им оставьте право!

*Подсчет очков (открытки с изображением животных Заповедника). Награждение медалями. Победила дружба. Вот так в дружбе должны жить все люди Земли, в дружбе с растениями, животными, которые тоже живут на нашей планете.*

### **Список использованной литературы:**

1. Заповедники Кавказа / [А. Е. Федина, Н. Н. Поливанова, К. Р. Айгунц и др.]; – Москва: Мысль, 1990. – 365 с. – (Заповедники СССР / под общ. ред. В. Е. Соколова).

2. Справочник "Национальные парки России". М.: Изд-во Центра охраны дикой природы, 1996 г.

3. Официальный сайт министерства природных ресурсов Российской Федерации. (<http://www.mnr.gov.ru/>)