

# **«Современное образование: опыт, проблемы и перспективы»**

*Материалы II региональной  
научно - практической конференции  
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*



**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Заведующей*



*Титикова Л.Н.*

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

**«Современное образование:  
опыт, проблемы и перспективы»**

*Материалы II региональной  
научно - практической конференции  
(27 сентября 2022 года, г. Армавир)*

**Армавир, 2022**

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Заведующий*



*Тупикова М.Н.*

УДК-371:376  
ББК-74  
С 56

Сборник публикуется по результатам  
деятельности научной лаборатории  
«Психолого-педагогические исследования  
личности»

*Рецензенты –*

*А.М. Дохоян* – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

*Л.Е. Шевченко* - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

*Научный редактор -*

*И.Ю. Лебеденко* - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

*Ответственные редакторы -*

*М.Н. Егизарьянц* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

*Е.В. Ромашина* – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современное образование: опыт, проблемы и перспективы: Материалы II региональной научно-практической конференции (27 сентября 2022 года, г. Армавир)/ научн. ред. И.Ю. Лебеденко. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2022. – 389 с.

ISBN 978-5-6044081-5-5

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется технологиям познавательного развития обучающихся и воспитанников, а также вопросам взаимодействия с родителями.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

УДК-371:376  
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-5-5

© Авторы статей, 2022



*Заведующий*



*Тупикова М.Н.*

## СОДЕРЖАНИЕ

### *Раздел 1. Технологии формирования функциональной грамотности у детей и подростков*

<i>Абраменко И. В.</i> Бином фантазии и словесно-творческая деятельность детей старшего возраста	9
<i>Андреева Н. С.</i> Использование нетрадиционных форм и методов обучения в активизации познавательной деятельности учащихся на уроках географии	11
<i>Баранова Н. В.</i> Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста	15
<i>Баранча Т. В.</i> Эвристическая технология в познавательном развитии дошкольников	17
<i>Белаш Л. И.</i> Правила дорожные детям знать положено	20
<i>Богомолова Н. А.</i> Кинезиотерапия как инновационная педагогическая технология обучения детей дошкольного возраста	23
<i>Бородюк С. Н.</i> Использование технологии легоконструирования в дошкольном образовательном учреждении	25
<i>Бращенко Н. А.</i> Ресурс сказки и сторителлинга в формировании представления дошкольника об окружающем	28
<i>Володина М. А.</i> Собенности формирование функциональной грамотности у детей при переходе от дошкольного к школьному возрасту	30
<i>Гаврилюк Е. С.</i> Чтение сказок в подготовительной группе как инструмент познания окружающего мира	35
<i>Дудина О. В.</i> Игровые технологии как средство развития познавательной активности учащихся на уроке математики	38
<i>Еременко Ю. А.</i> Теоретические основы математической деятельности старших дошкольников	40
<i>Ермакова О. С.</i> Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста	43
<i>Иванченко А. А.</i> Развитие речи дошкольников посредством использования технологии развивающей среды в ДОО	46
<i>Калинина Н. В.</i> Графические диктанты для детей дошкольного возраста как основа каллиграфически правильного письма	49
<i>Киященко Н. А.</i> Сюжетно- ролевая игра как средство речевого развития ребёнка - дошкольника	51
<i>Кожина О. В.</i> Сторителлинг как способ развития речи и воображения у дошкольников	55
<i>Конюшенко Н. И.</i> Технологии преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС	56
<i>Кулида А. А.</i> Использование технологии ТРИЗ «системный оператор» в работе с детьми дошкольного возраста	59
<i>Литвинова Л. В., Чернышова Д. Г.</i> Кинезиология в образовательном процессе как средство развития мозга	62
<i>Лубкова А. А.</i> Дидактическая игра «домино» как способ познавательного развития ребёнка-дошкольника	66
<i>Оганезова Н. М.</i> Особенности организации работы на метеоплощадке ДОУ с использованием ТРИЗ-технологии	69
<i>Озюменко Е. Ф.</i> Введение английского языка в дошкольном возрасте	72

КОПИЯ  
ВЕРНА

заведующий



Гимликовел Л.Н.

Коляда А.М. Современные формы и методы, средства активизации потенциальных возможностей семьи в художественно-эстетическом развитии дошкольников	205
Костина Е. В. Использование современных средств и методов работы с семьей	207
Кравцова Г.Ю. Развитие игровой деятельности дошкольников через партнерское взаимодействие с семьей	209
Кравцова Т.Ю. Нетрадиционные формы работы с родителями	212
Кузнецова О.Б. Лего-комната. Играем вместе с родителями	215
Мальшикина С.В. Искусство как средство художественно-эстетического развития детей в условиях семейного воспитания	217
Маюрина Е.Я. Современные информационно-коммуникативные формы и методы работы с семьей	220
Мироняк Т.В., Алейникова Т.В. Взаимодействие педагога и семьи воспитанника	222
Можнова Н.В., Кулькова О.А. Родительский клуб театральной направленности «Театральная студия»	226
Назаренко Е.И. Взаимодействие семьи и школы	228
Новгинова Е.В. Система современной работы с семьей в ДОУ	230
Пилипенко И.А. Современные средства и методы работы с семьей в ДОО	232
Поцелуева Е.В., Сербин В.Г. Современные подходы к взаимодействию инструктора ФК и социального педагога с родителями детей дошкольного возраста по проблеме здорового образа жизни	235
Прокопенко Ш.Ю., Зазимка И. М. Возможности использования сетевых форм взаимодействия в работе с семьей	239
Пупышева В.А. Детско-родительские отношения детей дошкольного возраста	241
Рудич Л.В. Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребёнка с ограниченными возможностями здоровья	243
Смолянова И.В. Библиотека в ДОУ как современная форма взаимодействия с семьей	245
Стальченко О.М., Кириллова А.А. Повышение педагогической компетентности родителей, имеющих детей с проблемами в развитии	249
Степанова М.В. Современные подходы к организации взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	251
Филипских Л.Г. Современные формы и методы работы с семьей	255
Хомякова О.С. Использование разнообразных современных форм работы с семьей в ДОУ	256
Шатохина Н.И. Взаимодействие участников образовательного процесса в организации образовательной среды	258
Шевченко И.Е., Труш Ю.С. Эффективные формы взаимодействия с родителями	260
Ширинян А.Ю. Поддержка детской игры в условиях семьи	262
Щербинина Е.Б. Психолого-педагогическая помощь родителям, имеющим детей с нарушениями развития	266
Яшунина А.Р. Знакомство современных семей с народными играми	268
<b>Раздел 4. Пути реализации программы воспитания в образовательных организациях</b>	
Аюева И.И. Вырастить настоящего патриота	272
Белюсова А.Р. Использование игр по физической культуре в младшей группе	274

**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Заведующий*



*Гришкова Л.Н.*

## ПОВЫШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ

*Стальченко Ольга Михайловна, педагог-психолог,*

*Кириллова Анна Андреевна, учитель-логопед*

*МБДОУ детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» пос. Псебай*

На современном этапе развития специального образования Российской Федерации, когда в активной и даже в агрессивной форме внедряется инклюзия, возникает множество проблем. Одной из важных, часто упускаемой из виду, является проблема повышения компетентности родителей детей с ОВЗ.

Само понятие педагогической компетентности родители современные ученые трактуют как широкое общекультурное понятие, составляющее часть педагогической культуры. Обобщая многие трактовки, Л.М. Семенова и А.В. Бирюкова дают следующее определение уровня педагогической компетентности родителей: «степень готовности к эффективной организации воспитательного и коррекционного процесса в семье, основанной на знаниях, умениях и навыках педагогического взаимодействия с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, понимании особенностей его личностного развития».

*Педагогическая компетентность родителей в отношении ребенка с особенностями развития – это:*

- использование сведений о специфике воспитания и обучения;
- знание особенностей психического и личностного развития ребенка в норме и в патологии;
- знание возрастных особенностей;
- использование способов, технологий педагогического воздействия на ребенка с учетом его нарушений в развитии;
- способность понимать потребности ребенка и создать условия для их разумного удовлетворения;
- сознательно планировать его образование и вхождение во взрослую жизнь в соответствии со способностями ребенка и социальной ситуацией.

От уровня педагогической компетентности родителей во многом зависит успешность социальной интеграции в общество ребенка с ограниченными возможностями. Ученые подчеркивают, что в настоящее время уровень педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с особыми потребностями, зачастую низок. Решением данной проблемы является предоставление родителям теоретических знаний и практических приемов взаимодействия с детьми с особыми потребностями.

Но нельзя делать это стихийно и эпизодически. Необходимо планировать и выполнять все в определенной системе совместно со специалистами. Задача специалистов в отношении родителей заключается в постепенном и последовательном

249

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Заведующий*



*Тытликowa Л.И.*

включении семьи в процесс коррекционной работы. Это предусматривает расширение знаний родителей по проблемам общего психического развития детей, их знакомство с приемами и методами работы, участие в практическом обучении и наблюдениях за динамикой развития ребенка в процессе коррекционно-обучающего взаимодействия со специалистами.

Важно научить родителей проводить коррекционно-развивающую работу одновременно со специалистами, а также самостоятельно под их руководством. Родителям необходимо объяснить значение режима дня и создание условий для организации деятельности ребенка в семье, разъяснить роль предметно-развивающей среды, учитывающей особенности ребенка, и значимость систематического проведения коррекционно-педагогических занятий в условиях семьи.

Специалистами совместно с родителями разрабатываются и уточняются индивидуальные коррекционно-образовательные программы, подбираются наиболее эффективные методы и приемы обучения, действенные формы работы (с учетом структуры основного дефекта детей и связанных с ним нарушений). Родители становятся активными участниками образовательного процесса.

Они должны заняться своим образованием и самообразованием, овладеть основными технологиями по воспитанию. Родителям необходимы знания в области психологии, педагогики, социальной педагогики, ряда дисциплин медицинского блока. Помочь в выборе литературы и в составлении программы самообразования родителей могут профессионально подготовленные люди.

Для достижения тесного взаимодействия с родителями широко применяются такие формы работы как:

- родительские собрания,
- родительские школы, университеты,
- семинары-практикумы, практические занятия,
- консультации, беседы-разъяснения,
- тематические выставки литературы, папки-передвижки,
- круглые столы, «мозговые штурмы»,
- досуги, праздники.

Данные формы работы являются достаточно эффективными, так как способствуют установлению тесного контакта педагогов, родителей и детей, расширению сферы психолого-педагогических знаний о развитии детей дошкольного возраста.

Благодаря этому родители получают определенные жизненно важные для них сведения — с чего начинать, что делать, как правильно организовать ребенку помощь, направленную на преодоление нарушений.

Также специалисты по желанию родителей выбирают те или иные вопросы воспитания и освещают их в своих лекциях. Консультации посвящаются знакомству родителей с закономерностями развития ребенка, принципам первоначального

КОПИЯ  
ВЕРНА

*Заведующий*



*Титикова М.Н.*

воспитания и обучения малыша, организации предметно-развивающего пространства ребенка в семье.

Слушая лекции и вопросы других родителей, слушатели лучше осознают и решают свои проблемы. Кроме того, они имеют возможность познакомиться и оказать поддержку друг другу.

Наряду с лекциями проводятся практические занятия, на которых родители имеют возможность приобрести навыки по формированию нарушенных функций, умений и навыков у своих детей. Это могут быть педагогические игровые упражнения, семинары-практикумы, педагогические практикумы. Они направлены на овладение родителями такими способами организации совместной деятельности с ребенком, как упражнения, поручения, личный пример, постановка перспектив, игры, умением придавать ей воспитывающий и развивающий характер, умением заинтересовать ребенка совместной деятельностью и создавать условия для проявления в ней ребенком субъектной позиции.

Более подробно и полно познакомить родителей с тем или иным вопросом воспитания позволяют папки-передвижки. Обычно в них подбирается тематический материал с практическими рекомендациями, который систематически пополняется.

Общаясь с родителями индивидуально, выявляются положительные личностные качества родителей, необходимые для сотрудничества, намечаются пути дальнейшей помощи семье, даются конкретные рекомендации по воспитанию ребенка.

Хорошо зарекомендовали себя и такие формы как организация «круглых столов», «мозговой штурм», родительских собраний, дискуссий, детских праздников, досугов. В их подготовке принимают участие специалисты, дети и сами родители.

В результате совместной, творческой, кропотливой работы, родители:

- переосмысливают свою роль в воспитании детей,
- осознают себя субъектами воспитания,
- глубже понимают своих детей, адекватнее их оценивают,
- повышают уровень педагогической компетентности, систематизировав и обновив имеющиеся знания о семейном воспитании,
- становятся более уверены в собственных силах, в осознании своих прав и потребностей. Это отражается на уровне их общей культуры и педагогическом мировоззрении.

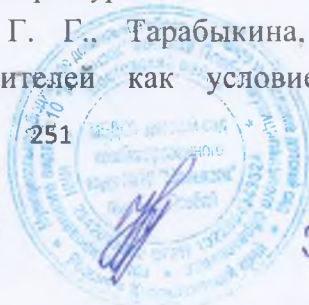
Таким образом, в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего процесса образуется единый воспитательный «треугольник». Основанием для оценки эффективности этого взаимодействия являются обученность и воспитанность ребенка, его способность к вхождению в социальную среду.

#### *Литература*

1. Винтаева, Т. Н., Вареницина, Г. Г., Тарабыкина, А. А. Формирование педагогической компетентности родителей как условие развития социально-



*Заведующий*



*Гипичкова Л.Н.*



адаптивной личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья/ Т. Н. Винтаева и др. // Поволжский педагогический вестник. 2015. № 4 (9).

2. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Г. Московкина Электрон. текстовые данные. - М.: Прометей, 2015.- 252 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>. ЭБС «IPRbooks».

3. Овчарова, Р. В. Психология родительства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Р. В. Овчарова— М.: Академия, 2005. - 362 с.

4. Павлова, Н. Н. Повышение педагогической компетентности родителей, воспитывающих ребенка раннего возраста с органическим поражением ЦНС развития/ Н. Н. Павлова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2009. № 3. С. 42 - 47.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

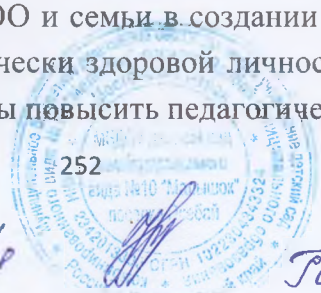
*Степанова Марина Владимировна, воспитатель*

*МБДОУ №19 г. Крымск*

В новых условиях информационного общества в сфере дошкольного образования возникла проблема, когда работа с семьей не стала давать прежних положительных результатов. Сегодня ориентиром для семейного и общественного воспитания дошкольников является Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, который отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования. В ФГОС ДО отмечается, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры грамотности семьи.

В настоящее время педагоги не могут обойтись без помощи родителей, без сотрудничества на различном уровне. И родители хотят видеть своих детей достойными гражданами общества, но не всегда обладают достаточным объемом знаний и умений в воспитании детей. Семья воздействует на ребенка каждодневно, поэтому располагает почти не ограниченными возможностями формирования его личностных качеств.

Одной из доступных форм работы является родительское собрание- основная форма совместной деятельности родителей и педагогов, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизни детей и воспитание дошкольников в ДОО и дома. Главным его предназначением являются согласования, координация и объединение усилий ДОО и семьи в создании условий для развития духовно богатой, нравственной и физически здоровой личности ребенка. Родительские собрания проводятся и для того, чтобы повысить педагогическую культуру родителей,



**КОПИЯ  
ВЕРНА**

*Заведующий*

*Титикова М.И.*