

УДК-37
ББК- 74.0
С-56

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

О.В. Катуржевская - кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор –

И.Ю. Лебедеико – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

Г.Н. Дубогрызова – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

С-56

Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы всероссийской научно-практической конференции (03 октября 2019 года, г. Армавир) / науч. ред. И.Ю. Лебедеико, отв. ред. Г.Н. Дубогрызова.- Армавир, 2019. - 325 с.

ISBN 978-5- 6043472-6-3

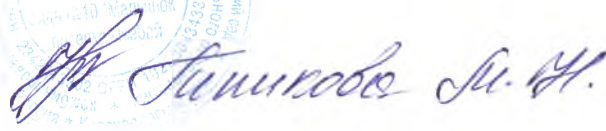
В сборнике представлены научные статьи и методические разработки педагогов дошкольных и школьных образовательных организаций России и Краснодарского края, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам организации образовательных отношений в условиях реализации ФГОС.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций и студентов педагогических вузов.

ISBN 978-5- 6043472-6-3

УДК-37
ББК- 74.0



заведующий  Г.Н. Дубогрызова Г.Н.



деятельности	
<i>Лавринова Е. Б.</i> Здоровьесберегающие технологии как средство развития творческой активности учащихся объединений художественной направленности	75
<i>Лаптева Е. А., Кузьменко И. А.</i> Проектная деятельность учителя-логопеда, как результат эффективной коррекционной работы с детьми	77
<i>Лахтина Ю.А.</i> Системный подход к планированию работы с детьми дошкольного возраста	80
<i>Лебедева Е.А.</i> Развитие мелкой моторики пальцев рук в работе с детьми младшего школьного возраста	82
<i>Лезенкова Е. В.</i> Реализация культурных практик в работе педагога дошкольного образования	83
<i>Лисицкая Л. Г., Тамазян А. И.</i> Вопросы преемственности по формированию словарного запаса дошкольников и младших школьников	84
<i>Лопатина Е. Н.</i> Географическая грамотность детей дошкольного возраста посредством технологии «Посткроссинга» через ознакомление с малой Родиной	87
<i>Ляшенко С. Л.</i> Использование синквейна в работе с дошкольниками	88
<i>Малахова Н.А.</i> Использование нестандартных подходов в организации изобразительной деятельности в рамках Программы «Мир открытий»	90
<i>Малая Т. В., Замаруева О. М.</i> Образовательные технологии в дошкольном образовании	92
<i>Маркова Е.А.</i> Формирование знаний о родном городе детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр	95
<i>Маслова Л. В., Теуважева О. Б.</i> Образовательные технологии в дошкольном образовании	97
<i>Миронова Е. А.</i> Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник лепки	98
<i>Москаленко Г. И.</i> Развитие конструктивной и театрализованной деятельности в детском саду посредством техно-театра	99
<i>Нестеренко Г. Н.</i> Проектная деятельность в учреждении дополнительного образования	102
<i>Овчаренко Ю. А.</i> Центр сюжетно-ролевых игр в детском саду	103
<i>Перенишко В. А.</i> Пути формирования духовно-нравственного здоровья ребёнка-дошкольника	104
<i>Пешкова Л. В.</i> Развитие интеллектуальных способностей детей посредством дидактического пособия «Сказочный лес»	107
<i>Приемьшева М.В., Шапкина Л. А.</i> Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе с дошкольниками	108
<i>Приходько Т. М.</i> Особенности формирования гражданственности и патриотизма у детей дошкольного возраста	110
<i>Сертионова В. В.</i> Роль сказки в экологическом образовании детей дошкольного возраста.	112
<i>Синькова О.М.</i> Развитие конструктивных способностей у детей дошкольного возраста	113
<i>Стаценко Е. В.</i> Проектирование содержания эмоционального развития дошкольников в ДОО	115
<i>Сухина В. В., Деркунская Н. С.</i> Применение современных педагогических технологий в дошкольном образовании	118
<i>Тлеужева М. И., Акперова Д. М.</i> Сказка как средство развития речи детей раннего возраста	120
<i>Уржумова Т. М.</i> Использование ситуативных малых игр в работе с дошкольниками	123



4
 заведующий *Т. М. Уржумова*

развивающей предметно-пространственной среде, прекрасно вписываясь в интерьер группы.

Главной особенностью данного пособия является то, что в нём объединён один из основных принципов обучения – это принцип «от простого к сложному» с очень важным принципом творческой деятельности «самостоятельностью по способностям», когда ребёнок может подняться до «потолка» своих возможностей.

Литература

1. Большая энциклопедия развития и обучения дошкольника / С.Е. Гаврина . - М.: Академия развития, 2015.
2. Воробьева Д.И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
3. Куцакова Л. В. Воспитание ребенка-дошкольника. - М.; Владос, 2015.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Приемышева М.В., Шапкина Л.А.

Аннотация. В данной статье рассмотрено использование здоровьесберегающих технологий в работе педагога ДОУ. Описана Су-Джок терапия, успешно применяемая на индивидуальных и групповых занятиях.

Ключевые слова: дошкольный возраст, здоровьесберегающие технологии, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, Су-Джок терапия, биоэнергетика.

Дошкольный возраст является важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в этом возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника. В настоящее время одной из наиболее важных проблем является состояние **здоровья детей**. Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными - задача не только родителей, но и каждой дошкольной организации, так как дети в них проводят большую часть дня.

В работе с детьми очень трудно бывает удержать их внимание, побудить интерес к процессу обучения в целом, добиться, чтобы усвоенный материал сохранился надолго в памяти и использовался в новых условиях. Большинство детей соматически ослаблены, у многих наблюдается неправильная осанка, имеются нарушения со стороны вегетативной и центральной нервной системы, отмечается недостаточность протекания психических процессов, эмоциональная неустойчивость.

Поэтому в работе с детьми, на занятиях, активно используем игры с движением, что повышает работоспособность детей, улучшает качество усвоения знаний. Кроме того, подвижные игры способствуют развитию двигательной сферы и самостоятельности, что является наиболее узким местом в области дошкольного воспитания.

Применяя в своей работе здоровьесберегающие технологии, тем самым мы повышаем результативность воспитательно-образовательного процесса, формируем ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей. Задачами здоровьесберегающих технологий являются:



108
заведующий: *М.В. Приемышева*



1. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе.
2. Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни.
3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Большие возможности в здоровьесбережении детей предоставляет *дыхательная гимнастика*. Неумение управлять дыханием вносит дезорганизацию в произношении звуков. Поэтому регулярные дыхательные упражнения на занятиях используются не только как общеоздоровительное средство, но и как одно из условий формирования правильной, красивой речи. Целесообразность введения дыхательных упражнений, которые проводятся в увлекательной игровой форме, обусловлена тем, что в результате их использования осуществляется полноценный дренаж бронхов, очищается слизистая дыхательных путей, укрепляется дыхательная мускулатура в целом, тем самым осуществляется профилактика простудных заболеваний.

Использование в содержании занятий *пальчиковой гимнастики* обусловлено недостаточным развитием мелких групп мышц у дошкольников. Функции руки оказывают большое стимулирующее влияние на деятельность детского мозга, психику дошкольников. Поэтому, выполняя пальчиками различные упражнения, ребенок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи, но и подготавливает руку ребенка к его дальнейшему обучению в школе. Пальчиковая гимнастика проводится в рифмованной стихотворной форме и носит увлекательный характер. Дети с удовольствием запоминают и воспроизводят тексты гимнастики, развивая при этом не только речь, но и другие психические процессы (память, мышление, воображение).

На индивидуальных и групповых занятиях успешно используем элементы *Су-Джок терапии*, её целью является нормализация мышечного тонуса. Опосредованное стимулирование речевых областей в коре головного мозга. Су-Джок акупунктура (Су — кисть, Джок — стопа) последнее достижение восточной медицины. Системы соответствия всех органов тела на кистях и стопах — это «дистанционное управление», созданное для того, чтобы человек мог поддерживать себя в состоянии здоровья с помощью воздействия на определенные точки. Су-Джок терапия — это высокая эффективность, безопасность и простота, наилучший метод самопомощи, существующий в настоящее время. С помощью колец («пружинок») удобно массировать пальцы для благотворного влияния на весь организм.

Для достижения лучших результатов в индивидуальной работе по звуковой культуре, чтобы процесс был более занимательным и увлекал детей, применяем такой метод как *биоэнергопластика* - это содружественное взаимодействие руки и языка (сопряжённая гимнастика). Это оказывает чрезвычайно благотворное влияние на активизацию интеллектуальной деятельности детей, развивает координацию движений и мелкую моторику, отмечаются положительные структурные изменения в организме: синхронизируется работа полушарий головного мозга, развиваются способности, улучшаются внимание, память, мышление, речь.

В речевой функциональной системе принимают участие все анализаторы: слуховой, двигательный, кожно-кинестетический, зрительный, поэтому в работе с детьми активно используем *метод тактильно-кинестетической стимуляции* рецепторных зон кистей обеих рук, предложенный Сорочинской Т.В., при котором усиливаются афферентные ощущения тактильно-кинестетической модальности. С помощью этого метода мы ведём работу по уточнению и развитию фонематического восприятия речи. Это направление сочетается с работой над выразительностью речи: равномерно чередовать ударные и безударные слоги, выдерживать паузы.



Заведующий

Л.А. Сахарова

Динамическая гимнастика (гимнастика после сна) – основной целью гимнастики является поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Комплекс проводится после дневного сна, длится 10-15 минут.

Таким образом, очень важно, чтобы любая деятельность педагога с детьми имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное и неосложненное развитие. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами.

Литература

1. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей.- М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Журова Л.Е., Эльконин Д.Б. К вопросу о формировании фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1963.
3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. - М, 2002.

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ И ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Приходько Т.М.

Аннотация. Чувство патриотизма возникает и развивается в результате воспитания, которое начинается уже в дошкольном возрасте. В статье рассматриваются возможности формирования гражданственности и патриотизма в условиях дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: патриот, гражданственность, высшие социальные чувства, духовно – нравственное воспитание.

В толковом словаре В. И. Даля значение слова «патриот» трактуется так: «Патриот - любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб»[3]. В словаре Ожегова С.И. говорится, что «патриот - человек, любящий свое отечество, преданный своему народу, готовый на жертвы и совершающий подвиги во имя своей Родины» [6]. Философский словарь говорит нам следующее: «Патриотизм (греч. *Patris* - отечество) - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защитить интересы родины».

Патриот – это человек, который проявляет терпимость к своим землякам, относится с уважением и трепетом к своей истории, Родине, традициям и обычаям тех народов, на территории которых он живёт. Он не просто созидает, но стремится и готов к постоянным, каждодневным делам по укреплению и развитию своей Родины, будь то его улица, район или город. Истинный человек – патриот уважает патриотов других стран, их культуру и жизнь, отмечает Васильцова З.П. [2].

Выдающиеся соотечественники прошлых лет считали патриотизм важной составляющей духовной жизни человека. Так К.Д. Ушинский писал: «Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [7, с.56].

Понятие гражданственности не однозначно. Это противоположность антиполитичности, активная и сознательная включенность в дела политического сообщества; ощущение себя гражданином, членом политического общества; способность и готовность выступать в роли гражданина; приверженность интересам политического сообщества, чаще всего государства, готовность идти на жертвы ради его интересов. Эти два понятия взаимодополняют и подкрепляют друг друга.



забедующий

110

Приходько Т.М.