

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»


Наука и практика: интеграция образовательных областей

*Материалы регионального
научно-практического семинара
(12 февраля 2020 года, г. Армавир)*

Армавир



КОПИЯ
ВЕРНА

заведующей  *С.М. Тимшкова*

УДК — 001:373
ББК — 72.4(2)
Н 34

Рецензент —

А.М. Дохоян — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор —

И.Ю. Лебеденко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор —

И.С. Исмаилова — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Н 34 Наука и практика: интеграция образовательных областей: Материалы регионального научно-практического семинара (12 февраля 2020 года, г. Армавир) /науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. И. С. Исмаилова. — Армавир: АГПУ, 2020. — 347 с.

ISBN 978-5-6043472-5-6

В сборнике представлены научные статьи и опыт педагогов дошкольных и школьных специальных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам образовательной науки и практики.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, магистрантов и студентов педагогических вузов.

Печатается в авторской редакции

ISBN 978-5-6043472-5-6

УДК — 001:373
ББК — 72.4(2)



заведующий  *Исмаилова И.С.*



СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

<i>Андреева А.Н., Буланкина Т. А.</i> Особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	10
<i>Артамонова О.М.</i> Инновационные формы работы с детьми с ЗПР	12
<i>Барыленко И.А.</i> Применение метода биоэнергопластики на музыкальных занятиях и в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в рамках инновационной деятельности	14
<i>Беляева О.Э.</i> Практические советы учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (из опыта работы на базе группы ГКП)	16
<i>Говоруха Т.В.</i> Поддержка детской инициативы детей с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Голубятникова Е.А.</i> Логопедическая работа по выявлению аграмматической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития	21
<i>Домбровская С.В.</i> Обеспечение коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с ОВЗ в процессе работы инструктора по физической культуре	24
<i>Доркина Т.В.</i> Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	27
<i>Еремеева О. Е., Полякова О. О.</i> Основные формы взаимодействия педагогов групп компенсирующей направленности с семьями воспитанников	28
<i>Заикина Е.Д.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	31
<i>Капитонова Г.П.</i> Формы работы учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и компетентности родителей в речевом развитии дошкольника	33
<i>Кириллова А.А., Анисимова Л.В.</i> Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования	34
<i>Кобцева Л.Г.</i> Работа по развитию речемыслительной деятельности у детей со сложной структурой дефекта на занятиях по обучению грамоте	37
<i>Коробицына Е.Е.</i> Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР	39
<i>Левченко М.В.</i> Роль предметно-развивающей среды в коррекционной работе по развитию мыслительных процессов у детей с ЗПР	41
<i>Мальцева Т.В.</i> Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	43
<i>Малякина Т.Б.</i> Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьёй в ДОУ	45
<i>Машкова Л.В.</i> Средства вспомогательной и альтернативной коммуникации для детей с расстройством аутистического спектра	47
<i>Молчанова О.Е.</i> Использование игровых технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР	48
<i>Муковнина О.Ю., Посульченко О.В.</i> Изготовление нетрадиционного	50




Заведующий *Л. В. Машкова*



в рамках сетевого взаимодействия ДОО с городским краеведческим музеем по проблеме экологического воспитания дошкольников	
Зенина И.Н. Организация культурно-досуговой деятельности во второй младшей группе «Непоседы»	213
Иванова Ю.Ю. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству по теме: «Народные промыслы»	215
Инфантьева Л.М. Развивающие технологии в музыкальном воспитании дошкольников	216
Камалин Н. М. Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественным словом	218
Карпенко Е.В., Гордиенко Н. С. Решение задач здоровьесбережения посредством проектной деятельности	221
Каткова И.П. Организация предметно – пространственной развивающей среды в ДОО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	223
Кикоть Е.А. Организация среда как фактор социализации дошкольников	225
Козлова И.С. Театрализованная деятельность как средство развития правильной речи у детей	227
Колесникова К.А. Виммельбухи как средство развития речи у детей дошкольного возраста	228
Костенко А.А. Литературное произведение как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правами человека	230
Красникова Н.Н. Скороговорки- веселая и полезная забава	234
Круглий Н.Л. Развитие самостоятельности дошкольников в процессе совместной деятельности	236
Крылова Н.П., Козич Е.К. Развитие памяти у ребенка	239
Кудрина Н.В., Севостьянова М.А. Сетевое образовательное взаимодействие: перспективы сотрудничества	243
Кузнецова Н.К. Преимущество самостоятельно разработанных презентаций для работы с детьми в ДОО	245
Кулькува О.А. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	246
Кундрюцкая М.Е. Формирование эмоционального отношения дошкольников к социальным нормам	248
Кучер Е.Г. Организация творческого процесса в обучении дошкольников игре на музыкальных инструментах	250
Лебедева И.В. Способы развития интеллектуальной культуры у детей	252
Левчук Я. Н., Герасимова Е. А. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учетом требований ФГОС ДО	256
Лушней А. П., Гончарова С. М. Спортивно – музыкальные развлечения по экологическому воспитанию детей	259
Малахова Н.А. Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста	263
Малая Ж. Т., Приёмшишева М.В. Образовательная среда - как фактор для	265



7
 заведующий 
 МБОУ «Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №10 «Малыш»»
 100000, г. Ярославль, ул. Советская, д. 102-а
 100000, Ярославль, ул. Советская, д. 102-а

-Предлагаю вам, ребята, перенести декоративные элементы на свои окна (рамки со стеклом), но сначала мы мысленно перенесемся в царство Снежной королевы.

Физкультминутка «Солнце землю греет слабо»:

Солнце землю греет слабо, (руки вверх и вниз)

По ночам трещит мороз, (руки на пояс, наклоны в стороны)

Во дворе у Снежной Бабы (руки на пояс, поворот вокруг себя)

Побелел морковный нос. (дети показывают нос)

В речке стала вдруг вода

Неподвижна и тверда, (прыжки на месте)

Вьюга злится, снег кружится (дети кружатся)

Заметает все кругом

Белоснежным серебром. (имитируют движения руками)

Педагог предлагает детям сесть за столы.

-Обратите внимания, какой материал лежит у вас на столах. Что можно нарисовать кистью, а что ватной палочкой? (ответы детей). Напоминание техники рисования по стеклу (стекло гладкое, рисовать концом кисти, набирать краску густо)

Индивидуальная работа.

-Возьмите свои небольшие окошки и приступите к работе. Педагог подходит индивидуально к каждому. (Дети рисуют под музыку А. Вивальди. «Времена года»)

Итог занятия:

Дети выставляют свои работы на мольберты или столы.

Педагог задает вопросы:

-Какие элементы, как ты думаешь, понравятся снежной королеве в твоей работе?

-А какие элементы из (имя ребёнка) узора понравятся Снежной королеве, на твой взгляд?

-Какой узор получился? (морозный, красивый, белый, зимний.)

-Снежной королеве, я так думаю, очень понравились все окна. Она хочет их забрать в свой дворец и благодарит вас за помощь.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА - КАК ФАКТОР ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ДОУ

Малая Ж. Т., Приёмывшева М.В.

Введение ФГОС ДО предъявляет ряд высоких требований к условиям реализации общей образовательной программы в ДОУ. Образовательная система выполняет важную функцию-помощь и поддержку при вхождении воспитанников в мир социального опыта. Одним из необходимых условий в обучении и воспитании становится создание развивающего пространства в ДОУ. Организуя предметно-пространственную среду в ДОУ необходимо учитывать всё, что будет способствовать становлению личности каждого ребёнка. Поэтому мы, педагоги, стремимся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства, потому что большую часть времени дети проводят в детском саду. Здесь они играют, рисуют, лепят, общаются с взрослыми и сверстниками. Доказано, что показатели интеллектуального и личностного



Заведующий М.А. Шимковская

развития ребёнка, эмоциональное его состояние, уровень воспитанности и готовности к школе зависит от того, насколько комфортно и рационально организована предметно-развивающая среда в группе.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации - важный компонент в развитии ребёнка. Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды на сегодняшний день стоит особо актуально, и мы, воспитатели, испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды группы. В своей группе мы организовываем предметно-пространственную среду так, чтобы она стимулировала детей к активности в разных видах деятельности, развивала их способности. Игровое пространство в группах нашего ДООУ, согласно федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, насыщена, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна. Насыщая среду, мы придерживались возрастных особенностей детей и содержания Программы. Трансформируемость пространства в группе даёт возможность изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации; вариативность - наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудования, обеспечивающие свободный выбор наших детей. Мы стараемся сменять игровой материал, в группе появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Ребята имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

В нашем детском саду все группы оснащены: материалами и оборудованием для игровой деятельности; материалами и оборудованием для продуктивной деятельности; материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности; материалами и оборудованием для двигательной активности.

Наше учреждение оснащено интерактивным оборудованием, всевозможными магнитными, металлическими, деревянными, мягко полимерными, ЛЕГО конструкторами; для развития логики, внимания, памяти имеются в наличии авторские развивающие игры Б. П. Никитина ("Уникуб", "Сложи узор"), логические блоки З. Дьенеша, палочки К. Изенера, головоломки, «Дары Фрёбеля»- всё, что способствует всестороннему развитию и подготовке детей к школе.

Целенаправленно организованная предметно-развивающая среда в группе играет большую роль в развитии и воспитании ребёнка. Созданная среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями, побуждает к активной творческой



заведующей *Л. Н. Тишкова* Л. Н.

деятельности, способствует интеллектуальному и социальному развитию детей дошкольного возраста.

Благодаря созданным условиям предметно – развивающей среды с учётом ФГОС ДО, дети стали более социализированы, умеют общаться друг с другом, свободно передвигаются в пространстве ДОУ, повысился познавательный интерес, любознательность, желание экспериментировать. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в любом центре, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов. Отмечается, что воспитанники меньше конфликтуют между собой: редко ссорятся из-за игр, игрового пространства, поскольку увлечены интересной деятельностью.

В заключении хочется сказать, что развивающая предметно-пространственная образовательная среда нашего ДОУ создана с учетом ФГОС и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Литература

1. Артамонова О. Предметно-пространственная среда: ее роль в развитии личности // Дошкольное воспитание. – 2005. - №4. – С.37-42
2. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду.- СПб., 2006.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Манаева Е. А.

Во все времена основой государства были граждане, уважающие и любящие свою родину, готовые трудиться на благо ее развития, готовые ее защищать. Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности организации. Именно образование в первую очередь должно собрать воедино эти ценности и установки с передовыми отечественными традициями в новую ценностную систему общества – систему открытую, вариативную духовно и культурно насыщенную, диалогичную, толерантную, обеспечивающую становление подлинной гражданственности и патриотизма.

Патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного учреждения. Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением. У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощи, трудолюбие. «Это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики, - писал К.Д. Ушинский, - и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Произведения устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но способствуют развитию личности в духе патриотизма.