

Отчет воспитателя МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» посёлка Псебай Дубининой Натальи Анатольевны о реализации творческого познавательного социально значимого проекта «Читаю я, читает вся моя семья».

С 20.11.2017 г. по 01.03.2018 г. в группе ОНР 3 уровня реализовывался творческий познавательный социально значимый проект «Читаю я, читает вся моя семья».

Целью проекта являлась помощь родителям в осознании ценности семейного чтения, как эффективного средства образования и воспитания дошкольников; активизация работы родителей по пропаганде и развитию чтения в семье.

Были поставлены следующие задачи:

- ◆ готовить детей к восприятию того, что книга – это источник знаний;
- ◆ развивать связную речь, ее выразительность;
- ◆ уточнить, обогатить и активизировать словарный запас детей;
- ◆ через художественную литературу и иллюстрации к ней воспитывать высокие нравственные качества: милосердие, справедливость, внимание друг к другу и т. д.;
- ◆ повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей;
- ◆ способствовать поддержанию традиций семейного чтения; воспитывать бережное отношение к книге.

Ожидалось, что у детей и родителей сформируется устойчивый интерес чтению художественной литературы, будут наблюдаться позитивные изменения в речи детей, повысится компетентность членов семьи в вопросах речевого развития ребенка, будет возрождена традиция домашнего чтения.

Предполагалось получить следующий социальный эффект:

Родители:

- ◆ Ежедневно поддерживают традиции семейного чтения.
- ◆ Повышают интерес ребенка к художественной литературе.
- ◆ Расширяют круг детского чтения за счет введения новых тематических рубрик.
- ◆ Проявляют уважение к чтению и относятся к нему, как к серьезному и очень важному и нужному занятию.

Воспитанники:

- ◆ Умеют самостоятельно подбирать художественные произведения для семейного чтения.
- ◆ Умеют правильно обращаться с книгой, вести беседы о прочитанном, анализировать текст на доступном уровне.
- ◆ Сформирован интерес к литературе как к виду искусства.
- ◆ Сформированы нравственные качества ребенка.
- ◆ Выработана потребность ежедневного общения с художественной литературой.

В результате реализации проекта дети и родители получили незабываемый опыт общения и совместного творчества.

У участников проекта сформировался устойчивый интерес к чтению художественной литературы, наметился прогресс в речи детей, члены семьи стали принимать более активное участие в речевом развитии ребенка.

Особое значение для читательской судьбы ребёнка имеет чтение. Слушая чтение взрослого, рассматривая вместе с ним книжные иллюстрации, ребёнок активно думает, переживает за героев, предвосхищает события, устанавливает связи своего опыта с опытом других.

В ходе работы над проектом было продолжено ежедневное чтение художественных произведений, проводились беседы по содержанию произведения.

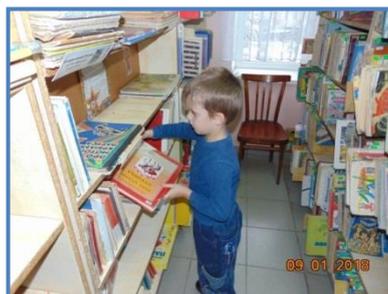
В работу активно включались родители. Мы рекомендовали родителям список произведений, соответствующих их возрасту, которые они могут почитать вместе с детьми в семейном кругу. Семейное чтение – это не способ получить информацию, это

важнейший и лучший способ общения и ненавязчивого воспитания, которое и есть самое действенное. Родители через семейное чтение помогают привить интерес к чтению у детей.



Кроме совместного чтения книг в домашней библиотеке родители порадовали детей семейными экскурсиями в поселковую детскую и школьную библиотеки. Дети узнали, для чего нужна библиотека; познакомились с отделами библиотеки; с правилами поведения в библиотеке; познакомились с правилами обращения с книгой. В ходе экскурсий внимание детей было обращено на то, что в зале находится много книг, но ни одна из них не валяется, как попало, а все стоят на своем месте, около своего буквенного разделителя (по фамилии автора или же по теме) и на своей полочке. Все интересно. Все привлекает взгляд.

Библиотекарь знакомила детей с книгами, различающимися не только по внешнему виду и размеру (книги-раскладушки, книжки-малютки, музыкальные книжки, книжки-ширмы, книжки-игрушки, книжки-раскраски, энциклопедии и др., но самое главное по содержанию (сказки, загадки, рассказы и многое другое в стихах или прозе).



Семейная акция «День добрых дел» (ремонт книг) стала показателем отношения родителей к деятельности дошкольников в группе, их интересам.

Мы предложили родителям совместно с детьми «полечить» наши книжки. Они с энтузиазмом откликнулись на это предложение.

В рамках данного мероприятия все «заболевшие» книги в нашей группе получили вторую жизнь, а ребята очень обрадовались «новым» книгам.

Эта работа так увлекла малышей, что они решили продолжить ее и дома.

В ходе акции дети не только научились ремонтировать книги, но и бережно к ним относятся.



Театр является одним из самых ярких, красочных и доступных восприятию ребенка сфер искусства. Он доставляет детям радость, развивает воображение и фантазию, способствует творческому развитию ребенка и формированию базиса его личностной культуры.

Мы познакомили родителей с разными видами театра (настольный, пальчиковый, би-ба-бо) и предложили организовать совместно с детьми постановку прочитанных сказок.

Дети закрепили содержание ранее прочитанной сказки, учились элементарно анализировать поступки героев, оценивать их, понимать мораль произведения.

Благодаря театру семья приобретает опыт совместных переживаний, укрепляются детско-взрослые; у взрослых развиваются адекватное восприятие, оценка и понимание действий ребенка. Театр дает родителям возможность подарить ребенку мир прекрасного, обогатить его жизнь добрыми впечатлениями, а себе при этом вернуть детское, первозданное открытие этого мира.

Драматизацией сказок в домашнем театре увлеклись и взрослые и дети.



Одним из запоминающихся мероприятий стал «Вечер авторской сказки» (рассказывание сказок, созданных совместно с родителями).

Умение рассказывать, то есть связанно и последовательно передавать свои мысли, имеет большое значение в общении ребенка с окружающим миром. Творческое рассказывание, то есть рассказывание самостоятельно придуманного произведения, - это такой вид деятельности, который требует активной работы воображения, мышления, речи, проявления наблюдательности, волевых усилий, положительных эмоций. Внимание и понимание слушателей дает ребенку чувство удовлетворения, а это, в свою очередь, ведет к развитию общительности и к более быстрой и безболезненной адаптации к школьной жизни.

«Вечер авторской сказки» стал показателем умения общаться, четко передавать свои мысли и умения держаться перед аудиторией, а также показателем уровня развития личностных качеств ребенка.



Создание семейной рукописной книги «Наша книжка-малышка» стало заключительным этапом работы над проектом.

Творческое взаимодействие родителей и детей восполняет недостаток внимания, отнимаемого быстрым ритмом современной жизни и занятостью родителей. Именно совместная творческая деятельность помогает ребенку выразить себя и осознать свою значимость в семье и мире, а положительные эмоции и простор для воплощения своей фантазии позволяют ребенку мыслить нестандартно. И самое главное совместная деятельность объединяет семью, позволяет членам семьи стать нужными друг другу.



В результате реализации проекта «Читаю я, читает вся моя семья» во многих семьях семейное чтение вошло в традицию. В связи с использованием современных технологий посещение библиотеки традицией стало не у всех, однако пополнились новыми книгами семейные библиотеки и групповой книжный уголок.

Отношение родителей к чтению вообще и детскому, семейному чтению в частности изменилось: родители не только активно поддерживают дошкольников в их стремлении читать, но и расширяют круг детского чтения за счет введения новых тематических рубрик.

Участие в творческих заданиях сплотило семью, помогло взрослым взглянуть на своего ребенка, как на партнера, активного участника совместной деятельности и способствовало развитию творческих способностей детей и родителей.

В итоге воспитанники научились самостоятельно подбирать художественные произведения для семейного чтения, обращаться с книгой, вести беседы о прочитанном, анализировать текст на доступном уровне. У детей сформировалась потребность ежедневного общения с художественной литературой, а в результате этого общения (при помощи взрослых членов семьи) активно формируются нравственные качества ребенка.

Считаю, что все поставленные задачи в результате реализации проекта были воплощены в жизнь и все (или практически все) ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта получены:

1. Повысился интерес детей и родителей к художественной литературе.
2. Повысилась педагогическая культура родителей в вопросах воспитания грамотного читателя, речевого развития ребёнка.
3. Повысилась познавательная и речевая активность детей.
4. Посредством продуктивной деятельности и участия в конкурсе чтецов способствовали развитию творческих способностей детей.
5. Способствовали формированию у детей бережного отношения к книге.
6. Способствовали возрождению традиции домашнего чтения.