

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА

*Материалы международной
научно-практической конференции
(24 марта 2018 года, г. Армавир)*

Армавир
АГПУ
2018



КОПИЯ
ВЕРНА

заверено  *Тимонова М. А.*

УДК-371
ББК-74
П 86

Редакционная коллегия:

Научный редактор –

И.Ю. Лебеденко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

И.С. Исмаилова – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Члены редакционной коллегии:

О.В. Белоус – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

В.И. Лахмоткина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Рецензенты –

С.А. Стельмах – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой психологии и коррекционной педагогики Восточно-Казахстанского государственного университета им. С. Аманжолова

А.М. Дохоян – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Психолого-педагогические основы образования: теория, методика и практика :

П 86 Материалы международной научно-практической конференции (24 марта 2018 года, г. Армавир) / науч. ред. И. Ю. Лебеденко, отв. ред. И. С. Исмаилова. – Армавир : РИО АГПУ, 2018. – 412 с.

ISBN 978-5-89971-628-7

В сборнике представлены научные статьи учёных, научно-практические исследования аспирантов и магистрантов, а также опыт педагогов общеобразовательных и специальных дошкольных и школьных образовательных организаций, по современным вопросам осуществления образования в современных условиях.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций.

УДК-371
ББК-74

ISBN 978-5-89971-628-7

© Авторы статей, 2018
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2018

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий  М. В. Тимошов



СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аганесьян Е.А. Особенности формирования УУД на занятиях по РРС в начальной школе при внедрении ФГОС	11
Акопян А.А. Технологии формирования мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей с ЗПР при подготовке руки к письму	13
Арутюнян А.М. Особенности формирования лексического строя речи детей с задержкой психического развития	15
Бондарева Н.В. Приобщение детей с ОВЗ к ручному труду через дополнительное образование	17
Бутова А.В. Особенности развития фонематического восприятия у детей с нарушением интеллекта	19
Ванян А.С. Устранения трудностей в овладении чтением у детей с нарушением интеллекта	21
Газазян О.Ю. Формирование учебно-познавательных компетенций у учащихся с нарушениями слуха на уроках физики	23
Герасименко А.Н. Использование песочной терапии в начальной школе для обучающихся с нарушением слуха во внеурочное время	25
Гнатив И.М. Условия психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ	27
Дубинина Н.А., Анисимова Л.В., Кириллова А.А. Познавательльно-исследовательская и проектная деятельность в работе с детьми с ОВЗ	29
Дудко Е.Н. Использование ИКТ в процессе обучения и воспитания детей с ОВЗ	32
Зиненко Е.Н. Развитие психомоторики и сенсорных процессов у школьников с нарушениями интеллекта	34
Зинковская М.Н. Применение технологий коррекционно-развивающего обучения на уроках математики в работе с глухими и слабослышащими детьми	36
Иванченко Л.И., Шмидт Л.Я. Коммуникативно-деятельностный подход в системе обучения учащихся со слуховой депривацией навыкам речевого поведения	39
Кашка Э.Ю. Особенности психического и речевого развития детей с РДА	41
Клименко Л.Н., Исмаилова И.С. Требования к личности специалиста по развитию моторики детей с ОВЗ	43

КОПИЯ
ВЕРНА

3
заведующий И. Шмидт Л.Я.



Бондарева Д.А. Психолого-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих ребёнка с ОВЗ	152
Вареца Е.С. Профилактика насилия над детьми в семье	156
Деньгин И.В. Современные подходы к организации лексической работы в начальной школе	161
Деньгина Т.В., Чернова Л.В. Современные подходы к обучению орфографии в начальной школе	164
Дохоян А.М. Практика в системе подготовки магистрантов по направлению подготовки 37.04.01 Психология	167
Колоскова Е.В. Современные формы организации методической деятельности в ДОУ	171
Костюченко А.В., Дохоян А.М. Формирование коммуникативной культуры бакалавра психологии как основа профессиональной подготовки	173
Лахмоткина В.И. Значение постановки речевого голоса в профессиональной деятельности педагога	176
Лебеденко И.Ю. Использование ИКТ в формировании профессиональных компетенций бакалавров в сфере инклюзивного образования	179
Левенцова В.Н., Соколенко И.А. Профессиональная компетентность управленческих и педагогических работников – важное условие повышения качества дополнительного образования	183
Морозова Т.Ю. Конкурсы профессионального мастерства – уникальный способ мотивации и развития компетентности педагогов	186
Нестеренко Н.Н., Малая Ж.Т. Сотрудничество дошкольной организации и семьи при подготовке детей к школьному обучению	189
Оганесян К.А. Проблема воздействия неформальных молодёжных объединений на личностное развитие молодёжи	192
Попова А.А. Психолого-педагогический опыт формирования готовности бакалавров-психологов к профессиональной деятельности	195
Распопова Е.А. Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования в сфере социально-личностного развития детей	198
Ромашина Е.В. Подготовка студентов к работе в образовательной системе сиротских учреждений	200
Скиба Н.В. Актуальные проблемы социально-психологического сопровождения студентов в ВУЗе	205
Сокова Е.В. Организация работы в условиях ДОУ с родителями воспитанников, не посещающих логопедическую группу	208



СОТРУДНИЧЕСТВО ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Н.Н. Нестеренко, Ж.Т. Малая

Аннотация. Чтобы дать детям возможность быстрее адаптироваться к условиям школы, необходимо стремиться к организации единого развивающего мира. В статье рассматриваются вопросы сотрудничества педагогов и родителей по вопросам подготовки детей к обучению в школе.

Ключевые слова: готовность к обучению в школе, педагогическая компетентность, преемственность.

Перемены, происходящие в государстве, обществе и образовании предъявляют новые требования к характеру и качеству отношений образовательных учреждений и семьи. Закон «Об образовании» гласит, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, и дошкольные учреждения создаются им в помощь.

Отношение государства к семье изменилось, стала другой и сама семья. Признание приоритета семейного воспитания требует сотрудничества, взаимодействия и доверия во взаимоотношениях семьи и детского сада. Характер этого сотрудничества должен отвечать определенным требованиям: взаимное уважение, внимательность и тактичное отношение друг к другу. Детский сад и семья имеют свои особые функции и не могут заменить друг друга. Отношения дошкольной организации с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь (вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада) и наружу (сотрудничество ДООУ с социальными институтами: школами, библиотеками и т. д.).

В последний год пребывания ребёнка в детском саду работа с семьей приобретает особое значение, так как интенсивно ведется его подготовка к обучению в школе. Она охватывает широкий круг вопросов, касающихся всех сторон развития и воспитания детей. Воспитателю, работая с детьми, необходимо учитывать своеобразие каждой семьи и давать родителям тактичные советы, педагогически просвещать их, привлекать к участию в мероприятиях дошкольной организации, добиваться взаимопонимания, единого направления педагогических воздействий, направленных на подготовку ребёнка к школе.

Педагог-воспитатель выявляет, какую помощь нужно оказать семьям, в рекомендациях и советах каких специалистов они нуждаются, используя для этого разнообразные формы общения с родителями своих воспитанников. В своей работе воспитатель должен опираться на помощь семьи, а родители согласовывать свои действия с работой детского сада. При использовании метода индивидуального подхода к участию родителей, эффективно разработать основные направления сотрудничества с семьей.

Первое направление – это повышение уровня педагогической компетентности родителей через организацию «обратной связи», лекций, семинаров, пособий, индивидуальных бесед, групповых консультаций, дискуссий, круглых столов, размещения информации в родительском уголке.

Второе направление, это привлечение родителей к работе детского сада посредством организации досуговых мероприятий.

КОПИЯ
ВЕРНА



Заведующий М.Тимова М.С.

Исходя из выбранных направлений, можно определить основные принципы организации работы с семьёй: сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, открытость детского сада для семьи, создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе. Высокие требования жизни к организации сотрудничества дошкольной организации и семьи заставляют искать новые, более эффективные нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

Более подробно рассмотрим основные формы и направления сотрудничества дошкольной организации с семьёй при подготовке детей к школьному обучению:

- открытые игровые образовательные ситуации с детьми проводятся в ДОУ с целью познакомить родителей со структурой и спецификой их проведения. В процессе их проведения педагог может включить в него элементы беседы с родителями (ссылаясь на их компетентность в каких-то вопросах, или наоборот, стимулируя детей рассказать новое гостям). Родители получают возможность наблюдать за своими детьми, сравнить его умения с поведением и умениями других детей, позаимствовать у педагога приемы обучения;

- педагогический совет с участием родителей организуется с целью привлечения родителей к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей;

- приём «обратной связи с родителями» помогает воспитателю установить соответствующую атмосферу в общении с родителями;

- «Почтовый ящик доверия» используется для того, чтобы родители могли задать любые интересующие их вопросы по подготовке детей к школе в письменном виде. Записки рассматриваются, анализируются и на их основе планируется работа с родителями в соответствующей форме;

- посещение семьи имеет свою цель: выяснить общие условия семейного воспитания; проверка выполнения рекомендаций, которые были ранее даны воспитателем, знакомство с положительным опытом семейного воспитания, выяснение условий подготовки к школе;

- педагогические беседы с родителями будущих первоклассников наиболее доступная форма установления связи педагога с семьёй. Используется как самостоятельно, так и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семей, на родительском собрании, в период консультации. Её цель - оказать родителям своевременную помощь, либо обменяться мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам. Воспитатель заранее планирует тематику и структуру беседы;

- тематические и индивидуальные консультации проводятся по запросам родителей, если они сталкиваются с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут. К ним привлекаются не только педагоги, но и учителя;

- конференция с родителями помогает в занимательной форме педагогам, специалистам и родителям моделировать жизненные ситуации, проигрывая их. К участию в них приглашаются и учителя начальной школы. Такая форма общения помогает родителям накапливать профессиональные знания в области подготовки детей к обучению в

190



Копия
Верна

Заведующий М. Шимова С. И.

школе и способствует установлению доверительных отношений с педагогами и специалистами ДОУ и школы;

- наглядная пропаганда - привлечение родителей к посещению детского сада с постановкой перед ними конкретных педагогических задач (наблюдение за деятельностью воспитателя группы, отношениями между сверстниками, а также взрослыми и детьми, за играми, поведением своего собственного ребенка). Проведение «Дней открытых дверей», совместные досуги, праздники, участие родителей в выставках, наглядно знакомят родителей с жизнью детей в ДОУ;

- «Школы для родителей» создаются с целью освещать вопросы воспитания и подготовки детей к школе;

- тематические мини – библиотеки организуются с целью повышения компетентности родителей в вопросах подготовки детей к школе;

В настоящее время особую актуальность имеет проблема преемственности между ступенями образования. Чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям, необходимо стремиться к организации единого развивающего мира - дошкольного и начального образования, семьи. Дошкольная организация должна привлекать учителей начальной школы к знакомству с формами, методами своей работы в этом вопросе, поскольку психологическая разница между шестилетним и семилетним ребенком не столь велика.

Специально организованная деятельность педагогов ДОУ, учителей начальных классов поможет составить единый совместный план работы с детьми и их семьями по ознакомлению со школой, что даст возможность развить у них интерес к школе, желание учиться (экскурсии в школу, посещение школьной библиотеки; выставки рисунков и поделок; совместные праздники др.

Таким образом, основная цель всех форм и видов взаимодействия дошкольной организации с семьей, это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Литература

1. Байбородова Л. В. Взаимодействие школы и семьи. Ярославль : Академия развития, 2003.
2. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). Оренбург : Оренбургский ИПК, 2003.
3. Доронова Т. Н., Соловьева Е. В., Жичкина А. Е. и др. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. М. : Линка-Пресс, 2001.
4. Маленкова Л. И. Теория и методика воспитания. М., 2004.
5. Маркова Т. А. Воспитание дошкольника в семье / под ред. Т. А. Марковой. М., 1979.
6. Портнягин И. С. Этнопедагог К.С. Чиряев: «Педагогические мысли, идеи, взгляды». Якутск : ЯГУ, 2002.

191



заведующий *Т. Шиховеев*