

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Наука и практика: интеграция образовательных областей

*Материалы регионального научно-практического семинара
(12 февраля 2020 года, г. Армавир)*

Армавир

2020

КОПИЯ
ВЕРНА

1
заведующий 


УДК — 001:373
ББК — 72.4(2)
Н 34

Рецензент —

А.М. Дохойн — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор —

И.Ю. Лебеденко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор —

И.С. Исмаилова — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Н 34 Наука и практика: интеграция образовательных областей: Материалы регионального научно-практического семинара (12 февраля 2020 года, г. Армавир) /науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. И. С. Исмаилова. — Армавир: АГПУ, 2020. — 347 с.

ISBN 978-5-6043472-5-6

В сборнике представлены научные статьи и опыт педагогов дошкольных и школьных специальных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам образовательной науки и практики.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, магистрантов и студентов педагогических вузов.

Печатается в авторской редакции

ISBN 978-5-6043472-5-6

УДК — 001:373
ББК — 72.4(2)

2



заведующий И.С. Исмаилова И.С.



в рамках сетевого взаимодействия ДОО с городским краеведческим музеем по проблеме экологического воспитания дошкольников	
Зенина И.Н. Организация культурно-досуговой деятельности во второй младшей группе «Непоседы»	213
Иванова Ю.Ю. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству по теме: «Народные промыслы»	215
Инфантьева Л.М. Развивающие технологии в музыкальном воспитании дошкольников	216
Камалян Н. М. Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественным словом	218
Карпенко Е.В., Гордиенко Н. С. Решение задач здоровьесбережения посредством проектной деятельности	221
Каткова И.П. Организация предметно – пространственной развивающей среды в ДОО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	223
Кикоть Е.А. Организация среда как фактор социализации дошкольников	225
Козлова И.С. Театрализованная деятельность как средство развития правильной речи у детей	227
Колесникова К.А. Виммельбухи как средство развития речи у детей дошкольного возраста	228
Костенко А.А. Литературное произведение как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правами человека	230
Красникова Н.Н. Скороговорки- веселая и полезная забава	234
Круглий Н.Л. Развитие самостоятельности дошкольников в процессе совместной деятельности	236
Крылова Н.П., Козич Е.К. Развитие памяти у ребенка	239
Кудрина Н.В., Севостьянова М.А. Сетевое образовательное взаимодействие: перспективы сотрудничества	243
Кузнецова Н.К. Преимущество самостоятельно разработанных презентаций для работы с детьми в ДОО	245
Кулькива О.А. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	246
Кундрюцкая М.Е. Формирование эмоционального отношения дошкольников к социальным нормам	248
Кучер Е.Г. Организация творческого процесса в обучении дошкольников игре на музыкальных инструментах	250
Лебедева И.В. Способы развития интеллектуальной культуры у детей	252
Левчук Я. Н., Герасимова Е. А. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учетом требований ФГОС ДО	256
Лушней А. П., Гончарова С. М. Спортивно – музыкальные развлечения по экологическому воспитанию детей	259
Малахова Н.А. Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста	263
Малая Ж. Т., Приёмшева М.В. Образовательная среда - как фактор для	265



забедующая *М. Приёмшева* М. В.



Будем рады, если вы дополните эти игры примерами того, во что играете со своими детьми вы сами.

Литература.

1. Бозиева С. К., Ногерова Н. Т. Влияние дидактической игры на развитие памяти детей дошкольного возраста // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – М., 2015.

СЕТЕВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ: ПЕРСПЕКТИВЫ СОТРУДНИЧЕСТВА

Кудрина Н.В., Севостьянова М.А.

Сетевое взаимодействие в России в значительной степени стало последствием развития идей вариативности образования, автономии школ, децентрализации управления, становления государственно-общественного характера управления системой образования. Сегодня сетевое взаимодействие становится современной высокоэффективной инновационной технологией, которая позволяет образовательным учреждениям не только выживать, но и динамично развиваться.

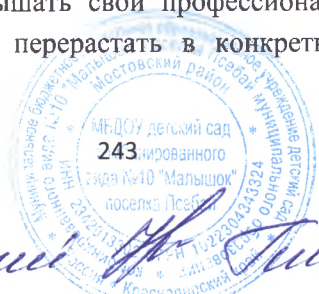
Под сетевым взаимодействием понимается такая система предоставления образовательных услуг, в рамках которой учащиеся могут выбирать свои индивидуальные траектории освоения образовательных программ из того набора образовательных ресурсов, которые доступны им как в рамках одного общеобразовательного учреждения, так и в рамках комплекса учреждений и организаций, оказывающих образовательные услуги. При этом предмет проектирования в образовательном процессе становится индивидуальная образовательная программа учащегося. В рамках же управления образованием основной предмет проектирования - сетевая образовательная программа школы либо группы школ и партнерских организаций.

На практике сегодня сетевой подход к образовательным программам характеризуется взаимодействием разных типов учреждений и структур, обеспечивающим образовательный заказ и распределение функций и полномочий при реализации программ. Например, выделяются структуры, занимающиеся анализом образовательных потребностей, консолидацией образовательных ресурсов, разработкой нового типа услуг, их маркетингового сопровождения и т.д.

Действительно, в последнее время в образовании происходят стремительные изменения. Вошли в жизнь ИКТ-технологии, которые заинтересовали педагогов. Появились новые возможности их использования в образовании. А также проектные и исследовательские методы работы, профильное обучение, отсюда актуальность сетевого профессионального взаимодействия педагогов. Сетевые сообщества или объединения учителей – это новая форма организации профессиональной деятельности в сети. Участие в профессиональных сетевых объединениях позволяет учителям, живущим в разных уголках одной страны и за рубежом, общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень. Общение в виртуальном пространстве может перерасти в конкретные совместные проекты в реальном социуме.

КОПИЯ
БЕРНА

Заведующий  Севостьянова М.А.



публицистике каждый раз в связи с очередным уточнением приоритетов развития системы образования.

В свою очередь, с точки зрения развития сетевого взаимодействия, мы имеем дело с новой его функцией. Не только распределение или консолидация имеющихся образовательных ресурсов, но и такое объединение ресурсов, которое даёт возможность построения нового содержания образования, возникающего только в условиях особого взаимодействия участников сети, и не может возникнуть у каждого участника сети отдельно при отсутствии такого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие даёт возможность повышения качества деятельности учреждений и реализации программ дополнительного образования, оптимизирует образовательное пространство. Участие в сетевых проектах – дополнительная возможность собственного развития формирование источников внебюджетного финансирования, обеспечение занятости педагогов в реализации проектов взаимодействия образовательных организаций. Это обмен опытом, расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы ДО, родителей, общественных организаций.

Благодаря сетевому взаимодействию разнообразных образовательных учреждений и систем дополнительного образования вырабатываются оптимальные методические приёмы, позволяющие воздействовать на воспитательный и образовательный процесс, повышать их эффективность и результативность. Благодаря подобной деятельности стало возможным полноценное проектирование содержания образования и воспитания, что способствует обогащению жизнедеятельности ребёнка, получению ими разнообразного социального опыта.

Литература

1. Коломийченко Л.В. Организация сетевого взаимодействия педагогических инициатив в социальном развитии и воспитании детей дошкольного возраста//Педагогический журнал.- 2010.- № 9.
2. Головинская Е.В. Сетевое партнерство: пространство развития. – СПб: Изд-во Политех. Ун-та, 2014. – 155 с.

ПРЕИМУЩЕСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНО РАЗРАБОТАННЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ДОУ

Кузнецова Н.К.

В современном мире мы не можем обойтись без новых технологий. Информационно-коммуникационные технологии стремительно входят и в систему дошкольного образования. И мы, воспитатели, стремясь идти в ногу со временем, активно применяем их в своей работе. Современные компьютерные технологии дают большие возможности для обучения и образования детей, помогают в интересной, увлекательной форме наполнить знаниями наших воспитанников, развивать их интеллектуальные и творческие способности.

Очень часто я в работе с детьми использую мультимедийные презентации и компьютерные игры. Почему именно их? Потому что они позволяют сделать обычную

КОПИЯ
ВЕРНА

заведующий *Н.К. Кузнецова*

