

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай
муниципального образования Мостовский район.**

**Протокол №3
заседания педагогического совета**

**от 28 февраля 2018г.
Председатель М.Н.Гипикова
Секретарь Г.Н.Мячева**

Всего членов совета – 18
Присутствовало – 17
Отсутствуют – 1 чел. (отпуск).

Педагогический совет №3

Тема: «Речевое развитие дошкольников в соответствии с требованиями
ФГОСДО»

План:

- 1) Результаты тематического контроля «Выполнение программных требований по разделу «Речевое развитие». (Ответственный старший воспитатель Г.Н.Мячева);
- 2) «Творческая мастерская». Разработка и изготовление из подручных средств пособия для решения тех или иных задач по речевому развитию. (Ответственный воспитатель Воеводская С.И.);
- 3) «Аукцион педагогических идей». Защита авторских социально значимых проектов:
 - «Мои первые книжки» - педагоги первой младшей группы: Замаруева О.М., Малая Т.В.;
 - «Папа, мама, я – читающая семья» - педагоги второй младшей группы: Малая Ж.Т., Нестеренко Н.Н.;
 - «Вместе с книгой мы растем – всё из книг мы узнаем» - педагоги средней группы: Приемышева М.В., Забровская С.А.;
 - «Книга – лучший друг» - педагоги старшей группы: Горбатенко Е.Н., Кудрина Н.В.;
 - «Хорошая книга – наш друг» - педагог старшей группы Воеводская С.И.;
 - «Читаю я, читает вся моя семья» - педагоги группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: Дубинина Н.А., Анисимова Л.В.;

- «Мама, папа, я – читающая семья» - педагоги подготовительной группы: Севостьянова М.А., Паходкина И.В.

С результатами выполнений решений педагогического совета №2 от 30.11.2017г. познакомила старший воспитатель Мячева Г.Н:
- все решения педагогического совета №2 от 30.11.2017г. выполнены в полном объеме.

1.Слушали:

Мячеву Г.Н., старшего воспитателя.

Она представила результаты тематического контроля по теме: «Выполнение программных требований по разделу «Речевое развитие», который был проведен основании приказа № 51-од в соответствии с годовым планом с 13.02.2018г. по 27.02.2018г. основной **целью которого явилась:** определить эффективность образовательной работы в МБДОУ детском саду комбинированного вида №10 «Малышок» по речевому развитию дошкольников. Средствами всестороннего обследования образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по речевому развитию детей. **Решались следующие задачи:**

- 1) выявление уровня развития речи детей программным целям;
- 2) выяснение причин и факторов, определяющих качество работы по речевому развитию дошкольников;
- 3) изучить условия, созданные в группах для реализации задач речевого развития;
- 4) определить уровень готовности педагогов к работе по речевому развитию дошкольников;
- 5) определить перспективы работы дошкольной организации по решению задач речевого развития дошкольников.

Тематический контроль включал следующие направления:

1. Обследование уровня развития детей.
2. Оценка профессионального мастерства воспитателя
3. Создание условий: в группе; в методическом кабинете; в ДОУ
4. Планирование работы.
5. Работа с родителями.

Тематическая проверка была проведена в форме: посещения и анализа игровых образовательных ситуаций и занятий, наблюдения за качеством выполнения режимных моментов воспитателями, за самостоятельной деятельностью детей, анализа календарных планов, беседы с воспитателями и специалистами, обследования материальной базы и развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах, выявление

эффективности взаимодействия дошкольного учреждения с родителями по вопросам речевого развития детей: знание родителями целей и задач развития речи дошкольников, понимание родителями важности работы ДОО по становлению правильной речи у детей дошкольного возраста, наличие наглядной и справочной информации для родителей по организации домашних занятий с детьми по теме, созданию мини-библиотек дома.

Выводы по тематическому контролю.

Работа по речевому развитию дошкольников в дошкольной организации ведется планомерно и систематически. В группах созданы оптимальные условия, отмечается большое разнообразие игр, оборудования, пособий. Педагоги грамотно и целесообразно используют современные образовательные технологии. Знания детей соответствуют возрасту и отвечают программным требованиям. Следует подчеркнуть, что важнейшим условием успешного речевого развития являются: компетентность воспитателя в данных вопросах, его стремление к постоянному самообразованию, совершенствование организационно-проектировочных умений, работа педагогов по формированию фонематического восприятия, правильного произношения всех звуков родного языка, наличие элементарных навыков звукового анализа и синтеза, что является фундаментом для дальнейшего успешного обучения ребенка грамоте в школе.

Для повышения качества работы по речевому развитию рекомендовано:

Воспитателем всех групп и специалистам ДОО:

- 1) Усилить индивидуальную и подгрупповую работу с воспитанниками, показавшими результат ниже 4 баллов (средне-низкий и низкий уровень), а в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – средне-низкий уровень, по отдельным направлениям речевого развития.
- 2) Постоянно использовать ИКТ, авторские речевые игры, современные образовательные технологии при проведении игровых образовательных ситуаций и организации индивидуальной работы с детьми по речевому развитию.
- 3) Оказать помощь молодым специалистам, не имеющим практического опыта в организации познавательно-речевого развития ребенка дошкольника.
- 4) До 01.09.2018г. приобрести за счет средств Госстандарта и изготовить авторские дидактические пособия по формированию лексико-грамматических категорий и звуковой культуры речи.

- 5) Систематически включать родителей в педагогический процесс по формированию правильной речи детей дошкольников, используя различные формы сотрудничества: консультирование родителей детей с проблемами в речевом развитии; практикумы для родителей-показ артикуляционных упражнений для произношения определенных звуков; знакомство с играми и упражнениями на закрепление пройденного материала; совместное приобретение и изготовление игр и пособий по развитию речи; включение родителей в игровые образовательные ситуации по речевому развитию.

После голосования решение принято единогласно.

2.Слушали:

Воеводскую С.И., воспитателя.

Она провела «Творческую мастерскую» по разработке и изготовлению из подручных средств пособия для решения тех или иных задач по речевому развитию.

Выступила:

Дубинина Н.А., воспитатель

Наталья Анатольевна предложила включать в индивидуальную и подгрупповую работу по развитию связной речи с воспитанниками метод рассказывания по картинкам с использованием таблиц, которые можно изготовить из подручных средств совместно с воспитанниками.

После голосования решение принято единогласно.

3.Слушали:

Педагогов всех возрастных групп, которые провели защиту авторских социально значимых проектов:

- «Мои первые книжки» - педагоги первой младшей группы: Замаруева О.М., Малая Т.В.;
- «Папа, мама, я – читающая семья» - педагоги второй младшей группы: Малая Ж.Т., Нестеренко Н.Н.;
- «Вместе с книгой мы растем – всё из книг мы узнаем» - педагоги средней группы: Приемешева М.В., Забровская С.А.;
- «Книга – лучший друг» - педагоги старшей группы: Горбатенко Е.Н., Кудрина Н.В.;
- «Хорошая книга – наш друг» - педагог старшей группы Воеводская С.И.;

- «Читаю я, читает вся моя семья» - педагоги группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: Дубинина Н.А., Анисимова Л.В.;

- «Мама, папа, я – читающая семья» - педагоги подготовительной группы: Севостьянова М.А., Паходкина И.В.

Все проекты представлены в рамках реализации Всероссийского проекта «Читающая мама», который реализует идеи Общества русской словесности и Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации.

Представленные авторские социально значимые проекты направлены на повышение родительской компетенции в вопросах детского чтения. И решают задачи по формированию заинтересованности родительского сообщества в возрождении лучших традиций семейного чтения, а так же разработки и трансляции в родительскую среду информационных, технологических, консультационных и управленческих программ и методик развития материнского чтения.

Выступила:

Паходкина И.В., воспитатель.

Предложила внести все представленные авторские социально значимые проекты в реализуемый план (деятельностный этап) работы краевой площадки передового педагогического опыта на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» по теме: «Социальное партнерство семьи и детского сада в условиях реализации ФГОСДО»

После голосования решение принято единогласно.

.

Решение:

1.1. Усилить индивидуальную и подгрупповую работу с воспитанниками, показавшими результат ниже 4 баллов (средне-низкий и низкий уровень), а в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – средне-низкий уровень, по отдельным направлениям речевого развития.

ответственные - педагоги всех возрастных групп, учитель-логопед

срок выполнения – постоянно

1.2. Использовать ИКТ, авторские речевые игры, современные образовательные технологии при проведении игровых образовательных ситуаций и организации индивидуальной работы с детьми по речевому развитию.

ответственные - педагоги всех возрастных групп, учитель-логопед
срок выполнения – постоянно

1.3. Оказать помощь молодым специалистам, не имеющим практического опыта в организации познавательного-речевого развития ребенка дошкольника.

ответственный – старший воспитатель Мячева Г.Н.

срок выполнения – систематически

1.4. Приобрести за счет средств Госстандарта и изготовить авторские дидактические пособия по формированию лексико-грамматических категорий и звуковой культуры речи.

ответственные - педагоги всех возрастных групп, администрация ДОО

срок выполнения – до 01.09.2018г.

1.5. Включать родителей в педагогический процесс по формированию правильной речи детей дошкольников, используя различные формы сотрудничества: консультирование родителей детей с проблемами в речевом развитии; практикумы для родителей-показ артикуляционных упражнений для произношения определенных звуков; знакомство с играми и упражнениями на закрепление пройденного материала; совместное приобретение и изготовление игр и пособий по развитию речи; включение родителей в игровые образовательные ситуации по речевому развитию.

ответственные - педагоги всех возрастных групп, учитель-логопед

срок выполнения – постоянно

2. Включать в индивидуальную и подгрупповую работу по развитию связной речи с воспитанниками метод рассказывания по картинкам с использованием таблиц, которые можно изготовить из подручных средств совместно с воспитанниками.

ответственные - педагоги всех возрастных групп

срок выполнения – постоянно

3. Внести авторские социально значимые проекты в реализуемый план (деятельностный этап) работы краевой площадки передового педагогического опыта на базе МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» по теме: «Социальное партнерство семьи и детского сада в условиях реализации ФГОСДО»:

- «Мои первые книжки» - педагоги первой младшей группы: Замаруева О.М., Малая Т.В.;

- «Папа, мама, я – читающая семья» - педагоги второй младшей группы: Малая Ж.Т., Нестеренко Н.Н.;

- «Вместе с книгой мы растем – всё из книг мы узнаем» - педагоги средней группы: Приемывшева М.В., Забровская С.А.;

- «Книга – лучший друг» - педагоги старшей группы: Горбатенко Е.Н., Кудрина Н.В.;
- «Хорошая книга – наш друг» - педагог старшей группы Воеводская С.И.;
- «Читаю я, читает вся моя семья» - педагоги группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: Дубинина Н.А., Анисимова Л.В.;
- «Мама, папа, я – читающая семья» - педагоги подготовительной группы: Севостьянова М.А., Паходкина И.В.

ответственный – старший воспитатель Г.Н.Мячева
срок выполнения – до 02.04.2018г.

Председатель _____ М.Н. Гипикова

Секретарь _____ Г.Н. Мячева