

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ от 31 августа 2023г. № 106- од  
Заведующий МБДОУ детским садом  
комбинированного вида №10  
«Малышок» поселка Псебай

Гипикова М.Н.

Протокол педагогического совета №1  
от 31 августа 2023г.

**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада комбинированного вида №10 «Малышок»  
посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район**

Адрес: 352586 Россия, Краснодарский край,  
Мостовской район, пгт Псебай, ул. Советская,60  
Телефон: 8(86192) 6-14-64  
Электронный адрес: dou10 psebay@gmail.com  
Сайт ДОО: <http://dou10.mostobr.ru>

## **I Целевой раздел**

### **I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка.....	3-4
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	4-5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5-6
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6-7
1.2. Планируемые результаты.....	7-8
1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы.....	8-11
1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	12-13

### **II Содержательный раздел.**

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях .....	14
2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.....	14-19
2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.....	19-20
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.....	20-22
2.5. Рабочая программа воспитания.....	22-49

### **III Организационный раздел.**

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи .....	49-50
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	50-54
3.3. Кадровые условия реализации программы .....	55
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы .....	55-59
3.5. Финансовые условия реализации программы .....	59-60
3.6. Планирование образовательной деятельности	
3.6. 1. Режим и распорядок дня .....	60-63
3.6.2. Модель организации образовательной деятельности воспитательно-образовательного процесса .....	63-70
3.7. Календарный план воспитательной работы .....	70-83

### **IV. Дополнительный раздел: краткая презентация Программы.....**

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка.**

*Общие сведения о дошкольной образовательной организации*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район расположено по адресу: 352586 Россия, Краснодарский край, Мостовской район, пгт Псебай, ул. Советская, 60.

Телефон: 8(86192) 6-14-64

Электронный адрес: dou10 psebay@gmail.com

Сайт ДОО: <http://dou10.mostobr.ru>

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Статус: дошкольная образовательная организация.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район расположен в отдельно стоящем здании, выстроенному по специальному проекту. Режим функционирования – 10,5 часов. Учредитель: администрация муниципального образования Мостовский район, утвержден постановлением главы муниципального образования Мостовский район от 24.03.2009г №309.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай муниципального образования Мостовский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с реализуемым Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и реализуемой Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Дошкольная организация осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность № ЛО 35-01218-23/00346237 от 29.06.2012 г.,

- Устав МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай, утвержденный постановлением администрации муниципального образования Мостовский район от 02.08.2019г. № 798.

Нормативно-правовая основа для разработки Программы:

- Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии

Государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р;

- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. N 1618-р;

- Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. N 3081-р;

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание, выбор языка образования, родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи II-III - IV уровня), включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

### **1.1.1.Цели и задачи Программы**

#### **Содержание обязательной части**

**Целью** реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

#### **Цель Программы достигается через решение следующих задач:**

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ОВЗ;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

#### **Общие принципы и подходы к формированию программ:**

- поддержка разнообразия детства*;
- сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация* ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество* детей и взрослых, *признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*;
- сотрудничество Организации с семьей*;
- возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную

основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

***Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.***

**Задачи реализации Программы:**

*Парциальная программа «Ладушки»*, И. Каплунова, И. Новоскольцева;

*Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.7. Программы)*

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ТНР. 1.1 Географическое месторасположение: Краснодарский край, Мостовский район, поселок Псебай.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда – это среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. Данный контекст обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает его к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа и много - конфессионального кубанского народа.

Характеристика контингента обучающихся

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В соответствии с итогами районного ПМПК и комплектования на 01.09.2023 г. в МБДОУ функционируют – 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Группа	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
ОНР 3 уровень (№1)	11	7	4
ОНР 3 уровень (№2)	11	4	7
ОНР 4 уровень	13	9	4

Особенности развития детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринологии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринологии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка. Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха. Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха,

лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребенка оценивается по четырем уровням развития речи. На I уровне речевого развития у ребенка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой. На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы. На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы. Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями: - дислалия, - ринолалия, - дизартрия, - алалия, - детская афазия, - неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации 9 речевых нарушений).

#### Особые образовательные потребности детей с ТНР

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через удовлетворение следующих образовательных потребностей:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

#### **1.2. Планируемые результаты**

##### ***Содержание обязательной части.***

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **1.2.1. Целевые ориентиры реализации Программы**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### **Целевые ориентиры дошкольного возраста**

##### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее



процессу и результатам;

- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

#### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о

- последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
  - использует схему для ориентировки в пространстве;
  - владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
  - может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
  - в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
  - сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
  - изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
  - положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
  - знает основные цвета и их оттенки;
  - сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
  - внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
  - выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
  - выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
  - описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
  - самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;

- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.2.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

(см. Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022,п. 10.5).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется:** Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет». Методика проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом (см. Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОСДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016, стр.26-75).

**Приложение 1.** Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 3 до 4 лет».

**Приложение 2.** Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет. Мониторинг изучения состояния речевых процессов детей ОНР.

**Приложение 3.** Обследование речи детей проводится по четырем параметрам (*звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматические средства речи, связная речь*) с использованием трехбалльной системы оценивания (адаптированная методика А.Н. Баевой, Н.В. Нищевой). Периодичность проведения – 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Описание оценки индивидуального развития детей (педагогическая и психологическая диагностика).

Оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой дошкольной организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных в ДОО условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДООУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Изучение индивидуального развития детей осуществляется педагогами группы начиная с первой младшей группы. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

***Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.***

***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:***

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Обязательная часть** Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

#### **Социально-коммуникативное развитие**

(см. Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022,п. 32.1).

#### **Познавательное развитие**

(см. Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022,п. 32.2).

#### **Речевое развитие**

(см. Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022,п. 32.3).

#### **Художественно-эстетическое развитие**

(см. Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022,п. 32.4).

#### **Физическое развитие**

(см. Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022,п. 32.5).

### ***Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений***

*Совпадает с обязательной частью.*

### **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми.**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Дети с ТНР часто испытывают более значительные трудности адаптации к детскому учреждению, чем обычные дети. Создание благоприятной обстановки в дошкольном учреждении решает проблему успешной адаптации. Большинству детей с ОВЗ необходим длительный адаптационный период. В этот период педагоги и специалисты ДОО снимают стресс, обеспечивают положительное эмоциональное состояние дошкольника, создают спокойную обстановку, налаживают контакт с ребенком и родителями. В период адаптации педагог-психолог дошкольной организации оказывает помощь воспитанникам в виде специальных тренингов, способствующих освоению ребенком социальной позиции в мире людей, формированию представлений о себе, собственных возможностях. Реализует игро-тренинговые занятия, способствующие социально-психологической адаптации детей старшего дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, решает проблемы развития эмоциональной сферы, направленные на развитие умений общаться, слышать другого и себя, а также на смягчение последствий дистресса. Адаптационные занятия проводятся с самого начала учебного года, цикл зависит от возможностей и целей работы психолога. Параллельно с этим педагогом-психологом осуществляется **комплекс психолого-педагогического сопровождения** всех субъектов образовательного процесса, включённых в работу с данными детьми.

- Индивидуальная помощь детям в решении актуальных задач развития и социализации, в решении психоэмоциональных проблем.
- Квалифицированная психолого - педагогическая помощь родителям в воспитании и развитии ребёнка (родительские всеобучи, индивидуальные консультации, стендовая информация).
- Развитие психолого-педагогической компетентности педагогов через систему семинарских занятий и консультаций с педагогами, в результате чего педагоги профессионально самосовершенствуются, используя новые формы, методы и приёмы помощи и поддержки конкретного ребёнка и группы в целом.

Таким образом, проблема социально-психологической адаптации детей с речевыми нарушениями к условиям детского сада решается комплексно.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;
- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

#### Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально - практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного



уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы.**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а так же их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере, проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;

- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

#### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий

на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимодействие с семьей в духе партнерства

При составлении перспективного плана взаимодействия с семьей на учебный год, учитываются те проблемы, которые возникали в ходе работы в предыдущем учебном году. Опыт работы показывает: работа с родителями детей, имеющих нарушения в речевом развитии, рассматривается как неотъемлемая часть в работе учителя-логопеда, так как позволяет добиться положительных результатов в более короткие сроки и успешно подготовить детей к школьному обучению.

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

(см. Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022,п.43).

**Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)** организуется в ДООУ как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и

состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Основными задачами ПМПк являются:**

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МДОУ) диагностика отклонений в развитии и состоянии декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи ребенку и его семье;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

ПМПк в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами Министерства РФ (образования, здравоохранения, социальной защиты населения), Уставом ДОО, договором между учреждением и родителями (законными представителями) воспитанника и настоящим положением.

Если у ребенка отмечаются тяжелые нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медико - педагогической комиссии (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллегиального обследования после проведения обследований специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллегиального обсуждения, представитель ПМПк (им может быть как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно и направляет ребенка с родителями (законными представителями) на обследование в районную ПМПк, с целью определения или изменения образовательного маршрута.

**Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.** Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

**Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.**

**Воспитатель:**

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

**Учитель – логопед:**

- формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;
- воспитание правильного умеренного темпа речи;
- развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;
- активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;
- совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

**Педагог-психолог:**

- развитие ВПФ и ЭВС.

**Музыкальный руководитель:**

- развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;
- развитие основных видов движений;
- развитие дыхания;
- развитие координации движений.

**Медицинская сестра:**

- организация оздоровительных мероприятий;
- проведение взвешивания и антропометрии детей;
- оказание первой помощи при травматизме.

**Обслуживающий персонал:**

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду;
- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур;

**Родители:**

- выполнение рекомендаций всех специалистов;
- закрепление навыков и расширение знаний.

**2.5. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

Согласно п. 49 ФАОП ДО, работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО). Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Цель РПВ, формируемая участниками образовательных отношений: Создание условий для формирования у детей интереса к книгам, как к источнику, знаний, развлечений, а также как к способу расслабления, умиротворения.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **В РПВ выделены следующие направления:**

#### **- Патриотическое направление воспитания**

*Цель патриотического направления воспитания* - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

*Ценности* - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолеть трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **- Социальное направление воспитания.**

*Цель социального направления воспитания* - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

*Ценности* - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам,

нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### - Познавательное направление воспитания.

*Цель познавательного направления воспитания* - формирование ценности познания.

*Ценность* - знание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### - Физическое и оздоровительное направление воспитания.

*Цель физического и оздоровительного воспитания* - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

*Ценности* - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### - Трудовое направление воспитания.

*Цель трудового воспитания* - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

*Ценность* - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### - Эстетическое направление воспитания.

*Цель эстетического направления воспитания* - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

*Ценности* - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания



и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

РПВ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 49.1.5, 49.1.6 ФАОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

### **Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
<b>Познавательное</b>	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

***Планируемые результаты освоения программы части, формируемой участниками образовательных отношений***

<b><i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i></b>	<b><i>Какими представлениями, способами деятельности овладевает</i></b>
---	---

<p><b>Образовательная ЛЕГО-технология</b></p>	<p>Развитие личностных качеств: целеустремленность, творческая инициатива, любознательность и самостоятельность.</p> <p>-Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и практических самостоятельных действий.</p> <p>-Умения работать над постройкой, проектом в команде, эффективно распределять обязанности, договариваться, доводить дело до конца общими усилиями.</p> <p>-Расширение кругозора, имеет представления о поселке и его инфраструктуре; типы зданий (жилых, офисы, одноэтажные, многоэтажные небоскребы), фермы (сад, огород и домашних животных), знаком с некоторыми странами и их жителями, расширены представления о железнодорожном, воздушном и водном транспорте, их особенностях и др.. Проявляет интерес к традициям и региональным особенностям своей малой родины и своей страны.</p>
<p><b>Парциальная программа по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки»</b></p>	<p>Слушает музыку, не отвлекаясь от начала до конца. Внимание сосредоточено.</p> <p>- Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить.</p> <p>- Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнаёт музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя почему они нравятся.</p> <p>- Умеет выразить свои чувства в слове, выразительность мимики и пантомимики, умеет передать разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и её содержания (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревога), а также сопереживать тем чувствам, кото-рые выражены в произведении.</p> <p>- Определяет характер музыкальных произведений и их жанр. Самостоятельно различает 2 -3 частную форму.</p> <p>- Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям.</p> <p>- Точно определяет окончание мелодии с первого раза.</p>

### **Содержательный раздел**

Согласно п. 49.1.3. ФАОП ДО, принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Каждая дошкольная образовательная организация, несмотря на единую цель Программы – воспитание дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В

настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с изменением к подходам организации воспитательного пространства и условий детского сада, разнообразием реализуемых технологий, проявлении современных тенденций взаимодействия с подрастающим поколением.

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. Здесь и стены «говорят» с детьми и повествуют им о том, какие права он имеет: «Я ребенок! Я имею право!», что в детском саду можно заниматься любимыми делами «Заходи! У нас все можно!». Весело шагая с ребенком по коридорам ДОО, мы погружаемся в мир искусства и творчества посредством тематических выставок: «Дары природы», «Зимние фантазии», «Животные Кавказского природного биосферного заповедника», «Мой любимый детский сад».

В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 2 мес. до 8 лет.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стало для нас возможность проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, театральные постановки и др) на праздниках и поселковых концертах, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников по средством искусства, а также созданию ситуации Успеха каждого воспитанника и гармоничному сотрудничеству с родительской общественностью. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов «Читающая мама, читающая страна», «В гостях у сказки», «С физкультурой я дружу, быть здоровым я хочу!», родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО. Ежемесячно, в холле детского сада организуется тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченная к сезонным праздникам и мероприятиям. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно - эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Правила и нормы, существующие в ДОО: регулярная зарядка для детей в спортивном зале; дежурство детей при подготовке к приему пищи, к занятию, в уголке природы; убирать за собой игрушки; соблюдать правила поведения в общественных местах; «трудовой десант» детей старшего возраста на участке во время прогулки; помощь малышам в трудовой деятельности.

Характер воспитательных процессов в ДОО: использование потенциала социокультурного окружения в познавательном и нравственном воспитании детей; воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности; детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса.

В нашем саду существует традиция совместной организации экскурсий с родителями или законными представителями воспитанников, в различные организации поселка (пожарная часть, МЧС, Псебайскую детскую школу искусств, швейную фабрику

др.) на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе.

Освоение ребёнком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределённых условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать о существующих в нашем саду «Золотых правилах», которыми пользуются все дети и взрослые. Эти правила мы относим к традициям детского сада, а также удачно используем ритуалы приветствия и прощания, «Совещание дошколят».

В нашем детском саду существуют ритуалы в течение дня:

- утром хлопками пробуждать солнышко и радость внутри себя;
- зазечь внутри себя «солнышко»: попрыгать, похлопать в ладоши, произнося: радость, радость;
- «обняться с небом»: потянуться вверх, приподнявшись на носки, раскинуть руки в стороны, соединить их на груди.
- «сделать круг дружбы». Обняться за плечи, покачаться, произнося: «Пусть будет хорошо от того, что мы есть»
- сойтись в «тугой кулачок». Вместе (о, счастье) Крикнем – Ура! Пусть нас веселых видит земля!
- семь чудес детских радостей и наслаждений: (пение, поэзия и фольклор, слушание музыки или музыка как фон, минутки любования и созерцания, приятные запахи, смехотушки (шутки, забавы, проказы, озорство, докучные сказки, веселые стихи, юмористические рассказы, вопросы-шутки, озорные диалоги, разговоры на тарабарском языке).
- жизненные: гуманизация отношений, создание условий для общения; детские монологи, разговоры о всякой всячине или сочинительство, ни дня без книжки, игры на развитие воображения, удивительные секреты (догадки и напрямки).

В каждой возрастной группе дети разработали свои правила, а правила детского сада представлены в холле. Наши дошколята – хозяйева детского сада, поэтому все группы и холлы они оформляют сами.

В группах дошкольной организации дети окружены своими работами – свидетельствами своей состоятельности. Фотографии, записи текстов, видео дают возможность детям видеть свою продуктивность и свой рост. Для ребенка важно играть предметом своего труда и видеть его в развивающем пространстве. Это необходимо для того, чтобы ребенок умел ставить себе цель и оценить свои достижения. Именно для этого, у наших воспитанников в легком доступе папки со своими работами, которые он может листать, перебирать, рассматривать, трансформировать в среду своей группы, а также «говорящие стены», где размещаются детские работы, планы, замыслы: ребенку необходимо видеть свою продуктивность здесь и сейчас. Таким образом, творческие работы ребенка начинают «действовать» и для самого автора и для мотивации других детей. Инициативу в создании предметно-развивающей среды мы отдали своим дошколятам, группы стали для детей настоящей средой развития в реализации воспитательно-образовательных задач.

Также в МБДОУ детском саду комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы. Родительские собрания в ДОУ проводятся с использованием нетрадиционных форм: совместно с детьми, интервьюирование, с использованием ИКТ технологий.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровые сберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками. Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной программы по региональному компоненту «Ты, Кубань, ты наша Родина», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

*Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части АОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментов воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

*Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **Общности образовательной организации**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе



сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому мы придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развиваем у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Старшие дошкольники организуют концертные программы для малышей, проводят подвижные игры на участке ДОО, показывают спектакли и кукольные театры. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО** интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада

### **Задачи воспитания в образовательных областях**

1) Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

2) Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

3) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

4) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу,

гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

5) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

б) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

7) Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребёнка возраста сообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

*Описание особенностей содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

*Воспитательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели ДОО.*

*ЛЕГО-технология плавно интегрируется как в обязательную часть Программы, реализуется в совместно организованной деятельности, а также находит место реализации в самостоятельной деятельности воспитанников. Данная технология направлена на развитие психических процессов и личностных качеств дошкольников, конструкторских умений и навыков, коммуникативной компетентности детей; воспитание творческой и целеустремленной личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и находить оригинальные способы решения.*

*В образовательной области познавательное развитие. В процессе ЛЕГО конструирования дошкольники развивают математические и исследовательские способности. Дети знакомятся с такими пространственными показателями, как*

симметричность и асимметричность, ориентировкой в пространстве. Кроме этого, конструирование тесно связано с сенсорным и интеллектуальным развитием ребенка: совершенствуется острота зрения, восприятие цвета, формы, размера, успешно развиваются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация).

Легоконструирование развивает и коммуникативные навыки, активизируя мыслительно-речевую деятельность дошкольников. Речевые ситуации, возникающие в процессе создания построек и игр с ними, способствуют развитию речи детей, которая служит одним из важнейших средств активной деятельности человека, а для будущего школьника является залогом успешного обучения в школе. Решаются многие задачи обучения: расширяется словарный запас, развиваются коммуникативные навыки, совершенствуется умение обобщать и делать выводы.

Занимаясь легоконструированием во время совместной образовательной деятельности и самостоятельной деятельности в зависимости от интересов в течение дня, дети приобретают навыки культуры труда: учатся соблюдать порядок на рабочем месте, распределять время и силы при изготовлении моделей (для каждого занятия определена своя тема) и, следовательно, планировать деятельность.

В легоконструировании формирования и развития художественно-эстетических навыков легко может быть достигнуто при оформлении и преобразовании уже готовых моделей, когда для создания целостного образа в ход может идти не только конструктор, но и бумага, карандаши, пластилин и другие материалы.

**Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует** ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение, не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

- дает детям представление о музыке, как средстве музыкальной выразительности. Контрастные сопоставления пьес с различными и одинаковыми названиями позволяют развивать образную речь детей, проявлять творчество (передавать в танцевальных, образных движениях, пантомиме характерные черты образов персонажей, инсценировать пьесы, изображать их в рисунках и т.п.).

- знакомит детей с разными сказочными пьесами классической музыки, которые дети инсценируют, передают характер персонажей в танцевальных, образных движениях, пантомиме, рисунках. Позволяет развивать представления детей о связи речевых и музыкальных интонаций, творческое воображение.

- знакомит детей с произведениями, имитирующими подражания звучаниям музыкальных инструментов (тамбурину, гармонике, музыкальным табакеркам, колокольчикам, колоколам, шарманкам и пр.), а также с музыкальными инструментами симфонического оркестра и народными. Дети осознают выразительные возможности тембровых красок разных инструментов, передающих разное настроение.

- включает в себя произведения, в которых выражены настроения, созвучные той или иной картине природы, времени года, дня. На различных сопоставлениях детям легче различать выразительные средства музыки и других искусств (поэзии, живописи, танца), находить черты сходства и различия настроений, созвучно музыке передавать образы природы в рисунках, движениях, оркестровке. У детей развиваются эстетические чувства, образная речь (применение эпитетов, метафор, сравнений, характеризующих образы природы, созданные разными видами искусств).

#### **Формы совместной деятельности в образовательной организации**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада нашей ДОО.

Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье, воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка.

Взаимодействие педагогов Образовательной Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребёнка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей; вовлечение родителей в воспитательный процесс; создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

#### **Основными направлениями и формами работы с семьей являются:**

##### **Взаимопознание и взаимоинформирование:**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и тд.) ;
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, фестивали дружбы народов, и др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон.
  - информирование и повышение педагогической компетентности по средствам интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумах родительской общественности.
  - **повышение педагогической компетентности родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание (медиаотеки), электронного воспитательного ресурса сада.
  - **Совместная деятельность:** привлечение родителей к активному участию в детско – родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
  - Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

- Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.
- Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

*Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой участниками образовательных отношений осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей, как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.*

### **События образовательной организации**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Процесс приобретения общих культурно-нравственных качеств во всей его полноте возможен только в случае совместной (направленной) деятельности взрослого и ребенка,

поддерживая и развивая мотивацию ребенка к воспитательным ценностям посредством организации различных значимых событий в ежедневной жизни ребенка.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в ДОО. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-либо хорошее.

Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение.

Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе телевизора, часов и других предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику

определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями интересами детей.

Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные:

- явлениям нравственной жизни ребенка: «Именины», «Новоселье в группе», «День рождение Детского сада»;

- окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»;

- миру искусства и литературы «День книги», «День театра»;

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день», «День защитника Отечества»;

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Указанные формы совместной деятельности являются примерными.

Образовательный процесс включает 2 основные составляющие:

Совместная партнерская деятельность взрослого с детьми,

Свободная самостоятельная деятельность самих детей.

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде НОД, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Формы организации совместной деятельности дошкольников

1) Совместно-индивидуальная модель сотрудничества - каждый ребёнок выполняет свою часть общей работы индивидуально. Это часть станет частью общего итогового результата.



2) Совместно-последовательная модель - последовательное выполнение действий детьми, когда результат действия, выполненного одним ребёнком, становится предметом деятельности другого.

3) Совместно-взаимодействующая модель - сначала дети работают в парах или подгруппах, а затем осуществляют взаимодействие между ними для достижения общего результата. Предполагает или одновременную совместную работу всех участников коллективного творчества (работа на одном листе, плоскости), или постоянное согласование действия всех участников коллективной деятельности.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, профессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Направления воспитательной деятельности	Вид помещений	Оснащение
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>		
Познавательное направление воспитания (ценность знание)	Игровая групповая, развивающая групповая Групповая интеллектуального развития,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, магнитами, песком);</li> <li>• Образно-символический материал (карты, фото России, Краснодарского края, наборы картинок, природы, глобус);</li> <li>• Развивающие современные игры на развитие – мышления, внимания, памяти, воображения (весы, часы, пружинки, свойства магнитов, свойства воды и др).</li> </ul>

		<p>-Настенные панели серии «Безопасность»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• -Комплект оборудования для Нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, набор геометрических кубиков для счета, и для конструирования);</li> <li>• головоломки, лабиринты</li> <li>• Коллекции;</li> <li>• Настольно-печатные игры;</li> <li>• ЭОР по разным темам;</li> <li>• природный материал (песок, вода, глина, камушки, ракушки, минералы, земля, семена, листья и др.)</li> <li>• сыпучие продукты (горох, манка, гречка, рис, бобы и т.д.)</li> <li>• пищевые красители</li> <li>• емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, мензурки</li> <li>• микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла</li> <li>• игрушки - волчки по-разному окрашенные</li> <li>• технические устройства и игрушки</li> <li>• магнитные плакаты природного сообщества: водоема, леса, луга, поля, приусадебного участка, птицы зимой</li> <li>• панели игровой стены: «Волшебный лес»,</li> <li>• энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран.</li> </ul>
<p>Патриотическое направление воспитания Ценности Родина и природа</p>		<p><b>Холл дошкольной организации отражает:</b> <i>Патриотический уголок «Моя малая Родина»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края, флаги РФ и края. рисунки детей «Мой любимый поселок», Патриотический стенд, символика и геральдика Краснодарского края и Российской Федерации для рассматривания;</li> </ul> <p><b>Групповые помещения:</b> <i>Оборудование для сюжетно-ролевых игр:</i> куклы «мальчик» и «девочка» в национальных костюмах, куклы разных рас, куклы в одежде представителей разных профессий, комплекты одежды для кукол по сезонам, комплекты постельного белья, кукольная мебель, набор для кухни, спальни, больницы, набор парикмахерской, магазин, коляски для кукол атрибуты для 5-6 игр, предметы – заместители атрибуты для ряженья, полифункциональный материал, предусматривающий вариативность использования с учетом разнообразных детских замыслов (строительные наборы, коробки, диванные подушки, набивные модули).</p>
<p>Социальное направление воспитания (ценности семья, дружба,</p>		<p>Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), Игр с правилами,</p>

<p>человек и сотрудничество)</p>		<p>традиционных народных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, Супермаркет, “Доктор”, “Парикмахерская”, «Мастерская» «Набор инструментов», «Железная дорога», «Хозяюшка» и т.д.</li> <li>• Уголок ряжения;</li> <li>• Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;</li> <li>• Настольные игры соответствующей тематики; ЭОР соответствующей тематики (наглядный материал по семейной тематике и др) Коллекции иллюстраций о мире профессий взрослых,</li> <li>• Художественная литература для чтения детям</li> <li>• игрушки – предметы оперирования;</li> <li>• маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• полифункциональные материалы и игровые наборы;</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы;</li> <li>• материалы, учитывающие гендерные особенности детей.</li> <li>• Строительный материал;</li> <li>• Конструкторы напольные;</li> <li>• Детали конструктора настольного;</li> <li>• Плоскостные конструкторы;</li> </ul>
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценность – здоровье.</p>	<p>Музыкально-спортивный зал, Игровые, групповые,</p>	<p>Спортивный инвентарь, дорожки для коррекции плоскостопия, атрибуты для спортивных и подвижных игр. Массажеры для стоп, коврики для профилактики плоскостопия, игрушки для реализации двигательной активности, «Дорожная азбука» по ознакомлению детей с правилами дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Картотека подвижных игр со словами и атрибутами;</li> <li>• Воспитательно-развивающее панно «правила дорожного движения» с комплектами тематических магнитов</li> </ul> <p>Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках этико-эстетического воспитания и взаимодействия с семьей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация серии фильмов воспитанникам</li> <li>• Спортивно-игровой комплекс</li> </ul>
<p>Трудовое направление воспитания Ценность – труд.</p>	<p>Развивающее пространство детского сада и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки-предметы оперирования;</li> <li>• Маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</li> </ul>

	участка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Полифункциональные материалы;</li> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр “Семья”, “Магазин”, “Больница”, “Ателье” «Супермарке» «Мастерская», «Хозяюшка» и др.</li> <li>• Настольно-печатные игры (лото “Профессии”, “Все профессии важны”);</li> <li>• Материалы для аппликации, конструирования из бумаги;</li> <li>• Природный и бросовый материал</li> <li>• Материалы, учитывающие гендерные особенности детей.</li> <li>• Игры театральные с персонажами различных сказок.</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Ситуативные беседы</li> </ul>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания Ценности – культура и красота</p>	<p>Эстетическое пространство детского сада, групповая творческого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Маскарадные (сценические) костюмы для проведение праздничных, театрализованных постановок</li> <li>-Музыкальные инструменты</li> <li>• Различные виды театров;</li> <li>• Ширма для кукольного театра;</li> <li>• Детские театральные костюмы;</li> <li>• Игрушки-персонажи;</li> <li>• Игрушки – предметы оперирования;</li> <li>Картотека потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества</li> <li>• Настольные игры (лото, домино);</li> <li>• Картины, иллюстрированный материал, плакаты для рассматривания разного вида искусства;</li> <li>• Проведение праздничных, значимых событий, театрализованных постановок (в рамках художественно эстетического развития и взаимодействия с семьей</li> <li>• Демонстрация серии фильмов воспитанникам <ul style="list-style-type: none"> <li>• ЭОР (репродукции картин и др.);</li> <li>• Материалы и оборудование для продуктивной изодейтельности разными техниками (палочками, поролоном, ватными дисками, воском и др.)</li> <li>• Природный, бросовый материал;</li> <li>• Иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>• Настольно-печатные игры “Цвет”, “Форма”, “Ассоциация”);</li> </ul> </li> <li>• Мольберты,</li> <li>• обзорная выставочная экспозиция (возможно в холле) декоративно-прикладного искусства: хохлома, городец, дымка, передвижная художественная ширма с рисунками детей.</li> <li>Изобразительные средства и материалы «Тысяча мелочей»: бросовый и природный материал, набор нестандартного оборудования,</li> </ul>

		<p>цветные мелки, восковые свечи, маркеры, губные помады; материалы для коллажей, клей и бумага (картон, газеты, обои, журналы) наборы цветной бумаги, картона, кисти, карандаши, пластилин, линейки, схемы для смешивания цветов. Наборы открыток, иллюстраций, композиций. «Волшебная книга» для создания мотивации и сюрпризных моментов, пособия для исследования: «Цветик семицветик», «Цветовой калейдоскоп», различные схемы, образцы методическая литература.</p>
--	--	---

### **Социальное партнерство**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагог:

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводит свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- формирует толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества.
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывает и создает условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями поселка, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на

погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами поселка.

**Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.**

<b>№ п/п</b>	<b>Социокультурные институты</b>	<b>Цель взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
1	Школа	Преимственность целей и содержания обучения детей в ДОО и школе.	Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу. Изучение программ ДОО и начальной школы. Совместные родительские собрания, консультации.
2	Псебайская детская школа искусств	Преимственность целей и содержания художественно-эстетического развития детей в ДОО и в школе искусств. Обеспечение запросов родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей.	Концерты, экскурсии, занятия, развлечения, праздники.
3	Псебайская детская библиотека	Приобщение детей к миру детской книги	Экскурсии, познавательно-развлекательные мероприятия, методическая помощь воспитателям. Приобщение детей к миру детской книги.
4	Псебайский детский дом творчества	Способствовать художественно-эстетическому, эколого-биологическому и патриотическому воспитанию детей.	Экскурсии, познавательно-развлекательные мероприятия.

**Организационный раздел**

**Кадровое обеспечение**

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
<b>Заведующий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год;</li> <li>-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания.</li> <li>- утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДОО;</li> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по</li> </ul>

	воспитательной деятельности в ДОО.
<b>Старший воспитатель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация воспитательного процесса в ДОО;</li> <li>Разработка кодекса этического поведения</li> <li>- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада;</li> <li>- организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</li> <li>- наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов</li> <li>- организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.</li> </ul>
<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным особенностям воспитанников;</li> <li>- осуществление социологических исследований семей воспитанников;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> <li>- профилактика профвыгорания.</li> </ul>
<b>Воспитатель Музыкальный</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</li> </ul>

<p><b>руководитель, Учитель-логопед</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>– организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>– внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</li> <li>–организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Помощник воспитателя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.</li> </ul>

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



### **Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ**

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.



На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Согласно п. 49.4. ФАОП ДО, основными условиями реализации РПВ в ДОО являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Согласно п. 49.5. ФАОП ДО, задачами воспитания обучающихся с ОВЗ (ТНР) в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации (далее – ППРОС, РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ОВЗ. Среда дошкольной организации соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствует реализации цели, задач и содержания адаптированной программы.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ*, разработанной в соответствии с Программой.

(см. Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1022,п. 52).

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- физическому;
- познавательному;
- речевому;
- художественно-эстетическому;
- социально-коммуникативному.

Групповые помещения условно делятся на зоны или уголки. Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах.

Организация предметно-пространственной развивающей среды помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.

#### Центр речевого и креативного развития (5-7 лет)

1. Зеркало.
2. Скамеечка или 3—4 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.

4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спирт.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.)
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).
8. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.
9. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения
10. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
11. «Мой букварь»
12. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
13. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам.
14. Карточки: «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных».
15. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
16. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков в словах, предложениях, текстах.
17. Картотека словесных игр.
18. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
19. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).
20. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
21. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений.
22. Разрезной и магнитный алфавит.
23. Слоговые таблицы.
24. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино.
25. Наборы игрушек для инсценировки сказок.
26. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

#### Познавательный центр

В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, развитие познавательной сферы. Многие игры изготовлены педагогами своими руками.

Центр актёрского мастерства – важный объект развивающей среды. В нем размещена ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, пальчиковый, настольные виды театра. Театрализованная деятельность неразрывно связана с музыкой, поэтому музыкальный уголок расположен в непосредственной близости. Он состоит из магнитофона с аудиозаписями различных сказок, детской и классической музыки. На полке

расположены детские музыкальные инструменты (барабан, свистульки, шумовые инструменты, металлофон, гармошка, дудочка).

Центр «Мир природы». Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатель разместила в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовила необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Уголки природы разработаны по собственному дизайну педагогов и включает в себя наблюдение за природными явлениями, знакомство с природой в различные времена года. На все виды растений в группе имеются экологические паспорта. В природном уголке педагоги проводят наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера. Для этого в группе имеется мини-лаборатория.

Центр искусства «Юный художник». Отдельное самое светлое, хорошо освещенное в группе место отведено центру искусства «Юный художник». Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжение детей мелки, акварель, гуашь, пастель, цветные карандаши, кисти разных размеров, тычки, штампы, фоны разного размера и цвета, глина, пластилин, бумага, картон. Для изготовления поделок в уголке имеется бросовый и природный материал для ручного труда. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на всеобщее обозрение на стенде.

Здесь же есть место для небольшой выставки с образцами народного художественного промысла.

Центр сюжетно-ролевых игр В группах выделены центры для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Строители» и т.д. Атрибуты к играм подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Эстетичность и изысканность оформления, современность материалов вызывают у дошкольников желание играть. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

«Центр спорта» Яркий, веселый, с нестандартным дизайнерским решением, нетрафаретным оборудованием лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т.д. увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояния здоровья детей. Часть игрового спортивного оборудования изготовлено руками педагога мягкие модули, массажные следочки, весёлая труба, «дорожка здоровья». Для проведения дыхательной гимнастики воспитатель использует собственные тренажеры: «Поймай бабочку», «Попади мячом в ворота», «Листики летают», «Поймай снежинку». Ежедневно педагог проводит гимнастику для глаз для этого изготовлено специальное оборудование «Змейка», «Где бабочка?», «Солнечный зайчик».

Литературный центр расположен на специально изготовленных полках, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят полюбившиеся книги из дома. Воспитатель знакомит детей с писателями, располагает портрет на верхнем ярусе полочки. Этот уголок можно назвать островком тишины и спокойствия, который располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Воспитатель может почитать детям любимые сказки и рассказать рассказы, а также организовать в литературном центре выставку произведений того или иного автора, провести литературные викторины и конкурсы.

Центр «Безопасности дорожного движения» Этот центр интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм. В центре расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки.

Центр «Юный строитель» Строительный центр занимает немного пространства, достаточно мобилен. Содержимое строительного уголка: конструкторы различного вида, кубики, крупный и мелкий строительный материал. Все это позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой, занимаются постройками, обыгрывая их. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

Функции музыкального и физкультурного залов в ДОУ выполняет одно помещение. Помещение светлое, хорошо проветриваемое, имеет два эвакуационных выхода. В музыкальном зале находится музыкальный инструмент - пианино, мультимедийная установка, микрофоны, фонотека CD-дисков для ознакомления детей с классическими произведениями. В зале находятся стульчики для отдыха детей. Общий стиль зала классический: всевозможное оборудование, пособия, предметы убранства установлены и размещены с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможность падения. Оборудование, которым пользуются дети, по своим размерам соответствует их возрастным показателям.

Создание физкультурно – игровой среды определяется программными задачами всестороннего воспитания детей. В ДОУ мы имеем достаточное количество физкультурного оборудования. Оборудование соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Комплектуем оборудование в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. В комплекты оборудования входят разнообразные предметы: крупногабаритные (гимнастические скамейки, лестницы, дорожка здоровья и т.д.), изготовленные из различных материалов, мелкие (гимнастические палки, мячи, шары, обручи, скакалки и т.д.). Мелкое физкультурное оборудование (мешочки с песком, кубики, кегли флажки, гантели и т.д.) хранятся на специальных полках, расположенных вдоль стен физкультурного зала. Оборудование расположено таким образом, что дети беспрепятственно подходят к нему и самостоятельно им пользуются. Середина зала свободна для проведения подвижных игр и упражнений.

#### Кабинет заведующего.

Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей; развитие профессионального уровня педагогов; просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

#### Методический кабинет.

Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей. Развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Научно - методическое и педагогическое обеспечение развивающей среды, повышение профессионального уровня педагогов.

#### Медицинский кабинет.

Осмотр детей, консультации медсестры: профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно – просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.

Детский сад имеет большую территорию, которая прекрасно озеленена. На территории ДОУ расположены: площадки для проведения прогулок, оформлены композиции с использованием малых скульптурных форм, часть из которых изготавливаются своими руками.

#### Групповые площадки

Групповые площадки, индивидуальны для каждой группы компенсирующей направленности. Покрытие – деревянное. На каждой групповой площадке есть теневой навес для защиты детей от дождя, ветра, для игр. Под навесом имеются шкафы, в которых хранятся игрушки и инвентарь для труда детей. Оборудование, размещенное на групповых площадках, способствует повышению двигательной активности,

разнообразной самостоятельной деятельности детей на открытом воздухе. С этой целью на групповых площадках для детей дошкольного возраста установлено игровое и спортивное оборудование: качели, столы для игр, скамьи для детей, песочницы.

Развивающая среда всегда меняется: оформление кабинетов, музыкально-физкультурного зала, групповых, вестибюля по сезонам, на какой-то конкретный праздник, досуговое мероприятие, на время постановки сказки.

#### ***Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений.***

*В уголке Кубановедения представлены: наборами открыток с видами кубанских городов, буклетами, иллюстрированными книгами о природе родного края, о памятных местах, плакатами, гербом и флагом Краснодарского края, гербом и флагом России.*

*На территории ДОУ расположена композиция «Кубанское подворье», в которую входит: макет кубанской избы, колодец, стол, мельница, печка, элементы казачьей утвари, а так же мини-огород с экспериментальными грядками для знакомства детей с растениями, произрастающими на полях Кубани.*

*Говорящая среда и голос ребенка в ней помогают детям увидеть свой потенциал, поверить в свои силы. Эти качества, безусловно помогают формированию предпосылок учебной деятельности и станут фундаментом успешности в школе.*

*В группах дошкольной организации дети окружены своими работами – свидетельствами своей состоятельности. Фотографии, записи текстов, видео дают возможность детям видеть свою продуктивность и свой рост. Для ребенка важно играть предметом своего труда и видеть его в развивающем пространстве. Это необходимо для того, чтобы ребенок умел ставить себе цель и оценить свои достижения. Именно для этого, у наших воспитанников в легком доступе папки со своими работами, которые он может листать, перебирать, рассматривать, трансформировать в среду своей группы, а также «говорящие стены», где размещаются детские работы, планы, замыслы: ребенку необходимо видеть свою продуктивность здесь и сейчас.*

*В приемной комнате расположен флаг группы, на детских шкафах индивидуальные достижения каждого воспитанника, обратите внимание - индивидуальные шкафчики имеют эмблемы, которые разработали сами воспитанники.*

*В приемной расположены правила группы, которые ребята сами разработали, напечатали и нарисовали. Узнать о том, сколько сегодня пришло ребят, а именно мальчиков и девочек вы можете на стенде «Здравствуйте, я пришел».*

*Для каждого ребенка день рождения – это самый лучший праздник, и здесь наши воспитанники постарались, свои пожелания и открытки они с любовью вывешивают на стенде. При входе в групповую комнату на двери можно заметить плакат с изображением всех его жителей: детей, воспитателей и помощника воспитателя.*

*Сориентироваться в группе вам помогут указатели. А какая же группа без мебели? Стульчики и кровати имеют свою индивидуальную маркировку, которую разработали сами дети. Все модули с играми подписаны, что помогает дошкольникам быстро найти нужный материал.*

*Особое место в группе занимает линейный календарь, который позволяет дошкольникам планировать свою деятельность на день и помогает детям наглядно представить длительные промежутки времени: неделю и месяц.*

*При реализации различных видов проектов ярко выражен вклад детей: схемы, азбука проекта, дневники наблюдений, альбомы, плакаты, результат работы. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

### **3.3. Кадровые условия реализации программы**

(см. Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1022,п.53).

Воспитание и обучение дошкольников с ТНР осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели, знающие психофизические особенности детей с ОВЗ с учетом их нозологических особенностей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы с ними.

Для реализации задач адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район имеется кадровый потенциал: заведующий(1), старший воспитатель (1), воспитатели (6), учитель – логопед (3), педагог-психолог (1), музыкальный руководитель (2).

### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В Организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

— санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

— пожарной безопасности и электробезопасности;

— охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми.

Все компоненты предметно-пространственной развивающей среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

**Социально-коммуникативное развитие.** В работе по данному направлению используются следующие программы и методические пособия:

Обязательная часть

Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет» / Творческий центр СФЕРА Москва, 2012г.;

- Т.Н. Вострухина «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет» / Творческий Центр СФЕРА Москва, 2012г.;

- Л.М. Шипицина, О.В. Заширинская «Азбука общения» «ДЕТСТВО –ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2010г.;

Дидактический материал:

Дидактические игры и обучающие карточки: «Транспорт», «Твой дом», «Угадай-ка», «Дорожные знаки», «Профессии», «Уроки безопасности», «Что такое – хорошо, и что такое – плохо», «Дорожная азбука», «Герои русских сказок», «Правила маленького пешехода».

Наглядный и демонстрационный материал: «Не играй с огнем», «Мой дом (рассказы по картинкам)», «Защитники отечества. Покорители воздуха», «Если малыш поранился», «Народы мира», «Семья», «Наши чувства и эмоции».

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева./ СПб.: Детство - Пресс, 2016г.;

- «Ты, Кубань, ты наша Родина» Департамент образования и науки Краснодарского края, 2004г.;

- Сборник Кубанских писателей для детей, «Традиция», Краснодар, 2013г.;

- Н.А.Гангур «Материальная культура Кубанского казачества»/ Издательство «Традиция», Краснодар, 2009г.;

- В.А.Соколов «Кубань – жемчужина России»/ ООО художественный салон «Сокол», Краснодар, 2018г.

**Познавательное развитие.** В работе по данному направлению используются следующие программы и методические пособия:

Обязательная часть

- Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 3 до 4 лет)/ Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», Санкт-Петербург 2017г.;



- Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и 5 до 6 лет)/ Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», Санкт-Петербург 2019г.;
- Н.В. Нищева «Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет)/ Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», Санкт-Петербург 2018г.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

- Т.И. Данилова «Программа Светофор»/ Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2009г.;
- О.А. Воронкевич, Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию» / Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2019г..

Дидактический материал: «Контрасты», «Цифры», «Буквы», «Цвета»,

«Найди и угадай», «Часть и целое», «Арифметика», «Противоположности», «Животные Австралии», «Обитатели морей и океанов», «Животные северной Америки», «Насекомые», «Контрасты», «Животные России».

Обучающие карточки: «Домашние животные и птицы», «Времена Года», «Птицы», «Что такое – хорошо, и что такое – плохо», «Одежда».

- Альбом «Блоки Дьенеша», «Поиск затонувшего клада», «Спасатели приходят на помощь»
- Обучающее пособие «Цветные счетные палочки Кюизенера».
- Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша».

Наглядный и демонстрационный материал: «Детям о времени», «Защитники отечества», «Покорители воздуха», «Рыбы», «Домашние птицы», «Набор муляжей фруктов», «Набор муляжей овощей», «Набор муляжей грибов». **Речевое развитие.** В работе по данному направлению используются следующие программы и методические пособия:

Обязательная часть

- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.-400с.;
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР», СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.-400с.;
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. Средняя группа» / Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», Санкт-Петербург 2018г.;
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе детского сада» / Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», Санкт-Петербург 2018г.;
- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет. Средняя группа» / Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», Санкт-Петербург 2018г.;

Дидактический материал: «Буквы», «Азбука», «Противоположности», «Кем быть? Детям о профессиях», «Наш детский сад», «Круглый год», «Картинный материал к речевой карте ребенка от 4 до 7 лет», «Картотека сюжетных картинок». Глагольный словарь», «Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов».

Развивающие игры: «Насекомые», «Умный светофор», «Цветы. Лесные, луговые, садовые», «Деревья наших лесов»,

Наглядный и демонстрационный материал:

Плакаты «Звери и птицы России»:

- Лиса; - Волк; - Лошадь с жеребенком; - Корова с телятком; - Коза, козёл, козлята; - Овца, баран, ягненок; - Петух, курица; - Гуси; - Заяц; - Шакал; - Верблюд; - Олень с оленёнком; - Бурый медведь; - Белый медведь; - Рысь; - Тигр; - Утка с утятами; - Индюк и индейки; - Еж; - Крот; - Кошка с котятами; - Собака со щенками; - Голуби; - Перепел; - Кобан; - Сурки; - Олень; - Лось.

**Художественно-эстетическое развитие.** В работе по данному направлению используются следующие программы и методические пособия:

Обязательная часть

- И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Издательский дом

«Цветной мир», Москва 2012г.;

- О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми». / Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», Санкт-Петербург 2018г.;

- Дубровская Н.В. «Совместная деятельность с дошкольниками по изобразительному искусству. Подготовительная к школе группа» / Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», Санкт-Петербург 2019г.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

- - Дубровская Н.В. «*Парциальная программа художественно-эстетического а развития дошкольников*» / Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2019г.

Наглядный и демонстрационный материал: Альбомы: «Чудесная гжель», «Хохломская роспись», «Каргопольская игрушка», «Филимоновская народная игрушка», «Жостовский букет», «Дымковская игрушка», «Цветочные узоры Полхов-майдана», «Городецкая роспись», «Узоры северной Двины», «Простые узоры и орнаменты», «Барыня Дымковская» игрушка глиняная, «Каргопольская игрушка глиняная», «Доска разделочная с городецкой росписью.

**Физическое развитие.** В работе по данному направлению используются следующие программы и методические пособия:

Обязательная часть.

- Ю.А. Кириллова «Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» / Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», Санкт-Петербург 2019г.;

- Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» с 3 до 4 и с 4 до 5 лет / Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», Санкт-Петербург 2018г.;

- Ю.А. Кириллова «Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР» с 5 до 6 и с 6 до 7 лет / Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», Санкт-Петербург 2019г.

Оборудование

Физкультурный зал оборудован необходимым инвентарём: гимнастические скамейки, гимнастические стенки, наклонные доски, ребристые доски, резиновые коврики, массажные коврики для профилактики плоскостопия, массажёры для стоп, в т. ч. из нестандартного оборудования - «дорожки здоровья», имеются в наличии: мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, кегли и другое необходимое оборудование, мячи разного размера, мягкие спортивные модули.

Необходимым условием реализации информационно-методического сопровождения образовательного процесса в ДОО является обеспечение соответствующей материально-технической базы.

ИКТ-среда – системный объект, который состоит из взаимосвязанных программных и технических компонентов. Назначение этой среды – создание условий и предоставление ресурсов, которые обеспечивают: осуществление образовательного процесса; организацию деятельности и управление образовательным учреждением; взаимодействие участников образовательного процесса.

Педагоги и специалисты ДОО ежедневно имеют возможность использования принтеров и копировальных устройств.

ДОО имеет свою электронную почту ([dou10psebay@gmail.com](mailto:dou10psebay@gmail.com)) и свободный доступ к сети интернет. Педагоги и специалисты ДОО разработали сайт дошкольного учреждения (<http://dou10.mostobr.ru>), где размещена информация: о структуре образовательного учреждения, реализуемых основных и дополнительных образовательных программах, о

персональном составе педагогических работников, о материально техническом обеспечении, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года, отчет о результатах самообследования деятельности образовательного учреждения и т.д.)

#### **Информационные интернет ресурсы:**

Навигатор цифровых образовательных ресурсов и приложений - [http://lib.iro23.ru/inform\\_res/#](http://lib.iro23.ru/inform_res/#)

В дошкольном учреждении в своей практической деятельности педагоги используют электронные образовательные ресурсы:

- электронные развивающие диски: «Мир зверей», «Мир домашних животных и птиц», «Мир насекомых», «Мир птиц» - познавательно-комплексные занятия из серии «Ознакомление с окружающим; методический комплект к программе «Ладушки».

- информационно-образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации- <http://ww.mon.gov.ru>
- Министерство образования и науки Краснодарского края - официальный сайт министерства: [www.edukuban.ru](http://www.edukuban.ru)
- Первое сентября – [1september.ru](http://1september.ru)
- Дошкольное воспитание - <http://doshvozrast.ru>

### **3.5. Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами МБДОУ детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» поселка Псебай на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Нормативные затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание муниципальной услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ учитывают вариативные формы обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными положениями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание

государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальным учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации АООП ДО детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

### **3.6. Планирование образовательной деятельности**

#### **3.6. 1. Режим и распорядок дня**

##### **Содержание обязательной части.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок.

**Режим работы МБДОУ** детского сада комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай для детей с ОВЗ - десять с половиной часов при пятидневной рабочей неделе. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно–исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная, чтение).

Контроль выполнения режимов дня в МБДОУ детском саду комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай осуществляют: медицинский работник, административно – управленческий аппарат, педагоги, родители.

#### **Режим дня ТНР (ОНР 3 уровень группа №1) .**

##### **Первый/второй период реализации Программы**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний прием, прогулка, игры, самостоятельная деятельность утренняя гимнастика (не менее 10 мин).	7.00 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.50

Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики)	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00 – 12.00
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятия.	15.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.25 – 17.30
Уход детей домой	До 17.30

**Режим дня ТНР (ОНР 3 уровень группа №1).  
Третий период реализации Программы**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность.	8.55 – 9.15
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	9.15 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.25 – 17.30
Уход детей домой	До 17.30

**Режим дня ТНР (ОНР 3 уровень группа №2) .  
Первый/второй период реализации Программы**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, прогулка, игры, самостоятельная деятельность утренняя гимнастика (не менее 10 мин). Понедельник, среда, четверг, пятница. Вторник	7.00 – 8.00
Завтрак	7.00 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.55
Игры, подготовка к занятиям Понедельник, среда, четверг, пятница. Вторник	8.55 – 9.35
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики) Понедельник, среда, четверг, пятница. Вторник	8.00 - 8.25, 9.35 – 10.00
	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.00 – 12.00

Второй завтрак	10.30 – 11.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Занятия.	15.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.25 – 17.30
Уход детей домой	До 17.30

**Режим дня ТНР (ОНР 3 уровень группа №2).  
Третий период реализации Программы**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 – 8.25
Завтрак	8.25 – 8.55
Игры, самостоятельная деятельность.	8.55 – 9.15
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	9.15 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.25 – 17.30
Уход детей домой	До 17.30

**Режим дня ТНР (ОНР 4 уровень)  
Первый/второй период реализации Программы**

Режимные моменты	Время
Утренний прием, прогулка, игры, самостоятельная деятельность утренняя гимнастика (не менее 10 мин).	7.00 – 8.20
Завтрак	8.20 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики)	9.00 – 9.30 9.45 – 10.15 10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	11.00 – 12.00
Второй завтрак	10.15 – 10.30
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.15 – 17.30
Уход детей домой	До 17.30

**Режим дня ТНР (ОНР 4 уровень)  
Теплый период года (июнь-август)**

Режимные моменты	Время
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.00 – 8.30
Завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Второй завтрак	10.30 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки.	9.00 – 12.00
Обед	12.00 – 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	13.00 – 15.30
Полдник	15.30– 16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00– 16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей.	16.15– 17.30
Уход детей домой	До 17.30

### 3.6.2. Модель организации образовательной деятельности воспитательно-образовательного процесса

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательных-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строиться дифференцированно.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые и фронтальные в соответствии с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ строиться дифференцированно.

#### Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и педагогов опирается на результаты психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

#### **В летний период в группе ОНР:**

Программа реализуется в течение дня во всех видах детской деятельности.

Так, в ходе образовательной деятельности с детьми в летний период педагоги:

- охватывают все направления развития и образования дошкольников (образовательные области);

- учитывают индивидуальные и возрастные особенности детей;
- поддерживают инициативу в различных видах деятельности;
- формируют познавательные интересы и действия;
- создают условия для личностного развития, позитивной социализации, развития способностей и творческого потенциала на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- охраняют и укрепляют физическое и психическое здоровье;
- формируют общую культуру личности, в т. ч. ценности здорового образа жизни, развивают социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность.

Образовательная деятельность по образовательным областям: речевое развитие, математическое развитие, социально-коммуникативное развитие организуется в течение дня в различных видах деятельности (игровой, экспериментально-исследовательской, коммуникативной, проектной, изобразительной, двигательной и т.д.), а также через индивидуально-подгрупповую работу.

Учитель-логопед и педагог-психолог организует образовательную деятельность с детьми в форме индивидуальной и подгрупповой работы.

#### **Модель образовательной деятельности (учебный план) ТНР (ОНР 3 уровень группа №1, №2)**

№ п/п	Образовательные ситуации и занятия	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1	Логопедическое	4	16	124
2	Математическое развитие	1	4	36
4	Рисование	1	4	36
5	Лепка	0,5	2	18
6	Аппликация	0,5	2	18
7	Конструирование	1	4	36
8	Физическое развитие	3	12	108
9	Мир музыки	2	8	72
10	Мир природы	0,5	2	18
11	Социальный мир (Краеведение)	0,25	1	9
12	Социальный мир (Предметный и рукотворный мир)	0,25	1	9
13	Социальный мир (Художественная литература)	0,25	1	9
14	Социальный мир (Этикет и ситуации общения)	0,25	1	9
15	Социальный мир (Труд взрослых)	0,25	1	9
16	Социальный мир (Безопасное поведение)	0,25	1	9
	<b>Итого:</b>	15	60	520
	<b>% базовая/вариативная</b>	<b>70/30</b>		

#### **Модель организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР 3 уровня (группа №1)**

День недели	№	Занятия	Время проведения
Понедельник	1	Логопедическое	9.00 – 9.25



	2	Мир музыки	9.35 – 10.00
	3	Рисование	16.00 – 16.25
Вторник	1	Математическое развитие	9.00 – 9.25
	2	Лепка, Аппликация (чередуются)	9.35 – 10.00
	3	Физическое развитие (в зале)	16.00 – 16.25
Среда	1	Логопедическое	9.00 – 9.25
	2	Мир музыки	9.35 – 10.00
	3	Социальный мир (Художественная литература, Этикет и ситуации общения, Труд взрослых, Безопасное поведение) чередуются	16.00 – 16.25
Четверг	1	Логопедическое	9.00 – 9.25
	2	Мир природы, Социальный мир (Краеведение, предметный и рукотворный мир) чередуются	9.35 – 10.00
	3	Физическое развитие (в зале)	16.00 – 16.25
Пятница	1	Логопедическое	9.00 – 9.25
	2	Конструирование	9.35 – 10.00
	3	Физическое развитие (на воздухе)	16.00 – 16.25

**Модель организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР 3 уровня (группа №2)**

День недели	№	Занятия	Время проведения
Понедельник	1	Логопедическое	8.00 – 8.25
	2	Рисование	9.35 – 10.00
	3	Физическое развитие (на воздухе)	16.00 – 16.25
Вторник	1	Математическое развитие	9.00 – 9.25
	2	Лепка, Аппликация (чередуются)	9.35 – 10.00
	3	Физическое развитие (в группе)	16.00 – 16.25
Среда	1	Логопедическое	8.00 – 8.25
	2	Мир музыки	9.00 – 9.25

	3	Социальный мир (Художественная литература, Этикет и ситуации общения, Труд взрослых, Безопасное поведение) чередуются	16.00 – 16.25
Четверг	1	Логопедическое	8.00 – 8.25
	2	Мир природы, Социальный мир (Краеведение, предметный и рукотворный мир) чередуются	9.35 – 10.00
	3	Физическое развитие (в группе)	16.00 – 16.25
Пятница	1	Логопедическое	8.00 – 8.25
	2	Мир музыки	9.35 – 10.00
	3	Конструирование	16.00 – 16.25

**Модель образовательной деятельности (учебный план)  
ТНР (ОНР 4 уровень)**

№	Образовательные ситуации и занятия	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
1	Логопедическое	4	16	124
2	Физическое развитие	3	12	108
3	Математическое развитие	2	8	72
4	Социальный мир Краеведение	0,25	1	9
5	Социальный мир Предметный и рукотворный мир	0,25	1	9
6	*Социальный мир (Художественная литература)	0,25	1	9
7	*Социальный мир (Этикет и ситуации общения)	0,25	1	9
8	*Социальный мир (Труд взрослых)	0,25	1	9
9	*Социальный мир (Безопасное поведение)	0,25	1	9
10	Мир природы	0,5	2	18
11	Рисование	1	4	36
12	Лепка	0,5	2	18
13	Аппликация	0,5	2	18
14	Конструирование	1	4	36
15	Мир музыки	2	8	72
Итого		16	64	556
<b>% базовая/вариативная</b>		<b>70/30</b>		

\* Образовательные ситуации по Социальному миру (Художественная литература, Этикет и ситуации общения, Труд взрослых, Безопасное поведение) чередуются и проводятся в форме бесед во второй половине дня каждую пятницу.

**Модель организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи ОНР 4 уровня**

День недели	№	Занятия	Время проведения
Понедельник	1	Логопедическое	9.00- 9.30
	2	Лепка, Аппликация (чередуются)	9.45 – 10.15
	3	Музыкальное	10.30 – 11.00
Вторник	1	Математическое развитие	9.00 – 9.30
	2	Рисование	9.45 – 10.15
	3	Физическое развитие (в группе)	10.30 - 11.00
Среда	1	Логопедическое	9.00 – 9.30
	2	Мир природы, Социальный мир (Краеведение, предметный и рукотворный мир) чередуются	9.45 – 11.00
	3	Мир музыки	10.30 – 11.00
Четверг	1	Логопедическое	9.00 – 9.30
	2	Математическое развитие	9.45 – 10.15
	3	Физическое развитие (на воздухе)	10.30 – 11.00
Пятница	1	Логопедическое	9.00 - 9.30
	2	Конструирование	9.45 – 10.15
	3	Физическое развитие (в группе)	10.30 – 11.00

**Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп**

**Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)**

Октябрь, 1-я неделя: «Семья»  
Октябрь, 2-3 -я недели: «Игрушки»  
Октябрь, 4-я неделя: «Я. Части тела и лица»

Ноябрь, 1-я неделя: «Туалетные принадлежности»  
Ноябрь, 2- 3-я недели: «Одежда»  
Ноябрь, 4-я неделя: «Обувь»

Декабрь, 1-я неделя: «Обувь»  
Декабрь, 2-3-я недели: «Мебель»  
Декабрь 4-я неделя: «Новый год. Елка»

Январь, 3-я неделя: «Продукты питания»  
Январь, 4-я неделя: «Посуда»

Февраль, 1-я неделя: «Посуда»  
Февраль, 2- 3 -я недели: «Домашние птицы»

Февраль, 4-я неделя: «Домашние животные»

Март, 1-я неделя: «Мамин праздник»

Март, 2-я неделя: «Домашние животные»

Март, 3- 4 -я недели: «Дикие птицы»

Апрель, 1-2 -я недели: «Дикие животные»

Апрель, 3-4 -я недели: «Транспорт»

Май , 2-я неделя: «Лето. Цветы»

Май, 3-я неделя: «Лето. Насекомые»

Май, 4-я неделя: «Игры с водой и песком»

### **ОНР 2 уровень темы недели**

Сентябрь, 4-я неделя: «Осень. Признаки осени. Деревья»

Октябрь, 1-я неделя: «Огород. Овощи»

Октябрь, 2 неделя: «Сад. Фрукты»

Октябрь, 3-я неделя: «Лес. Грибы. Ягоды»

Октябрь, 4-я неделя: «Игрушки»

Октябрь, 5-я неделя: «Одежда»

Ноябрь, 1- я неделя: «Обувь»

Ноябрь, 2- неделя: «Мебель»

Ноябрь, 3-я неделя: «Посуда»

Ноябрь, 4-я неделя: «Комнатные растения»

Декабрь, 1-я неделя: «Зима»

Декабрь, 1-я неделя: «Зимующие птицы»

Декабрь, 3 неделя: «Домашние птицы»

Декабрь 4-я неделя: «Новогодний праздник»

Январь, 2-я неделя: «Домашние животные»

Январь, 3- неделя: «Дикие животные»

Январь, 4-я неделя: «Профессии. Продавец. Звук и буква А»

Февраль, 1-я неделя: «Профессии. Почтальон. Звук и буква У»

Февраль, 2- я неделя: «Транспорт. Звук и буква О»

Февраль, 3 неделя: «Профессии на транспорте. Звук и буква И»

Февраль, 4-я неделя: «Цветущие комнатные растения. Звук и буква П»

Март, 1-я неделя: «Весна»

Март, 2-я неделя: «Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М»

Март, 3- я неделя: «Первые весенние цветы»

Март, 4-я неделя: «Дикие животные весной»

Апрель, 1 -я неделя: «Домашние животные весной. Звук и буква Н»

Апрель, 2-я неделя: «Перелетные птицы»

Апрель, 3 –я неделя: «Насекомые. Звук и буква М»

Апрель, 4-я неделя: «Аквариумные рыбки»

Май , 2-я неделя: «Наш город. Моя улица. Звук и буква К»

Май, 3-я неделя: «Правила дорожного движения»

Май, 4- неделя: «Лето. Цветы на лугу»

### **ОНР 3 уровень темы недели**

Октябрь, 1-я неделя: «Осень»

Октябрь, 2-я неделя: «Овощи. Огород. Звуки П, Пь, Б, Бь. Буква Бб»

Октябрь, 3-я неделя: «Сад. Фрукты. Звуки Б, Бь, П, Пь. Буква Бб»

Октябрь, 4-я неделя: «Лес. Грибы. Ягоды. Звуки Д, Дь, Т, Ть. Буква Дд»

Октябрь 5 –я неделя: «Одежда. Звуки Д, Дь, Т, Ть»

Ноябрь, 1-я неделя: «Обувь. Звуки Г, Гь, К, Кь. Буква Гг»

Ноябрь, 2-я неделя: «Игрушки. Звуки Г, Гь, К, Кь»

Ноябрь, 3-я неделя: «Посуда. Звуки В, Вь, Ф, Фь. Буква Вв»

Ноябрь, 4-я неделя: «Зима. Зимующие птицы. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Буква Вв»

Декабрь, 1-я неделя: «Домашние животные зимой. Звуки Ф, Фь, В, Вь»

Декабрь, 2-я неделя: «Дикие животные зимой. Звуки Ф, Фь, В, Вь»

Декабрь, 3-я неделя: «Мебель. Звуки Х, Хь, К, Кь, Г, Гь»

Декабрь 4-я неделя: «Новый год. Звуки Х, Хь, К, Кь, Г, Гь. Буква Хх»

Январь, 3-я неделя: «Транспорт. Звук Ы. Буква Ыы»

Январь, 4-я неделя: «Профессии на транспорте. Звуки Ы-И. Буква Ыы»

Январь 5-я неделя: «Детский сад. Профессии. Звуки С, Сь. Буква Сс»

Февраль, 1-я неделя: «Профессии. Швея. Звуки С, Сь»

Февраль, 2-я неделя: «Профессии на стройке. Звуки З, Зь. Буква Зз»

Февраль, 3-я неделя: «Наша Армия. Звуки С, Сь, З, Зь»

Февраль, 4-я неделя: «Комнатные растения. Звуки С, Ш»

Март, 1-я неделя: «Весна. Звук Ш. Буква Шш»

Март, 2-я неделя: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Звук Ж. Буква Жж»

Март, 3-я неделя: «Наш город. Звуки Ш, Ж»

Март, 4-я неделя: « Весенние сельскохозяйственные работы. Звуки З, Ж»

Апрель, 1-я неделя: « Космос. Звук Э. Буква Ээ»

Апрель, 2-я неделя: «Хлеб. Звуки С, З, Ш, Ж»

Апрель, 3-я неделя: «Почта. Звуки К, Г, Х»

Апрель, 4-я неделя: «Правила дорожного движения. Звуки В, Ф»

Май , 2-я неделя: «Насекомые и пауки»

Май, 3-я неделя: «Времена года. Лето»

Май, 4-я неделя: «Полевые цветы»

### **ОНР 4 уровень темы недели**

Сентябрь, 4-я неделя: «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью. Звук и буква Й, й»

Октябрь , 1 –я неделя : «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах. Звук и буква Йй»

Октябрь, 2-я неделя: «Фрукты. Труд взрослых в садах. Звук Й. Буква Ее»

Октябрь , 3-я неделя: «Насекомые и пауки. Звук Й. Буква Ее»

Октябрь , 4 -я неделя: «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Звук Й. Буква Ее»  
Октябрь, 5-я неделя: «Ягоды и грибы. Лес осенью. Звук Й. буква Ёё»

Ноябрь, 1 неделя: «Домашние животные. Звук Й. Буква Юю»  
Ноябрь, 2-я неделя: «Дикие животные наших лесов. Звук Й. буква Ёё»  
Ноябрь , 3 – неделя: «Одежда, обувь, головные уборы. Звук Й. Буква Яя»  
Ноябрь, 4-я неделя: «Зима. Зимующие птицы. Звук Й. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя»  
Декабрь, 1-я неделя: «Мебель. Звук Й. Буквы Йй, Ее, Ёё, Юю, Яя»  
Декабрь, 2-я неделя: «Посуда. Звук Ц, буква Цц»  
Декабрь , 3-я неделя: «Транспорт. Звук Ч, буква Ч ч» «Новогодний праздник. Звук Ч, буква Чч»  
Декабрь, 4-я неделя: «Новогодний праздник. Звук Ч, буква Чч»

Январь, 3-я неделя: «Профессии. Звук Щ, буква Щщ»  
Январь ,4 – я неделя: «Труд на селе зимой. Звуки Ч, Щ. Буквы Чч, Щщ»  
Январь, 5-я неделя: «Орудия труда. Инструменты. Звук Л и буква Лл»

Февраль , 1-я неделя: «Животные жарких стран. Звуки Л, Ль и буква Лл»  
Февраль , 2 –я неделя: «Комнатные растения. Звуки Л, Ль и буква Лл»  
Февраль, 3-я неделя: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов. Звуки Л, Ль и буква Лл»  
Февраль, 4-я неделя: «Наша Родина – Россия. Звуки Р, Рь и буква Р р».

Март , 1-я неделя: «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы. Звуки Р, Рь и буква Р р»  
Март , 2-я неделя: «Москва – столица России. Мы читаем. Русские народные сказки. Буква Ь»  
Март, 3-я неделя: «Санкт-Петербург. Буква Ь»  
Март, 4-я неделя: «Мы читаем. С.Я.Маршак. Буква Ь»

Апрель, 1-я неделя: «Мы читаем. К.И. Чуковский. Буква Ъ»  
Апрель, 2-я неделя: «Мы читаем. С.В.Михалков. Буква Ъ»  
Апрель, 3-я неделя: «Мы читаем. А.Л. Барто.»  
Апрель, 4-я неделя: «Поздняя весна. Весенние цветы. Перелетные птицы весной. Насекомые весной»

Май, 2-я неделя: «Мы читаем. А.С.Пушкин»  
Май, 3-я неделя: «Школьные принадлежности. Лето»

### 3.7. Календарный план воспитательной работы ТНР (ОНР 3 уровень группа №1, №2)

Дата	Мероприятия / события	Направления воспитания /ценности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		

1 сентября <u>«День знаний»</u>	<p><b>«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»</b>          Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству. Изготовление «Визитной карточки группы»: название группы, обоснование названия, фотографии детей с комплиментами сверстников и пожеланиями друг другу.          Досуговые мероприятия, посвященные «Дню знаний»</p>	Социальное, познавательное
27 сентября <u>«День дошкольного работника»</u>	<p><b>«Мы - дошколята»</b>          Беседа о работниках дошкольного учреждения. Составление рассказов о детском саде и его работниках.          Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель».          Поздравительный концерт к Дню воспитателя.</p>	Социальное, трудовое
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1 октября <u>«Международный день пожилых людей»</u>	<p><b>«Старикам везде у нас почет»</b>          Знакомство детей с элементарными формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним. Чтение произведений детской литературы о пожилых людях.          Творческая мастерская «Подарок дедушкам и бабушкам».          Тематическое мероприятие «День пожилого человека»</p>	Семья, благодарность, уважение, труд. Социальное.
5 октября <u>«День учителя»</u>	<p><b>«Школьная пора»</b>          Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя.          Дидактические и подвижные игры с использованием персонажей диких и домашних животных.          Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый питомец».          Подготовка поздравительного видеоролика для учителей.          Проектная деятельность по теме «Скоро в школу»          Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать»</p>	Социальное, трудовое
15 октября <u>«День отца в России»</u>	<p><b>«Мой любимый папа»</b>          Совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье». Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа».          Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей.          Знакомство с историей праздника.          Выпуск стенгазеты «Мой папа самый лучший». Изготовление подарка для папы.          Видеопоздравления для пап.          Мастер-класс от пап на прогулке «Игра детства»</p>	Познавательное, семейное, патриотическое социальное
<b>НОЯБРЬ</b>		

4 ноября <u>«День народного единства»</u>	<p><b>«Дружат дети всей земли»</b>  Проведение тематического занятия «Дружат дети всей земли». Рассматривание иллюстраций, беседы о дружбе.  Коллективная аппликация «Мир нужен всем».  Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны»  Игра-викторина «Мы – патриоты»</p>	Патриотическое, познавательное, социальное
26 ноября <u>«День матери в России»</u>	<p><b>Однодневный проект «Поздравление для мамы»</b>  Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов.  Оформление выставки рисунков ко Дню матери.  Видеопоздравление для любимых мам. Изготовление подарков.</p>	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
30 ноября <u>«День государственного герба Российской Федерации»</u>	<p><b>«Государственные символы России»</b>  Познакомить детей с изображением герба. Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Познакомить с праздником «День Государственного герба Российской Федерации»</p>	Познавательное, патриотическое, социальное
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
3 декабря <u>«День неизвестного солдата»</u>	<p><b>«День неизвестного солдата – есть память, которой не будет конца»</b>  Воспитывать чувство патриотизма, чувства гордости за свой народ, отстаивавший свободу и независимость Отчизны в суровые годы.  Вечер памяти погибшим героям ВОВ.</p>	Патриотическое, познавательное, социальное
3 декабря <u>«Международный день инвалидов»</u>	<p><b>«Они такие же, как и мы»</b>  Воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, доброты души, искренности, человеколюбия, толерантности к людям с ограниченными возможностями. Игра «Передай добро по кругу».  Изготовление плаката с пожеланиями детям-инвалидам.  Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»  Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик–семицветик».</p>	Социальное, трудовое
5 декабря <u>«День добровольца (волонтера) в России.»</u>	<p><b>«Наши добрые дела»</b>  Беседа о волонтерах. Дидактические игры «Помоги товарищу», «Как поступить в данной ситуации».  Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании  Создание лепбука «Дружба»;  Акция - рудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику)  Акция «С каждого по зернышку» (изготовление кормушек для птиц «Корзинки»)</p>	Социальное, трудовое, патриотическое



<p>8 декабря <u>Международный день художника</u></p>	<p><b>«Веселая кисточка»</b> Знакомство с историей празднования Международного дня художника. Формирование творческого потенциала детей. Беседы о русских художниках. Создание условий для рисования различными видами красок. Выставка детских работ «Я художником родился». Беседы «Творческая профессия – художник» Выставка работ известных художников родного края, страны. Галерея юных художников Праздник «Академия изящных искусств»</p>	<p>Этико-эстетическое, трудовое</p>
<p>9 декабря <u>«День героев Отечества»</u></p>	<p><b>«Герои Отечества»</b> Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине. Викторина: «Кто такой герой Отечества?»</p>	<p>Патриотическое, гражданское</p>
<p>31 декабря <u>«Новый год»</u></p>	<p><b>«В гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза»</b> Выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы. Изготовление новогодних игрушек и поделок. Коллективный творческий проект «Украшаем группу сами». Конкурс украшений. Заполнение визитной карточки группы (фотографии детских поделок, новогодний дизайн группы, фотографии деятельности детей). Выставка старинных и современных новогодних игрушек (совместно с родителями)</p>	<p>Этико-эстетическое, познавательное, социальное</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
<p><b>«Моя страна»</b> 27 января <u>«День снятия блокады Ленинграда»</u>  (29—31 января)</p>	<p><b>«Мы вспомним те годы, блокадные годы...»</b> Пробудить в детях чувство сострадания, переживания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны. Просмотр презентаций, чтение литературы по теме. Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<p>2 февраля <u>«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</u>.</p>	<p><b>«Мы помним – мы гордимся»</b> Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно – патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной; воспитание уважения к истории своей Родины; формирование и обогащение у дошкольников знаний о Великой Отечественной войне Просмотр презентаций, чтение литературы по теме.</p>	<p>Патриотическое, социальное, познавательное</p>

8 февраля « <u>День российской науки</u> »	<p><b>«В стране Почемучек»</b> Создание условий для проведения экспериментальной деятельности. Развитие познавательного интереса старших дошкольников через экспериментирование и игровую деятельность. Проведения викторины «Почемучки». Фестиваль-конкурс «Юные конструкторы» (оригами, разные конструкторы).</p>	Познавательное, трудовое
21 февраля « <u>Международный день родного языка</u> »	<p><b>«Родной язык»</b> Изготовление книжек-малышек». Беседы о роли книги и родного языка в нашей жизни. Акция «Подари авторскую книжку-малышку младшим дошкольникам» Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) «Познание»: «Мы — россияне, наш язык— русский» «Ярмарка» (традиции русского народа, народные игры)</p>	Познавательное, трудовое, социальное
23 февраля « <u>День защитника Отечества</u> »	<p><b>«Могучи и сильны российские богатыри»</b> Знакомство детей с былинными и современными защитниками. Родины, их качествами, внешним обликом. Интервьюирование пап и дедушек о защите Родины. Подготовка сценария спортивного праздника. Праздник, изготовление подарков для пап.</p>	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое, оздоровительное, семья
<b>МАРТ</b>		
8 марта « <u>Международный женский день</u> »	<p><b>«Самая красивая мамочка моя»</b> Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. Праздник для мам. Изготовление подарков для девочек и мам.</p>	Патриотическое, социальное, познавательное, , семья, этико-эстетическое
18 марта « <u>День воссоединения Крыма с Россией</u> »	<p><b>«Крым – Россия вместе»</b> Знакомство с историей праздника. Просмотр презентаций. Выставка детских работ «Это Черное море мое»</p>	Патриотическое, социальное
27 марта « <u>Всемирный день театра</u> »	<p><b>«Путешествие в мир театра»</b> Проведение бесед: «Какие бывают театры», «Как вести себя в театре»; театрализованных игр с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо, пальчикового. <b>«Книжный гипермаркет»</b> Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах. Постановка спектакля по желанию детей. Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета». Выставка портретов писателей и книг «Любимые писатели детей нашей группы»</p>	Этико-эстетическое, семья, познавательное
<b>АПРЕЛЬ</b>		
12 апреля « <u>День космонавтики</u> »	<p><b>«Первые полеты человека в космос»</b></p>	Познавательное, патриотическое

	<p>Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос». Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система»</p>	
<p><u>22 апреля</u> <u>«Всемирный день Земли»</u></p>	<p><b>«Будь природе другом»</b></p> <p>Познакомить с историей праздника. Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе; желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю. Изготовление плаката «Берегите Землю!»</p>	<p>Познавательное, социальное</p>
<b>МАЙ</b>		
<p><u>1 мая Праздник Весны и Труда</u></p>	<p><b>«Мы в мире, дружбе будем жить»</b></p> <p>Рассказать об истории празднования 1 мая. Формировать чувство уважения к труду.</p> <p>Изготовление плаката «Профессии наших родителей».</p> <p>Проведение социологического опроса «Кем хочу стать»</p>	<p>Патриотическое, социальное, семья</p>
<p><u>9 мая «День Победы»</u></p>	<p><b>«День Победы»</b></p> <p>Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в поселке, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне.</p> <p>Праздник «День Победы». Акция «Сирень Победы». Организация выставки «Мы помним – мы гордимся».</p> <p>Акция «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»</p> <p>Акция «Окна Победы» Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»</p> <p>Спортивно патриотическая игра «Зарница»</p>	<p>Патриотическое, социальное, семья</p>
<p><u>13 мая «День основания Черноморского Флота»</u></p>	<p><b>«Черное море моё»</b></p> <p>Познакомить с историей праздника, через показ презентации. Создание коллективной работы «Черноморский флот России». Воспитывать гордость за Российский флот страны.</p>	<p>Патриотическое, гражданское</p>

19 мая « <u>День детских общественных организаций России</u> »	<p><b>«Имею право»</b>          Знакомство с правами детей в России. Развитие способности осмысливать и словесно выражать свои достижения, желания, мечты, интересы. Развитие чувства собственного достоинства, уважения к правам и свободам другого человека. Уточнение представлений о нормах и правилах поведения в группе, способах принятия коллективных решений. Беседа по теме: «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).</p>	Социальное, патриотическое, гражданское
24 мая « <u>День славянской письменности и культуры</u> »	<p>Формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой. Рассматривание «Азбуки». Досуговое мероприятие «АБВГ дейка»</p>	Речевое, патриотическое
<b>ИЮНЬ</b>		
1 июня « <u>День защиты детей</u> »	<p>Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”.          Праздник «День защиты детей».</p>	Социальное, гражданское, патриотическое
5 июня « <u>День эколога</u> »	<p><b>«Эколята»</b>          Познакомить с историей праздника.          Проведение развлечения «День экологических знаний»</p>	Познавательное, речевое, оздоровительное
6 июня « <u>День русского языка</u> »	<p>Беседа «Откуда сказка к нам пришла», дидактическая игра «Отгадай сказку». Рассматривание иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина           Викторина по русским народным сказкам.</p>	Речевое, познавательное
12 июня « <u>День России</u> »	<p><b>«Я – гражданин России»</b>          Воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству. Заучивание стихов о Родине, чтение литературы по теме праздника.          Украшение детского сада флагами РФ. Проведение досугового мероприятия «Мы живем в России»</p>	Патриотическое, гражданское
<b>ИЮЛЬ</b>		
8 июля « <u>День семьи, любви и верности</u> »	<p><b>«Моя любимая и дружная семья»</b>          Способствовать формированию у детей понимания ценности семьи. Знакомство с историей праздника «Дня семьи, любви и верности».          Изготовление символа праздника – ромашки. Фотовыставка «В кругу семьи». Досуговые мероприятия по тематике праздника.</p>	Семейное, гражданское, патриотическое
30 июля « <u>День Военно-морского флота</u> »	<p><b>«По морям, по волнам»</b>          Беседы о празднике «День Военно-морского флота», д.и. «Морские профессии», «Морское путешествие на корабле», рассматривание иллюстраций «Моряки Военного флота», прослушивание композиции</p>	Патриотическое, оздоровительное, познавательное

	«Служить России» (И.Резник), «Звуки моря», выставка рисунков «Корабли», разучивание стихотворений и песен, чтение художественной литературы «Рассказы старого моряка», «Гордый кораблик».	
<b>АВГУСТ</b>		
<u>22 августа «День Государственного флага Российской Федерации»</u>	<p><b>«Я люблю Россию»</b>          Формировать основы патриотизма. Познакомить с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа. Игры: «Собери флаг», «Я живу в России».</p> <p>Украшение витражей символикой праздника – флагами, сделанными дошколятами. Акция «Подари флаг».</p> <p>Проведение флешмобов по тематике праздника.</p>	Патриотическое, социальное, гражданское
<u>27 августа «День Российского кино»</u>	<p><b>«Фильм, фильм, фильм!»</b>          Познакомить детей с историей празднования «Дня кино в России». Просмотр презентаций по теме.</p> <p>Организация досуга «День кино». Выставка детских работ «Мой любимый мультфильм».</p>	Познавательное, этико-эстетическое

#### ТНР (ОНР 4 уровень)

Тема	Мероприятия/события	Направления воспитания /ценности
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
<u>1 сентября «День знаний»</u>	<p><b>«Мы снова вместе. Что изменилось в нашей группе»</b>          Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.</p> <p>Досуговые мероприятия, посвященные «Дню знаний»</p>	Социальное, познавательное
<u>7 сентября «День бородинского сражения»</u>	<p><b>«Бородинская наша сила»</b>          Чтение стихотворения М.Ю. Лермонтова «Бородино». Беседа о войне 1812 года, о сражении при селе Бородино. Познавательная беседа с презентацией «Великий русский полководец Михаил Илларионович Кутузов»</p>	Познавательное, речевое
<u>27 сентября «День дошкольного работника»</u>	<p><b>«Мы - дошколята»</b>          Беседа о работниках дошкольного учреждения. Составление рассказов о детском саду и его работниках. Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель».</p> <p>Поздравительный концерт к Дню воспитателя. Оформление пано с поздравление всех работников детского сада.</p> <p>Беседы о профессии воспитатель и работниках детского сада. Экскурсия по саду «Кто работает в нашем саду»</p>	Социальное, трудовое
<b>ОКТАБРЬ</b>		

<p><u>1</u> октября <u>«Международный день пожилых людей»</u></p>	<p><b>Мини-проект «Пожилые люди в жизни страны и семьи»</b> Воспитание уважения к пожилым людям: как к своим бабушкам и дедушкам, так и ко всем представителям старшего поколения. Ознакомление с профессиями бабушек и дедушек, наградами за профессиональную деятельность и другие достижения, с ролью старшего поколения в семье. Творческая мастерская «Подарок дедушкам и бабушкам». Видеопоздравление для дедушек и бабушек от ребят.</p>	<p>Семья, благодарность, уважение, труд, социальное.</p>
<p><u>5</u> октября <u>«День учителя»</u></p>	<p><b>«Школьная пора»</b> Обобщать и активизировать знания детей о профессии учителя. Проектная деятельность по теме «Скоро в школу» Викторина «Умники и умницы. Хочу все знать». Экскурсия в школу. Подготовка поздравительного видеоролика для учителей.</p>	<p>Социальное, трудовое.</p>
<p><u>15</u> октября <u>«День отца в России»</u></p>	<p><b>«Мой любимый папа»</b> Совместная деятельность «Узнаем о составе семьи, роли отца в семье» Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа». Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей. Знакомство с историей праздника. Выпуск стенгазеты «Мой папа самый лучший». Изготовление подарка для папы. Видеопоздравления для пап.</p>	<p>Познавательное, семейное, патриотическое, социальное</p>
<b>НОЯБРЬ</b>		
<p><u>4</u> ноября <u>«День народного единства»</u></p>	<p><b>«Дружат дети всей земли»</b> Проведение тематического занятия «Дружат дети всей земли». Рассматривание иллюстраций, беседы о дружбе. Коллективная аппликация «Мир нужен всем». Рассматривание фото, репродукций картин, иллюстраций на тему: «Дружба народов разных национальностей», «Национальные обычаи народов», «Русский народный костюм». Рассматривание альбома «Символика страны» Игра-викторина «Мы – патриоты» Спортивное развлечение (подвижные игры народов России)</p>	<p>Патриотическое, познавательное, социальное, физическое</p>
<p><u>26</u> ноября <u>«День матери в России»</u></p>	<p><b>Однодневный проект «Поздравление для мамы»</b> Воспитание желания проявлять заботливое отношение к маме, выражать отношение при помощи ласковых слов. Оформление выставки рисунков ко Дню матери. Видеопоздравление для любимых мам. Изготовление подарков.</p>	<p>Познавательное, семейное, патриотическое, социальное</p>
<p><u>30</u> ноября <u>«День государственного герба Российской Федерации»</u></p>	<p><b>«Государственные символы России»</b> Познакомить детей с изображением герба. Рассматривание изображений государственного герба на монетах, документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Познакомить с праздником «День Государственного герба Российской Федерации». Составление рассказа – описания «Герб России»</p>	<p>Познавательное, патриотическое, социальное</p>
<b>ДЕКАБРЬ</b>		

3 декабря « <u>День неизвестного солдата</u> »	<p><b>«День неизвестного солдата – есть память, которой не будет конца»</b></p> <p>Воспитывать чувство патриотизма, чувства гордости за свой народ, отстаивший свободу и независимость Отчизны в суровые годы.</p> <p>Вечер памяти погибшим героям ВОВ.</p>	Социальное, трудовое
3 декабря « <u>Международный день инвалидов</u> »	<p><b>«Они такие же, как и мы»</b></p> <p>Воспитывать в детях чувства сопереживания, милосердия, доброты души, искренности, человеколюбия, толерантности к людям с ограниченными возможностями.</p> <p>Игра «Передай добро по кругу».</p> <p>Изготовление плаката с пожеланиями детям-инвалидам.</p> <p>Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...»</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик».</p>	Социальное, трудовое, патриотическое
5 декабря « <u>День добровольца (волонтера) в России.</u> »	<p><b>«Наши добрые дела»</b></p> <p>Беседа о волонтерах. Дидактические игры «Помоги товарищу», «Как поступить в данной ситуации».</p> <p>Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры». «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании. Создание лепбука «Дружба».</p> <p>Акция - трудовой десант «Расчистка участков от снега» (поможем дворнику)</p> <p>Акция «С каждого по зернышку» (изготовление кормушек для птиц «Корзинки») Помощь детям младшей группы в одевании на прогулку.</p> <p>Изготовление игр для малышей.</p>	Социальное, трудовое, патриотическое
8 декабря « <u>Международный день художника</u> »	<p><b>«Веселая кисточка»</b></p> <p>Знакомство с историей празднования Международного дня художника. Формирование творческого потенциала детей.</p> <p>Беседы о русских художниках. Создание условий для рисования различными видами красок.</p> <p>Выставка детских работ «Я художником родился»</p>	Этико-эстетическое, трудовое
9 декабря « <u>День героев Отечества</u> »	<p><b>«Герои Отечества»</b></p> <p>Воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.</p> <p>Викторина: «Кто такой герой Отечества?»</p>	Патриотическое, социальное
31 декабря « <u>Новый год</u> »	<p><b>«Новый год в разных странах»</b></p> <p>Развитие интереса к традициям празднования Нового года на разных континентах и в разных странах, образ Деда Мороза, традиции украшения ели. «Посиделки Дедов Морозов» — разыгрывание сценок с Дедами Морозами из разных стран.</p>	Этико-эстетическое, познавательное, социальное
<b>ЯНВАРЬ</b>		
27 января « <u>День снятия блокады Ленинграда</u> »	<p><b>«Мы вспомним те годы, блокадные годы...»</b></p> <p>Пробудить в детях чувство сострадания, переживания и гордости за стойкость своего народа в период блокады Ленинграда и на протяжении всей Великой Отечественной войны.</p>	Патриотическое, социальное, познавательное

	Просмотр презентаций, чтение литературы по теме.	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
<u>2 февраля «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»</u>	<b>«Мы помним – мы гордимся»</b> Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно – патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной; воспитание уважения к истории своей Родины; формирование и обогащение у дошкольников знаний о Великой Отечественной войне Просмотр презентаций, чтение литературы по теме.	Патриотическое, социальное, познавательное
<u>8 февраля «День российской науки»</u>	<b>«В стране Почемучек»</b> Создание условий для проведения экспериментальной деятельности. Развитие познавательного интереса старших дошкольников через экспериментирование и игровую деятельность. Детское книгоиздательство: книга «Необычные опыты и эксперименты» (составление символических изображений — алгоритмов опытов.	Познавательное, трудовое
<u>21 февраля «Международный день родного языка»</u>	<b>«Родной язык»</b> Изготовление книжек-малышек». Беседы о роли книги и родного языка в нашей жизни. Конкурс авторской книжки.	Познавательное, трудовое, социальное
<u>23 февраля «День защитника Отечества»</u>	<b>«Российская армия»</b> Ознакомление с российской армией, ее функцией защиты Отечества от врагов, нравственными качествами воинов. Рассмотрение эмблем разных родов войск (что рассказывают эмблемы о воинах, их деятельности и качествах). Подготовка сценария праздника, посвященного Дню защитника Отечества (подбор игр-эстафет, спортивных упражнений, заданий). Изготовление праздничных открыток-призов. Оформление коллекции атрибутов российской армии (эмблемы, солдатика, фотографии, репродукции, изображения техники и пр.). Межгрупповая выставка «Наша армия». Спортивный праздник (для детей и пап, старших братьев). Проект «Наши папы удалые»	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое, оздоровительное , семья
<b>МАРТ</b>		
<u>8 марта «Международный женский день»</u>	<b>«Самая красивая мамочка моя»</b> Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Рассматривание фотопортретов мам. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий Подготовка фотовыставки о мамах с пожеланиями и рассказами детей. Праздник для мам. Изготовление подарков для девочек и мам.	Патриотическое, социальное, познавательное, семья, этико-эстетическое
<u>18 марта «День воссоединения Крыма с Россией»</u>	<b>«Крым – Россия вместе»</b> Знакомство с историей праздника. Просмотр презентаций. Выставка детских работ «Это Черное море мое»	Патриотическое, социальное
<u>27 марта всемирный день театра</u>	<b>«Путешествие в мир театра»</b> Проведение бесед: «Какие бывают театры», «Как вести себя в театре»; театрализованных игр с атрибутами	Этико-эстетическое, семья,



	<p>настольного театра, театров би-ба-бо, пальчикового.</p> <p><b>«Книжный гипермаркет»</b> Обогащение представлений детей о роли книг в жизни людей, о многообразии книг, о разных формах книг (книга на бумажном носителе, на электронном носителе, аудиокнига); о бумаге как материале для изготовления книг, ее свойствах и качествах. Постановка спектакля по желанию детей. Изготовление детьми книг. Сюжетно-ролевая игра «Открытие книжного гипермаркета».</p> <p>Выставка портретов писателей и книг «Любимые писатели детей нашей группы»</p>	познавательное
<b>АПРЕЛЬ</b>		
<u>12 апреля «День космонавтики»</u>	<p><b>«Первые полеты человека в космос»</b></p> <p>Знакомство с именами людей, которые первыми полетели в космос, моральными и физическими качествами космонавтов, подготовкой людей к космическим путешествиям (тренировки, обучение). Мастерская по изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Знакомство с названиями планет, ролью солнца в жизни Земли и других планет, местом Земли среди планет Солнечной системы. Сюжетно-ролевые игры «Школа космонавтов», «На ракете — в космос».</p> <p>Коллаж «Если очень захотеть, можно в космос полететь» (как стать космонавтом). Изготовление макета «Солнечная система». Мини-проект «Тайна вселенной».</p>	Познавательное, патриотическое
<u>22 апреля «Всемирный день Земли»</u>	<p><b>«Будь природе другом»</b></p> <p>Познакомить с историей праздника. Формирование экологически грамотного поведения, бережного отношения к природе; желания детей конкретными делами и поступками украшать свою Землю. Конкурс рисунков «Земля – наш общий дом»</p>	Познавательное, социальное
<b>МАЙ</b>		
<u>1 мая Праздник Весны и Труда</u>	<p><b>«Мы в мире, дружбе будем жить»</b></p> <p>Рассказать об истории празднования 1 мая. Формировать чувство уважения к труду. Изготовление плаката «Профессии наших родителей». Проведение социологического опроса «Кем хочу стать»</p>	Патриотическое, социальное

<p>9 мая «День Победы»</p>	<p><b>«День Победы»</b>  Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций. Знакомство с традициями празднования Дня Победы в России, с памятниками, посвященными героям войны в родном поселке. Рассматривание семейных альбомов с фотографиями тех, кто застали войну, воевали; воспоминания в семье об их рассказах о войне. Акция «Окна Победы»  Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню». Праздник «День Победы». Акция «Сирень Победы». Возложение цветов к памятнику Героев ВОВ. Организация выставки «Мы помним – мы гордимся»</p>	<p>Патриотическое, социальное, семья</p>
<p>13 мая «День основания Черноморского Флота»</p>	<p><b>«Черное море моё»</b>  Познакомить с историей праздника, через показ презентации. Создание коллективной работы «Черноморский флот России». Воспитывать гордость за Российский флот страны.</p>	<p>Патриотическое, гражданское</p>
<p>18 мая «День основания Балтийского флота»</p>	<p><b>«Корабли и моряки»</b>  Познакомить с историей праздника. Показ презентации, беседы по теме. Изготовление коллективной работы «Наш Балтийский флот» (апликация с элементами рисовани).</p>	<p>Патриотическое, социальное</p>
<p>19 мая «День детских общественных организаций России»</p>	<p><b>«Имею права и обязанности»</b>  Закрепление представления о правах ребенка. Обобщение представлений об обязанностях в семье и школе. Беседа по теме: «Мои права» (что разрешают дома, как организуется детский досуг, как проявляется уважительное отношение членов семьи друг к другу).</p>	<p>Социальное, патриотическое, гражданское</p>
<p>24 мая «День славянской письменности и культуры»</p>	<p>Формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой. Рассматривание «Азбуки». Досуговое мероприятие «АБВГдейка»</p>	<p>Речевое, патриотическое</p>
<b>ИЮНЬ</b>		
<p>1 июня «День защиты детей»</p>	<p>Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике “Дне защиты детей”. Праздник «День защиты детей».</p>	<p>Социальное, гражданское, патриотическое</p>
<p>5 июня «День эколога»</p>	<p><b>«Эколята»</b>  Познакомить с историей праздника. Проведение развлечения «День экологических знаний»</p>	<p>Познавательное, речевое, оздоровительное</p>

<p><u>6 июня «День русского языка»</u></p>	<p>Беседа «Откуда сказка к нам пришла», дидактическая игра «Отгадай сказку». Рассмотрение иллюстраций к сказкам А.С. Пушкина</p> <p>Викторина по русским народным сказкам.</p>	<p>Речевое, познавательное</p>
<p><u>12 июня «День России»</u></p>	<p><b>«Я – гражданин России»</b></p> <p>Воспитание чувства уважения и любви к своей Родине, к её традициям и обычаям, к народному творчеству. Заучивание стихов о Родине, чтение литературы по теме праздника. Украшение детского сада флагами РФ. Проведение досугового мероприятия «Мы живем в России»</p>	<p>Патриотическое, гражданское</p>
<b>ИЮЛЬ</b>		
<p><u>8 июля «День семьи, любви и верности»</u></p>	<p><b>«Моя любимая и дружная семья»</b></p> <p>Способствовать формированию у детей понимания ценности семьи. Знакомство с историей праздника «Дня семьи, любви и верности».</p> <p>Изготовление символа праздника – ромашки. Фотовыставка «В кругу семьи». Досуговые мероприятия по тематике праздника.</p>	<p>Семейное, гражданское, патриотическое</p>
<p><u>30 июля «День Военно-морского флота»</u></p>	<p><b>«По морям, по волнам»</b></p> <p>Беседы о празднике «День Военно-морского флота», д.и. «Морские профессии», «Морское путешествие на корабле», рассмотрение иллюстраций «Моряки Военного флота», прослушивание композиции «Служить России» (И.Резник), «Звуки моря», выставка рисунков «Корабли», разучивание стихотворений и песен, чтение художественной литературы «Рассказы старого моряка», «Гордый кораблик».</p>	<p>Патриотическое, оздоровительное, познавательное</p>
<b>АВГУСТ</b>		
<p><u>22 августа «День Государственного флага Российской Федерации»</u></p>	<p><b>«Я люблю Россию»</b></p> <p>Формировать основы патриотизма. Познакомить с символическим значением флага России, закрепить знания детей о значении цветов, изображённых на флаге и о праздничной дате 22 августа. Игры: «Собери флаг», «Я живу в России».</p> <p>Украшение витражей символикой праздника – флагами, сделанными дошколятами. Акция «Подари флаг». Проведение флешмобов по тематике праздника.</p>	<p>Патриотическое, социальное, гражданское</p>
<p><u>23 августа «День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году»</u></p>	<p><b>«Курская дуга»</b></p> <p>Презентация и беседа по теме. Знакомство с историческими событиями.</p>	<p>Патриотическое, гражданское.</p>
<p><u>27 августа «День Российского кино»</u></p>	<p><b>«Фильм, фильм, фильм!»</b></p> <p>Познакомить детей с историей празднования «Дня кино в России». Просмотр презентаций по теме. Организация досуга «День кино». Выставка детских работ «Мой любимый мультфильм».</p>	<p>Познавательное, этико-эстетическое</p>

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация Программы**

##### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.**

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР 2, 3 и 4 уровня) и направлена на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа рассчитана на детей с ОВЗ в возрасте от 4 до 7 лет.

В соответствии с итогами районного ПМПК в МБДОУ детском саду комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай – 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

##### **Используемые Программы**

Программа опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 25 ноября 2022г.

ФАОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада.

##### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

– выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимодействие с семьей в духе партнерства