

СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА: СОЦИАЛЬНЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

*Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
02 февраля 2023 года, г. Армавир*



Заведующий

Тумикова М. Н.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социальной, специальной педагогики и психологии

***«Современная образовательная практика:
социальные и психолого-педагогические аспекты»***

Материалы II Всероссийской (национальной)
научно - практической конференции
(02 февраля 2023 года, г. Армавир)

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



Тимонова М.Н.

УДК-371:376
ББК-74
С 56

Сборник публикуется по
результатам деятельности научной
лаборатории «Психолого-
педагогические исследования
личности»

Рецензенты –

А.М. Дохойн – кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Армавирский государственный педагогический университет"

Л.Е. Шевченко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

Научный редактор -

И.Ю. Лебеденко - кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы -

М.Н. Егизарьянц – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.В. Ромашина – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

С 56 Современная образовательная практика: социальные и психолого-педагогические аспекты: Материалы II Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (02 февраля 2023 года, г. Армавир) В 2-х частях. Часть 1 / научн. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. М.Н. Егизарьянц, Е.В. Ромашина. – Армавир: ИП Молозина А. Д., 2023. – 537 с.

ISBN 978-5-6044081-6-2

В сборнике представлены результаты научно-практических исследований аспирантов, магистрантов и педагогов общеобразовательных и специальных образовательных организаций, в которых обобщен практический педагогический опыт, рассматриваются проблемы и перспективы образования детей и подростков. Особое внимание уделяется вопросам создания условий для образования детей с ОВЗ, а также вопросам повышения психолог-педагогической компетентности взрослых участников образовательных отношений.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, студентов педагогических вузов и родителей.

УДК-371:376
ББК-74

ISBN 978-5-6044081-6-2

© Авторы статей, 2023



Заведующий



Тимонова М. Н.

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1. Современные подходы к коррекционному обучению детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья

<i>Абидова Л.М.</i> Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательной организации	11
<i>Амбулатова Н.Н., Артемьева Н.В.</i> Инновационные приемы и педагогические технологии в работе с умственно отсталыми детьми в условиях инклюзивного образования	14
<i>Акопян М.А., Варварина О.В.</i> Организация работы по развитию речи с детьми с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Аишхотова М.Ю., Лебедева Т.В.</i> Особенности коррекционной работы в специальной (коррекционной) школе	23
<i>Базюк И.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
<i>Барыленко И.А.</i> Работа по формированию певческих навыков в развитии музыкальности детей с ограниченными возможностями здоровья	28
<i>Боброва С.В.</i> Организация коррекционной работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДОУ	31
<i>Болдырева А.Я.</i> Тестопластика как средство развития творческих способностей детей с ОВЗ в ДОУ	34
<i>Гончарова Е.В., Анохина Н.В.</i> Организация логопедической работы с детьми дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности	36
<i>Гончарова Г.И.</i> Использование пальчиковых игр и игровых упражнений как средство повышения уровня речевого развития на этапе автоматизации поставленных звуков	38
<i>Грибова О.П., Смирнова О.Ю.</i> Подготовка слепых детей к школьному обучению в условиях дошкольной образовательной организации	41
<i>Дергоусова Н.А.</i> Игровые технологии в обучении детей с ОВЗ	44
<i>Джорохян Ю.В., Папина М.В.</i> Использование дидактических игр для формирования словаря у дошкольников с ОНР	47
<i>Дражнина О.А.</i> Использование мнемотехники для формирования связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	50
<i>Дремлюженко О.Г., Захарова А.С.</i> Система поддержки детей с особыми образовательными потребностями: достижения и перспективы развития	52
<i>Дубина Н.А.</i> Комплексный подход в коррекции произвольного внимания у дошкольников с гиперактивностью	57
<i>Дусенко С.Б.</i> Социальные и психолого-педагогические аспекты организации внеклассного чтения для детей с ограниченными возможностями здоровья	60
<i>Заика М.А.</i> Особенности коррекционной работы с младшими школьниками с аутизмом, отягченным интеллектуальной недостаточностью	63
<i>Зосимова А.В., Карташова Ю.В.</i> Практический потенциал работы по сенсорной интеграции в группе компенсирующей направленности ДОУ	66
<i>Иващенко О.А.</i> Формирование ценностных ориентаций у учащихся с овз на уроках русского языка и чтения	70
<i>Ишпаева С.В.</i> Современные проблемы воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	74

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



Тимонова М.И.

Струц А.А. Исполнительная выразительность у детей с ОВЗ в рамках социально - культурных зрелищ	214
Сыроватская Т.М. Современные аспекты проведения урока в коррекционной школе для слепых и слабовидящих детей	216
Таловский В.А. Специфика занятий спортом детей с овз и детей-инвалидов	222
Фиалова Т.В. Повышение мотивации воспитанников с речевыми нарушениями к обучению грамоте посредством интерактивной папки «По дороге к чтению»	226
Филимонова Н.М. Наглядное моделирование как средство формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи	229
Харченко Е.Н. Поликодовые тексты как креативная логопедическая технология обучения дошкольников связной речи	231
Холодова О.С. Использование приемов самомассажа при коррекции речевых нарушений	237
Чакулян А.А., Ерёмкина Н.А. Использование здоровьесберегающих технологий в работе учителя – дефектолога в ДОУ	240
Черникова Е.В., Турукина Е.В. Интерактивные игры и сказки как средство поликультурного воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи	243
Шека И.П. Использование современных технологий в образовательной деятельности логопеда	246
Штоколова Н.Н. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с обучающимися специальной (коррекционной) школы	249
Холодова О.С. Использование приемов самомассажа при коррекции речевых нарушений	255
Секция 2. Средства и методы реализации программы воспитания	
Аветисова А.Н., Грачева М.В. Организация педагогической работы по воспитанию любви к родному краю у детей среднего дошкольного возраста	259
Боронец У.М. Игра как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников	262
Воропаева Г.Н. Формирование толерантности как одно из направлений патриотического воспитания детей дошкольного возраста	265
Горбатенко Е.Н., Дробыщева Н.Г. Дошкольник – волонтер, как средство формирования социальной ответственности, инициативы и самостоятельности	267
Горбачева О.В. Формирование социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста	270
Гришкова Т.И. О влиянии предметно-пространственной среды на воспитание девочек и мальчиков	272
Демиденко В.В. Формирование у дошкольников национальных базовых ценностей воспитания в процессе ознакомления с архитектурой родного города	276
Дорохова С.Н. Формирование патриотизма у старших дошкольников средствами ознакомления с историей Кубани с использованием ИКТ	280
Заводчикова А.Д. Эффективные траектории позитивной социализации детей дошкольного возраста	281
Задонская С.Е. Загадка и ее роль в воспитании детей дошкольного возраста	284
Зиньковская Н.В., Добровольская Н.М. Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре Кубани	288

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



Гришкова Т.И.

Сокова Е. В. Проблема формирования цифровых компетенций у современного педагога	492
Соколова Г. В. Особенности формирования семейного спортивного клуба в детском саду	495
Стаценко И. О., Яковлева А. А. Взаимодействие дошкольного образования с семьёй	498
Сычева Л. А. Пути открытости во взаимодействии педагогов ДООУ и семьи	500
Талыбина Т. Е., Сергиенко О. В. Нетрадиционные формы взаимодействия ДООУ и семьи	503
Ткачева А. В. Взаимодействие ДООУ и семьи по формированию у детей младшего дошкольного возраста навыков самообслуживания	506
Томилина И. Р. Методы взаимодействия с семьями детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО	509
Филимонова Е. А., Юндина Т. А. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДООУ через совместную деятельность педагога, ребёнка и родителя	512
Филипских Л. Г. Организация взаимодействия детского сада и семьи	516
Фольмер Л. В. Организация взаимодействия образовательной организации и семьи	517
Хацкевич И. Г. Организация жизни детей в детском саду и дома	520
Хвостова С. Л. Психологическая поддержка педагога в процессе его профессионального становления	522
Чернышева И. Л. Инновационные формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения	525
Шапкина Л. А., Протченко М. В. Метод проектов как одна из форм совместной партнерской деятельности с родителями	527

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



Титикова М. А.

края. Одним из мест компактного проживания причерноморских шапсугов является аул Агуй-Шапсуг. В ауле Агуй-Шапсуг проживает более 2500 шапсугов. В Агуй-Шапсуге есть музей, который хранит память о предках и истории черкесов, и воспитанники детского сада вместе с родителями посетили его в выходные дни.

В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Также мы вместе с родителями посетили село Шаумян, где проживают армяне и русские. В нем расположен мемориал Великой Отечественной войны - «Пядь Земли» и народный музей, где предлагаются познавательные экскурсии «История развития села Шаумян», «Шаумян в годы ВОВ», «Чтобы помнили» и др. До сих пор село Шаумян - это совершенно другой мир. Мир, в котором живут не озлобленные и не очерстевшие люди - в мире истинного интернационализма, незапятнанной предательством и лицемерием дружбы, и строят свои, по-настоящему человеческие отношения. Совместная деятельность педагогов и родителей позволяет не только формировать у ребенка нравственные качества, расширять кругозор, но и повышает педагогическую грамотность родителей.

К праздникам Народного единства и Дню России сотрудники детского сада и родители записали видеофильм «Стихи о Родине на родном языке», где прозвучали русские, армянские, осетинские, украинские, адыгейские стихи.

Еще много задумок и планов, но цель у них одна – формировать толерантное отношение у дошкольников к людям разных национальностей, воспитывать у них чувство патриотизма и любви к Родине. Следует учитывать, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому задача воспитателя – отобрать из массы впечатлений, получаемых ребёнком, наиболее доступные ему: природа и мир животных дома (детского сада, родного края); труд людей, традиции, общественные события и т.д.

Работа по патриотическому воспитанию возможна в том случае, если мы, взрослые, будем понимать его как составную часть нравственного воспитания, механизмом которого является, как известно комплекс чувств, знаний, поступков, где на первом месте стоят чувства, поступки, а знания обогащают их.

ДОШКОЛЬНИК – ВОЛОНТЕР, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ, ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Горбатенко Евгения Николаевна, воспитатель

Дробышева Надежда Георгиевна, воспитатель

МБДОУ №10 «Малышок» п. Псебай

В наше время современное российское общество переживает кризис духовно-нравственных ценностей. Ныне материальные ценности доминируют над духовными,



Заведующий



Титикова М.Н.

В теории и методике воспитания прослеживается идея о том, что детское движение, объединяющее детей, является важным фактором развития личности, ее социализации, истоком гражданственности, развития творческого потенциала в обществе. А волонтерское движение — это такая организация, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

В основе детского волонтерства лежит принцип взросления. Общаясь и помогая, дети - волонтеры ощущают себя взрослыми, у них возникает стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. В настоящее время педагогические коллективы ДОО интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача педагогов дошкольного учреждения - выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.

Идея волонтерских инициатив проста: мы живем вместе, а значит разделяем ответственность за наше общее благополучие, помогаем друг другу и вместе решаем глобальные проблемы. Участвуя в волонтерских акциях, дети учатся познавать окружающий мир. Волонтерство позволяет дошкольнику, помимо социальной пользы,

Заведующий

Тумикова М. А.

многое узнать о мире и людях, которые в нем живут, и понять многие ценности не на теоретическом, а на практическом уровне. Самое главное, чему педагог должен научить своих воспитанников, — это быть чуткими к окружающему миру.

На протяжении всего времени пребывания ребенка в детском саду воспитатель учит его быть открытым и терпеливым. Другими словами, это первые уроки доброты.

Таким образом, волонтерство — это синоним слова «доброволец». Поэтому волонтерство — это прежде всего инициатива. У детей начинает формироваться активная жизненная позиция, умение ориентироваться в социуме, жить среди людей и по возможности им помогать.

Волонтерство — это бесплатная помощь, в результате своего труда ребенок получает не материальную плату, а «плату» в качестве внутреннего удовлетворения.

Волонтерство — это проявление инициативы в чистом виде, поэтому принцип добровольной безвозмездной помощи: сам захотел, и сам выбрал что делать.

Волонтер — это тот, кто действует добровольно, т.е. по своей инициативе. Поэтому волонтерство — это одна из новых, но уже показавшая свою жизнеспособность и эффективность активная форма общения в детской среде, при которой ребенок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов.

Модернизация образования требует работать не только в режиме функционирования, но и в режиме развития. Развиваться — это значит применять инновационные технологии. Новизна состоит в том, что волонтерское движение организовывается в условиях детского сада. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: «...ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и в другом; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности».

В основе волонтерского движения стоят принципы:

- ✓ хочешь почувствовать себя человеком — помоги другому,
- ✓ сам захотел, и сам выбрал что делать.

Поэтому среди образовательных практик - волонтерство, уже показало свою жизнеспособность и эффективность, как активная форма общения в детской среде, при которой ребёнок становится инициативным и самостоятельным в выборе способов проявления своих интересов.

Технология эффективной социализации — волонтерство компенсирует дефициты развития, поддерживает самостоятельность и инициативу. Актуальность волонтерского движения в дошкольном учреждении, объединяющего родителей, педагогов и

КОПИЯ
ВЕРНА

Заведующий



Тимохова М.Н.

детей, деятельность которых продиктована доброй волей состоит в том, что оно приведет:

- ✓ к более эффективному формированию у дошкольников милосердия, ответственности, самостоятельности и инициативы;
- ✓ к оптимизации детско-родительских отношений и умению работать в команде;
- ✓ к повышению рейтинга образовательного учреждения.

Воспитание личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самостоятельности, гармоничному взаимодействию с другими людьми, стало целью волонтерской деятельности, а её реализация осуществляется через решение задачи: создание условия для повышения социальной активности, инициативы и самореализации дошкольников.

Задача взрослых:

- ✓ донести и на своем примере показать, что бескорыстие — это здорово, это может не просто приносить пользу другим (что, безусловно, само по себе отлично), но и наполнять тебя самого совершенно замечательными эмоциями и чувствами. Круг знакомств расширяется, причем всегда очень неожиданно.
- ✓ волонтерство — это интересное и разношерстное сообщество, где люди, которые в повседневности могут даже не пересечься, занимаются общим полезным делом в едином порыве.
- ✓ помимо прочего, участие детей в добровольческих инициативах — это всегда про развитие, про знания и про расширение горизонтов.

Литература

1. Алтунина И.Р. Мотивы и мотивация социального поведения (история и современное состояние исследований). -М.: Полиграф-Центр, 2006.
2. Гришаева Н.П. Анализ социальных проблем дошкольного воспитания// Управление в дошкольном образовании. 2002. № 5.
3. Гришаева Н.П. Дошкольный мир: социальный проект // Учительская газета 1988. 30 июня.
4. Железная Т.С., Елягина Л.Н. Программа воспитания и социализация обучающихся детей в контексте ФГОС нового поколения: Методические рекомендации по разработке программы. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Горбачева Ольга Владимировна, воспитатель МАДОУ №18 г. Армавир

Для детей старшего дошкольного возраста характерна недостаточная сформированность дифференциации эмоциональных состояний и саморегуляции, адекватной



Заведующий



Титикова М.М.