

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
№10 «МАЛЫШОК» ПОСЕЛКА ПСЕБАЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**Использование ресурсов экологической зоны дошкольной организации
«Эко-поляна «Здоровейка» в формировании здорового образа жизни
детей через экологическое воспитание.**



Авторы: Малая Ж.Т.
Нестеренко Н.Н.

Введение

Мир, окружающий ребенка, - это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

Актуальность экологического образования детей в дошкольном возрасте состоит в том, что именно в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. И заложить любовь к природе, к окружающему миру можно только в дошкольном возрасте.

Экологическое воспитание – одно из основных направлений в системе образования. Это способ воздействия на чувства детей, их взгляды и представления. Дети учатся понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Экологическое воспитание осуществляется в каждом ДОУ. Именно с дошкольного возраста закладывается позитивное отношение к природе. Так во многих программах существуют целые разделы по экологическому воспитанию, но в настоящее время у детей отсутствуют знания о пользе и возможности применения лекарственных растений. На территории нашего детского сада в естественных условиях произрастает много лекарственных трав, поэтому мы с детьми решили изучить лекарственные растения, которые произрастают на участке детского сада.

Беседа с детьми на данную тему мы пришли к выводу, что дети не знают о целебной силе лекарственных трав, порой часто вырывают их с корнем, тем самым показывая равнодушное отношение к флоре родного края. В нашем регионе произрастает большое разнообразие лекарственных трав. Дошкольники должны узнавать их и знать их целебные свойства, беречь и сохранять.

Разумеется, экологическое развитие детей в детском саду будет особенно эффективным, если оно взаимосвязано с экологическим воспитанием в семье. Поэтому мы побуждаем родителей к созданию благоприятных условий для эколого-развивающей среды в домашних условиях. Приобретенное в детстве умение видеть растения, их красоту, простоту; умение узнавать в простой травке под ногами – лекаря и помощника – вызывает глубокий интерес, расширяет знания детей и может в будущем привести их в науку. Лечь в основу изучения ботаники и биологии. А также ведет к активизации познавательной активности через новый объект среды.

Конкретные знания о растениях у детей можно образовывать только на основе их чувственного опыта – восприятия всеми органами чувств. Что способствует развитию сенсорных процессов, логического мышления и речи. Особенно большое значение имеет наблюдение за растениями.

Актуальность

Цветы полевые просты,
Но мед в них запрятан душистый.
Мы любим простые цветы,
Что выросли в зелени чистой.
Мы лютик сорвем золотой
И розовый клевер медовый,
Мы в зелени леса густой
Найдем колокольчик лиловый.

Экологическое воспитание - одно из основных направлений в системе образования, это способ воздействия на чувства детей, их сознание, взгляды и представления. Дети испытывают потребность в общении с природой. Они учатся любить природу, наблюдать, сопереживать, понимать, что наша Земля не сможет существовать без растений, так как они не только помогают нам дышать, но и лечат от болезней. Мы должны беречь и сохранять их, уметь правильно пользоваться их лечебными свойствами. Умение любить природу не приходит само, в основе сознательного отношения детей к ней лежат знания, которые в яркой эмоциональной форме преподнесли взрослые. Наибольший результат достигается через непосредственное наблюдение в живой природе, восприятие всеми органами чувств.

Забота о здоровье ребёнка в настоящее время занимает приоритетные позиции в дошкольном образовании. Одним из средств сохранения и укрепления здоровья являются оздоровительные силы природы.

На территории нашего детского сада в естественных условиях произрастает очень мало лекарственных растений, поэтому мы с детьми решили, изучить лекарственные растения, которые произрастут на эко-полянке, созданной на территории ДОО. Вырастить полезные растения, которые принесут пользу, будут воздействовать на чувства детей, их сознание, взгляды и представления.

Проводя с детьми беседу, о лекарственных растениях, мы обратили внимание на то, что эта тема заинтересовала детей. Они с интересом рассматривали лекарственные растения, задавали интересующие их вопросы, а также детям было интересно, как эти растения могут влиять на здоровье человека, для чего они нужны, где применяются и какие растут в нашем районе. Проводя беседы с ребятами, мы выявили, что у них нет достаточных знаний о лекарственных растениях и их применении, значении для человека. Именно это и послужило тому, чтобы начать работу по ознакомлению детей с лекарственными растениями. На детском совете было принято решение о создании на территории ДОО эко-поляны «Здоровейка». Нашими детьми был проведён репортаж о том, как относятся к этой идее сотрудники детского сада. С этой целью было взято интервью у старшего воспитателя, Мячевой Г.Н., медицинской сестры Шатуха Т.В, опросили и повара Бахтеновой О. И., не забыли и случайного прохожего. Дальнейшее действие – это выбор лекарственных растений, которые будут произрастать на эко-поляне. Здесь

подключились родители, которые снабдили нашу грядку лекарственным сырьём.

Наблюдая и рассматривая растения в группе, на улице, и узнав, что обычные растения ближайшего окружения могут помочь здоровью человека, решили узнать об их значимости в жизни людей, их целебных свойствах.

Поэтому и возникла идея создать методическое пособие, в котором будет собрана вся информация касающаяся лекарственных растений.

Цель методической разработки: обеспечение качества дошкольного образования на основе расширения и формирования знаний детей о лекарственных растениях, их ценности для здоровья человека.

Для реализации поставленной цели были намечены следующие задачи

-Обогащать представления детей о многообразии лекарственных растений нашего региона (учить узнавать и правильно называть лекарственные травы, расширять знания о пользе)

-Развивать умение совместно решать поставленную задачу (коллективная посадка, прополка, декор участка)

-Познакомить с произведениями художественной литературы экологической направленности

-Формировать умения и навыки по уходу за растениями

-Закрепить правила поведения при сборе лекарственных трав - не употреблять в пищу неизвестные растения.

Основные характеристики эко-поляны «Здоровейка»

Вид: экологическая.

Местонахождение: МБДОУ – детский сад №10 «Малышок», пгт. Псебай

Назначение эко-поляны «Здоровейка»: - наблюдение за растениями, установление простейших взаимосвязей в природе;

- проведение познавательной, исследовательской, игровой, трудовой и других видов деятельности.

Пояснительная записка

Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Такое отношение включает интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты. Началом работы по экологическому воспитанию детей в детском саду является правильная организация развивающей среды.

Природная зона включает в себя помещения и участок дошкольного учреждения: групповые уголки природы, озелененная территория детского сада, эко-поляна.

Значение эко-поляны разнообразно: проведение воспитательно-образовательной работы с детьми, просветительская работа с работниками

дошкольных учреждений и родителями детей. Она выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Эко-поляна «Здоровейка» – специально оборудованная в образовательных и воспитательных целях природная территория, имеющая эстетическую, природоохранную ценность, на которой дошкольники получают информацию о лекарственных объектах. При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными.

На эко-поляне дети играют, экспериментируют, наблюдают. Получают навыки ориентирования во времени и в пространстве, делают зарисовки с натуры. У них развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

Оценка эффективности

Данное методическое пособие обеспечивает личностное развитие ребёнка. В результате у детей формируется представление о лекарственных растениях и их пользе для человека. Дети совершенствуют умения устанавливать причинно – следственные связи. Знакомятся со строением растений, узнают, какая часть растения используется в настоях. Благодаря полученным знаниям могут использовать растения для оказания первой помощи. Дети бережнее относятся к природе, появилось желание сберечь первозданную красоту.

Ожидаемые результаты по проекту

Для детей:

- развитие познавательных интересов, любознательности и мотивации;
- создание эмоционально –положительного климата в группе;
- развитие воображения и творческой активности;
- новые знания о лекарственных растениях;
- пополнен словарный запас;
- дети более коммуникабельны, самостоятельны, наблюдательны;
- повышен уровень самоконтроля.

Для педагогов:

- сотрудничество с родителями;
- высокий содержательный уровень методической разработки;
- включение родителей в образовательный процесс;
- развитая предметно-пространственная среда;
- улучшились партнерские отношения с детьми

Для родителей:

- возможность активного участия в образовательном процессе.

Заключение

Дети проявляют огромный интерес к природе. Нет ни одного объекта или явления, к которому они оставались бы равнодушными. Наша задача - развивать и направлять этот интерес, учить детей внимательно наблюдать за явлениями живой и неживой природы, воспитывать деятельную любовь к ней, умение заботиться о растениях. Постоянное наблюдение невозможно без организации в ДОУ развивающей природной среды, которая выступает фактором экологического воспитания дошкольников. Формы организации, методы и приемы ознакомления с природой самые разнообразные, выбор их зависит от воспитательно-образовательных задач, возраста детей, условий произрастания растений. Благодаря созданию экологического пространства эко-поляна «Здоровейка», дети знают лекарственные растения, их характерные особенности, целебные свойства. У детей развивается познавательный интерес - они охотно участвуют в наблюдениях, делают зарисовки, задают вопросы. Развиваются эстетические чувства, умение замечать и оценивать красоту формы и окраски листьев, цветов.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай
муниципального образования Мостовский район

ПАСПОРТ

ЭКО-ПОЛЯНЫ

«ЗДОРОВЕЙКА»





ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Название методической разработки: «Эко-поляна «Здоровейка»».

Авторы: воспитатель Малая Ж.Т., высшая квалификационная категория; воспитатель Нестеренко Н.Н., высшая квалификационная категория;

Участники:

- дети старшего дошкольного возраста;
- родители;
- педагоги;

Организация, где осуществлялась данная методическая разработка:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай муниципального образования Мостовский район.

Фактический адрес, контактная информация:

Адрес: 352586 Россия, Краснодарский край,
Мостовской район, пгт Псебай, ул. Советская,
Телефон: 8(86192) 6-14-64
Электронный адрес: dou10 psebay@gmail.com
Сайт ДОО: <http://dou10.mostobr.ru>

Сроки выполнения: 2019 – 2022гг.

Общие рекомендации по работе с детьми на эко-поляне «Здоровейка»:

- Использовать эко-поляну для знакомства детей с лекарственными растениями нашего региона.
- Воспитывать в общении ребенка с природой любовь, бережное отношение, положительное отношение к труду на эко-поляне.
- Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
- Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
- Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.
- Проводить на эко-поляне наблюдения, игры, экскурсии, исследования.

Организация деятельности детей

Познавательная деятельность:

- 1.Рассматривание и сравнение семян, черенков, корневищ перед посадкой.
- 2.Наблюдение за всходами.
- 3.Подробное ознакомление с растениями (стебель, листья, цветы, запах)

4. Знакомство с условиями произрастания.
5. Ознакомление с правилами сбора лекарственного сырья (какую часть растения собирать, как и для чего применять, как сушить)



Трудовая деятельность:

1. Рыхление земли.
2. Посев семян и
3. Полив, прополка
4. Сбор сырья.

Творческая деятельность:

1. Совместное декорирование участка.
2. Художественное творчество.

Условия создания эко-поляны «Здоровейка»

1. Изучение специальной литературы по данной проблеме (разнообразии лекарственных растений родного края, условия их выращивания).
2. Наличие естественного ландшафта.
3. Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку.
4. Составление схемы посадки растений
5. Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.
6. Наличие посадочного материала (рассада).
7. Наличие огородного инвентаря (лопаты, грабли, мотыги, лейки)

Основные характеристики эко-поляны «Здоровейка»

Вид: экологическая.

Местонахождение: МБДОУ – детский сад №10 «Малышок», пгт. Псебай

Режим пользования: круглогодичный.

Назначение эко-поляны «Здоровейка»: - наблюдение за растениями, установление простейших взаимосвязей в природе;
- проведение познавательной, исследовательской, игровой, трудовой и других видов деятельности.

Перечень лекарственных растений экополяны «Здоровейка» и их целебные свойства

1. Мелисса - обладает успокаивающим, противовоспалительным, болеутоляющим действием. Используется при бессоннице, для улучшения пищеварения.

2. Ромашка аптечная - обладает успокаивающим, противовоспалительным, антимикробным, обезболивающим действием. Применяют для улучшения аппетита, воспалении горла, десен.

3. Лук-шнитт - обладает противомикробным, бактерицидным действием. Используют при лечении малокровия, анемии, авитаминозе.

4.Тысячелистник – обладает кровоостанавливающим, противовоспалительным, бактерицидным, ранозаживляющим действием. Используют при лечении заболеваний желудка, лечении ран.

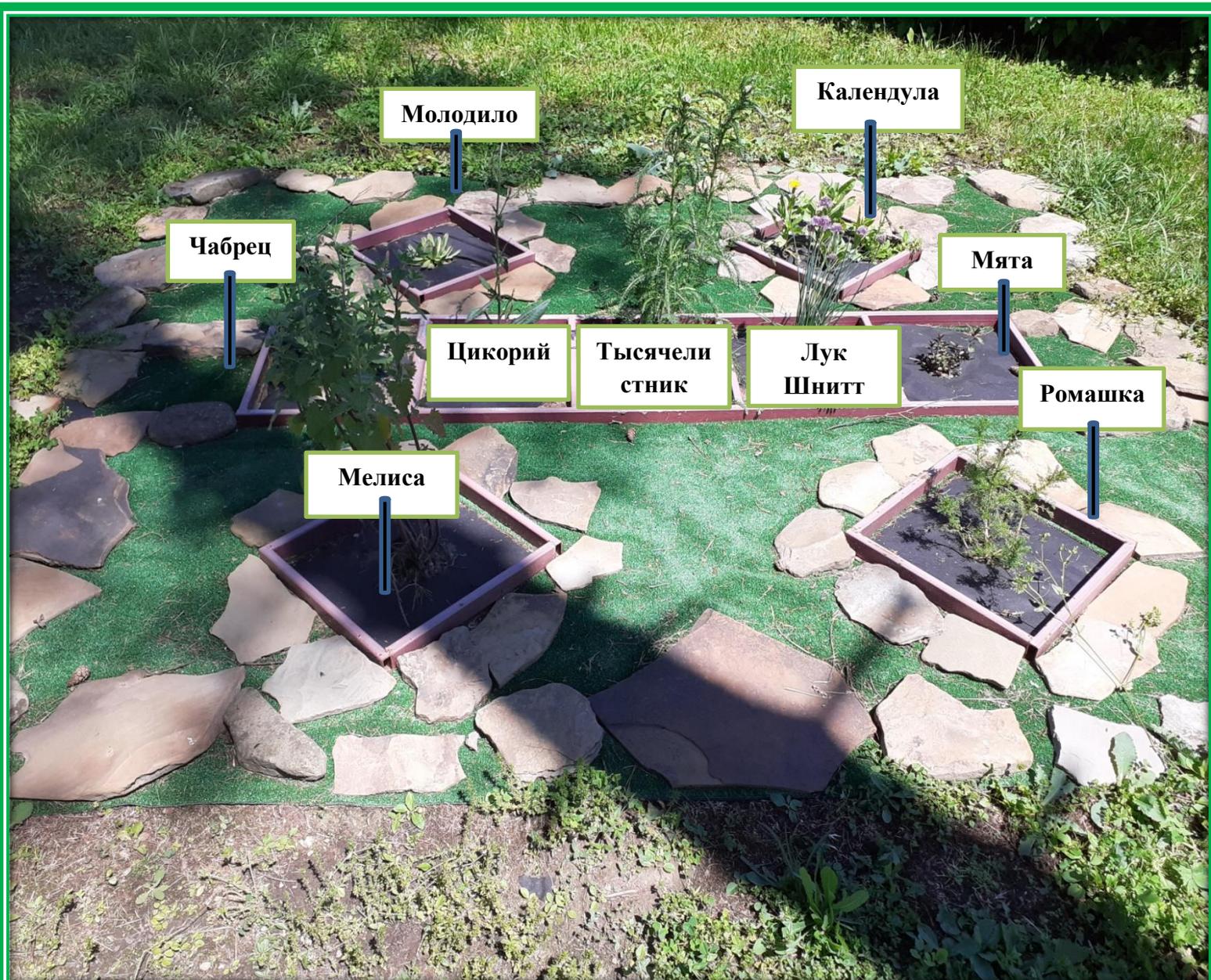
5.Чабрец (тимьян) – обладает отхаркивающим, успокаивающим, обезболивающим действием. Показан при лечении бронхитов, воспалениях ротовой полости.

6.Календула лекарственная – обладает противовоспалительным, бактерицидным, ранозаживляющим действием. Используют при лечении ран, порезов, для полосканий при воспалении дыхательных путей.

7. Мята перечная - обладает спазмолитическим, болеутоляющим, антисептическим действием. Улучшает аппетит, снимает нервное возбуждение.



СХЕМА ЭКО-ПОЛЯНЫ «ЗДОРОВЕЙКА»



Данная эко-поляна носит ознакомительно-информационный характер и имеет большое познавательное и воспитательное значение для детей.

Работа в данном направлении - это целенаправленный процесс совместной деятельности детей и взрослых, в которой признавалась субъектная позиция ребенка, осуществлялось стимулирование его активности через участие в различных видах деятельности.

Цикл

авторских разработок игровых образовательных ситуаций о лекарственных растениях.

- 1.»Полезные свойства мяты»
2. «Календула, календула-цветочек золотой»
3. «Лепестки белы, как снег, серединка желтый мех».
4. «Тысячелистник наш растёт, цветами белыми цветёт»
5. Стебель, лист, цветы и корень щедро дарит нам цикорий!»
6. «В наше время без аптеки ни туда и ни сюда».
7. «Наша эко-поляна»
8. " Юные травники "
9. «Трав лекарственных запас помогает в трудный час»
10. «Как мы снимали фильм»



Конспект игровой образовательной ситуации «Полезные свойства мяты».

Цель: создание благоприятных условий развития личности старших дошкольников через экологическое воспитание. Обогащать представление детей о многообразии лекарственных растений.

Задачи:

Расширять знания детей о лекарственных растениях, знакомство с мятой, её особенностями. Закрепить понятия: «медоносное растение», «лекарственное растение», «эфирное масло».

Развивать связную речь, память, любознательность, умение участвовать в коллективном разговоре; расширять кругозор.

Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Предварительная работа: беседы о растениях, экскурсии на луг, в аптеку. Разрешение письменное от родителей об отсутствии аллергии у детей на мяту.

Материал: рассада мяты, чай с мятой, эфирное масло, леденцы мятные, одноразовая посуда, салфетки влажные, посадочный материал: лопатки, лейка.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, вы обратили внимание, как преобразуется наша полянка, «Здоровейка»? Там ещё много свободного места. А какие лекарственные растения вы бы хотели посадить на нашей полянке?

Дети: чабрец, лук, мята, мелиса.

Воспитатель: Замечательно, вы назвали столько растений. Как раз сегодня Машина мама принесла нам лекарственное растение на посадку. Попробуйте отгадать по загадке.

« В жвачке, в пасте и в конфетах,
Вы найдёте травку эту.
Холодит приятно рот,
Запах чаю придаёт»

Воспитатель: Надеюсь, вы догадались, что это за растение, которое холодит рот?

Дети: Мята.

Воспитатель: Совершенно верно. А как вы догадались?

Дети: в мятных жвачках есть вкус мяты, он всегда охлаждает рот.

Воспитатель: Действительно это так. Я в интернете нашла легенду о мяте. Хотели бы вы её послушать?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда располагайтесь поудобней перед экраном. Легенда начинается. (Презентация «Легенда о мяте»).

«В древней Греции жил царь подземного царства Аид, со своей женой Персефоной. Но царю очень нравилась молодая нимфа Мента, там где она жила, воздух был всегда чист и прозрачен. Она исцеляла людей, продлевала им жизнь. Но злая и ревнивая Персефона решила известить девушку и

превратила её в растение. Это растение росло очень быстро. Царь Аид долго горевал, но расколдовать девушку так и не сумел, единственное, что он смог для неё сделать, это добавил сказочный и неповторимый аромат. Так это растение дошло до нас, мы называем его «мята».

Воспитатель: Очень интересная легенда. А что ещё интересного об этом растении вы хотели бы узнать?

Дети: А как выглядит растение?

Воспитатель: Маша, принеси, пожалуйста, растение мяты, которое принесла ты с мамой.

Ребёнок заносит растение.

Дети встают вокруг стола с рассадой. Воспитатель предлагает сорвать и потереть между пальцами листочки мяты, чтобы ощутить сказочный и неповторимый аромат.

Воспитатель: Почувствовали аромат? Предлагаю послушать Машу. Она сейчас расскажет нам про мяту.

Рассказ о мяте: растение низкорослое, иногда стелющееся с яркими зелёными листьями. Мята любит свет и влагу. В России насчитывается несколько видов, сортов мяты. Девочка рассказывает о полезных свойствах этого растения.

Воспитатель: ребята, хотелось бы закрепить в нашей памяти все полезные свойства мяты. На экране таблица «Полезные свойства мяты», но изображения закрыты. Надо рассказать о каком то свойстве. Тогда картинка откроется. Попробуем пройти это задание?

Дети: Да!

Ребёнок: Из мяты получается великолепный мёд. Мёд, собранный пчёлами с цветов мяты, янтарный, приятного вкуса, ароматный и чуть охлаждающий (открываю картинку на плакате с изображением мёда.)

Ребёнок: Повара тоже используют мяту.

Ребёнок: Свежие листья добавляют в салаты, супы, выпечку, мясные и рыбные блюда.

Ребёнок: Используют мяту для приготовления напитков, сладостей, жев.резинки

Воспитатель предлагает детям мятные леденцы,

Ребёнок: Мятай полощут рот, её добавляют в зубную пасту, так как она придаёт свежесть дыханию и уничтожает бактерии (на плакате открываю картинку с изображением зуба).

Ребёнок: А мне мама даёт мятную конфету, когда меня укачивает в транспорте.

Ребёнок: Если я болею или кусают комары. То мама на подушку капает несколько капель мятного масла.

Воспитатель: И я хотела бы добавить полезную информацию, про мяту. Из свежих листьев мяты получают эфирное масло. Эфирное масло-это пахучая жидкость, которую делают из пахучих растений. С древних времён из масла мяты делали духи с освежающим ароматом.

Воспитатель демонстрирует детям флакон с пахучим эфирным маслом мяты. Детям предлагается, с помощью ватной палочки, нанести себе мазок на руку, чтобы ощутить охлаждающий эффект продукта.

С каждым рассказом ребёнка на экране открывается картинка.

Воспитатель: В медицине мяту применяют при простудах, заболеваниях горла, рвоте, головных болях и многих др. заболеваниях. (На плакате открывается картинка с изображением красного креста.)

Физкультминутка.

«Мы гуляем по полянке, в нос попала нам пыльца,

Рассчитайтесь по порядку, от начала, до конца.»

— дети с карточками в форме листьев мяты гуляют произвольно по группе, по команде «Цифры в ряд», нужно построиться в линейку в порядке счёта, (цифры написаны на листьях).

Воспитатель: Ребята, Маша мне шепнула на ушко интересную идею. Пожалуйста, озвучь всем детям её.

Ребёнок: Я предлагаю высадить мяту на нашу эко-поляну.

Дети соглашаются с предложением.

Воспитатель: Ребята, как определить готово ли растение к пересадке? (Рассмотреть корни через лупу, на предмет повреждений).

— что нужно растению для благоприятного роста? (свет, тепло, влага). Как вы думаете, удачно мы выбрали место для эко-поляны?

Дети: Да, на поляне много света, и рядом поливочный шланг.

Сейчас, мы с вами, собираемся на нашу эко-поляну. (С детьми выходим на улицу). Высаживаем растение из горшочка в грунт. Поливаем. Вставляем табличку с названием растения и кратким описанием.

Воспитатель: Можно ли назвать мяту лекарственным растением? Почему? Можно ли назвать мяту медоносным растением? Что ещё, вы запомнили о мяте? Какие сложности были у нас в работе?

Воспитатель: как вы считаете, мы с пользой провели время? Нужно ли нам продолжать начатое дело?

Дети: да!

Воспитатель: Вы большие молодцы. Татьяна Викторовна приготовила для нас мятный чай, чтобы вы ещё раз прочувствовали вкус и аромат мяты.



Конспект игровой образовательной ситуации «Календула, календула-цветочек золотой»

Цель: создание условий для познавательного развития детей с миром целебных растений

Задачи: Познакомить с новым лекарственным растением - календулой, закрепить уже знакомые, изученные ранее лекарственные растения. Расширение представления о многообразии окружающего мира. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход занятия.

Дети играют. Звонит телефон. Привлекая их внимание.

Воспитатель берёт трубку и ставит на громкую связь телефон, подзывая детей. В телефоне слышится голос мужской «Здравствуйте дети. К вам обращается за помощью доктор Айболит. В моём лесу заболели все звери. У них простуда, болят животики и горло, и многое другое. Мне известно, что вы много знаете о лекарственных растениях. У меня закончились мази и отвары из календулы. Прошу вас мне помочь. Очень буду ждать вашей помощи».

Воспитатель: Ребята, прямо беда у Айболита. Что же делать?

Дети: надо помочь.

Воспитатель: Я согласна. Но мы ничего не знаем о такой траве, как календула. Может кто-то имеет информацию о ней?

Дети отвечают отрицанием.

Воспитатель: Какие у вас будут предложения? Где искать информацию?

Дети: Обратимся опять к Алисе.

Воспитатель: Гениальная мысль. Саша, обратись с просьбой к Алисе.

Даю возможность ребёнку, который знает, как обращаться с ноутбуком, вести диалог с Алисой (Расскажи нам про Календулу). На экране картинка календулы.

Воспитатель: Кажется я знаю это растение, оно мне встречалось. А вам, ребята?

Дети: Да, у моей бабушки в огороде растёт. А у нас на клумбе мама посадила. Они оранжевые и жёлтые.

Воспитатель: Совершенно верно, Артём. Календула лекарственная – однолетнее травянистое растение. Цветки у календулы желтые, желто-оранжевые, оранжевые. Цветет она с июня и до заморозков. У растения имеется народное название - ноготки. В детстве я считала, что календулу зовут не «ноготок», а «коготок». Ее лепестки мне казались не слишком-то похожие на ноготки, а вот семена, наоборот, похожими на коготки каких-то сказочных зверей.

Дети: А что ещё знает Алиса про календулу?

Воспитатель: Алиса сообщила нам, что первые сведения о календуле, как лекарственном растении, были найдены у древнегреческого военного врача и философа Диоскорида, жившего в I веке н.э. Он использовал цветы растения в лечебных целях. А что вы, ребята, можете сказать, посмотрев на цветок календулы?

Дети: Очень красивое растение, Растёт на клумбе и на лугу. Похоже на ромашку, только цвет оранжевый.

Воспитатель: Точно подмечено, молодцы. Есть ещё интересные факты о этом растении. Древние римляне заметили, что ярко-желтые цветки поворачиваются вслед за солнцем. А в тени цветков собирает лепестки в кучку. Растение, как своеобразный календарь, извещает о начале дня и ночи. Так же календулу в Мудром Китае называют «цветком жизни». А в Париже находится статуя королевы Наваррской Маргариты Валуа с цветком календулы в руке. (показ картинки). Но, кроме своей красоты этот цветок ещё с 1 века нашей эры славился своими целебными свойствами. Как оказалось календула защищают клетки нашего организма от повреждений, способствует эффективному лечению простудных заболеваний, настой улучшает пищеварение, полоскание горла календулой успокаивает боль при ангинах, тонзиллитах и фарингитах. Вещества, содержащиеся в календуле, стимулируют деятельность иммунной системы.

Воспитатель: Ребята, мы пополнили свои знания о календуле. Напомните, о чём просил нас Айболит?

Дети: Он просил помочь ему с мазями и настоянками из календулы. Ему их не хватает в лечении животных.

Воспитатель: Друзья мои, у нас в справочнике есть рецепты, как приготовить мазь из календулы и настойку. Эти лекарственные средства можно приготовить самим. Саша, будь добр, принеси наш справочник.

Ребёнок приносит книгу, воспитатель предлагает найти страничку о календуле. На страничке приготовлен кармашек, в котором лежат 3 схемы для приготовления лекарственного средства.

Воспитатель: Рассмотрим каждую схему. Первая схема подсказка показывает, как приготовить настой. Как вы думаете, что нам понадобится?

Ребёнок: 1) 2 ст.л. сушеных цветков измельчить и добавить в стеклянную банку.

2) Добавить $\frac{1}{2}$ стакана спирта, закрыть и поставить в темное место на 8 дней

3) Процедить и хранить в прохладном месте.

Воспитатель: Отлично! Другая схема подсказывает, как приготовить мазь. Кто расшифрует вторую схему?

Ребёнок: 1) 1 ст.л. измельченных цветков смешать с 4 ст.л. крема.

2) Добавить масло чайного дерева или лаванды, всё размешать.

3) Хранить в холодильнике.

Воспитатель: Осталась последняя схема. Это схема приготовления масла календулы.

Ребёнок: 1. Цветки календулы поместить в стеклянную банку на пол объема и залить маслом.

2. Закрыть крышкой и поставить в холодильник на 10 дней. Встряхивать банку каждый день. Процедить и хранить в холодильнике.

Воспитатель: Ребята, а где изготавливают лекарства?

Дети: Фармацевтических фабриках.

Воспитатель: Совершенно верно. У нас в зале три фармацевтических кабинета. Я разложу схемы в каждый кабинет. А как называют профессию, в которой люди изготавливают лекарственные средства?

Дети: Фармацевты!

Воспитатель: Точно! Как вы узнаете фармацевта?

Дети: Халат, перчатки, маски.

Воспитатель: замечательно. Одеваемся, выбираем лабораторию, в которой вы хотите работать. Кто выбрал, присаживаемся в своём кабинете.

Дети одевают халаты, перчатки, маски. Группа поделена на три сектора. На столах всё оборудование и ингредиенты.

Воспитатель: Мне кажется вы готовы. Приглашаю вас в фармацевтическую лабораторию. Друзья, мои! Мне очень хочется поднять вам настроение. Подскажите, как это сделать?

Дети: Включить музыку.

Воспитатель предлагает детям ещё раз рассмотреть схемы и приниматься за создание лекарственных средств. Кто из ребят затрудняется, помогаю. Очень внимательно слежу за детьми, которые изготавливают настой. Подсаживаюсь к ним и принимаю участие.

Воспитатель: Ребята, для тех, кто заканчивает, я напоминаю о рабочем месте. У вас есть влажные салфетки и мусорное ведро!

Дети приводят рабочее место в порядок.

Воспитатель: Мне очень интересно посмотреть, как вы справились с заданием Айболита. Фармацевты первой лаборатории, что вы приготовили?

Дети демонстрируют.

Воспитатель: Ваша мазь поможет животным заживлять раны. Лаборанты второй лаборатории, что вы изготовили? Ваша настойка поможет при порезах, ушибах, для полоскания горла. Молодцы! Третья лаборатория, Вы готовили масло из календулы, слушаем вас! (ответы детей) Ваше масло поможет при ожогах, и будет лечить кожу. Вы большие молодцы. Теперь надо упаковать всё, что вы приготовили.(складывают в коробку). Срочно сообщаем Айболиту, что всё готово.

Набираю номер, ставлю на громкую связь. Предлагаю ребёнку сообщить Айболиту эту новость. Айболит благодарит, сообщает, что он приготовил воздушные шары. Просит привязать коробку к шарам и пустить. Птицы уже вылетели и подхватят посылку в воздухе.

Вместе с детьми привязываем, отпускаем.

Дети: средства с календулой можно не только купить в любой аптеке, но и изготовить в домашних условиях;

Воспитатель: Мы с вами проделали большую работу. Какие у вас чувства после того, что вы приготовили? Всё ли у вас получилось? Что было интересного сегодня? У кого-нибудь, появилось желание стать фармацевтом? Почему?

Воспитатель: Юные фармацевты. Предлагаю фото на память.

Конспект игровой образовательной ситуации «Лепестки белы, как снег, серединка желтый мех».

Задачи: Формировать умение детей находить общее и различное в разных видах растений знакомя с разными видами ромашек (садовая и полевая). Закреплять и систематизировать знания детей о садовых и полевых растениях. Формировать ценностное отношение к любому проявлению жизни пониманию огромной важности растений в жизни людей и насекомых.

Материал: иллюстрации ромашки полевой и садовой.

Предварительная работа: знакомство с макетом «Поле», рассматривание иллюстраций с изображением поля распаханного и с цветущими травянистыми растениями.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, я знаю, что вы очень хорошие натуралисты. Вы создали прекрасную эко-поляну «Здоровейка». Сейчас на этой полянке произрастает уже три лекарственных растения. Вчера, на нашем совете, наш Илья предложил дополнить нашу эко-поляну ещё одним растением. Может кто-нибудь напомнит мне, что это за растение, отгадав загадку?

Называют её белой,
полевой, лечебной,
От болезней и простуд
силою волшебной.
Знает лечащий цветок
Даже Чебурашка,
Ведь приносит пользу всем..
Белая...(ромашка!)

Дети: Ромашка.

Воспитатель: Совершенно верно. А кто-нибудь видел ромашку?

Воспитатель: Где она росла?

Дети: на даче, на клумбе, в поле, на лугу.

Воспитатель: Ох, запутали вы меня. Получается, что ромашка может расти и на клумбе, и на даче, в поле и на лугу одновременно? Где нам можно найти ответит? Подумайте, пожалуйста?

Дети: В книжке, в библиотеке, в интернете.

Воспитатель: какой вариант нам подходит?

Дети: интернет!

Воспитатель: я тоже выбрала бы этот вариант. Даниил, помоги, пожалуйста, мне (ребёнок, который умеет читать, входит в поисковую систему). Пока Даниил делает запрос, мы с вами разместимся на коврике.

(дети усаживаются на коврик на подушечках перед экраном)

Воспитатель: спасибо. Даниил. Обратите внимание на экран. Интернет нам выдал картинки. Тогда посмотрите на них. Какие цветы вы видите? (ромашки). Сравните их, похожи ли они друг на друга? (*Ответы детей*).

Воспитатель: а теперь я вам прочитаю, что ответил интернет на наш запрос «Все ли ромашки одинаковы. На экране текст о дикорастущих и культурных ромашках.

Воспитатель: как вы думаете, что значить дикорастущие?

Дети: растут в лесу, на поляне.

Воспитатель: их можно назвать лесные или полевые.

Воспитатель: А как вы объясните «ромашка культурная».

Дети: Растёт на клумбе. За ней ухаживает человек.

Воспитатель: Обратите внимание, что садовая ромашка крупная, на высоком прямом стебле, человеку приходится немало потрудиться и ухаживать за ней.

Воспитатель: А кто ухаживает за полевой ромашкой? Кто её поливает? Кто её согревает? Кто её сажает? А рыхлит ли кто-нибудь почву вокруг полевой ромашки?

Дети: Нет, полевая или лесная ромашка растёт сама, без помощи человека.

Воспитатель: Предлагаю поиграть – двое детей станут ромашками и расскажут, чем они отличаются друг от друга.

Игра – «*Разговор полевой и садовой ромашки*».

Воспитатель: Замечательные артисты. Прекрасный получился диалог. Но мы так и не узнали, какую ромашку должны высадить на эко-поляну?

Дети: продолжить поиск в интернете.

Воспитатель: Прекрасное предложение. Даниил, найди нам материал про лекарственные растения.

Звучит тихая музыка (вальс), на экране - видеоматериалы "Лекарственные растения": ромашка аптечная. Крупным планом картинка полевой ромашки. Педагог под звуки музыки ведет рассказ:

- В поле, на пустыре, на обочине проселочных дорог растет обыкновенный цветочек с мелкими стебельками, листочками как маленькими белыми цветочками с желтой, словно золотой серединой, и с особенным, яблочно-медовым запахом. Это - любимая всеми ромашка. Ромашка схожа по внешнему виду с зонтиком, и, согласно румынской легенде, в давние-давние времена эти цветы были зонтиками у маленьких степных гномиков. Начнется в степи дождь, гномик укроется под ромашкой или сорвет ее, и шагает по степи, поднимая цветок над головой. Дождь стучит по ромашковому зонтику, струйками стекает с него, а гномик остается совершенно сухим.

Название свое ромашка получила от древнерусского языка "Романова трава", такое имя ей дали много веков назад. На романтическом языке цветов это означает "милая простота".

И в самом деле, это очень простой, но милый цветочек! В старину девушки всегда гадали на ромашке, любит ли суженый: отрывая с цветочка лепесток за лепестком повторяли: «Любит», «Не любит»,- какой лепесток последним оставался, таков и был ответ. Но не только этим привлекательный цветочек ромашки, он очень полезный. В народе его называют "Ромашка аптечная", потому что в этом цветочке целая кладовушка полезных, целебных свойств. Ромашка умеет обеззараживать ранки, ослаблять воспалительные процессы, снимать боли, помогает быстрее

заживлять порезы, ссадины, царапины, и даже ожоги. Она применяется при лечении простуды, кашля, фурункулов (чирьев).

Воспитатель: Но для того, чтобы Ромашка помогала людям лечиться, нужно знать рецепты народной медицины. Кто же нам поможет, кто у нас в детском саду знает, как лечиться?

Дети: Наша мед.сестра. Татьяна Викторовна.

Воспитатель: Отличная идея. Отправляемся к Татьяне Викторовне.

Проходим в кабинет к мед.сестре.

Практическая работа.

Ребёнок: Татьяна Викторовна, мы знаем, что вы многое знаете не только о лекарствах, но и о травах. Расскажите нам, пожалуйста, как приготовить лекарство из ромашки.

Мед. сестра предлагает детям подойти к столику, покрытому скатертью, где стоит чайник (с горячей водой, но не с кипятком!), стаканчики с ситом, в миске-сухие цветки ромашки.

Мед.сестра: Дорогие ребята! Я научу вас, как приготовить отвар из ромашки и уберечься от гриппа и простуды. Положите в свои стаканчики две чайные ложки сухих цветков ромашки, а я залью горячей водой и накрою крышками, укутываю.

Воспитатель: Отлично! Пока трава заваривается, у нас есть время сделать зарисовку нашей полевой ромашки. Выберите себе материал для работы, который вам нравится. (краски, фломастеры, пастель или карандаши).

Дети присаживаются за столы и выполняют работу.

Воспитатель: какие прекрасные полевые ромашки у вас получились.

Как вы считаете, готовы ли мы высадить аптечную ромашку на нашу эко-поляну? Что нового узнали? О чём вы расскажете своим близким о ромашке? Я очень довольна вами, ребята.

А сейчас Татьяна Викторовна предлагает подойти к своим стаканчикам с отваром.

Мед.сестра: подойдите к стаканам, и вдохните запах ромашки, почувствуйте его аромат. Отвар готов и мы с вами сейчас пойдём полоскать ротовую полость данным отваром.

Дети отправляются в умывальную комнату для проведения процедуры.



Конспект игровой образовательной ситуации «Стебель, лист, цветы и корень щедро дарит нам цикорий!»

Цель: познакомить с лекарственным растением цикорий, его особенностями.

Задачи:

Расширить знания детей о лекарственном растении цикорий, дать понятие о научном и народном названии лекарственного растения, уметь различать растение по его характерным признакам.

Закрепить знания понятий «лекарственное растение», «медонос».

Развивать мышление, любознательность, интерес к родной природе.

Воспитывать любознательность, интерес к родной природе, воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.

Материал к занятию: саженец цикория, лопатки, лейка. Презентация «Лекарственное растение цикорий», мультимедийное оборудование.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня утром мне позвонил старичёк- Лесовичёк. Он нашёл в своём лесу интересную лекарственную траву и предлагает её посадить на нашей эко-поляне. Какие будут ваши предложения?

Дети: А трава точно лекарственная?

Кирилл: я разрешаю!

Дети: Давайте посадим

Воспитатель: Я тоже хотела бы высказаться. Прежде чем высадить, нам надо многое узнать про эту траву. В со мной согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Лесовичёк прислал саженец этой травы и видеофильм про неё.

Дети: А где растение. Надо его рассмотреть.

Воспитатель: Отличная мысль.(заношу растение. (Даю время детям его рассмотреть). Встречалось ли вам это растение?

Дети: да! Я его видела у дороги.

Воспитатель: Совершенно верно. Это растение называется цикорий обыкновенный. Послушайте, как о нём пишут поэты

Цикорий! Яркий и красивый –

Не налюбуюсь я тобой.

Для многих ты непостижимый

Своею нежной красотой.

Цикорий буйно расцветает.

Голубоглазый нежный плут

Сердца девчонок покоряет

Всею за несколько минут.

Куда ни помотришь, цикорий синееет!

Прекрасно прижиться повсюду умеет,

Не зря синеглазый везде расселился –

Его корешок для напитка сгодился. Татьяна Голикова

Воспитатель: Его называют цикорий обыкновенный, на самом же деле это растение необыкновенное. Цветки цикория не только радуют глаз. Это растение и ценный медонос, и продукт питания, и лекарственное растение, и, даже, цветочные часы. Ребята, как вы понимаете слово «медонос»?

(Ответы детей).

Воспитатель: Большую пользу приносит цикорий насекомым, так как является ценным медоносом, пчёлы получают из растения много нектара и пыльцы. Может быть, кто-то из вас знает, как в народе называют цикорий?

(ответы детей)

Воспитатель: народные названия растения: синий цветок, придорожная трава, дозорный дорог, ждущее растение.

Воспитатель: подумайте, за что цикорий получил свои народные названия? (ответы детей).

Воспитатель: Цикорий это довольно распространенное растение на лугах и полях. Из-за своей распространенности, многие люди принимают его за сорняк. Цикорий всегда растет вдоль или на полевых дорогах, поэтому его второе название подорожник или придорожник. Само растение высокое, иногда достигает полутора метров. На самой верхушки стебля расположилось множество синих цветков. У цикория есть второе мифическое название, Петровский прут. По одной из легенд, спустившийся с небес апостол Павел, прибывший для защиты пшеницы использовал цикорий. Бог послал Павла на землю, чтобы он защитил людские посевы пшеницы от нашествия мух. Когда Павел нашел пшеницу, то сразу принялся отгонять мух стеблем цикория. Когда задания было выполнено, Павел бросил цикорий на край дороги, а сам в это время вернулся на небо. После этого поступка люди назвали цикорий прутом Павла. Из этих прутиков и вырос цикорий. С тех пор он и растёт возле дорог.

Научное название растения «цикориум». Свое научное название растение получило от двух греческих слов - «иду» и «нетронутое место, поле». Цикорий, действительно, в основном растет на окраинах полей.

В некоторых странах цикорий выращивают специально для того, чтобы использовать в приготовлении конфет и тортов, из корня цикория делают напитки. Корни цикория заготавливают осенью после того, как завянут листья. Напитки из корня цикория очень полезны, по вкусу напоминают кофе. Цикорий очень ценный продукт питания.

Воспитатель: Ребята, цикорий интересен ещё одним фактом. Скажите, как мы узнаем время? что нам помогает?

Дети: Часы.

Воспитатель: Согласна! Оказывается, что в определении времени нам могут оказать помощь не только часы, но и цветы. Разные цветы открываются и закрываются в определенное время суток. По цветам можно определить приблизительно, который час. Цикорий является элементом таких часов. Он закрывается в 10 часов утра, после 17 часов цикорий вновь раскрывает свои лепестки.

Цикорий-это совсем не заметное растение, но обладающие замечательным набором полезных веществ для человека. В народе говоря о цикории,

никогда не уточняют вид. Так как все разновидности очень похожи. Цикорий бывает листовой и корневой. Листовой это где используются только листья, а корневой где только корни. Цикорий способствует повышению аппетита, успокаивает нервы, излечивает бессонницу и многие другие заболевания.

От усталости и хвори помогает нам...

Если кто-то захандрит чай свзбодрит.

Стебель, лист, цветы и корень

Щедро дарит нам (цикорий)

Воспитатель: Ребята, что будем делать с саженцем? Предложения детей.

Дети: Может цикорий посадить на эко-поляне?

Воспитатель: Интересное предложение.

Можно его посадить на эко-поляне, почему?(лекарственное, растёт в нашем районе, красивое, интересное. Ребята, Лесовичёк прислал ещё шкатулочку. Раскрывайте её!

Дети открывают шкатулку, в ней в трубочку сложенные листочки с вопросами. Дети читают. Кто не читающий, помогаю я.

Вопросы: Понравилось ли вам растение? Почему?

Что интересного запомнилось?

Кому расскажешь о цикории?

Можно ли его посадить у себя на участке?

Воспитатель: Отлично! Осталось только высадить растение Приступим немедленно. Одеваемся и выходим на улицу.

На эко-поляне проводим посадку растения в грунт.



Конспект экскурсии детей старшего возраста «В наше время без аптеки ни туда и ни сюда».

Цель:

Знакомство детей с общественным зданием посёлка и его назначением;
Ознакомление детей с профессией фармацевта;

Задачи:

1. Расширять представления детей о профессии фармацевта;
2. Систематизировать представления детей о лекарственных растениях;
3. Прививать детям интерес пользования услугами аптеки;
4. Воспитывать уважение к труду работников аптеки.

Предварительная работа:

- Приказ заведующего детского сада о разрешении на экскурсию в аптеку.
- Привлечение родителей группы к участию в экскурсии.
- Посещение воспитателем аптеки, беседа с фармацевтом.
- Игровые образовательные ситуации из цикла «Лекарственные растения».
- Разучивание загадок, стихов о растениях.
- Рассматривание иллюстраций с изображением лекарственных растений.
- Беседа с медсестрой детского сада о лекарственных растениях.
- Повторить с детьми правила дорожного движения во время перехода проезжей части.

Методы и приемы: беседы, рассматривание лекарственных средств, лекарственных средств из трав, рассказ воспитателя и фармацевта, вопросы к детям, поощрения.

Ход:

Воспитатель: Ребята, я сегодня приготовила вашему вниманию вот такую картинку. Где вы могли видеть такую эмблему? (показываю). Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно! Мы с вами много говорили о лекарственных травах, создали эко-поляну «Здоровейка», посадили на ней лекарственные растения нашего посёлка. На прошлом занятии я вам обещала экскурсию в аптеку. Но вначале хочется спросить. Что такое аптека? Для чего она нужна? Как можно узнать, что в этом здании аптека? Ответы детей.



Воспитатель: Действительно, в аптеке можно приобрести лекарственные средства, если кто-то заболел. А только лекарственные средства можно приобрести в аптеке?

Дети: Нет. Там можно купить очки таблетки, аппараты и лекарственные травы.

Воспитатель: Вот поэтому мы сегодня с вами посетим аптеку. А как называется профессия человека, который работает в аптеке?

Ответы детей.

Воспитатель: Замечательно. Вы запомнили с прошлой беседы, что в аптеке работает фармацевт. Мы познакомимся с фармацевтом, и она расскажет нам многое о своей работе, о лекарственных растениях: как их изготавливают, как упаковывают, хранят, чтобы вы сами увидели, какое изобилие лекарственных растений продаётся в аптеке.

По дороге к аптеке обращаем внимание детей на названия улицы, на здания и предметы окружения (что справа, слева, впереди, сзади). Дети вспоминают правила перехода улицы, вспоминают дорожные знаки, что они обозначают.

При подходе к аптеке.

Воспитатель Что это за учреждение? (Аптека.) Как вы узнали, что это аптека?

Дети: Прочитали, увидели эмблему.

(Прежде чем зайти в аптеку, дети вспоминают правила поведения в общественных местах).

В аптеке нас уже ждёт фармацевт.

Дети: Здравствуйте.

Фармацевт: Здравствуйте ребята! Меня зовут Зоя Васильевна. Вы знаете, как называется моя профессия? (Ответы детей). Вы пришли в аптеку, здесь продают лекарства, бинты, витамины, очки, аппараты различные (всё это демонстрируется работником). Аптека – это магазин, в котором жители нашего посёлка могут приобрести необходимые для лечения лекарственные средства и витамины. Я им помогаю приобрести лекарства, чтобы они не болели. Фармацевт должен отлично знать, какие лекарства могут помочь людям при различных заболеваниях. Ошибки не допускаются, так как это может повредить здоровью человека. Я посоветую, подскажу какое лекарство лучше купить от кашля, насморка, температуры. Если вы не знаете, какое вам нужно лекарство, я вам помогу. Я знаю много лекарств и как ими лечиться. Поэтому моя работа очень ответственная и важная в аптеке.

Дети: а есть в аптеке лекарственные растения?

Фармацевт: Конечно. Обратите внимание на эти полочки, на которых размещены различные средства из лекарственных растений. Здесь вы видите разнообразные травы, настойки, таблетки и микстуры, мази, масла. Всё это сделано из лекарственных трав. Я сейчас вам продемонстрирую несколько коробочек с лекарственными травами и тюбиков мази, а вы по картинкам узнайте и назовите их. (Дети рассматривают картинки на коробочках и флаконах называют фармацевту их). Часто люди



сами собирают травы и готовят себя лекарства, только нужно знать как правильно это делать.

Фармацевт: А какие лекарственные травы вы знаете ещё?

Дети: Мы знаем календулу, чабрец, тысячелистник, мяту, мелису, одуванчик, подорожник, ромашку, мать-мачеху и т.д.

Фармацевт: Совершенно верно! А как используют их?

Дети: Из цветков ромашки или мать-мачехи делают чай от простуды, а сок тысячелистника чистит ранки, листик подорожника растирают в руках и прикладывают к ранке, мята успокаивает.

Фармацевт: А кто знает, как и в какое время собирают лекарственные растения?

Дети: Летом собирают листья, цветы, корешки этих растений, сушат и убирают в тряпочные мешочки или коробочки. Зимой из них делают чай, отвар и пьют, поласкают горло, когда заболел человек.

Фармацевт: Ребята, а где нельзя собирать растения?

Дети: Нельзя собирать у дороги!

Фармацевт: А почему нельзя?

Дети: На листочках и цветочках много пыли, грязи от проезжающих машин. На растения наступают люди и животные.

Фармацевт: А где нужно собирать лекарственные растения?

Дети: Траву собирают в лесу, на лугах, на полях где нет дорог.

Фармацевт: Ребята, а можете сказать, как называют травы, растения, которыми лечатся люди?

Дети: Эти растения называются лекарственные.

Фармацевт: Молодцы! Вы очень внимательные ребята, и вы очень много знаете о лекарственных травах. Скажите, ребята, а в какой упаковке нужно хранить лекарственное растение? Я вам предлагаю мешок полителеновый, бумагу, банку. Куда вы сложите травку?

Дети: Траву будем хранить в бумаге или коробочке, завернём и положим в тёмное место. В банке и салафановом кульке не буде воздуха и трава пропадёт.

Фармацевт: Очень грамотный ответ, вы настоящие травники. Я очень была рада с вами побеседовать. Приходите к нам ещё.

Дети: Зоя Васильевна. Мы хотим вам подарить наш сборник, в котором собраны сведения о лекарственных травах нашего посёлка.

Воспитатель: Ребята, давайте скажем



спасибо Зое Васильевне за теплый прием и интересный рассказ о лекарственных растениях.

Дети: - Спасибо!

При возвращении с экскурсии в детский сад воспитатель проводит беседу с детьми.

Воспитатель: - Ребятки, ну как вам наша экскурсия?

Воспитатель: Что нового вы сегодня узнали?

Воспитатель: Что то вас затрудняло в беседе с Зоей Васильевной?

Воспитатель: Почему вы справились и смогли ответить на все вопросы?

Воспитатель? Кто считает, что мы с пользой провели время, давайте свои пятёрочки.

У кого есть желание может нарисовать рисунки о том, как мы ходили в аптеку.



Конспект игровой образовательной ситуации

«Наша эко-поляна»

Цель: формирование познавательного интереса к объекту и явлениям природы, развитие исследовательских навыков.

Задачи:

- обогащать представления детей о многообразии лекарственных растений;
- воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.
- развивать монологическую и диалогическую речь детей;

Предварительная работа: посадка лекарственных растений, просмотр презентаций «Лекарственные травы нашего края».

Методические приемы: рассказ воспитателя, беседа с детьми, художественное слово, рассматривание, анализ занятия.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, нам пришла посылка. Я не стала без вас её раскрывать.

Дети: Давайте распечатаем, что там?

Воспитатель: Раскрывайте, ребята. (Дети вскрывают коробку). Что же там?

Дети: достают содержимое посылки. Это таблички. Читают. Я жду их ответа.

Дети: Это таблички, с названиями лекарственных трав на нашей эко-поляне. Наконец-то они пришли.

Воспитатель: Что будем делать. Ваши предложения?

Дети: надо их отнести на поляну и поставить возле растений .

Воспитатель: Я согласна. Ребята, а помните, мы с вами смотрели фильм о фито грядке в другом детском саду. Что вам тогда понравилось в этом фильме?

Дети: Как ребята рассказывали о своих растениях, своей грядке. А ведь мы тоже можем снять фильм.

Воспитатель: Здорово. Вы очень много знаете о растениях. Я вам помогу, у меня хорошо снимает телефон. И выложим наш фильм в ЮТЮБ.

Воспитатель: Как вам такое предложение?

Дети: Мы сделаем два дела: таблички прикрепим и фильм снимем.

Воспитатель: Поддерживаю вас полностью. Идём одеваться и выходим на улицу.

Воспитатель: Вот мы с вами на эко-поляне. Что вы можете сказать о ней?

Дети: Наши растения все принялись. Сама поляна очень красиво выглядит.

Воспитатель: Надо рассказать для чего мы её создали?

Ответы детей.

Воспитатель: Я слышала от ваших родителей, что вы вели беседы с ними о лекарственных травах нашего района. Это меня очень радует. Вы уже много знаете о разнообразных растениях. Без растений не существовало бы жизни на планете Земля. Они не только дают красоту, помогают всем живым

существам дышать, но также помогают им лечиться от разнообразных болезней.

Воспитатель: Ребята, расскажите, как появилось травничество, немного истории.

Дети рассказывают о том, что еще давным-давно люди заметили, что все звери лечатся травами. Разные растения помогают от разных болезней. Много лет подряд люди передавали своим потомкам знания о лечебных растениях. Составляли толстые книги: «Травники», «Цветники».

Воспитатель: Совершенно верно. За много лет народные лекари накопили множество знаний о полезных свойствах растений. Кого из вас лечили с помощью трав? От каких болезней? Какими травами? (ответы детей)

Теперь, ребята, познакомим всех с лекарственными растениями, которые растут на эко-поляне «Здоровейка». Но сначала отгадайте загадку:

-Ярко-рыженький окрас просто радует нам
глаз.

-Он нам дачу украшает, от ангины помогает.

-Вырастет хоть там, хоть тут... Его ... зовут.

Дети: календула!

Воспитатель: Совершенно верно. Ребята, подойдем к ней. Назар,крепи рядом с растением таблицу. Календула, кроме того, что используется в лекарственных целях, так же хорошо известна как декоративное растение. Его выращивают на клумбах и цветниках. Что используют с лекарственной целью?

Дети: С лекарственной целью используются цветочные корзинки и цветки. Календула или ноготки успокаивает нервы, снижают давление, помогает тем, у кого болит сердце, ее используют, когда поранился или обжёгся, ещё настоем календулы полощут рот и горло при ангине, так же лечат желудок и печень. Из календулы лекарственной готовят настои, масла и мази.

Воспитатель: Ребята, а вы помните, как мы готовили мазь, настойку и масло? Следующее растение вам хорошо известно. Загадка подскажет его название:

В поле сестрички стоят, желтые глазки на солнце глядят,
У каждой сестрички – белые реснички (ромашка).

Дети: Ромашка аптечная!

Воспитатель: Отлично! Одно из самых популярных лекарственных растений. Подходите к ромашке. (Дети устанавливают табличку). Что вы можете сказать о ней?

Дети: Цветы ромашки помогают при промывании ран. Ромашка поможет больному животу. Отваром ромашки полощут горло при ангине, пьют отвар при кашле и температуре, купают малышей в воде с отваром ромашки,



ополаскивают волосы, чтобы они были здоровые, блестящие, красивые, делают крема для лица и рук, добавляют в зубную пасту

Воспитатель: А кто угадает это растение?

Травка очень душиста, ароматные листья.

Поскорей собирай и заваривай чай!

А найдёшь возле хаты, называется

Дети: Мята!

Воспитатель: Найдите это растение среди других. Чем оно вам запомнилось? Как понять, что это мята?

Дети: Своим ароматом. Если потереть листочек, то сразу можно уловить его запах. Настой можно использовать при тошноте, при болях, добавляют в зубные пасты, жевательные резинки, в шампуни, капли в нос и успокоительные, заваривают в чай.

Воспитатель: Это растение широко используется в медицине для лечения различных заболеваний. Полезные свойства мяты объясняются в первую очередь высокими содержанием ментола - эфирного масла, придающего ей характерный узнаваемый запах. Продолжим, ребята?

Что за пряное растение – ароматная приправа,

Все считали богородской, и окуривали дом?

Изгоняли духов – злыдней и, как мощное лекарство,

Эффективно применяли при болезнях целиком?

Что, скажите, собирает и старушка, и юнец

На лугах, лесных опушках?... ну конечно же...?

Дети: Чабрец! Или тимьян

Воспитатель: Точно! Чабрец, он же тимьян, или «богородская трава». Так зовут его неслучайно, в день святой Троицы им украшают дома, а в праздник Успения Богородицы его можно увидеть как венец к иконе Богородицы. Чабрец — кладезь полезных веществ. Эта трава широко использовалась на Руси во все времена. Как он нам помогает?

Дети: Он входит в состав детского лекарства от кашля под названием «Пертусин». При укусах пчел делают примочки из чабреца, снимают отеки и боль. Отвары назначают при кашле. Оно успокаивает при усталости, хорошо справляется с последствиями ушибов. В кулинарии чабрец кладут во все продукты (картофель, бобовые, колбасу, жирное мясо), для лучшего переваривания пищи.

Воспитатель: Замечательные ответы. Вы настоящие травники. Без таблички осталось ещё два растения. Может, напомним мне их названия?

Дети: Это тысячелистник и цикорий.

Воспитатель: Совершенно верно. (Подходим к тысячелистнику). Почему у него такое название? Каковы его полезные свойства?



Дети: Если на него посмотреть, кажется, что листьев так много, что сосчитать их просто невозможно. Тысячелистник помогает остановить кровотечение из носа, способствует повышению аппетита. Даже во время Великой Отечественной войны раненым заживляли раны отваром тысячелистника.

Воспитатель: Совершенно верно, есть такие факты в нашей истории.

Дети: Последнее лекарственное растение – это цикорий.

Воспитатель: Вот мы дошли и до цикория. Даша, закрепи табличку. Вы знаете много об этом растении. Расскажите.

Дети: Цикорий применяют от усталости и хвори. У кого болят почки, селезенка, поджелудочная железа, при головных болях, бессоннице. Растение обладает противоопухолевым эффектом. Из него готовят примочки, компрессы, сборы, настои, отвары, чай. В некоторых странах цикорий выращивают специально для того, чтобы использовать в приготовлении конфет и тортов, из корня цикория делают напитки.

Воспитатель: Повсюду животные, птицы, люди могут найти помощь у природы, это самая лучшая аптека. Очень много лекарственных растений можно найти на лугу и в лесу. Только изучай, люби, знай! На каждую болезнь есть свое лекарственное растение. Ребята, все свои сокровища природа щедро отдает человеку и за все просит только одного. Как вы думаете что?

Дети: Беречь ее!

Воспитатель: Ребята, предлагаю вам подойти ко мне и полюбоваться нашей поляной.

Дети: Она стала ещё красивее.

Воспитатель: Конечно, и всё это благодаря вашему труду. Наша съёмка окончена. Что скажите ребята про съёмку? Есть какие –то замечания? Что расскажите родителям? Этой информацией вы можете поделиться со своими друзьями и родителями.

В конце занятия дети поливают растения.



Конспект игровой образовательной ситуации

" Юные травники "

Цель: показать детям важную роль лекарственных растений на протяжении всей жизни человека; расширить кругозор ребёнка;

Задачи:

-развивать словесно-логическую память, инициативу, стремление к активной деятельности, умение делать самостоятельный выбор из предложенных вариантов;

-воспитывать умение работать коллективно, интерес к различным видам деятельности при выполнении заданий, содействовать воспитанию информационной культуры, уверенность в своих силах, желание доводить начатое дело до конца, чувство ответственности за окружающую среду.

Оборудование: компьютерная презентация, компьютер, проектор. Ребусы. Карточки-подсказки. Карточки для игры «Скорая помощь».

Ход игры.

Дети под марш заходят в зал.

Ведущий: Здравствуйте, ребята. К нам сегодня в гости пришёл старичёк-Лесовичёк. Мы ему недавно написали письмо, чтобы он принял нас в свои помощники «Юные травники» И сегодня Лесовичёк пришёл, чтобы нам что-то рассказать.

Лесовичёк: Здравствуйте, ребята! Рад вас приветствовать. Я прочитал ваше послание. Вы добились больших успехов в изучении лекарственных растений. Но чтобы стать юным травником, надо пройти трудные испытания. Вы готовы их пройти.

Дети: Да!

Лесовичёк: Жизнь людей всегда была тесно связана с миром растений. С древнейших времен человек употреблял растения в пищу, изготавливал из них одежду, инструменты, оружие, использовал для постройки жилища, получал из них краски, лекарства. Мир растений прекрасен и разнообразен. Наша Земля удивительно прекрасна. Жизнь на Земле - явление уникальное, и природа на ней, это великий и мудрый воспитатель. Все мы - дети природы. Кто бывал в лесу, на даче, в деревне, то мог увидеть много удивительных и красивых растений, без которых наша Земля не была бы такой прекрасной. И сейчас мы с вами приоткроем дверь в таинственный мир природы.

Лесовичёк: Проведём познавательную игру - викторину. Наша викторина носит соревновательный характер. Как вы думаете, что мы должны с вами сделать в данный момент?

Дети: разделить на команды.

Лесовичёк: совершенно верно. Как мы это можем сделать? Ваши предложения?

Дети: Я предлагаю встать в шеренгу и рассчитаться на 1-й и 2-й.

А я предлагаю разделиться с помощью фишек, где изображено два растения.

Ведущий: отличные предложения. Оба варианта хороши. Но вариант с фишками самый интересный (дети разбирают фишки Ромашка и фишки Чебрец).

Ведущий: Отлично! Две команды собраны. Уважаемый Лесовичёк! Ты присаживайся на пенёк и наблюдай за нашей викториной. Ребята! Вам предстоит выбрать капитана и назвать свою команду по картинке той фишки, которая вас собрала в команду.

Ведущий: Давайте представим наши команды.

В игре участвуют две команды. По жребию определяется, какая команда будет отвечать первой. Команда, ответившая правильно, имеет право выбрать следующий вопрос. При неправильном ответе право выбора вопроса переходит к другой команде.

Ведущий: Итак, **1 тур «Ребусы».**

Каждой команде нужно разгадать ребус и назвать лекарственное растение.



Ведущий: **2 тур «Узнай, назови и сложи лекарственное растение»**

Ведущий: Ребята, вы уже много знаете о растениях нашего края. Среди них много лекарственных. Надо только знать и уметь ими пользоваться. Еще давным-давно люди заметили, что все звери лечатся травами. Разные растения помогают от разных болезней. Много лет подряд люди передавали своим потомкам знания о лечебных растениях. В следующем конкурсе команды покажут нам свои знания о лекарственных травах. Я читаю загадку, а вы рассказываете, как помогает растение и складываете картинку из частей в целое. За каждый правильный ответ команда получает в свою корзинку веточку лекарственного растения. Команды готовы?

В поле сестрички стоят, желтые глазки на солнце глядят,

У каждой сестрички – белые реснички.

Дети: Ромашка. Ромашка поможет больному при болях в горле и заболеваниях желудка.

Ведущий: Следующая загадка для другой команды.

Тонкий стебель у дорожки, на конце его – сережки,

На земле лежат листки – маленькие лопушки.

Нам он – как хороший друг. Лечит раны ног и рук.

Дети: Подорожник. Подорожник люди используют с давних пор для заживления ран.

Ведущий: Травка очень душиста, Ароматные листья.

Поскорей собирай и заваривай чай!

А найдёшь её у хаты, называется она – ...

Дети: Мята. В медицине мяту применяют при простудах, заболеваниях горла, рвоте, головных болях, бессоннице, нервных расстройствах.

Ведущий: Растет зеленый кустик,

Дотронешься-укусит.

Дети: крапива. Крапива умеет останавливать кровотечения, лечить некоторые болезни. А еще крапиву используют в шампунях для волос.

Ведущий: Выпускает он листы широченной широты.

Держатся на стеблях крепких сто плодов шершавых, цепких:

Если их не обойдёшь – На себе их все найдёшь.

Дети: Лопух. С помощью лопуха лечат болезни, заживляют раны, укрепляют волосы.

Ведущий: Замечательно! Вы всё ближе и ближе к титулу «Юный травник».

Вас ждёт следующее испытание,

3-й тур «Найди правильный ответ». Перед вами лежат картинки лекарственных растений. Я задаю вопрос, вы должны поднять правильную карточку с растением.

Вопросы:

1. Зеленый листик у дороги, помогающий при небольших ранах и ссадинах?

А) чабрец; Б) подорожник; В) календула; Г) тысячелистник.(подорожник)

2. Хоть это растение и жжется, но оно отличное средство, останавливающее кровотечение:

А) лук; Б) мята; В) крапива; Г) мелиса.(крапива)

3. Отвар из цветов какого растения рекомендуют народные целители при кашле?

А) ромашка; Б) лук; В) тюльпан; Г) Иван-да-Марья.(ромашка)

4. Это лекарственное растение может служить отличной заваркой для получения вкусного и полезного чая:

А) мята; Б) лук; В) цикорий; Г) крапива.(мята)

5. Горькая лекарственное трава – героиня многих легенд и сказок, из которой делают ценное эфирное масло.

А) роза; Б) мимоза; В) полынь; Г) лаванда.(полынь)

6. Сок алоэ помогает от:

А) ушиба; Б) кашля; В) тошноты; Г) насморка.(насморка)

7. При простуде помогает варенье с ягодами:
А) малины; Б) калины; В) боярышника; Г) земляники.(малины)
8. Какое растение является заменителем ваты и йода?
А) мох; Б) лопух; В) пырей; Г) репей.(мох)
9. Сок, какого дерева дети любят пить весной в качестве витаминов?
А) дуб; Б) ель; В) береза; Г) сосна.(береза)
10. Из цветов, какого растения получается вкусный и лечебный мед?
А) липы; Б) одуванчика; В) кактуса; Г) лишайника.(липы)
- Ведущий: Молодцы. Вот мы подошли к 4 туру «Загадки о растениях».

И так начнём с первой команды.

1: С молоком, а не коровушка;
Летает, а не совушка (одуванчик).

2: Я совсем не царапучий,
И не жгучий, не колючий,
На ромашку я похож,
Только желтый, ну и что ж?
Вот когда я отцвету -
Ноготками обрасту. (Календула)

3. На травинке солнца глаз
Светит каждому из нас.
Но совсем не горячи
Солнца белые лучи. (Ромашка).

4: Необычное растение,
В чай добавишь – наслаждение,
Из неё получишь масло,
В нем целебных качеств масса (Мята)

5: Кофе кто употребляет,
К зёрнам пусть тот добавляет
Высушенный раньше корень -
Измельчённый в пыль (цикорий)

6: Что за пряное растенье –
Ароматная приправа,
Все считали богородской,
И окуривали дом?
Изгоняли духов – злыдней
И, как мощное лекарство,
Эффективно применяли
При болезнях целиком?
Что, скажите, собирает
И старушка, и юнец

На лугах, лесных опушках?..

Кто ответит мне? ...(чебрец)

Ведущий: 5 тур «Скорая помощь». На этом этапе командам нужно оказать помощь больным. Вам предлагаются карточки с изображением больного, вы должны быстро найти ту траву, которая вылечит больного. (Каждой команде по три карточки)

Ведущий: 6 тур - Игра «Продолжи фразу, капитан!». На этом этапе соревнуются капитаны команды. За правильный ответ -1 веточка.

-Наука, которая изучает растения, называется....(ботаника)

-Лучше всего на Земле очищают воздух...(растения)

-Природное сообщество, в котором преобладают растения называется...(лугом)

-Растения, которые считаются редкими или исчезающими заносят в(Красную книгу)

Лесовичёк: Ребята, вы показали отличные знания о лекарственных травах, умеете различать, много знаете об их свойствах, способах применения с целью оздоровления организма. Но самое главное, вы научились бережно относиться к природе родного края, видеть его красоту. Я рад, что у «растений – целителей» есть такие заботливые и верные друзья, как вы ребята. Вы показали отличный результат. Поэтому, несмотря на счёт, я вас всех принимаю в ряды «Юных травников».

Подводится итог и дети награждаются медалью «Юный травник» и сладостями.



Конспект игровой образовательной ситуации

«Трав лекарственных запас помогает в трудный час»

Цель: обобщить и закрепить знания детей о лекарственных растениях России.

Задачи:

Закрепить знание названий лекарственных растений Мостовского района. Уточнить знания о простейших способах использования лекарственных растений для лечения. Уметь применять свои знания на практике.

Воспитывать бережное отношение к природе родного края, самостоятельность, творчество, инициативность.

Материалы и оборудование: презентация, средство для воспроизведения-экран, разрезные картинки, большие карточки с зашифрованными названиями лекарственных растений (ребусы, обручи, канаты, корзины, иллюстративный материал для заданий).

Предварительная работа: беседа, рассматривание иллюстраций, энциклопедий, сборников, НОД по познавательному и речевому развитию, составление картотеки лекарственных растений.

Ход мероприятия.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Мы сегодня отправляемся в академию доктора Айболита. Он давно нас ждёт, чтобы проверить свои знания о лекарственных растениях. Вы согласны. Тогда закрывайте глаза, мы отправляемся в виртуальный полёт. (Звучит музыка. На экране изображение неба). Вот мы и прибыли. Слышите, кто-то идёт. Прячьтесь!

Медведь (входит): Подождите, подождите! Не бойтесь меня. Я Медведь, Потапыч, кхе-кхе!

Ведущий: Потапыч, мы рады тебя видеть. Только мне кажется, что ты немного нездоров.

Медведь: Да, я кажется, заболел! А лечиться я не хочу, уколов боюсь.

Ведущий: Как же так, ты ведь можешь совсем разболеться. И ты ведь лесной житель, должен знать, что можно быть здоровым без лекарств и уколов, каждая травка тебе в лесу знакома. А у нас все дети знают, что многие травы обладают лечебными свойствами.

Медведь: все правильно, только мне было так грустно одному, что я и позабыл про лекарство.

Ведущий: Мы тебе напомним. Давайте поиграем в игру. Я приготовила набор картинок с изображением лекарственных растений и картинок, где эти растения применяются. Необходимо найти парные картинки, то есть соединить растение и то, что оно лечит. Здесь на столе конвертики с карточками для каждого и листочки с клеем. Склейте аккуратно и правильно. Это будет нашим справочником «Первая помощь», который мы подарим доктору Айболиту.

(Картинки с изображением лекарственных растений - подорожник, крапива, шалфей, ромашка, крапива, одуванчик, мята, лопух, облепиха. **Картинки:**

порезанный палец, мальчик с перевязанным горлом, мальчик с градусником под мышкой, кружка с чаем, салат из одуванчиков, щи из крапивы, пузырёк с облепиховым маслом).

Дети выполняют под музыку задание.

Медведь: Здорово! Какой справочник получился. А загадки вы умеете отгадывать? Тогда мои отгадаете? Первое задание. «*Отгадай загадку*». загадывает загадки, на каждую отгадку на экране появляется изображение лекарственного растения (*презентация*).

1. Он "любит - не любит" ответить нам может

И глянет приветливо желтым глазком.

Аптечный цветок на него так похож,

Его мы лекарственным другом зовем. (*Ромашка*)

2. Травка очень душиста, ароматные листья.

Поскорей собирай и заваривай чай!

А найдёшь возле хаты, называется – (*Мята*)

3. Что, скажите, за растенье Тонкий стебель у дорожки.

Все считают сорняком? На конце его серёжки.

У кого цветки-колючки На земле лежат листки –

Прицепляются шипом? Маленькие лопушки.

Кто в природе повсеместно Нам он – как хороший друг,

Сам себя распространяет, лечит ранки ног и рук.

И нередко, при болезнях, (*Подорожник*)

4. Расправит свой ажурный листик

Король всех трав.. (*Тысячелистник*)

5. Я знаменита не цветами, Горел в траве росистой

А необычными листьями: Фонарик золотистой,

То твердыми, холодными, Потом померк, потух

То мягкими и теплыми. И превратился в пух. (*Одуванчик*)

6. Словно икринки, Эту зелень ты не тронь,

На ветке висят, Жжётся больно, как огонь. (*Крапива*)

7. Травка та растет на склонах

И на холмиках зеленых.

Запах крепок и душист,

А ее зеленый лист

Нам идет на чай.

Что за травка - ч.. (*Чабрец*)

Медведь: Молодцы, хорошо разбираетесь в лекарственных растениях, может, и мне поможете лекарство найти, кхе-кхе.

Вбегают Баба-Яга: Эй, привет! Чего не весел?

Что ты носик свой повесил?

Знать, хвороба одолела?

Медведь: Ты б взялась, Яга, за дело.

Баба: Я по лесу первый лекарь:

И знахарка, и аптекарь!

Ой, сейчас, сейчас, сердечный!

Выпьешь зелье - все пройдет.

Медведь: (*пробует*) Ну и гадость.

Б-Я: Это зелье от всего тебя спасет.

Медведь: Из чего ты варишь зелье?

Медведь: Из пиявок и хвостов!

Добавляю тараканов

Из березовых листьев.

А букашки и козявки

Перемешиваю с травкой.

А еще туда сушеный

Мухомор кладу толченный.

Довожу все до кипенья.

Это лучше, чем варенье:

Ох, ядрено это зелье -

От любой хандры проймет.

Потечет вся жизнь в веселье,

Снова молодость придет

Медведь: Что тут? Мухомор толченный?

Вот, свяжись с такой ученой"

Раньше времени помрешь!

Хоть и плохо мне теперь,

Ну-ка, дуй скорей отсель! (*Б-Я уходит*)

Ведущий: Что вы ссоритесь, друзья?

Что, без ссор, никак нельзя?

Медведь: Вылечить меня не может,

Думал, что она поможет! (*грустно*)

Ведущий: Да, лечить – то надо по-другому,

Чтоб не впасть по незнанию в кому!

Ведь чтобы лекарство принесло пользу, нужно знать, что растения бывают не только полезными, но и ядовитыми.

Медведь: Много в моем лесу не только грибов, и ягоды чудесные есть.

Ведущая: Наши дети знают не только про травы, но и про ягоды и грибы.

Медведь: Тогда поиграю я с вами в игру «Полезные и ядовитые». Вот вам корзинки: в синюю соберите полезные грибы и ягоды, а в красную ядовитые.

Проводится игра «Полезные и ядовитые»

Медведь: А теперь проверим, все ли правильно вы сделали (*обсуждение выбора*)

Медведь: Теперь вы меня точно вылечите.

Ведущий: ребята, нужно помнить, что без заключения доктора, нельзя применять травы, нужно нам к Доктору, он объяснит, как и сколько принимать. Вот по той дорожке пойдём, прямо к Доктору Айболиту попадём.

Дети под руководством помощника воспитателя проходят по коррекционной «дорожке Здоровья». Подходят к дереву, под которым сидит Айболит.

Доктор Айболит: Здравствуйте, дети. Знаю, знаю, зачем вы пришли. Вы делаете доброе дело, заботитесь о здоровье, потому, что здоровье - это самое ценное. Здоровье нужно беречь, укреплять. Для Потапыча я приготовил

рецепты приготовления настоек из трав, а вы помогите мне сделать лекарство. Дидактическая игра «Составь лекарственный сбор».

Ведущий: Вот, Потапыч, держи лекарство, все строго по рецепту и из натуральных компонентов, никакой химии.

Медведь: Спасибо вам, ребята, вы вылечили меня. Какие вы были рассудительные, внимательные, активные. Мне сразу захотелось петь и танцевать! Давайте все вместе! (танец «Парный») До свидания, друзья, не болейте никогда. Вот вам лесные витамины от меня!

Ведущий: Спасибо, Потапыч, до свидания! И нам пора возвращаться в группу, ребята!

Конспект игровой образовательной ситуации «Как мы снимали фильм»

Цель: развивать интерес детей к разнообразию лекарственных растений нашего края.

Задачи:

Формировать представления об укреплении здоровья с помощью лекарственных трав.

Закрепить знания детей о лекарственных травах нашего края, о простейших способах использования некоторых лекарственных растений для лечения.

Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы наблюдательность, любознательность, смекалку

Воспитывать бережное отношение к природе, лекарственным растениям, которые растут в нашем крае.

Методы и приёмы: словесный – беседа, игровая мотивация, проблемные вопросы; наглядный – рассматривание иллюстраций, гербария; контроля и стимулирования – похвала, одобрение.

Оборудование: письмо, иллюстрации с изображением лекарственных трав, мешочки с сухими травами, картинки из игры «Первая помощь», телефон, ноутбук.

Предварительная работа: чтение рассказов о лекарственных травах, заучивание стихотворений, отгадывание загадок.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, сегодня, у нашей двери я нашла вот эту корзинку.

Дети осматривают её и находят записку.

Воспитатель: Я помогу вам. Здесь и адрес написан (читаю адрес и одновременно спрашивает детей название края, района, посёлка в котором мы живём, название детского сада и улицу, на которой он находится). Оказывается, действительно корзинка для нас.

Дети: Интересно, откуда она? Что нам могли прислать?

«Здравствуйтесь, ребята! Я, старичок Лесовичёк – хранитель волшебных трав нашего леса. Я обещал прийти к вам в гости и посмотреть на вашу эко-поляну, но я не смог – много дел. Хочу, чтобы вы сфотографировали или сделали

видеофильм и прислали мне. Так вы вспомните про лекарственные травы. Я вам послал мешочки с волшебными растениями. До новых встреч!»

Воспитатель обращает внимание детей на корзинку:

Воспитатель: Интересно, что это там, в корзинке? М - м, какой аромат, чувствуется запах, закройте глаза, (что он вам напоминает? мне например лето) а чем же это так приятно пахнет?

Дети сообщают, что в корзинке мешочки.

Воспитатель: Посмотрите, здесь мешочки. А, как, не заглядывая в мешочки, определить, что там?

Дети размышляют, делают свои предположения. Берут мешочки, трогают, нюхают их.

Дети: В мешочках ягодки, травка.

Воспитатель: Наверно это и есть волшебные растения, про которые написал Лесовичёк.

Воспитатель: Вы мне не подскажите для чего они? А как называются растения, которые используют для лечения?

Воспитатель: Лесоичок нас попросил снять фильм. Что думаете по этому поводу? Какие будут мнения?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Отличные предложения, очень интересны. Что нам нужно для съёмки фильма?(Ответы детей). Телефон у меня с хорошей камерой, ещё у нас в детском саду есть профессиональная камера. Наш Глеб уже с ней работал и знает как с ней обращаться. Кто нам ещё понадобится, вспомните, когда мы снимали репортаж про книги?

Дети: Ведущий корреспондент.

Воспитатель: Совершенно верно, кого вы хотели бы видеть ведущим?

Дети выбирают девочку Милану.

Воспитатель: Ребята, почему именно Милану?

Дети: Она очень любит рассказывать про лекарственные травы, она с бабушкой собирает их.

Воспитатель: Я поддерживаю данную кандидатуру. Чтобы наш фильм был интересным и последовательным, что надо сделать?

Дети: Придумать план.

Составляем план фильма. Дети думают начать фильм с того, как мы на совете дошколят решили создать эко-поляну.

Воспитатель: Ребята, у меня есть фото, которые помогут вам вспомнить, как это было. Оператор готов? С кого начнём?

Ребёнок находит фото и рассказывает, оператор ведёт съёмку

Ребёнок: на совете дошколят Вика рассказала, как они с мамой и бабушкой собирали лекарственные травы. Она рассказала, какие цветы разные, со своим ароматом. Тогда решили разбить на территории детского сада свою маленькую поляну лекарственных растений. Ещё провели опрос сотрудников. Как они относятся к нашей затее. Мы нашли место, где много солнца. Воспитатели с родителями подготовили место для посадки лекарственных трав. Наши родители принесли лекарственные растения для посадки.

Воспитатель: Отлично, Катя. Ты отлично рассказала. Кто продолжит?

Желающий рассказать ребёнок берёт следующее фото.

Воспитатель: Ребята, вы согласны, что следующий наш шаг был этот?

Ответы детей.

Ребёнок: На этой фотографии мы сажаем растения. Сажали мы осенью, чтобы весной грядка нас радовала своими всходами.

Воспитатель Прекрасно. Оператор, получилось снять? Отлично. Ребята, мне кажется, нужно назвать и рассказать о растениях, которые мы посадили. Для этого вам надоделиться на три группы травников(разрешите вас так называть).

Дети дробятся на три группы.

Воспитатель: На столе лежат три конверта. Каждая группа выбирает по конверту.(дети выполняют). Вскрываем конверты. Внутри картинка лекарственного растения. Вы должны о нем рассказать.

Дети: А здесь лежит ещё карточка «Первая помощь».

Воспитатель: Молодцы что заметили. Кто-то напутал с карточками и первую помощь может оказать не то растение. Как вы думаете, как вы можете исправить ошибку?

Дети: Мы должны поменяться карточками

Воспитатель: Совершенно верно! Я думаю вам нужно время, чтобы вспомнить растения. Для этого я буду использовать наш секундомер считалочку.

На экране секундомер. Дети выполняют задание. Воспитатель напоминает, что время вышло, помогает, кто затрудняется, наводящими вопросами.

Воспитатель: Прекрасные рассказы, вы настоящие знатоки трав, травники Псебая. Оператор, всё снято?

Ребёнок: Я снял всё.

Воспитатель: Внимание, я приглашаю всех участников нашего фильма на совещание. Предлагаю рассказать друг другу, какие моменты сегодняшней съёмки вам понравились? Сложно быть оператором? Рассказчиком? Какие кадры можно удалить? Почему? Что бы вы ещё сняли?

Воспитатель: Как вы думаете, понравится наш фильм? Почему? Прекрасно, предлагаю сейчас просмотреть, что снял наш оператор, смонтировать фильм и отправить Лесовичку!

Детский исследовательский проект семьи Егоровых «Запас лекарственных трав в трудный час поможет нам!»

Есть в травах и цветах целительная сила

Для всех умеющих их тайну разгадать

В. Рождественский.

Цель:

изучить свойства лечебных растений и развивать умение использовать лекарственные растения для здорового образа жизни.

Задачи:

1. Собрать информацию о лекарственных растениях, об их лечебных свойствах при различных заболеваниях и для профилактики болезней;
2. Узнать, как правильно засушивать лекарственные растения; когда, какие лекарственные растения нужно собирать;
3. Исследовать и проанализировать какие травы и для профилактики, каких болезней можно смешивать;
4. Выяснить, где и когда происходит сбор лекарственных растений.
5. Создать «волшебные мешочки» из лекарственных трав и познавательные брошюры к ним;

Объект исследования: растения.

Предмет исследования: лекарственные растения.

Методы исследования: опрос, наблюдения, беседа, эксперимент.

Практическая значимость работы: данная работа поможет сформировать умение рационально использовать лекарственные растения для здорового образа жизни, развивать экологическое мышление на основе представлений о «царстве» лекарственных растений.



Добрый день! Меня зовут Егорова Милана, мне 6 лет. Хочу рассказать вам о волшебных свойствах растений, которые называют лекарственными. Эта тема мне интересна давно, лучше лечить простуду сразу травами, чем уколами и горькими таблетками.

Как-то летом я упала на асфальт и содрала коленку. Мама успокоила меня и предложила приложить листок подорожника и добавила, что если знать свойства лекарственных растений, то можно обойтись без аптечки.



После этого случая я стала уважительно относиться к лекарственным растениям.

У меня возник вопрос к маме, а какие ещё лекарственные растения мама знает. И ещё решила узнать, какие свойства имеют лекарственные растения, какие болезни могут предупредить. Много об этом рассказала мне моя бабушка, которая часто угощала меня травяным ароматным чаем. Бабуля говорит, что природа лучшая из врачей. А мама предложила посмотреть в интернете всю информацию о травах.



Из интернета я узнала, что ещё давным-давно люди заметили, что звери лечатся травами, чувствуют спасение в разных видах трав. Так и человек стал искать помощи у разных растений. Разные растения помогают от разных болезней.

Я предложила бабушке летом помочь в сборе трав, чтобы возможно уменьшить риск заболеваемости среди родных и близких, друзей в детском саду.

Цель была поставлена: изучить полезные свойства лекарственных растений и проверить их лечебные свойства в результате естественных экспериментов.

Задачи исследования:

- изучить теоретические источники по проблеме;
- провести естественные эксперименты;
- проанализировать полученные данные экспериментов;
- Сделать вывод.



Дома я отметила, что мама часто и легко заболевает простудными заболеваниями. Дедушка много работает, ему всегда нужно быть бодрым, быстрым, собранным.

Друзья в детском саду в основном подвержены простудным заболеваниям. Я опросила ребят, только несколько человек принимали при лечении дома лекарственные растения, остальные лечились сиропами, таблетками, уколами. Было понятно, что мои сверстники мало знают о пользе «чудо – растений». Значит нужно им рассказать.

Я попросила взрослых мне помочь, с воспитателями в группе мы изготовили коллаж из лечебных растений, на стенде оформили выставку растений, которые обладают лечебными свойствами.

Дома с мамой и бабушкой сделали книжку малышку, где собрали материал о лекарственных растениях, которые можно заваривать и пить как чай. Эту папку мы принесли в детский сад, и я познакомила ребят с растениями. Я рассказала ребятам о тысячелистнике, который растёт на нашей аптечной грядке. Мы вместе с ребятами выяснили, почему он так называется. Его используют для остановки кровотечений, а также для улучшения аппетита.

Подорожник, который растёт у нас под ногами, в народе называют «зелёный бинт», потому что им хорошо лечить разбитые коленки.

Крапива богата разными солями и витаминами. Из крапивы готовят великолепные щи, крапивное пюре с яйцом, её даже заквашивают, как капусту. Очень давно русские врачи писали: «Берём сырую крапиву, толчём и прикладываем к свежим ранам – она раны вычистит и заживит. Крапива лечит волосы. Но почему всё - таки она обжигает? На листьях имеются особые волоски. Каждый волосок, как игла крошечного шприца. Внутри волосков – едкая жидкость. Дотронулся – получай уколы.

Если горло заболит, то лучший доктор - отвар из луговой лекарственной ромашки. Но её нужно уметь отличать от другой, которая не лечит и называется поповником. Лекарственная ромашка любит солнце - в тёмных влажных местах она не растёт.



Интересное и необычное растение бессмертник. Из него изготавливали «грудной чай», рекомендованный при простудах, отвары применяли при укусах бешеных животных, а порошком присыпали долго не заживающие раны.

Ещё одно очень эффективное и важное растение – корень валерианы. На Руси валериану издавна рекомендовали в качестве успокаивающего средства при бессоннице. Ещё царь Пётр 1 повелел выращивать лекарственные растения, в том числе и валериану, в специально созданных «аптекарских огородах».

Наготки, (они занимают ячейку на нашем огороде), в старину называли лекарством от многих болезней. Его отвар применяют при заболеваниях дыхательных путей, желудка, сердца, а настой с наготков заживляет раны. Если пьёшь чай с отваром наготков, то твой организм надёжно защищается, укрепляется.

Мята (она тоже жительница нашего огорода) с помощью своих лечебных свойств, способна снизить боли при ушибах и растяжениях. Чай из мяты обладает успокаивающим действием.

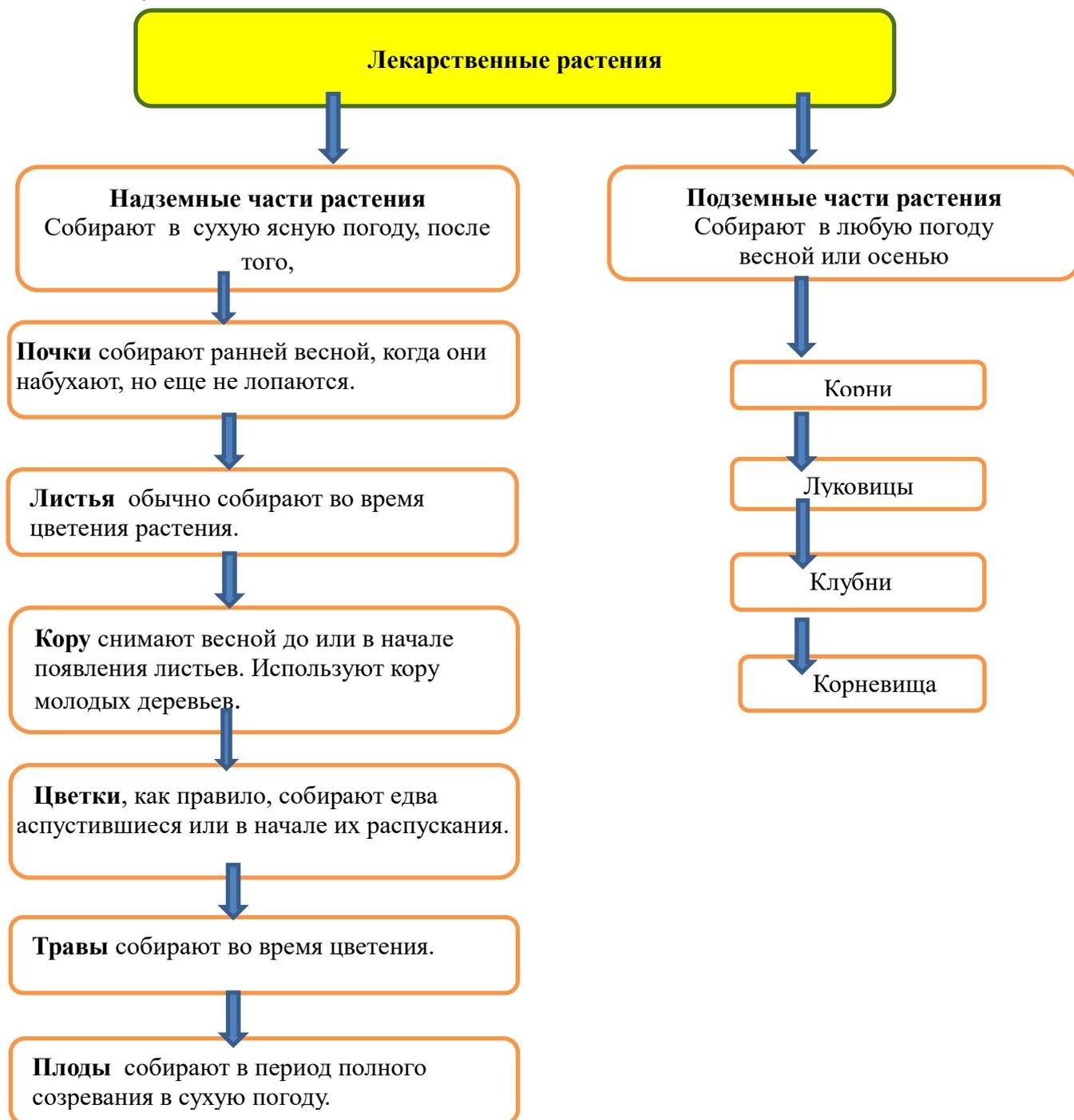
Мелиса с давних времён использовалась как успокаивающее средство, для аппетита.

А это чабрец. Про него мы тоже не забыли и высадили на нашей эко-поляне. Чай из чабреца придаёт бодрость. А ещё замечательно лечит больное горлышко, заживляет раны, помогает при зубной боли.

Вместе с мамой в интернете мы нашли календарь сбора лекарственных растений и составили таблицу сбора лекарственных трав. Благодаря этой таблице мы точно знаем теперь, когда и что правильно собирать. Эту информацию я принесла в группу и с воспитателями и ребятами, изучили данную таблицу. А также ознакомились, как правильно сушить траву, чтобы она была полезна и в сухом виде.



Прежде чем приступить к сбору растений, необходимо убедиться в том, что Вы хорошо знаете данные растения и какую часть растения принимать. Чтобы это узнать мы с мамой составили вот такую схему.



Прежде чем засушить лекарственное растение нужно его тщательно вымыть, убрать ненужные части растения. Для того, чтобы растения сохранили свои полезные свойства, их сразу же после сбора нужно высушить, избегая попадания солнечного света, затем, аккуратно, не ломая, и не уплотняя. Переложить в баночки или бумажные пакеты. Можно купить лекарственное растение в аптеке, они уже обработаны, высушены и хранятся в бумажных пакетах и коробках.

Всем в группе стало интересно попробовать «волшебные, лечебные чаи» и решили создать свой фито – бар в нашей группе.

Я попросила бабушку сшить мешочки для смешивания различных лекарственных растений. Затем вместе с нашей медсестрой, Татьяной Викторовной, подобрали, какие лекарственные растения можно сочетать и пить. Получилось интересно, вкусно, ароматно! Все пили чай с удовольствием каждый день после завтрака.

Для мамы я сделала сбор: ромашка, шалфей, зверобой, чтобы укреплять и защищать организм от простудных заболеваний.

Оставалось ждать эффекта. Для того чтобы следить за тем, как сказывается приём чая в моём фито – баре, мы завели журнал наблюдений, с воспитателями опросили родителей: нет ли противопоказаний на лекарственные растения у детей посещающих мою группу. Затем каждый день отмечали, какой отвар мы пили.

Через три месяца наблюдений сделали вывод, что эти три месяца эксперимента способствовали улучшению и укреплению здоровья у меня, моих родных и друзей, а также явились приятным каждодневным чаепитием, чего и вам желаю!



НАШ КАЛЕНДАРЬ СБОРА ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ ОТ МИЛАНЫ!

Используя информацию из интернета, мы с мамой составили календарь сбора растений нашего района. С ним мы познакомили наших ребят и родителей, распечатав этот календарь для всех

Месяц	Растения
МАРТ	БЕРЕЗА - почки СОСНА - почки
АПРЕЛЬ	БЕРЕЗА - почки КАЛИНА ОБЫКНОВЕННАЯ - кора СОСНА - почки
МАЙ	ДУБ - кора КАЛИНА ОБЫКНОВЕННАЯ - кора КРАПИВА ДВУДОМНАЯ - листья ЛАНДЫШ МАЙСКИЙ - трава, листья, цветы ЛОПУХ БОЛЬШОЙ - корни МАТЬ-И-МАЧЕХА - цветки, листья ОДУВАНЧИК ЛЕКАРСТВЕННЫЙ - трава, корни ПАСТУШЬЯ СУМКА - трава ПОДОРОЖНИК ОБЫКНОВЕННЫЙ - трава ПЫРЕЙ ПОЛЗУЧИЙ - корневища СМОРОДИНА ЧЕРНАЯ - листья СОСНА ЛЕСНАЯ - хвоя, почки ХРЕН ОБЫКНОВЕННЫЙ - корни ЧЕРЕМУХА - цветки, плоды
ИЮНЬ	БОЯРЫШНИК КРАСНЫЙ - цветы, плоды ЗЕМЛЯНИКА ЛЕСНАЯ - плоды, листья КРАПИВА ДВУДОМНАЯ - листья ЛАНДЫШ МАЙСКИЙ - трава, листья, цветки ЛИПА СЕРДЦЕВИДНАЯ - цветки МАТЬ-И-МАЧЕХА - цветки, листья ОДУВАНЧИК ЛЕКАРСТВЕННЫЙ - трава, корни ПАСТУШЬЯ СУМКА - трава ПОДОРОЖНИК БОЛЬШОЙ - листья ПОЛЫНЬ ГОРЬКАЯ - листья СОСНА ЛЕСНАЯ - хвоя, почки
ИЮЛЬ	БОЯРЫШНИК КРАСНЫЙ - цветки, плоды ЗВЕРОБОЙ ПРОДЫРЯВЛЕННЫЙ - трава ЗЕМЛЯНИКА ЛЕСНАЯ - плоды, листья КАЛИНА ОБЫКНОВЕННАЯ - кора, плоды КРАПИВА ДВУДОМНАЯ - листья ЛИПА СЕРДЦЕВИДНАЯ - соцветия ЛОПУХ БОЛЬШОЙ - корни МАЛИНА ОБЫКНОВЕННАЯ - плоды, листья МАТЬ-И-МАЧЕХА - цветки и листья МЯТА ПОЛЕВАЯ - трава ОДУВАНЧИК ЛЕКАРСТВЕННЫЙ - трава, корни ПАСТУШЬЯ СУМКА - трава ПОДОРОЖНИК ОБЫКНОВЕННЫЙ - трава ПОЛЫНЬ ОБЫКНОВЕННАЯ - трава

	<p>СМОРОДИНА ЧЕРНАЯ - плоды ТЫСЯЧЕЛИСТНИК ОБЫКНОВЕННЫЙ - трава ЧЕРЕМУХА ОБЫКНОВЕННАЯ - плоды ЧЕРНИКА - плоды ШИПОВНИК - цветки, плоды</p>
АВГУСТ	<p>БОЯРЫШНИК КРАСНЫЙ - цветки, плоды ВАЛЕРИАНА ЛЕКАРСТВЕННАЯ - корни, корневища КАЛИНА ОБЫКНОВЕННАЯ - кора, плоды КРАПИВА ДВУДОМНАЯ - листья ЛОПУХ БОЛЬШОЙ - корни МАЛИНА ОБЫКНОВЕННАЯ - плоды МАТЬ-И-МАЧЕХА - цветки, листья ОДУВАНЧИК ЛЕКАРСТВЕННЫЙ - трава, корни ПАСТУШЬЯ СУМКА - трава ПОДОРОЖНИК БОЛЬШОЙ - листья РЯБИНА ОБЫКНОВЕННАЯ - плоды ТЫСЯЧЕЛИСТНИК ОБЫКНОВЕННЫЙ - трава ЧЕРЕМУХА - плоды ШИПОВНИК - плоды</p>
СЕНТЯБРЬ	<p>ВАЛЕРИАНА ЛЕКАРСТВЕННАЯ - корневища с корнями КАЛИНА ОБЫКНОВЕННАЯ - плоды, кора КРАПИВА ДВУДОМНАЯ - листья ЛОПУХ БОЛЬШОЙ - корни ОДУВАНЧИК ЛЕКАРСТВЕННЫЙ - корни ПАСТУШЬЯ СУМКА - трава ПОДОРОЖНИК БОЛЬШОЙ - листья ПОЛЫНЬ ГОРЬКАЯ - трава РЯБИНА ОБЫКНОВЕННАЯ - плоды ТЫСЯЧЕЛИСТНИК ОБЫКНОВЕННЫЙ - листья ЦИКОРИЙ ДИКИЙ - корни ШИПОВНИК - плоды ЩАВЕЛЬ КОНСКИЙ - корневища и плоды</p>
ОКТЯБРЬ	<p>ВАЛЕРИАНА ЛЕКАРСТВЕННАЯ - корневища с корнями КАЛИНА ОБЫКНОВЕННАЯ - плоды, кора ОДУВАНЧИК ЛЕКАРСТВЕННЫЙ - корни ПЫРЕЙ ПОЛЗУЧИЙ - корневища ЦИКОРИЙ ДИКИЙ - корни ШИПОВНИК - плоды</p>



А вот ещё несколько памяток от нас с мамой.



ПРИ СБОРЕ НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ:

- брать только те растения, которые ты твердо знаешь;
- брать только те части растений, которые указаны в рецептуре и календаре;
- знать сроки сбора тех или иных частей растений;
- помнить о правильной сушке собранных растений;
- никогда не собирать растения, цветы, плоды, корни в черте города или промышленного района, вблизи дорог.



СПОСОБЫ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПРЕПАРАТОВ ИЗ ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ

Отвары и настои готовят двумя способами: горячим и холодным.

При холодном способе сырье заливают необходимым количеством холодной кипяченой воды и настаивают 4-12 часов, фильтруют и используют.

При горячем способе нужное количество лекарственного сырья заливают водой комнатной температуры в фарфоровой, стеклянной или эмалированной посуде, посуду помещают в кипящую водяную баню и нагревают при частом помешивании (отвары - 30 мин, настои - 15 мин), затем охлаждают, фильтруют через ткань (марлю), и лекарство готово к употреблению.

Водяную баню можно заменить горячей печкой, но нужно следить за тем, чтобы лекарственная смесь не кипела.

Отвары и настои готовят на 1-2 дня употребления. Хранят в темном, прохладном месте, не допуская попадания прямых солнечных лучей. Если отвар или настой на следующий день необходимо пить теплым, то его не подогревают, а разбавляют горячей водой.

Настойки обычно готовят на 40-80% спирте. Измельченное сырье заливают водкой или спиртом в соотношении 1:10; 2:10; 3:10 в стеклянной темной посуде, закрывают пробкой и выдерживают в темном месте от 3-х до 21 суток при периодическом помешивании. Затем настойку фильтруют через марлю или вату и переливают в темную посуду. Срок хранения настоек от 1-го до 3-х лет.

Предлагаем вашему вниманию наши с мамой эксперименты и наблюдения.

Первый эксперимент. «Скорая помощь путешника и чистотела».

Как-то играя на площадке, я упала и порезала палец об стекло	
Первое что мы сделали с мамой- сорвали лист подорожника и наложили его на рану. Так мы остановили кровь.	
СЗатем бабушка подсказала нам сделать повязку из тысячелистника, и заменили подорожник повязкой из тысячелистника.	
Так моя рана выглядела на пятый день (после примочек из тысячелистника).	
А так на 10-й день моего лечения.	
Мы с мамой сделали вывод- что подорожник и тысячелистник, могут заменить лекарственные препараты.	

Ещё один эксперимент «Бородавки лечит чистотел».

Мы решили это доказать. У моей подружки появилась такая проблема, и она позволила нам помочь ей, используя чистотел.

Чистотел в народе называют бородавочником. Соком чистотела мы смазали бородавку на пальце Лены. Так мы лечили её в течении 1.5 месяцев.	
Через 6 недель бородавка засохла и отпала. Вот такой он чистотел.	
Чистотел может прижигать и заживлять раны.	

Оценку моим лечебным экспериментам, а также много полезной информации о лекарственных свойствах трав я получила и от нашей старшей медсестры Татьяны Викторовны.

В конце нашего с мамой проекта мы сделали вывод, что лекарственные растения, как скорая помощь, очень эффективны и могут заменить лекарственные препараты.



**ТРАВАМ НУЖНО ПОКЛОНИТЬСЯ
И НАВЕЧНО В НИХ ВЛЮБИТЬСЯ,
ТРАВ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ЗАПАС,
ПОМОГАЕТ В ТРУДНЫЙ ЧАС!**

Отчёт об использовании методической разработки

«Эко-поляна «Здоровейка» нам здоровье сбережёт»

Для реализации социально-значимого проекта «Эко-поляна «Здоровейка»» в период с сентября 2019 года по май 2021 года с детьми старшего дошкольного возраста были проведены следующие мероприятия:

- разбивка огорода на сектора,
- приобретение посадочного материала, инвентаря;

- посадка лекарственных трав: тысячелистник, цикорий, календула, тимьян, лук, ромашка, мелиса, мята.

Эко-поляна стала лабораторией для экспериментальной и познавательной деятельности детей.

Реализация проекта проходила через такие формы работы как викторины, цикл бесед о лекарственных растениях, дидактические игры: «Угадай по запаху», «Вершки-корешки», «Знатоки лечебных трав» и др. Совместно с родителями составлен каталог лекарственных растений.

Семья Миланы Егоровой приняла участие в семейном исследовательском проекте «Трав лекарственных запас помогает в трудный час». Милана вместе со своей семьёй провели большую, можно сказать, научную, работу. Семья провела эксперименты с лекарственными травами, чтобы доказать целительные свойства исследуемых растений. Была дана высокая оценка их деятельности.

Данная методическая разработка прошла через разные виды деятельности, экскурсии в аптеку, детскую библиотеку.

Осуществлялась познавательно-экспериментальная деятельность:

- наблюдение за растениями в разных условиях полива, света и др.,



- распускание цветов в разное время суток,
- выращивание и сравнение растений из семян, корневищ, луковиц.

Во время всего проекта осуществлялся совместный труд взрослых и детей, уход за всходами: полив, прополка, рыхление. Дети с большим интересом знакомились с растениями, условиями выращивания.



Знакомились с произведениями художественной литературы, разучивали стихотворения, загадки о лекарственных растениях.

Принимали активное участие в экологических акциях, флешмобах, конкурсах «Защитим и сохраним лекарственные растения».

После завершения проекта у педагогов, детей, родителей сформировалось осознанное отношение к сохранению лекарственных растений, научились различать, правильно называть лекарственные травы и их полезные свойства. Приобретенный опыт позволит беречь и любить природу родного края.

Социальная значимость и цель проекта: привлечь детей дошкольного возраста к сохранению редких лекарственных растений Краснодарского края достигнута.

