**Дидактическая игра**

*«****ЖИВОТНЫЙ МИР ЖАРКИХ СТРАН****»*

Актуальность:

**Животный мир жарких стран** очень разнообразен и привлекателен для детей. Я заметила интерес детей к **животным**: дети приносят из дома фигурки разных **животных** и пытаются их рисовать, лепить из пластилина, в частности, черепаху, жирафа, крокодила льва, верблюда, панду; делятся впечатлениями от увиденных познавательных передач, обращают внимание на **иллюстрации из книг группы о животных**. Особый интерес к **животным** во время образовательной деятельности *«Ознакомление с окружающим миром»*. Так появилась идея углубленного изучения темы *«****Животные жарких стран****»* и создание макета для **дидактической игры**.

Цель: формирование представления детей о **животных жарких стран**.

Задачи:

Формировать представления детей о природных зонах Земли

Познакомить детей с дикими **животными**: пустыни, саваны, джунглей. Их образ жизни, повадки, приспособленность к среде обитания.

Первый вариант игры

*«Будь внимателен!»*

Цель: развитие, стимулирование внимания, обучение быстрому и точному реагированию на звуковые сигналы.

Ход игры:

Дети стоят группой, свободно, на расстоянии не менее 0,5 м. Звучит маршевая музыка или *«бубен»*, под которую дети маршируют на месте.

Воспитатель произвольно, с разными интервалами, вперемешку дает команды. Дети реализуют движение в соответствии с командой.

Команды,и соответствующие им движения:

*«Кенгуру»* - дети прыгают, имитируя движение кенгуру.

*«Зебры»* - дети ударяют ногой об пол, как будто лошадь бьет копытом.

*«****Страусы****»* - дети бегают, раскинув руки.

*«Марабу»* - дети стоят на одной ноге, поджав другую.

*«Леопард»* - крадущиеся движения большой кошки.

*«Обезьяны»* - дети имитируют движение обезьян, цепляющихся за ветки, перескакивающих с ветки на ветку.

*«Слоны»* - дети качают головами, имитируют с помошью рук движение хобота слона.

Второй вариант игры

*«Природные зоны, место обитания****животных и птиц****»*

Цель: Закрепление умения детей систематизировать **животных** по приспособленности к природной зоне. Учить по внешнему виду **животного** определять его место обитания.

Закрепление умения составлять описательный рассказ по макету, сравнивать природные зоны и зверей, чем питаются, как называют их детёнышей, особенности внешнего вида.

Материал: Макет с **Животными жарких стран**.

Ход игры:

Воспитатель предлагает детям разделиться на две команды и назвать, подходящие для выбранной природной зоны **животных**, растения, ландшафт и т. д. Составляя общую картину из названных частей, дети рассказывают о том, что и кто обитает на макете. Почему эти **животные здесь обитают**. Чем питаются? Сравнивать их.

Победит та команда кто внимательнее и быстрее даст ответы.

Усложнение игры:

На макет выставляются дикие и домашние **животные** средней полосы России.

Детям необходимо угадать, кто лишний, к какой категории **животных относится и почему**.

Третий вариант игры

*«Отгадай загадки»*

Его увидишь-сразу ясно:

Царь зверей-шутить опасно.

Грозный вид и грозный рык,

Даже гривы не подстриг. *(Лев)*

В зоопарке,верь, не верь,

Проживает Чудо-зверь.

У него рука-во лбу

Так похожа на трубу. *(Слон)*

На носу большущий рог,

Носит каждый *(Носорог)*

Очень вкусные бананы

На обед у *(Обезьяны)*

Я на двух ногах скачу,

Деток бросить не хочу,

Я их в сумочку беру.

Кто я?-Мама *(Кенгуру)*

Самое длинношее **животное-***(жираф)*

Самое длинноносое **животное-***(слон)*

Самое быстрое **животное-***(гепард)*

Самое похожее на человека **животное-***(обезьяна)*

Что за коняшки-на всех тельняшки. *(Зебра)*

Зверь я горбатый, но нравлюсь ребятам *(Верблюд)*

И петь-не поет, и летать –не летает. За что же тогда его птицей считают *(****Страус****)*

Кто там лежа проходил? Злой, зеленый *(Крокодил)*

Апельсины и бананы очень любят *(Обезьяны)*

*«Составь слово»*

Образование сложных слов. У жирафа длинная шея — жираф какой?  
У бегемота толстые ноги —. У льва густая грива —. У обезьяны длинный хвост —. У верблюда два горба —. У слона большие уши —.

Четвертый вариант игры

*«Добавь словечко»*

Дети стоят в кругу. Отвечая правильно на вопрос каждый ребёнок получает в руки **животного**. В Африке живут ловкие, хвостатые.  *(Обезьяны.)*   
В Африке живут большие, толстокожие.  *(Бегемоты.)*   
В Африке живут сильные, гривастые.  *(Львы.)*   
В Африке живут пугливые, быстрые, полосатые.  *(Зебры.)*   
В Африке живут пятнистые, длинношеие.  *(Жирафы.)*   
А также выносливые, двугорбые.  *(Верблюды.)*   
И еще огромные, сильные.  *(Слоны.)* *«Чье это?»*

Грива чья? — львиная.    
Шея чья? — жирафья.    
Хвост чей?У обезьяны -обезьяний у верблюда-верблюжий, у слона-., у льва-.  
Хобот чей? — слоновый.    
Горб чей? — верблюжий.

Пятый вариант игры

*«Объясни для чего?»*

Правила игры: Опиши **животное** и обьясни как ему помогает та или иная часть тела…

Жирафу- длинная шея

Верблюду- горбы

Черепахе- панцирь

Кенгуру- сумка

Слону - бивни

Шестой вариант игры

*«Какое слово не подходит»*

Лев, львица, левый, львенок

Верблюд, верблюдица, верба, верблюжий

«Кто *(что)* лишний и почему?»

Лев, жираф, белый медведь, слон

Зебра, Африка, носорог, бегемот

Слон, бегемот, **страус**

Лев, обезьяна, джунгли *(африканский лес)*

Седьмой вариант игры

*«Кто за кем идет на водопой»*

Правила игры:

На макете необходимо составить последовательность **животных таким образом**,как они идут на водопой: например,

Лев, зебра, жираф, кенгуру, бегемот, носорог

! Слон в любом порядке *(никого не боится)*.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 399 городского округа Самара

**Дидактическая игра**

*«****ЖИВОТНЫЙ МИР ЖАРКИХ СТРАН****»*

Старшая группа

Подготовила:

воспитатель группы № 8

Федотова Любовь Сергеевна

Самара 2015

Гул и звон везде летит,

Если слон во всю трубит.

А у жирафа шея длинная,

И все видать ему вокруг.

У зебры грива лошадиная,

Он для всех хороший друг.

А по пустыне поутру

Легко скакала кенгуру.

От солнца все в глазах искрится.

С тигрятами лежит тигрица.

В далекой Африке за всех

Отвечает храбрый лес.