

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом _____ от _____

Заведующий МБДОУ детским садом

№6 «Гномик» села Соленого

_____ М.Шатохина

Принят педагогическим советом от

«30» августа 2024. № 1

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада №6
«Гномик» села Соленого муниципального
образования Мостовский район
на 2024-2025 год**

Адрес: 352568 Россия, Краснодарский край,
Мостовский район, село Соленое ,
ул. Промышленная 26а
Телефон: 8(86192) 6-21-92
электронный адрес: mdou6gnomik@mail.ru
сайт ДОУ: <http://ds6.mostobr.ru>

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6
1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы	9
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях).....	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	15
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	17
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	19
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	21
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)	25
2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)	26
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	41
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	41
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)	41
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы	46
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	57
3.6. Режим и распорядок дня.....	58
3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	59
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	64
Краткая презентация Программы	64

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №6 «Гномик» села Соленого муниципального образования Мостовский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

ДООУ расположен по адресу: 352568, Краснодарский край, Мостовский район, село Соленое, ул. Промышленная 26а. Дошкольное учреждение расположено в нетиповом здании.

Режим работы: пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.00 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни. С детьми работает 1 педагог. Предельная наполняемость детского сада – 18 человек.

В МБДОУ детском саду № 6 «Гномик» села Соленого получают дошкольное образование дети с 1,5 лет и до окончания образовательных отношений. Всего в детском саду функционирует 1 разновозрастная группа для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, выбора языка образования, родного языка из числа языков народа Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Разновозрастная группа	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «Ладушки» дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i> https://ciur.ru/kmb/kmb_ds3/DocLib2/программа%20Ладушки.pdf	90/10

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели: создание условий для развития музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыки, ритмопластики, театрализованной деятельности.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития дошкольников.
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в Привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе организовать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества

Принципы и подходы:

- создание непринужденной и творческой обстановки;

- целостный подход к решению педагогических задач;
- принцип последовательности;
- соотношение музыкального материала с природным, народным, светским и историческим календарем;
- принцип партнерства;
- принцип положительной оценки, что является залогом успешного развития музыкальных способностей и творчества детей дошкольного возраста;
- принцип паритета (любое предложение ребенка должно быть увидено, зафиксировано, использовано).
- Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицировании.
- Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.
- Приобщение к народной культуре.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение – представлено на сайте <http://ds6.mostobr.ru> ДОУ;
- социальные условия и партнеры.

Согласно п.11 Мет. рекомендаций возрастные характеристики современного ребёнка: Возрастные характеристики воспитанников

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство

доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

- **Кадровые условия Реализация Программы** обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно хозяйственными работниками ДОО.

Наименование должности	Количество
Заведующий	1
Воспитатель	1

Информация о педагогическом составе размещена на сайте ДОО в разделе «Педагогический состав» <http://ds6.mostobr.ru> Все педагоги ДОУ проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

- **Региональные особенности.** Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Национальный состав населения села Соленого практически однородный, согласно последней переписи населения, распределён примерно следующим образом: — преобладают русские (94,6 %), втором месте украинцы (2.1 %). Также в селе проживает небольшой процент немцев, белорусы, армяне. Среднегодовая температура воздуха колеблется от +8°C до +10°C, среднемесячная температура наиболее холодного месяца (января) — -5,8°C, самого теплого (июля) — +29°C. Продолжительность безморозного периода составляет 180–199 дней. Зима умеренно-мягкая с неустойчивым снежным покровом.

Количество выпадающих осадков за год колеблется от 699 до 762 мм. Большое количество осадков (до 200–300 мм) выпадает в холодный период (ноябрь — март).

Господствующий ветер — западный.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальные условия и партнеры

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Служба ГИБДД по Мостовскому району		Проведение работы по основам безопасности дошкольников
МАОУ СОШ №22 имени П.Ф.Головки села Соленого	Договор	Проведение работы по познавательному направлению воспитания преемственности дошкольного и начального школьного образования

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	

15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевыми ориентирами программы «Ладушки» является:

- слушает музыку, не отвлекаясь от начала до конца. Внимание сосредоточено.
- Эмоционально отзывается на музыку, высказывает свои суждения, хорошо ориентируется в знакомых музыкальных произведениях. Просит повторить.
- Перечисляет знакомые пьесы, имена композиторов. Узнаёт музыкальные произведения по вступлению, по отдельным частям, называет любимые, объясняя почему они нравятся.
- Умеет выразить свои чувства в слове, выразительность мимики и пантомимики, умеет передать разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и её содержания (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревога), а также сопереживать тем чувствам, которые выражены в произведении.
- Определяет характер музыкальных произведений и их жанр. Самостоятельно различает 2 -3 частную форму.
- Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям.
- Точно определяет окончание мелодии с первого раза.
- Умеет выразить свои чувства в слове, выразительность мимики и пантомимики, умеет передать разнообразную гамму чувств, исходя из музыки и её содержания (страх, радость, удивление, настороженность, восторг, тревога), а также сопереживать тем чувствам, которые выражены в произведении.
- Определяет характер музыкальных произведений и их жанр. Самостоятельно различает 2 -3 частную форму.
- Легко узнаёт музыкальное произведение по их вступлению, по отдельным их частям.
- Точно определяет окончание мелодии с первого раза. Развитие личностных качеств: целеустремленность, творческая инициатива, любознательность и самостоятельность.
- Умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений и практических самостоятельных действий.
- Умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности, договариваться, доводить дело до конца общими усилиями.

В условиях современного музыкального воспитания акцент делается на развитие ребенка, а не на формирование у него навыков музыкальной деятельности, позволяющих демонстрировать успехи в праздниках, конкурсах и проектах. Развитие в музыкальной деятельности индивидуальности, самостоятельности, формирование музыкальной культуры – вот ключевые ориентиры развития современного ребенка, переходящего на ступень начального общего образования. Ребенок – компетентный слушатель, ребенок деятель, ребенок-творец.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДООУ используется система педагогической диагностики, разработанная Н.А. Коротковой

<https://fopdo.ru/diagnosticheskie-karty/?ysclid=los9cin2yf526641194>

(рекомендована Министерством Просвещения РФ)

Проведение педагогической диагностики обеспечиваются за счет ежедневных наблюдений, бесед, специально созданные игровые и проблемные ситуаций. Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО)

Электронные карты диагностики Н.В. Коротковой (заполняются педагогами 2 раза в год – сентябрь, май). На группах педагоги заполняют дневник педагогических наблюдения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	

19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОР ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	

22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Следует учесть, что в МБДОУ детский сад №6 «Гномик» села Соленого нет условий для занятий плаванием, лыжами и коньками, поэтому образовательная деятельность по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на деятельность, присущую региональным особенностям.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, (стр31-90) Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. (по необходимости или запросу родителей / законных представителей). В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы. Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Из вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: игровая образовательная деятельность, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также используется образовательный потенциал режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализовываются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Игровая практика – ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

Продуктивная практика – созидющий и волевой субъект;

Познавательная-исследовательская практика – как субъект исследования (познавательная инициатива);

Коммуникативная практика – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают

ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком,

об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, консультации, информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); буклеты и презентации для родителей (законных представителей), сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Вся система взаимодействия с семьей направлена на:

- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, Функции работы детского сада с семьей

- Ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно - образовательного процесса

- Психолого-педагогическое просвещение родителей
- Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность
- Помощь отдельным семьям в воспитании
- Взаимодействие с общественными организациями родителей с целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом созданы следующие условия
- Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с родителями будущих воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острым респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).
- 6) билингвы, дети мигрантов (развитие коммуникативных навыков, формирование уверенного поведения и социальной успешности, коррекция деструктивных эмоциональных состояний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО. КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК Мостовского района.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ПМПК Мостовского района.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО).

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка

(детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

МБДОУ детский сад №6 «Гномик» села Соленого не имеет статуса стажеровочной площадки.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях русского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Парциальная программа «Ладушки», И. Каплунова, И. Новоскольцева, 2015 год.
Воспитательные задачи:*

- заложить основы гармонического развития детей дошкольного возраста;
- приобщать детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре;
- прививать любовь к истории своего народа;

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). Создание разработки, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-	

методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на патриотическое воспитание дошкольников.

Культурная практика: «Виртуальное путешествие»

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на нравственное воспитание дошкольников.	
<i>Культурные практики: «Минутка этикета», «Добрые дела»</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на социальное воспитание дошкольников.	
<i>Культурные практики: «Марилки».</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на познавательное развитие дошкольников. <i>Культурные практики: «Грамотейка», «Познавайка» и др.</i>

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на физическое воспитание дошкольников. <i>Культурные практики: «Спортландия», «Урокиздоровья», «Мойдодыр» и др.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия. Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на трудовое воспитание дошкольников. <i>Культурные практики: «Помогайка», «Трудимся вместе» и др.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса. Создание разработка, апробация и внедрение в рамках сетевого сотрудничества новых элементов содержания образования и воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и воспитательных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в том числе с использованием информационных ресурсов, направленных на художественно – эстетическое воспитание дошкольников. <i>Культурные практики: «Театральная кулиса», «Музыкальная картинка» и др.</i>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО: Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Принципы жизни и воспитания в ДОО: Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Образ ДОО, ее особенности, символика, внешний имидж: МБДОУ детский сад №15 представляет собой слаженную работу, которая направлена на всестороннее развитие дошкольников, на содействие развития личности детей, основанному на принятых в обществе представлений о добре как должном, и зле недопустимом. Колос является символом детского сада, что подразумевает хлеб, плодородие и трудолюбие.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО: Каждый ребёнок должен быть не пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Он должен быть настоящим субъектом образовательных отношений. Родители являются нашими партнёрами – помощниками образовательного процесса в ДОУ. Поведение педагогов с воспитанниками, родителями и коллегами закреплёны в кодексе нормы профессиональной этики и поведения педагога:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения всегда ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- демонстрирует уважительное отношение к личности воспитанника, к его родителям;
- в общении с детьми и родителями соблюдает принцип партнерства;
- видит и слышит воспитанника, сопереживает ему;
- проявляет уравновешенность и самообладание, чуткость в отношениях с детьми;
- внешний вид соответствует статусу воспитателя детского сада;
- в общении с коллегами соблюдает педагогическую этику, демонстрирует корректность и взаимопонимание;
- оказывает профессиональную помощь коллегам

Ключевые правила ДОО: Ключевое правило в ДОУ – «Детский сад – наш общий дом». В каждой группе закреплёны похожие правила, все участники образовательных отношений стараются их соблюдать:

Бережно относиться к имуществу детского сада и содержать его в чистоте

- С детьми общаемся, как с партерами
- Давайте будем помогать друг другу
- Если у Вас возникла проблема поговорите с руководством (с взрослым),
- Создаём условия для поддержки детской инициативы
- Создаём говорящую среду в ДОУ
- Выстраиваем открытые и доверительные отношения в ДОУ.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания):

В каждой группе проживаются свои традиции и ритуалы, такие как: утро радостных встреч, минутка добра, сказка перед сном, уроки здоровья, «мирилки» и т.д.

В группах создана «говорящая среда», она помогает решать основные воспитательные задачи, формировать базовые ценности воспитания.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО:

В ДОУ создаются условия для развития дошкольников во всех помещениях (группы,) и на всей территории ДОУ (площадка, участок и т.д.). Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология «говорящей среды»: опросники, Интеллект – карты, чек – листы, ежедневник «вопрос дня», стена слов и т.д. Для создания барьера безопасности, границ дозволенного, для удовлетворения базовых потребностей ребёнка, детьми созданы и визуализированы правила группы. Правила спланируют группу, выглядят как желаемое поведение, а не как запрет.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные:

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. Данный контекст обеспечивает социализацию ребёнка, формирует активную позицию и приобщает его к человеческой культуре, традициями обычаям русского народа и много - конфессионального кубанского народа.

Реализация социокультурного контекста основана на построении дошкольного образовательного учреждения социального партнерства.

Сетевое взаимодействие с учреждениями представлено в таблице:

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
МБОУ ООШ №21 п. Перевалка	Обеспечение преемственности учебно воспитательного процесса, социокультурно й адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности– школьного обучения, или учебной деятельности	Виртуальная экскурсия	2 раза в год	заведующий

Псебайская детская библиотека	<i>Дать детям общее понятие, что такое библиотека, кто там работает, где и как хранятся книги, как обращаться с книгами и как посещать библиотеку с родителями</i>	<i>Посещение выставок, акций, театрализация, «Пушкинская неделя»</i>	По согласованию	Заведующий
-------------------------------	--	--	-----------------	------------

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ООП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Пространство в ДОУ спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребёнок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личные открытия. Такая среда также способствует навыкам партнёрского общения, работы в команде, даёт практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. В группах оформлены правила группы, центры активности.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообществ	

Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментов воспитывающей среды является предметно пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой, как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,

- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
свободная игра;
свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования,

освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. Игрушки, материалы и соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Предметно-пространственная среда ДОО имеет специфику организации по требованиям и принципам, согласно ФГОС ДО.

Однако нельзя не брать во внимание, что для реализации воспитательных задач организуется предметно-пространственная среда, которая коррелируется с Развивающей предметно-пространственной средой из ОП ДО, но имеет некоторую свою специфику по направлениям воспитания.

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагог:

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводит свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав,

независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;

- формирует толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества.

- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;

- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;

- ежедневно планирует воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;

- создает воспитывающую предметно-пространственную среду;

- продумывает и создает условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;

- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями поселка, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами поселка.

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
МАОУ СОШ №22	Обеспечение преемственности учебно воспитательного процесса, социокультурно й адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности– школьного обучения, или учебной деятельности	Виртуальная экскурсия	2 раза в год	заведующий

	<i>книгами и как посещать библиотеку с родителями</i>			
--	---	--	--	--

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДООУ по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год. – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Воспитатель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, - сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; –организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная,

	двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.
--	---

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Одним из элементов предметно-развивающей среды является технология **«говорящей среды»**.

Цель «Говорящей среды» - создание условий для организации образовательного пространства в детском саду, где слышен «голос ребёнка».

Задачи «Говорящей среды» - создать условия для проявления познавательной активности детей - создать условия для творческого самовыражения - создать атмосферу эмоционального комфорта - «рассказать» о теме дня, недели, проекта, который реализуется в данное время.

Говорящая среда — это уникальный своеобразный живой экран. Поэтому развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада организована таким образом, чтобы отвечать потребностям и интересам детей, предоставлять им свободу для получения опыта и знаний. Для того, чтобы знать, насколько тема дня, недели или

проекта интересна каждому ребёнку, чтобы изучить имеющийся у детей опыт или выявить их инициативы и желания, мы используем в работе с детьми опросники. Они помогают выявить мнение большинства и совместно принять решение. Это помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми, а также индивидуальную работу с ними.

Используем так же задания дня, которые отличаются от опросов, тем, что вопросы задаются по предметным знаниям, на которые уже есть правильные ответы.

Благодаря «говорящей» среде дети знают, что и где расположено в нашей группе, что, безусловно, помогает им чувствовать себя свободно и комфортно, они могут воплощать все задуманные идеи. Дети самостоятельно обозначают центры активности, наполняя карточками («меню» для кафе, «прейскурант цен» для салона красоты, автосервиса или заправки, «Рецепты» для кухни и т. д.).

Скрытые элементы среды визуализируются посредством картинок или надписей на контейнерах, коробках для хранения материалов Центров активности.

Среда включает знаки и символы государства, региона, района и организации.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада №15 поселка Псебай (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Программа не выдвигает жестких требований к организации ППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании ППС в дошкольном учреждении учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии со Стандартом ППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

ППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда детского учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи ППС является:

- содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании ППС учитывается целостность образовательного процесса в дошкольном учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповом помещении, предназначенном для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность

собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Для этого в групповом помещении достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зона для физкультурного центра, оснащенного набором мячей, обручами, мешочками с песком, кеглями, скакалками, гимнастическими палками, лентами, кольцебросом, султанчиками, флажками, размещена спортивная стенка для лазанья и подтягивания, имеется спортивный модуль.

Физкультурный центр лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т.д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. «Дорожки здоровья» изготовлены руками педагогов.

В детском саду приобретено оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в детском учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно исследовательской деятельности детей.

Для этого в группах выделены различные виды центров: книжный, игровой, познавательный, природный, по ПДД.

Познавательный центр

В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи, развитие элементарных математических представлений и сенсорных эталонов, развитие познавательной сферы. Большой популярностью у детей пользуются конструкторы, настольно – печатные игры, пазлы.

Природный уголок

Служит не только украшением группы, но и местом для самореализации дошкольников. Воспитатели разместили в нем растения, требующие разных способов ухода, приготовили необходимое оборудование (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор). Дети совместно с педагогами и самостоятельно проводят там наблюдения за развитием комнатных растений и учатся за ними ухаживать.

Игровой центр

В групповой комнате выделена зона для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин» и т. д. Атрибуты к играм подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы.

Книжный уголок

Книжный уголок расположен на столе, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят полюбившиеся книги из дома. Воспитатели знакомят детей с писателями, располагают их

портреты, читают детям любимые сказки и рассказы, организывают в центре выставку произведений того или иного автора, проводят литературные викторины и конкурсы.

Центр ПДД

Этот центр интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм. В центре расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, жезл регулировщика, дорожные знаки. Данный центр позволяет дошкольникам на практике применять полученные знания по безопасности дорожного движения.

Уголок Рязания и театрализации – место, где аккуратно развешены маски и представителей некоторых профессий, изготовленные руками родителей и педагогов, которые дети могут взять без труда в того или иного персонажа. Там же находится детская переносная ширма для театральных и сказочных постановок с небольшим набором кукол, который продолжает пополняться силами педагогов и родителей воспитанников.

Музыкальный уголок. –

Состоит из мультимедийного устройства, музыкальных колонок, ноутбука (личный воспитателя), аудиозаписями различных сказок, детской и классической музыки. На полке расположены детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, шумовые инструменты, маракасы, дудочки, трещотки, ложки, погремушки). Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Уголок изобразительной деятельности

В групповом помещении также отведено месту уголку ИЗО- деятельности. Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей свободном доступе имеются мелки, цветные карандаши, пластилин, бумага, картон. Для изготовления поделок в уголке имеется бросовый и природный материал для ручного труда. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на выставочном стенде в приемной комнате.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в учреждении имеется ноутбук, принтер, мультимедийное устройство, музыкальные колонки, обеспечено подключение дошкольного учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Дошкольное учреждение имеет свой сайт. Компьютерно-техническое оснащение в ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО. <http://ds6.mostobr.ru>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации программы

МБДОУ детский сад №6 «Гномик» села Соленого, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды включает средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

Помещения, функциональное использование	Оснащение
---	-----------

Групповая комната: - сенсорное развитие - развитие речи - ознакомление с окружающим миром - ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - развитие элементарных математических представлений - обучение грамоте - развитие элементарных историко – географических представлений - сюжетно – ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - игровая деятельность - двигательная деятельность - физкультурные занятия - развлечения, праздники - консультативная работа с родителями и воспитателями	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Игрушки - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Центр для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель - Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» - Природный центр - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Познавательный центр с развивающими играми, материалом и оборудованием для опытно-исследовательской деятельности - Костюмы для ряжения - Физкультурный центр - Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания - Подборка аудио - дисков с музыкальными произведениями - Музыкальный центр - Столы детские - Стулья детские - Стеллажи для игрушек - Демонстрационный материал (комплект плакатов) - Иллюстративный материал - Игрушка «Матрёшка»
Приемная комната: - информационно – просветительская работа с родителями	- Информационный уголок для родителей - Стеллажи для выставки детского творчества - Наглядно – информационный материал
Методический уголок: - осуществление методической помощи педагогам	- Библиотека педагогической и методической литературы - Материалы консультаций

В ДОУ используется информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР):

- ✓ *Российский образовательный портал* // <http://www.school.edu.ru>
- ✓ *Российский образовательный портал. Дошкольное образование* // http://www.school.edu.ru/catalog.asp?Cat_ob_no=145
- ✓ *Каталог федерального портала "Российское образование"* // <http://www.edu.ru>
- ✓ *Все для детского сада* // <http://www.moi-detsad.ru>
- ✓ *Сайт журнала «Обруч»* // <http://www.obruch.ru>
- ✓ *Газета "Дошкольное образование"* // <http://dob.1september.ru>
- ✓ *"Воспитание дошкольника". Издательский дом* // <http://dovosp.ru>
- ✓ *Федеральное агентство по образованию РФ* // <http://www.ed.gov.ru>
- ✓ *Портал "Детская психология"* // www.childpsy.ru

- ✓ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов // <http://school-collection.edu.ru> .
- ✓ Социальная сеть работников образования // <http://nsportal.ru>
- ✓ Детские электронные презентации и клипы // <http://viki.rdf.ru>
- ✓ Методический кабинет для ДОУ // <http://www.metodkabinet.eu/igrydetsad.htm>
- ✓ Журнал "Детский сад: теория и практика" <http://www.editionpress.ru/magazine ds.html>
- ✓ Журнал "Детский сад будущего" <http://www.gallery-proiects.com>
- ✓ Журнал "Воспитатель ДОУ" <http://doshkolnik.ru>
- ✓ Журнал "Современный детский сад" <http://www.det-sad.com/sovremenni det sad>
- ✓ Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-iournal.narod.ru/>
- ✓ Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
- ✓ Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика» <http://sdo-iournal.ru/>
- ✓ Детский сад. <http://detsad-kitty.ru/>
- ✓ Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. <http://www.doshvoznast.ru/>
- ✓ Электронные образовательные ресурсы для дошкольника
- ✓ «Детсад» <http://detsad-kitty.ru> «Разигрушки» <http://razigrushki.ru>
- ✓ "Оригами - Мир своими руками". <http://www.zonar.info> «Умка - Детский развивающий сайт». <http://www.1umka.ru> «Букашка». <http://bukashka.org>
- ✓ «Обучалки и развивалки для детей» <http://www.detkiuch.ru> «Интернетёнок» <http://internetenok.narod.ru/index.htm> Детский портал «СОЛНЫШКО» <http://www.solnet.ee> "Старые мультфильмы" <http://teramult.org.ua/>
- ✓ Мульти-Россия <http://www.multirussia.ru> "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
- ✓ "Теремок" <http://teremok.ru/>
- ✓ "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>

Обеспеченность методическим материалом и средствами обучения и воспитания

1 Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий	
Методическое обеспечение	• Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста – М.: Мозаика – Синтез, 2014. • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе – М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с предметным и социальным окружением во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2014. • Соломенникова О.А. Занятия по ознакомлению с природой в детском саду в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2014. • Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

	• Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2005. • Экологическое воспитание дошкольников: Практическое пособие/ Под ред. Л.Н.Прохоровой. – 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2004. • Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
--	--

1. Дидактический материал:
 1. Обучающие карточки;
 2. Картотека настольно-печатных игр;
 3. Конструкторы деревянные;
 4. Настольные развивающие игры-лото: «Автобус для зверят», «Кто и что?» "Живое-неживое».
2. Наглядно-демонстрационный материал:
 1. «Животные России».
 2. Центр природы;

2 Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	
Методическое обеспечение	• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2016. • Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. • Хрестоматия для детей от года до семи. Составитель Елисеева Л.Н. ООО «Издательство Астрель», 2004. • Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. • Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2010. • Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ Сфера, 2010. • Волобуев А.Т. 500 загадок и стихов о животных для детей. – М.: ТЦ Сфера, 2009. 1. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» (3-7 лет) 2. Гербова В. В. «Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) 3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года) 4. Дыбина, О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Младшая группа (3-4 года) 5. Комарова, Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года)»

	6. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет» 7. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года)» 8. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года)» 9. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)» 10. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа /под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-М.: Мозаика-Минтез, 2016г.
--	---

1. Методические материалы и рекомендации:
Конспекты игровых образовательных ситуаций по развитию речи.
2. Дидактический материал:
 1. Картотека дидактических и сюжетно-ролевых игр;
 2. Игры для развития мелкой и крупной моторики;
3. Наглядный и демонстрационный материал:
«Развитие речи в детском саду», «Игрушки и речевое развитие»,
 1. Обучающие карточки;
 2. Различные виды театров;
 3. Плакаты;
 4. Книжные центры с комплектом детских книг.

3 Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	
Методическое обеспечение	• Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2005. • Михайлова М.А. А у наших у ворот развеселый хоровод. Народные праздники, игры и развлечения – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. • Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Методическое пособие для воспитателей и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду - М.: Мозаика – Синтез, 2011. • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

1. Методические материалы и рекомендации:
 1. Сценарии праздников и развлечений.

2. Наглядный и демонстрационный материал:
 1. Музыкальный центр с набором детских музыкальных инструментов;
 2. Центр изобразительности;
 3. Набор Матрешек;
 4. Уголок Ряжения;
 5. Костюмы и маски для праздников и развлечений.

4 Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	
Методическое обеспечение	• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2014. • Гаврилова В.В. Занимательная физкультура для детей 4-7 лет: планирование, конспекты занятий – Волгоград: Учитель, 2016. • Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. – М.: ВАКО, 2005. • Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

1. Методические материалы и рекомендации:
 1. Сценарии спортивных праздников, развлечений, досугов;
 2. План летней оздоровительной работы;
2. Дидактический материал:
 1. Картотека подвижных игр.
3. Наглядный и демонстрационный материал:
 1. Спортивный Центр с набором оборудования и инвентаря для физкультурных занятий

5 Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	
Методическое обеспечение	• Кастрыкина В.Н., Попова Г.П. Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа. Волгоград: Учитель, 2012. • Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2007. • Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. • Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

	• Шипицина Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. • Польшова В.К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. • Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. • Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. – М.: Эксмо, 2012. • Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
--	--

Дидактический материал:

1. Дидактические игры: «Автомобильный транспорт», «Твой дом», «Семья», «Дорожные знаки».
2. Обучающие карточки: «Уроки безопасности», «Игрушки», «Дорожная азбука», «Бытовая техника», «Посуда», «Профессии».
3. Наглядный и демонстрационный материал: «Чрезвычайные происшествия», «Помните об опасности возникновения пожара дома»; «Правила пожарной безопасности», «Государственные символы Российской Федерации».

Направление развития	Программы, методические пособия
<i>Речевое развитие</i>	<i>Обязательная часть</i>
	• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.; • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.; • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.; • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года. - 3-е изд. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 128 с. • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017 – 272 с.
<i>Социально – коммуникативное развитие</i>	<i>Обязательная часть</i>
	• Польшова В.К. Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование

	работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010. – 240 с.; Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф Социально – коммуникативное развитие дошкольников: вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.;
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Обязательная часть</i>
	- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 48 с.; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.; - Дыбина О.В. Ознакомление с предметами и социальным окружением. средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.; - Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.; - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.; - Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.;
<i>Художественно – эстетическое развитие</i>	<i>Обязательная часть</i>
	- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И Новоскольцевой «Ладушки»/ изд.второе, дополненное и переработанное, 2015; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112 с. - Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008. – 144 с.
<i>Физическое развитие</i>	<i>Обязательная часть</i>
	- Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 88 с.; - Пензулаева А.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 112 с.;

	Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей: Книга для воспитателя детского сада. – М.: - Просвещение, 1987. – 160 с.
Речевое развитие	Вариативная часть
	- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева, М.Д. Маханева/ Санкт – Петербург Издательство «Детство – Пресс», 2000. - Программы духовно-нравственного воспитания и развития детей дошкольного возраста «Лучик православия». Н.Е. Пигунова, Краснодар - В.А. Соколов «Кубань - жемчужина России»/ ООО художественный салон «Сокол», Краснодар, 2018г. - Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол.образоват. учреждений – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2004. – 287 с.
Социально – коммуникативное развитие	Вариативная часть
	- «Ты, Кубань, ты наша Родина» составители: Т.П. Хлопова, Н.П. Лёгих, И.Н. Гусарова и др. – Краснодар: «Мир Кубани», 2004. - 160 с. - Шипицина Л.М., Защиринская О.В. и др. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб.- «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 384 с. - Александрова О.В. Уроки вежливости для малышей. М. - Эксмо, 2012. - 64 л.
Художественно – эстетическое развитие	Вариативная часть
	- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. - 240 с. - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.; - Колодина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Коспекты занятий. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2013. – 56 с.; - Колодина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Коспекты занятий. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2013. – 48 с.; - Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.; - Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ», 2009. – 144 с.

Познавательное развитие	Вариативная часть
	• Николаева С.Н. Юный эколог: Программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ-Москва, 1999. – 224 с.; • Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с. • Гарнышева Т.П. ОБЖ для школьников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 128 с • Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. – 128 с.

Электронные ресурсы:

Материалы сайтов:

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации-
<http://www.mon.gov.ru>

Министерство образования и науки Краснодарского края - официальный сайт министерства: www.edukuban.ru

Первое сентября – 1september.ru

Дошкольное воспитание - <http://doshvoznast.ru>

«Дошколенок»

«ККИДППО Медиа Вики».

Учебно-наглядные пособия.

Наглядно – дидактические пособия.

«Мамы и детки», «Инструменты», «Животные России», «Насекомые», «Азбука», «Цифры и фигуры», «Дорожная азбука», «Игрушки», «Еда и напитки», «Уроки малышам», «Чтобы не было беды», «Цвета», «Сравниваем противоположности», «Овощи и фрукты», «Музыкальные инструменты», «Мебель», «Символы России», «Уроки безопасности», «Автомобильный транспорт», «Животные, птицы, как говорят, что едят», «Великая победа. Сражение войны», «Посуда», «Бытовая техника», «Животные России», «Арктика и Антарктида.

Серия картин. Соответствует ФГОС «Грамматика в картинках. Многозначные слова»; «Грамматика в картинках. Один - много»; «Грамматика в картинках. Антонимы. прилагательные»; «Грамматика в картинках. Антонимы. глаголы».

Учебно – игровой комплект. Соответствует ФГОС «Гласные звуки»; «Мягкие согласные звуки»; «Предлоги С, ИЗ, У, ЗА, НАД»; «Предлоги В, НА, ПОД, К, ОТ»; «Слоги БА-, ВА-, МА-, СА-, ТА-»; «Слоги –БА, -ЕЦ, -КА, -КИ, - СЫ»; «Ягоды»; «Фрукты»; «Овощное лото», Фруктовое лото», «Ягодное лото», «Деревья», «Домашние животные», «Дикие животные», «Покупаем вместе с героями сказки «Репка», «Едем за покупками», «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

Беседы по картинкам:

«Я и мое поведение», «Чувства и эмоции», «В мире мудрых пословиц», «Воспитываем сказкой», «Узоры Северной Двины», «Мезенская роспись», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Городетская роспись», «Цветочные узоры «Полхов-Майдана», «Жостовский букет».

Настольно-развивающая игра-лото:

«Где я это видел?», «Автобус для зверят», «Кто из чего?», «Внимание дорога!».

Художественная литература

«500 загадок и стихов о животных для детей», «500 стишков для зарядки язычков», «Сказки-пересказки», «Дикие животные».

Плакаты

«Тело человека», комплект «Времена года», «Ягоды», «Дикие животные», «Транспорт», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Цветы», «Планеты солнечной системы», «Лето», «Осень», «Зима», «Весна».

Картинки

«Занятия детей», «Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 лет», «Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 года»

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>2 м. – 2 года</u>	<u>2 -3 года</u>	<u>3-4 года</u>	<u>4-5 лет</u>	<u>5-6 лет</u>	<u>6-8 лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Организация укомплектована квалифицированными кадрами. Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Для реализации задач образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №6 «Гномик» села Соленого муниципального образования

Мостовский район имеется кадровый потенциал: заведующий (1), воспитатель (1),

Кадровая политика ДООУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична.

Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в разновозрастной группе детей от 1,5 до 7 лет

Содержание	1,5 - 3 года	Дошкольный возраст
Первый/второй период реализации Программы		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.15-8.35
Игры, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.35-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.15	10.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.15-11.30	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.45	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.45 -15.00	12.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.30	15.30-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00	16.30-18.00
Уход домой	До 18.00	До 18.00
Теплый период года		
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.15-8.45
Подготовка к прогулке, прогулка	8.40-11.15	8.45-11.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00-10.00	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.15-11.30	11.30-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.30-11.45	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.45 -15.00	12.00-15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам		
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00	16.00-18.00
Уход домой	До 18.00	До 18.00

*Время планирования занятий (в форме: занимательного дела, образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих

ситуаций и т.д.) определяется с учетом интересов и инициатив участников образовательных отношений.

Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При планировании образовательной деятельности в музыкальном и спортивном зале время более точное (согласно графика). Программа реализуется в течение дня во всех видах детской деятельности

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Мероприятие/событие	Направления воспитания/ценности
	СЕНТЯБРЬ	
1 сентября «День знаний»	«Да здравствует детство!» Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.	Социальное, познавательное
27 сентября «День дошкольного работника»	«Мы - дошколята» Беседа о работниках дошкольного учреждения, рассматривание картин, экскурсия по детскому саду. Прослушивание песни о воспитателе. Наблюдение за работой воспитателей, подвижные и дидактические игры. Проведение досуговых мероприятий по теме «Посвящение в дошколята» Проведение досуговых мероприятий по теме «Посвящение в дошколята»	Социальное, трудовое

ОКТЯБРЬ		
1 октября «Международный день пожилых людей»	«Мы вас любим» Рассматривание иллюстраций с дедушками и бабушками. Дидактические игры: «Как зовут твою бабушку и дедушку?», «Моя семья». Изготовление подарков для бабушек и дедушек. Цель: вызвать у детей эмоционально-положительный настрой и желание выполнить поделку для своих близких. Способствовать формированию чувства уважения и милосердия к пожилым людям	Семья, благодарность, уважение, труд, социальное
4 октября «День защиты животных»	«Мой домашний любимец» Яркие впечатления о домашних питомцах: внешний вид, строение, особенности покрова; элементарные правила посильной заботы о них (кормление, выгул). Чтение стихов и рассказов о животных, стимулирование вопросов. Дидактические игры «Что за зверь?», «Угостим зверей едой» и т. п. Дидактические и подвижные игры с использованием персонажей диких и домашних животных. Выставка совместного творчества детей и родителей «Мой любимый питомец»	Познавательное, социальное
15 октября «День отца в России»	«Мой любимый папа» Дидактические и сюжетно ролевые игры: «Семья», «Строители». Чтение художественной литературы о папах. Беседы по теме «Мой папа». Фотовыставка «Я с папой». Изготовление подарка для папы.	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
НОЯБРЬ		
4 октября «День народного единства»	«Дом, в котором мы живем» Дом как жилое помещение, здание детского сада, структурные части, внешний вид, назначение, некоторые используемые материалы (камень, дерево, стекло), строительство домов людьми. Конструирование домов из	Патриотическое, познавательное, социальное

	строительного конструктора, коробочек; аппликация «Дом из бревен для Машеньки (Колобка)» Использование конструктивных построек в совместной с детьми игре. Панно «Наш детский сад» (фотография детского сада, декорирование элементами в соответствии с состоянием природы)	
Последнее воскресенье ноября «День матери в России»	«Мама, мамочка моя!» Проведение бесед: «Моя мама лучшая на свете», «Как я помогаю маме дома». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка». Вспомнили пальчиковые игры «Моя семья» Обогащали содержание сюжетно-ролевых игр: «Мама дома», «Семья», «Мама в магазине», «Мама в больнице», «Мама на работе» (мама-парикмахер, мама-продавец, мама-врач, мама-медсестра). Проведение совместного мероприятия с мамами «Моя любимая мамочка». Изготовление подарков для мам.	Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
ДЕКАБРЬ		
8 декабря Международный день художника.	«Веселые краски» Создание условий для возникновения и развития интереса детей к творческой деятельности. Проведение дидактических игр: «Что перепутал художник», «Какого цвета», «Художники», «Художник и его помощники» Проведение экспериментальной деятельности с цветами «Смешивание красок». Выставка детских работ «Веселая кисточка».	Патриотическое, познавательное, социальное
31 декабря «Новый год»	«Новый год у нас в гостях» Рассматривание елки, украшенной педагогом, игрушек (эталон: форма, цвет, размер — тактильное и зрительное обследование). Имитация эпизодов праздничной ситуации (танец, угощение); принятие роли, простые диалоги от лица персонажа Праздник елки «Новогодняя сказка»	Этико-эстетическое, познавательное, социальное

ФЕВРАЛЬ		
8 февраля «День российской науки»	«В стране Почемучек» Создание условий для проведения экспериментальной деятельности. Развитие познавательного интереса младших дошкольников через экспериментирование и игровую деятельность. Проведения досуга «Почемучки».	Социальное, физическое, трудовое
21 февраля «День родного языка»	«Моя любимая книжка» Создание условий для просмотра любимых сказок. Чтение сказок, стихов по запросам детей, рассматривание иллюстраций. Совместная работа с детьми по созданию коллажа книг «Колобок», «Теремок».	Трудовое, социальное
МАРТ		
8 марта «Международный женский день»	«Наши мамочки» Традиции праздника и поздравления мам, бабушек, старших сестер; имена мам; типичные женские домашние заботы и дела; рассматривание фотографий, образов женщин в портретной и жанровой живописи. Изготовление подарков мамам (аппликация: открытка с поздравлением «Самый красивый букет — мамочке!»). Дополнение фотовыставки разделом «Наши любимые мамочки». Декорирование цветами рамок для фото мам и бабушек (рисование или аппликация).	Патриотическое, социальное, познавательное, семья, этико-эстетическое
27 марта всемирный день театра	«Путешествие в мир театра» Поддержка познавательно-творческой инициативы детей, создание условий для художественно-эстетического развития детей посредством ознакомления с театром, как видом искусства. Создание условий в группе для знакомства детей с различными видами театров. Проведение игр «Наряжаемся в театр», «Эмоции» Показ кукольного театра «Теремок», «Колобок».	Этико-эстетическое, семья, познавательное
ИЮНЬ		

1 июня «День защиты детей»	«Веселое лето» Признаки наступления лета, изменения в природе, изменения жизни детей и их близких (предстоящие отпуск, отдых); правила безопасного поведения на дорогах, с некоторыми потенциально опасными материалами, явлениями; рассматривание обитателей луга (бабочек, стрекоз, других насекомых), образы природы (рассматривание репродукций), чтение стихов; летние игры и забавы. Праздник лета и детства «День защиты детей». Развлекательные, оздоровительные, познавательные мероприятия, согласно плана летней оздоровительной работы	Познавательное, социальное
ИЮЛЬ		
8 июля «День семьи, любви и верности»	«Моя любимая и дружная семья» Способствовать формированию у детей понимания ценности семьи. Изготовление символа праздника – ромашки. Фотовыставка «В кругу семьи»	Семейное, гражданское, патриотическое
АВГУСТ		
12 августа «День физкультурника»	«Физкульт – ура!» Активизация двигательной активности. Беседы о роли физкультуры в жизни детей. Проведение подвижных игр с героями сказок. Насыщение пространственной среды атрибутами для проведения подвижных игр. Проведение физкультурно-оздоровительной работы. Организация досугов и развлечений по теме недели.	Физическое, социальное

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, выбора языка образования, родного языка из числа языков народа Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка для детей – от 1,5 до 8 лет.

В дошкольном учреждении функционируют 1 разновозрастная группа

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей

(законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.