

СОГЛАСОВАНО:

Исполняющий обязанности начальника
районного управления образованием

 Р.А.Осадчая

« _____ » _____ 2023г.

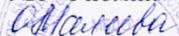


УТВЕРЖДАЮ

Приказ от 31.08.2023 г. № 85

Заведующий МБДОУ детский сад

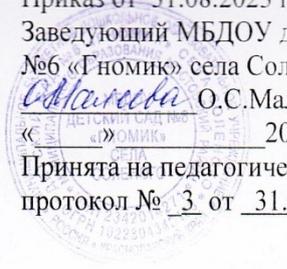
№6 «Гномик» села Солёное

 О.С.Малеева

« _____ » _____ 2023г.

Принята на педагогическом совете,

протокол № 3 от 31.08.2023 г.



**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 6 «Гномик» села Солёного
муниципального образования
Мостовский район
на 2023-2026 годы**

Адрес: 352568 Россия,
Краснодарский край,
Мостовский район, 352568
село Солёное,
ул. Промышленная, №26-а,
8(86192) 6-21-96
Omicheryakova00@mail.ru

СОДЕРЖАНИЕ:

Пояснительная записка

Паспорт программы развития

Информационная справка о деятельности ДОУ

Общие сведения о ДОУ

I.1.	Социальное окружение ДОУ.....	8
I.2.	Контингент родителей.....	8
I.3.	Образовательная деятельность дошкольного учреждения.....	9
I.4.	Характеристика педагогического коллектива.....	11
I.5.	Материально-техническое обеспечение.....	12
I.6.	Обеспечение безопасных условий в ДОУ.....	12
I.7.	Организация питания воспитанников.....	13
I.8.	Финансовая база ДОУ.....	13
II. Проблемный анализ деятельности ДОУ		
II.1.	Анализ результатов образовательного процесса.....	13
II.2.	Анализ исходного состояния образовательной деятельности в соответствии с приоритетными направлениями	19
III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....		
IV. Миссия дошкольного образовательного учреждения.....		
IV.1.	Целевые ориентиры.....	27
IV.2.	Модель педагога.....	28
V. Стратегия развития дошкольного учреждения и тактика перехода в новое состояние		
V.1.	Цель и задачи программы развития.....	30
V.2.	Модель планируемых изменений.....	31
V.3.	План мероприятий по реализации программы развития.....	32
V.4.	Бизнес – план.....	43
V.5.	Ожидаемые результаты.....	48

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Переход России на инновационный путь развития связан с масштабными инвестициями в человеческий капитал.

Это наш абсолютный приоритет».

В.В.Путин

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОУ, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей района, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом МБДОУ разработана Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Гномик» села Соленого муниципального образования Мостовский район.

Данная программа разработана с учетом основных направлений развития общего образования:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
3. Совершенствование потенциала педагогических кадров (в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога»).
4. Обновление современной инфраструктуры образовательного учреждения.

Достижение результатов по основным направлениям невозможно без обновления содержания деятельности ДОУ и без использования современных развивающих образовательных

технологий, призванных эффективно реализовывать обновлённое содержание образовательного процесса.

Перед дошкольным образованием поставлены ключевые задачи преодоления разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, уровнем кадрового потенциала. В этой связи оптимизация системы дошкольного учреждения возможна лишь при условии перехода его на качественно новый этап – режим развития.

Качественные характеристики программы.

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлены не только целевые ориентиры дошкольного образования, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2023 – 2026 гг.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Гномик» села Соленого муниципального образования Мостовский район на 2023-2026гг.
Основание для разработки программы	1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрауки России) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013г. № 1014 г. Москва.

	<p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" от 14 ноября 2013 г., регистрационный N 30384.</p> <p>3. Устав МБДОУ детского сада №6 «Гномик» села Соленого</p> <p>4. Локальные акты (положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).</p>
<p>Основной разработчик Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • О.С.Малеева – заведующий • Педагогический коллектив детского сада
<p>Заказчик Программы</p>	<p>Администрация и педагогический коллектив МБДОУ детского сада №6 «Гномик» села Соленого, родительская общественность.</p>
<p>Цель и задачи Программы</p>	<p>Цель программы: введение детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт; обеспечение условий и создание предпосылок для динамичного развития дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечить высокое качество дошкольного образования, создать предпосылки для роста личностных достижений детей, внедрить технологии «портфолио» ребенка, проектной деятельности; – модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития; – сформировать гражданскую позицию всех субъектов образовательного процесса; – совершенствовать систему здоровья сберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. – обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения. – повышать качество работы с родителями воспитанников; содействовать повышению роли родителей в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста. – оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. – Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы ДОУ новых форм дошкольного образования. – Привести в соответствие с требованиями ФГОС предметно-

	развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.
Сроки реализации Программы	Реализация программы осуществляется в период с 2023 г. по 2026 год
Исполнители программы	Коллектив учреждения
Перечень основных разделов программы	1. Управление качеством дошкольного образования 2. Программное обеспечение, методики, технологии 3. Здоровьесберегающие технологии 4. Безопасность образовательного процесса 5. Кадровая политика 6. Социальное партнерство
Объемы и источники финансирования	Бюджетные средства Внебюджетные средства
Ожидаемые результаты:	<ul style="list-style-type: none"> ● Стабильное функционирование учреждения. ● Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития: <ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения; - разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями; ● Обеспечение доступности дошкольного образования заинтересованному населению за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования (включение в образовательный процесс детского сада семей с детьми 1-7 лет, не посещающими дошкольные учреждения) ● Реализация инновационных технологий: <ul style="list-style-type: none"> - информатизация процесса образования (использование ИКТ в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности сотрудников ДОУ); - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. - оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (спонсорские и благотворительные поступления). - повышение эффективности оздоровления воспитанников до 80%, благодаря проектированию и реализации комплексной оздоровительной программы «Здоровый ребенок». - стабильность педагогического состава. Обеспечение 100% укомплектованности штатов. - повышение качества образования, обеспечения внедрения инноваций в образовательный процесс детского сада.
Контроль исполнения Программы	Контроль над реализацией программы осуществляет администрация ДОУ. Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. На основании полученных результатов проводится своевременная коррекция этапов работы.

Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

1. Общие сведения

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детского сада №6 «Гномик» села Соленого муниципального образования Мостовский район
- Адрес учреждения:

юридический адрес	352568 Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, село Соленое, улица Промышленная, 26-а
фактический адрес	352568 Российская Федерация, Краснодарский край, Мостовский район, село Соленое, улица Промышленная, 26-а
телефоны	8 861 92 6 21 96
e-mail	Omicheryakova00@mail.ru

- Заведующий Малеева Оксана Сергеевна
- Приоритетное направление в образовательной деятельности:
Художественно-эстетическое;
Социально-педагогическое;
Физкультурно-спортивное;
- Краткая историческая справка:
режим работы с 7.00 до 17.30 часов.
Здание одноэтажное.
Год ввода в эксплуатацию: 1935 год

История Соленовского детского сада началась с того:

В 1935 году было построено здание родильного отделения. Многие односельчане были рождены именно здесь.

В 1973 году родильное здание было передано в ведомство ОПЛК и определено под дошкольное учреждение с наименованием «Ёлочка». Детский сад принимала заведующий Салмова Зоя Матвеевна. (1973-1975г.) Много труда и сил, творчества и инициативы потребовалось, чтобы открыть детский сад. Приходилось выполнять самую разную работу. Но не меньше усилий вложено в организацию дружного коллектива из 6-ти человек. Это добрые, ласковые, замечательные люди любящие детей и свою работу. Изначально детский сад был без мебели, 25 детей спали на раскладушках, пищу носили в ведрах.

Аристова Любовь Фёдоровна (1975-1976г.); Игнатова Наталья Петровна (1976-1978г.); Ковалева Надежда Емельяновна (1978-1986г.); Иванова Вера Ивановна (1986-1993г.); Темирджанов Жан Адрахманович (1993-2000г.); Фодченко Наталья Владимировна (2000-2001г.); Замаруева Ольга Михайловна (2001-2003г.).

С 1 марта 1994 детский сад, который находился на балансе ОПЛК, был передан в ведение отдела образования Мостовского района и переименован в комплекс школа-сад. Директором школы-сада был Темирджанов Жан Адрахманович.

В 2000 г. была проведена реорганизация комплекса школа-сад в с. Соленом путем выделения детского сада самостоятельного юридического лица с присвоением номера 6 и наименования «Гномик». на основании постановления главы администрации Мостовского района Краснодарского края от 10 октября 2000 года №781, зарегистрированного постановлением главы Мостовского района Краснодарского края от 30 мая 2001 года №399/1.

С 28 мая 2018 г. дошкольное образовательное учреждение возглавляет Малеева Оксана Сергеевна.
Количество сотрудников по штатному расписанию 8,1 ед., фактическое количество – 8 человек.

- Проектная мощность и реальная наполняемость: наполняемость составляет 18 детей.

1.1. СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ДОУ.

Дошкольное учреждение взаимодействует на основании взаимных договоров с объектами социального окружения:

- МБОУ СОШ № 22 села Соленого;
- сельская амбулатория села Соленого;
- сельская библиотека села Соленого ;
- ДК села Соленого.

Разные формы и виды совместной деятельности способствуют расширению спектра услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников и являются открытой педагогической системой. Взаимосвязи с учреждениями культуры обогащают воспитанников знаниями о музыкальном и изобразительном искусстве, об истории, культуре и природных богатствах родного края.

1.2. КОНТИНГЕНТ РОДИТЕЛЕЙ.

Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется изучению контингента родителей. Педагоги ДОУ систематически проводят информационно-аналитическую работу по выявлению социального и образовательного статуса членов семей воспитанников. Дошкольное учреждение за последние три года в среднем посещают дети из 18 семей.

Социальный паспорт семей воспитанников:

из них:

- многодетных – 16%;
- имеют 2-х детей – 44%;
- имеют 1-го ребенка – 29%;
- Неполных семей, из них:
 - матери – одиночки – 6%;
 - разведены- 9%.

Социальный состав семей:

- служащие – 2%;
- рабочие – 43%;
- предприниматели – 3%;
- безработные – 32%;
- работники сферы обслуживания – 19%;
- студенты – 1%.

Образовательный уровень родителей:

- высшее образование имеют – 3%;
- неполное высшее образование имеют – 3%;
- среднее специальное образование имеют – 24%;
- среднее образование имеют – 58%;
- неполное среднее образование имеют – 12%.

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию и желание дать ребенку хорошее образование. Педагогами ДОУ ведется активная просветительская работа, направленная на

повышение компетентности в вопросах воспитания и развития детей, успешной социализации ребенка в обществе.

Анализ удовлетворенности родителей деятельностью ДОО показывает следующие результаты:

-87% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье;

-83 % родителей признают авторитет воспитателей, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка ;

-89 % родителей считают, что для ребенка созданы комфортные условия;

-96 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с сотрудниками и администрацией ДОО.

Изучение семьи как участника образовательного процесса определяется характеристикой совместных мероприятий с родителями. Результаты показывают, что лишь 35 % родителей активно участвуют в различных мероприятиях ДОО. В связи с занятостью большинства родителей , остается проблемой привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе,. Анализ анкет и опросников родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Выводы: Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОО.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации, совместных досугов, реализации творческих проектов, выставок, спортивных мероприятий, праздников, традиций.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей необходимо организовать по следующим направлениям:

1. Мероприятия ДОО, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: праздники и досуги, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»);

2. Мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в вопросах пропаганды здорового образа жизни, популяризации физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, мастер-классы;

3. Мероприятия, используемые в работе ДОО с целью повышения инициативности и заинтересованности

родителей: совместные творческие выставки, пропандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Реализация содержания, воспитания, образования и развития детей осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №6 «Гномик» села Соленого.

Направления образовательной деятельности, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОО:

Базовая часть (инвариантная) федеральный компонент (обязательная 80%)
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю

Организованная образовательная деятельность	1 младшая группа	2 младшая группа (1)	2 младшая группа (2)	Средняя группа (1)	Средняя группа (2)	Старшая группа (1)	Старшая группа (2)	Подготовительная группа
<i>Мир искусства и художественная деятельность</i> Рисование	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1
Математическое развитие	1	1	1	1	1	1	1	1
Мир музыки	2	2	2	2	2	2	2	2
Социальный мир (<i>Этикет и ситуация общения, предметный и рукотворный мир, художественная литература, краеведение, безопасное поведение</i>)	0,7	1	1	1	1	1	1	1
Природный мир Социальный мир	0,3	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5	0,5 0,5
Речевое развитие	2	1	1	1	1	1	1	1
Обучение грамоте						1	1	1
Физическое развитие	2	3	3	3	3	3 (1 на воздухе)	3 (1 на воздухе)	3 (1 на воздухе)
Время, необходимое для реализации обязательной части программы	1ч 40 мин.	2ч 45 мин.	2ч 45 мин.	3ч 40 мин.	3ч 40 мин.	5 ч	5 ч	6 ч 30 мин.

Вывод: Образовательная деятельность ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, формирование

предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, а также реализации задач, направленных на укрепление и сохранение физического и психического здоровья воспитанников.

1.4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Педагогический коллектив состоит из 1 педагога.

Общее количество педагогов		Образование		Аттестационная категория				
Воспитатели	специалисты	высшее	Среднее специальное	высшая	первая	вторая	соответствие	без категории
1	0	0	1	0	0	0	0	1

Педагоги ДОО систематически проходят аттестацию в соответствии с графиком, принимают активное участие в мероприятиях внутри дошкольного учреждения.

Вывод: Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения стабилен, объединен едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком.

Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с недостаточной инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС.

1.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением.

Сведения о материально-технической базе:

Общая площадь:	227,1 кв.м.
Здание детского сада:	131,0 кв.м.
Здание прачечной:	63,2 кв.м.
Здание кухни:	32,9 кв.м.

Здание детского сада: 1 помещение: групповая комната, спальня, туалетная и умывальная комната, раздевалка, кабинет заведующего ДОО. В групповой комнате, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для разнообразной игровой деятельности детей.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, подсобные помещения.

На территории детского сада – игровые площадки, цветники, сад, транспортная площадка.

Характеристика материально – технической базы детского сада свидетельствует о том, что база учреждения соответствует современным требованиям. За последнее время большое внимание уделено оснащению посудой, игрушками, мягким инвентарем, мебелью. В здании детского сада отопительная и канализационная системы исправны.

Пищеблок, прачечная оснащены технологическим оборудованием, которое поддерживается в исправном состоянии.

В ДОУ ежегодно проводится текущий ремонт всех помещений. В детском саду светло, уютно, эстетично. Информационный материал - согласно статусу, имеются рекламные стенды детского сада.

Общее санитарно-гигиеническое состояние соответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушно – тепловой режимы поддерживаются в норме.

В детском саду создаются материально-технические условия для осуществления комплексного воспитательно-образовательного и физкультурно-оздоровительного процессов в целях реализации уставных целей и задач.

В учреждении функционируют 1 разновозрастная группа.

Групповое помещение соответствуют современным требованиям к оформлению и содержанию развивающей среды.

Игры, пособия, дидактический материал, игрушки расположены целесообразно. В спортивных уголках имеются традиционные и нетрадиционные пособия для развития всех видов движений.

Для проведения занятий имеется в наличии игровое музыкальное и спортивное оборудование. Имеется необходимая учебно-методическая и научно-методическая литература, необходимый наглядный и раздаточный материал, который по возможности пополняется и обновляется.

Для успешного решения задач, стоящих перед учреждением, существует необходимость дальнейшего укрепления его материально-технической базы, однако в настоящее время не менее остро стоит вопрос о недостаточном бюджетном финансировании детского сада.

Вывод: В дошкольном учреждении имеются необходимые условия для интеллектуального, физического, социально-личностного и художественно-эстетического развития воспитанников через создание предметно-развивающей среды.

1.6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ В ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с:

- Правилами внутреннего трудового распорядка,
- должностными инструкциями,
- инструкциями по охране труда,
- инструкциями по ГО и ЧС,
- инструкциями по пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведется по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников;
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, издаются приказы, работают комиссии по охране труда и по предупреждению чрезвычайных ситуаций, которые проводят рейды и оформляют акты по их результатам. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учета инструктажа на рабочем месте.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация, оборудованы уголки по пожарной безопасности, охране труда, изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Количество случаев травматизма воспитанников в ДОУ не зарегистрировано.

В целях безопасного функционирования образовательного учреждения, поддержания порядка и реализации мер по защите воспитанников и сотрудников в период их нахождения в здании, предотвращении несанкционированного доступа посторонних лиц, систематически проводятся инструктажи и тренировки по действиям в случае чрезвычайных ситуаций, организован пропускной режим.

1.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ.

В дошкольном учреждении организовано 4-х разовое питание, разработано примерное 10-дневное меню. При организации питания соблюдаются возрастные физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах (соотношение белков, жиров, углеводов); большое внимание уделяется разнообразию блюд, индивидуальному подходу во время приема пищи детьми в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Распределение общей калорийности суточного рациона питания детей происходит в зависимости от времени их пребывания в дошкольном учреждении.

1.8. ФИНАНСОВАЯ БАЗА ДООУ.

Финансовая база дошкольного учреждения определяется долей бюджетного, внебюджетного финансирования:

II. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПЕРЕХОДА НА СОВРЕМЕННУЮ МОДЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

2.1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Важным показателем результатов работы дошкольного учреждения является здоровье детей. Мониторинг здоровья воспитанников за период с 2020 г. по 2023 г. показывает:

1. Анализ оздоровительного процесса в ДООУ. В ДООУ работа коллектива по укреплению здоровья воспитанников проводится целенаправленно и планомерно - показатель заболеваемости в 2020 – 2023 учебном году снизился на 0,1 % по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Физическое развитие и здоровье - основные критерии для определения того уровня развития, при котором ребенок может посещать дошкольное учреждение и успешно справляться с требованиями учебно-воспитательного процесса.

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ

	Среднее количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни за год
2020-2021 уч.г.	3,9 д/дня
2021-2022 уч.г.	3,8 д/дня
2022-2023 уч.г.	3,1 д/дня

Сравнительный анализ показал, что заболеваемость детей снизилась на 18%. Весь комплекс мероприятий МДОУ направлен на сохранение и укрепление здоровья детей (питание, противоэпидемические мероприятия, физическое развитие, закаливание, проведение профилактических прививок, санитарно - просветительская работа).

Медицинское обслуживание детей в ДООУ обеспечивают органы здравоохранения:

- педиатрическое обследование воспитанников;
- иммунизацию детей в рамках национального календаря прививок;
- осмотр узкими специалистами воспитанников.

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников – одно из направлений деятельности нашего детского сада. Данное направление предполагает комплекс мер, воздействующих на организм ребенка с целью укрепления и сохранения здоровья, мониторинг состояния здоровья каждого ребенка, учет и использование особенностей его организма, индивидуализацию профилактических мероприятий. Учитывая необходимость создания здоровьесберегающего образовательного процесса, способствующего эмоциональному благополучию ребенка, полноценному его развитию и повышению уровня здоровья каждого воспитанника, определились следующие особенности организации деятельности ДООУ:

- установление партнерских отношений в плане «ребенок-родитель», «ребенок-педагог», «педагог-родитель» через:

- создание союза заинтересованных в здоровье детей партнеров;
- мотивацию родителей на совместную оздоровительно – профилактическую работу;
- преемственность медицинских и педагогических приемов развития ребенка;
- разработку индивидуальной программы воспитания, обучения и оздоровления.

- использование здоровые сберегающих технологий в образовательном процессе (дыхательная гимнастика, статические упражнения, закаливающие процедуры, оздоровительный бег и пешие ежедневные прогулки, и др.), способствующих формированию навыков здорового образа жизни, оказывающих положительное влияние на состояние здоровья воспитанников.

- создание оздоровительной предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах с целью обеспечения профилактико - оздоровительного эффекта в течение всего времени пребывания ребенка в условиях ДОУ.

-совершенствование профессионального мастерства педагогов посредством обобщения и распространения положительного опыта своей работы, роста их общей культуры; единство воздействия со стороны всех сотрудников детского сада для организации единого воспитательно - образовательного и оздоровительного процесса.

В ДОУ создана система работы по профилактике, сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста. Оздоровительный процесс включает в себя:

-профилактические, лечебно-оздоровительные мероприятия (специальные закаливающие процедуры, профилактические мероприятия, физкультурно-оздоровительные мероприятия, санитарно-просветительская работа с сотрудниками и родителями);

- общеукрепляющую терапию (усиленное витаминизированное питание, обилие овощей и фруктов, - использование фитонцидов (лук, чеснок).

- десятидневное меню-требование, в котором учитывается разнообразное и сбалансированное питание с подсчетом калорийности и энергетической ценности продуктов, жиров, белков и углеводов;

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия: - рациональный режим жизни;

- двигательная активность во время образовательного цикла (физ. минутки, релаксационные паузы, пальчиковая гимнастика, динамические паузы, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы);

- комплекс закаливающих мероприятий (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна, «дорожка» здоровья);

- работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни;

- использование «здоровье сберегающих» технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика и мн. др.);

- режимы проветривания.

Данная деятельность осуществляется воспитателями.

2. Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на удовлетворение природной потребности детей в двигательной активности. В ее организации выделены три блока:

1 блок. Специально организованное обучение, где взрослые выступают в качестве партнера-инициатора. Используются различные варианты физкультурных занятий: традиционные, игровые, сюжетные, тематические, комплексные, итоговые, физкультурно-познавательные – интеграция познавательной и двигательной активности (выполнение образных физических упражнений, подвижные игры, игровые задания, упражнения на дыхание, элементы релаксации, обмен впечатлениями).

2 блок. Совместная деятельность взрослого и детей, которая включает разные формы активности: ежедневный оздоровительный бег, динамические паузы между занятиями, игровой час во вторую половину дня ежедневно. Подвижные игры на прогулках, «Дни здоровья», спортивные праздники, физкультурные досуги, индивидуальная и кружковая работа с детьми.

3 блок. Свободная самостоятельная деятельность детей, предусматривающая формирование самостоятельной двигательной деятельности.

С этой целью участок оснащен необходимым оборудованием и атрибутикой.

В группе созданы уголки физической культуры, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия. Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

3.Коррекционно-развивающая работа

По данным Минздрава России нарушение осанки до поступления в ДООУ отмечается у 24,5 % детей; у детей, посещающих ДООУ, дефекты осанки наблюдаются в 6 лет у 66,6 %, а в 7 лет -86,4 %. Подчеркивается, что чаще всего это является следствием определенными нарушениями режима дня, негативной практики увеличения умственной и физической нагрузки воспитанников детского сада, учебных занятий, требующих напряжения и относительно малоподвижной позы. Это вызывает у детей переутомление, невротизацию, отражается на состоянии здоровья и эмоциональном благополучии. Продолжительное сидение при слабом опорно – двигательном аппарате приводит к нарушению осанки, а это, в свою очередь, оказывает неблагоприятное влияние на работу сердечно-сосудистой, дыхательной систем, органов зрения.

Вырастить здоровых, красиво сложенных детей – непростая задача. С каждым годом медицинские работники ДООУ выявляют всё больше детей с плоскостопием и нарушением развития опорно – двигательного аппарата.

Осанку ребёнка необходимо формировать с самого раннего возраста как в семье, так и в детских дошкольных учреждениях. Предупреждение развития, а также устранение неправильной осанки должны находиться в центре внимания родителей, педагогов ДООУ. Для профилактики подобных нарушений большое значение имеют мероприятия, улучшающие физическое развитие, а также воспитывающие у ребенка правильное положение тела и обеспечивающие частичную разгрузку позвоночника.

По данным, опубликованным в Государственном докладе о состоянии здоровья населения РФ, 60% детей в возрасте от 3 до 7 лет имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья и только 10% детей приходят в школу абсолютно здоровыми. В целях оздоровительной и профилактической работы с детьми нами была разработана система профилактической и коррекционной работы.

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

1. Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
2. Комплексы по профилактике плоскостопия
3. Комплексы по профилактике нарушений осанки
4. Дыхательная гимнастика
5. Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)
6. Прогулки + динамический час
7. Закаливание

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровья сбережения в ДООУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Анализ здоровье сберегающей деятельности показал:

- в дошкольном образовательном учреждении разработан и утвержден план закаливающих и общеукрепляющих мероприятий.
- для формирования культуры здоровья у воспитанников, сотрудников и родителей разработан план проведения «Недели здоровья»; в 2020 году были проведены спортивные праздники и досуги: «А, ну- ка, мамы», «Малые зимние Олимпийские игры», «Защитникам России», «Широкая Масленица», «День смеха», «Праздник дорожных знаков», в 2020 году «Праздник, посвященный

Дню знаний», «Малые зимние Олимпийские игры», «Масленица», «Апрельский переполох», «Зимний Олимпийский калейдоскоп», «Олимпийская эстафета», «Олимпийская надежда», «9 Мая»; - формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические занятия и игры с валеологической направленностью (в старших группах дошкольного возраста осуществляется работа по программе «Основы безопасности жизнедеятельности»), динамические паузы (физ. минутки) между занятиями, тематические досуги и развлечения. В каждой группе созданы уголки для активной двигательной активности детей, в которых находится разнообразный спортивный материал.

Работа с родителями:

Оформление тематических стендов «Здоровый, малыш!», открытые занятия по физическому воспитанию, день здорового образа жизни в рамках проведения «Недели здоровья», участие родителей в спортивных мероприятиях «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Самая любимая, самая спортивная», «Будем в армии служить», «Апрельский переполох», «Навстречу Олимпийским играм в городе Сочи», индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Работа с сотрудниками ДООУ:

Реализация программы «Основы безопасности жизнедеятельности», санитарно-просветительская работа с сотрудниками ДООУ (в рамках производственных собраний, санитарный минимум); освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профессионального выгорания).

Вызывает тревогу состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые отсутствия персонала ДООУ в связи с нетрудоспособностью.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемное поле:

Все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (как сотрудников ДООУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

В учреждении нет медицинской сестры. Отсутствие данного специалиста отвечающего за организацию оздоровительных мероприятий сказывается на полноценном их проведении.

Хотя физкультурная, оздоровительная и профилактическая работа учреждения ведется, но требует серьезной коррекции в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития:

Ведение инновационной деятельности в данном направлении, проведение дней здоровья, расширение сферы деятельности по укреплению и поддержке здоровья всех участников образовательного процесса.

Возможные риски:

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая занятия познавательного-речевого и художественно-эстетического циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

Физическое развитие воспитанников:

физическом развитии детей прослеживается положительная динамика. В итоге темпы прироста произошли за счет эффективного использования естественных сил природы и физических упражнений. Это отличный показатель.

Как результат: сравнительный анализ уровня физической подготовленности показал, что дети всех возрастов повысили свои физические показатели и прогрессируют в своем физическом развитии. Дети самостоятельно выполняют доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни. У детей сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности, появился интерес к занятию спортом.

Но, дети в двигательной деятельности испытывают затруднения при выполнении скоростно – силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости и гибкости. Не всегда уверенно и активно свободно ориентируются в пространстве.

Выводы:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группах;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации.
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Анализ результатов в освоении программы по разделам отражает положительную динамику. В познавательном развитии воспитанников отмечается значительное накопление информационного багажа об окружающем мире, осмысление понятий о знаках, символах, времени, знаковых системах. У детей старшего дошкольного возраста достаточно хорошо развита познавательная активность, логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация).

В познавательном арсенале детей имеются различные средства и способы познания окружающего мира (познавательная литература, ИКТ, наблюдения, опыты, игры-экспериментирования). Хорошему освоению знаний способствует организация непосредственно образовательной деятельности с использованием разнообразных форм и видов детской деятельности: развивающие игры, игры - экспериментирования, совместная деятельность педагогов с детьми, создание предметно-развивающей среды. Однако следует отметить, что остается незначительное количество детей с низким уровнем усвоения программы (5%). Одной из причин является поступление новых детей в дошкольное учреждение во второй половине учебного года, психофизиологические особенности развития отдельных детей. Немаловажным условием успешного освоения программы является систематическое посещение детьми занятий.

В формировании математических представлений можно отметить, что у детей имеются элементарные знания о числах, геометрических фигурах, пространственных и временных представлениях. Дети умеют классифицировать, используют обобщающие понятия, ориентируются в пространстве и на плоскости. Высокому освоению раздела способствовало использование элементов продуктивной деятельности на занятиях, активных игровых приемов.

Уровень освоения программы по разделу «Коммуникация» показывает положительные результаты. Хотя остается значительное количество воспитанников с проблемами в звукопроизношении.

Проблема: наблюдается несистематическая работа педагогов по обогащению речи детей в разнообразных бытовых ситуациях, использование словотворчества детей в придумывании рассказов, сказок, небылиц, что отражается на развитии связной речи у воспитанников.

Уровень освоения программы по разделу «Художественное творчество» показывает хорошие

результаты. Поставленные в программе задачи по конструированию реализованы в организованной совместной деятельности, позволяющей развивать у детей фантазию, воображение, сенсорные навыки, самостоятельную творческую деятельность. Использование игровых форм и методов обучения позволили не только закрепить полученные знания в специально отведенное время, но и широко применять эти знания детьми в повседневных ситуациях, режимных моментах, сюжетных играх, в создании самостоятельных построек. Несмотря на это, наблюдения показывают, что воспитатели недостаточно используют различные виды конструирования из бумаги, природного и бросового материала.

Эстетическое направление в ДОУ реализуется в разделах: «Художественное творчество», «Музыка», показывающих высокий уровень развития воспитанников. Совершенствованию изобразительно – выразительных навыков и формированию художественно – эстетического вкуса в течение года, в значительной степени способствовало разнообразие форм предшествующей работы: наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей действительности, чтение художественной литературы, прослушивание музыкальных произведений, проведения анализа детских работ, выполненных на предыдущих занятиях, создание перед занятием и на занятии проблемных ситуаций, подготовка материала к занятию, предварительное обсуждение темы, распределение обязанностей для выполнения коллективных работ. При взаимосвязи обучения и творчества дети имели возможность осваивать различные художественные материалы, экспериментировать, находить способы передачи образа в рисунке, лепке, аппликации. Это не мешало детям освоить те способы и приемы, которые им были еще неизвестны. Воспитатели постепенно подводили детей, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, к возможности использовать вариативные приемы.

Итоговый мониторинг показал, что дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения, что овладение техникой изображения доставляет детям истинную радость, если оно строится с учетом специфики деятельности и возраста детей. Дети смело берутся за художественные материалы, их не пугает многообразие и перспектива самостоятельного выбора. Как результат: 52% детей усвоили материал на высоком уровне, 39% - на среднем и 7% на низком уровне.

Для достижения такого уровня по образовательной области в течение года проводились различные выставки, конкурсы рисунков, творческих работ и поделок.

Навыки и умения воспитанников по разделу «Музыка» имеют достаточно высокий уровень. В младших и средней группах дети понимают характер музыки, эмоционально откликаются, слышат смену темпа, тембра, регистра, динамики. Дети старшего дошкольного возраста овладели музыкальной терминологией, различают звучание оркестров, знают звучание баяна, скрипки. Слушая музыкальные произведения, воспитанники различают выразительные средства музыки. Дети умеют сравнивать и сопоставлять музыкальные образы с образами живописи, литературных произведений, с удовольствием выполняют творческие задания в игре на детских музыкальных инструментах, в пении, движениях, придумывании танцевальных композиций.

Благодаря использованию на занятиях разнообразных приемов, певческие навыки воспитанников значительно улучшились. Многие дети чисто интонируют, поют выразительно, напевно, легким звуком, умело передают характер марша, лирических, веселых песен.

Анализ результатов освоения детьми программного содержания показывает стабильную картину развития воспитанников.

2.2. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проанализировав исходное состояние образовательной деятельности дошкольного учреждения, видим следующую картину:

Приоритетные направления	Социальный заказ	Позитивные стороны реализации социального заказа	Проблемы, возникающие в процессе реализации социального заказа	Необходимая коррекция деятельности
<p>1. Обновление образовательных стандартов, с учетом требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к структуре ОП ДО - к условиям реализации ОП ДО 	<p>1. Наличие образовательной программы дошкольного образования, способствующей полноценному образованию каждого ребёнка.</p> <p>2. Создание оптимальных условий для реализации ОП. ДО</p>	<p>1. Наличие разработанных федеральных государственных требований к структуре и условиям реализации ОП ДО.</p> <p>2. Наличие в ДОУ учебно-методического комплекта в соответствии с реализуемой программой</p> <p>3. В ДОУ определены стратегия и приоритетные направления методической работы.</p>	<p>1. Отсутствие требований к результатам освоения ОП. ДО</p> <p>2. Несовершенство и отсутствие измерителей качества освоения программного содержания.</p> <p>3. Затруднения педагогов в разработке педагогической диагностики.</p>	<p>1. Реализация ОП ДО в соответствии с ФОП к структуре и условиям реализации ОП ДО</p> <p>2. В качестве результатов освоения ОП ДО считать совокупность базовых характеристик личности (модель выпускника), отраженных в реализуемой ОП. ДО</p> <p>3. Разработать доступный для педагогов диагностический инструментарий по освоению детьми основной общеобразовательной программы.</p>
<p>2. Развитие педагогического потенциала</p>	<p>1. Наличие квалифицированных специалистов, осуществляющих творческий подход к образовательному процессу и имеющих достаточный уровень мотивации на инновационную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Отлажена система методического и управленческого сопровождения процесса повышения квалификации и самообразования педагогов. - Организована работа по обобщению и распространению ППО на муниципальном уровне. 	<p>Не все педагоги стремятся к повышению квалификации, распространению педагогического опыта, участию в инновационной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать имеющуюся систему работы с кадрами, расширив перечень аспектов, затрагивающих преобразования и инновации в системе образования. - Организовать работу постоянно действующего семинара по проблемам воспитания и развития дошкольников.

3. Создание современной инфраструктуры	1. Обновление, пополнение МТБ ОУ.	- Имеется предметно-развивающая среда, позволяющая реализовать содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.		- Поиск путей и дополнительных возможностей для обновления и пополнения МТБ. - Активное сотрудничество с социумом (учреждениями дополнительного образования, спортивными, научными и культурными учреждениями).
4. Здоровье детей	1. Сохранение и укрепление здоровья детей. Создание условий для своевременного и полноценного психического и физического развития каждого ребенка, формирования привычки к здоровому образу жизни посредством организации разнообразных видов детской деятельности. Создание условий для эмоционально-комфортного состояния, благоприятных условий для развития индивидуальности и позитивных личностных качеств. 2. Обеспечение гармоничных детско-	- Имеется и реализуется план физкультурно-оздоровительных мероприятий с воспитанниками. - Организована работа по созданию благоприятного психологического климата в адаптационный период. - Разработана система мероприятий для снятия утомляемости детей в режиме дня. - Осуществляется индивидуальный подход к взаимодействию с семьями воспитанников ДОУ в области физического развития и оздоровления детей, в области детско-родительских отношений.	- У педагогов имеются затруднения в практическом использовании современных оздоровительных технологий, обеспечивающих психологическое и эмоциональное благополучие дошкольников. - Недостаточный уровень компетентности педагогов в области современных технологий психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста. - Мероприятия по обеспечению	- Создание условий для результативного практического использования педагогами современных оздоровительных технологий, обеспечивающих психологическое и эмоциональное благополучие дошкольников. - Организация работы по повышению компетентности педагогов в области современных технологий психолого-педагогического сопровождения и развития детей дошкольного возраста. - Разработка программы «Лучики здоровья» как единой системы оздоровительной деятельности ДОУ, с учётом психологического и эмоционального благополучия детей всех возрастных групп. - Создание системы взаимодействия с родителями по вопросам выработки единых подходов семьи и ДОУ к

	<p>родительских отношений как основы личностного развития и успешности каждого ребёнка.</p> <p>3. Организация сотрудничества с семьями воспитанников на основе партнёрских отношений, взаимопонимания и доверия.</p>		<p>психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей дошкольного возраста, не объединены в единую систему развивающей, коррекционной и оздоровительной деятельности.</p>	<p>сохранению и укреплению здоровья.</p>
--	--	--	--	--

III. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Определяя концепцию развития дошкольного образовательного учреждения, мы учитывали следующие аспекты:

1. Государственную политику в развитии современной системы общего и дошкольного образования, определяемую объективной реальностью и законодательством на уровне РФ.
2. Направления и основные акценты в развитии системы общего и дошкольного образования, определяемые РФ.
3. Результаты анализа деятельности дошкольного учреждения, имеющихся условий, возможностей и потребностей субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения.
4. В исследованиях ученых (Ананьев Б.Г., Асмолов А.Г., Вершловский С.Г., Кричевский В.Ю., Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С., Кузнецова Н.Е., Воронцова В.Г., Васильева З.И., Максимова В.Н. и др.), качество образования рассматривается в единстве трех его составляющих: предметной (целостность, системность знания, личная освоенность знаний, самосознание), деятельностной (умение использовать знания в стандартных и нестандартных ситуациях), ценностно-ориентационной (система ценностных ориентаций, готовность к самостоятельному выбору). Любое качество начинается с личности человека, развития его духовных творческих возможностей, которые реализуются многогранно, в том числе и в профессиональной деятельности. Существующие изменения в задачах, содержании, характере обучения обусловлены новыми образовательными тенденциями (Кларин М.В., Пискунов А.И., Пригожий А.И., Юсуфбеков Н.Р.). К их числу относятся: массовый характер образования, его непрерывность как новое качество; значимость образования, как для индивида, так и для общества; ориентация на активное освоение человеком способов познавательной деятельности; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация образовательного процесса на личность обучающегося, обеспечение возможности раскрытия его потенциала.

В федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программе отмечено, что реальной целью образования детей дошкольного возраста является развитие физических, личностных, интеллектуальных качеств дошкольников.

А федеральный государственный образовательный стандарт направлен на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенство возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранения единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Анализ содержания образования показывает, что, несмотря на все изменения, происходящие в системе дошкольного образования, в ДООУ продолжает соблюдаться принцип интеграции, т.е. образовательный процесс охватывает все основные направления развития ребенка, далее – образовательные области (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие), а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья детей.

Основными положениями концепции дошкольного учреждения являются: раскрытие личности ребенка, его индивидуальности, развитие его творческого потенциала, основанного на самовыражении ребенка, его саморазвитии, на сотрудничестве и сотворчестве, с использованием только гуманных методов и приемов, без запретов и категоричных обращений.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребенок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребенок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно. В общении с ребенком необходимо помнить слова

известного педагога Я. Корчака: «Каждый ребенок - это особый мир, и познать его может только тот. Кто умеет вместе с малышом разделить его огорчения и тревоги, его радости и успехи. Не снизойти до ребенка, а подняться до уровня его понимания. Ребенок всегда должен чувствовать тепло сильной руки, слышать биение сердца близкого ему человека, который всегда рядом, всегда поможет, все объяснит и все поймет».

Принципы, на которых строится деятельность ДООУ:

- принцип гуманизации;
- принцип демократизации;
- принцип интеграции.

Вышеперечисленные принципы ориентированы:

- на личность ребенка и создание условий для развития его способностей, внутреннего и духовного мира, творческого самовыражения, активности и самостоятельности;
- на свободное сотрудничество воспитателей, родителей и детей, а также детей друг с другом, открытость партнерских взаимоотношений;
- на единство и взаимосвязь содержания образования по всем направлениям.

В основу Концепции нашего учреждения будут положены понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребенка:

- **Деятельность.** Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определенным мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, вне ситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

- **Сознание.** Сознание имеет многообразное содержание: это представления, знания, ценности, мысли. Для становления сознания ключевым фактором является развитие речи. Становление сознания связано с присвоением ребенком культуры. Особым содержанием сознания ребенка становится его представление о самом себе, а также осознание им целей, мотивов, способов своей деятельности. Содействие становлению сознания включает в себя интегрированную работу по развитию речи, познавательному, интеллектуальному развитию, становлению морального сознания и системы ценностей.

Важно использовать приемы, обеспечивающие возникновение нужной мотивации у большинства детей, появление у них собственных целей, достижение первых успехов, порождающие у детей чувства значимости, компетентности, самостоятельности.

- **Личность.** За основу взято представление В.Н.Мясищева о личности как системе трех основных отношений человека: к окружающему миру, к другим людям, к себе самому. Формирование личности ребенка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьей сформировать семейную и гендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание

принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДООУ в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности. Данные преобразования необходимы в основе концепции развития ДООУ:

- **на уровне методической и управленческой работы ДООУ** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психоэмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольных группах, обновление образовательной программы ДООУ; на этом уровне должно быть создано системообразующее основание, обеспечивающее целенаправленность всего процесса развития.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в сознании, компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровья сбережения, психологического и эмоционального благополучия детей всех возрастных групп и разностороннее развитие личности каждого дошкольника;

- введение в содержание совместной деятельности с детьми всех возрастных групп специальных упражнений, носящих комплексный развивающий и оздоровительный характер;

- организация систематического сотрудничества субъектов в процессе психолого-педагогического, речевого, познавательного сопровождения (специалист – воспитатели – дети – родители) на основе личностно-ориентированного, деятельностного подхода и партнёрского диалога в процессе разнообразных видов детской деятельности.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены принципы, позволяющие внедрить и результативно использовать гибкие организационные формы преобразований в ДООУ:

- Принцип научности предполагает использование современных разработок педагогической науки и лучшего передового опыта специалистов в точном соответствии с их содержанием (трактовка М.М.Поташника)

- Здоровье сберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стресс генных факторов, связанных с социальными и климатическими условиями (раскрывает В.Г. Алямовская).

- Принцип приоритетности развития личности и смысловой сферы ребёнка связан с заботой не только о здоровье, но и о культуре и воспитанности детей, с повышением мотивационной готовности участников образовательного процесса к собственному личностному развитию.

- Принцип доверительного сотрудничества субъектов образовательного процесса предполагает активность педагогов, родителей и детей в процессе участия в преобразованиях. Доверительность обеспечивается взаимным уважением, учётом индивидуальных особенностей и потребностей каждого участника процесса развития ДООУ.

- Принцип диалогического общения тесно связан с предыдущим принципом и логически вытекает из него. Диалог предполагает открытость в сотрудничестве, учёт мнений и аргументов каждого субъекта сотрудничества, искренность и взаимопонимание (А.А.Леонтьев, Р.Р.Бунеев, Т.Р.Кислова).

IV. МИССИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребенком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявлять индивидуальные способности и качества личности ребенка и растить их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Таким образом, миссия муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Гномик» села Соленого заключается в том, чтобы обеспечить комфортные условия проживания детям, чтобы каждый день был наполнен радостью познания, буйством фантазии, возможностью самовыражения, это для нашего ДОУ означает:

-воспитание здорового, жизнерадостного ребенка, способного реализовать себя в различных образовательных пространствах;

-осуществление воспитательно-образовательного процесса в русле ведущего вида деятельности-игре на основе проектирования и рефлексии;

-организация жизнедеятельности ДОУ средствами развивающего воспитания и обучения.

Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных реализуемой основной общеобразовательной Программой дошкольного образования и представленных в виде целевых ориентиров.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности участников образовательного процесса, в принципах управления, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Управление ДОУ в процессе развития базируется на принципах комплексного менеджмента (модель Т.П. Колодяжной), в которых отражаются действия объективных законов и практики управления:

- Принцип системности управления заключается в создании системы организационных отношений, при которой структура ДОУ образует единое целое, благодаря целенаправленному воздействию на его основные связи и процессы (то есть структура ДОУ совершенствуется на основе поставленной цели развития).

- Принцип эффективности: оценка деятельности всех участников образовательного процесса по конечным результатам (технология целевого характера управления).

- Принцип объективности и конкретности: выявление проблем и противоречий на основе результатов педагогического анализа. Использование достоверной информации, учёт «человеческого фактора».

- Принцип единоначалия и коллегиальности: опора на знание и опыт коллег, разработка и обсуждение решений, личная ответственность каждого члена коллектива за порученное дело. Обеспечение дисциплины и порядка. Чёткое разграничение полномочий участников педпроцесса.

- **Принцип гуманизации управления:** подразумевает педагогическое сотрудничество на всех уровнях управления, компетентность всех участников педагогического процесса; обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе.

Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

Методическое сопровождение процесса развития ДОУ - целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целостности (планово).

Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель (или старший воспитатель) использует **определённые функции**, которые делятся на 3 основные группы, исходя из их результативности:

1) Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.

2) Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.

3) Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- **Принцип научности.** Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель либо старший воспитатель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики (по С.Ж.Гончаровой, М.М.Поташнику).

- **Принцип системности.** Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций (по С.Ж.Гончаровой, П.И.Третьякову и А.И.Васильевой).

- **Комплексность,** или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы (по А.И.Васильевой).

- **Принцип дифференциации** – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога (по С.Н.Штекляйн).

- **Принцип практической направленности и открытости методической помощи.** Тесно связан с предыдущим. Каждый из педагогов должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную (по Л.И.Фалюшиной).

- **Оперативность, гибкость и мобильность.** Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами (по Л.И.Фалюшиной, Л.В.Поздняк, Н.Н.Лященко).

- **Принцип оптимального сочетания** общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые

для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности (по С.Ж.Гончаровой, П.И.Третьякову и А.И.Васильевой).

- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний (по Л.И.Фалюшиной, Л.В.Поздняк, Н.Н.Лященко).

- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ, современным программно-методическим обеспечением (по С.Н.Штекляйн).

IV.1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

IV.2. (целевые ориентиры)

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально – нормативные **возрастные характеристики возможных достижений ребенка:**

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

1.ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

2.использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

3.владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, проявляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам рассматриванию картин, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2.ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веры в себя, старается разрешать конфликты;

3.ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает словную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4.ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в общении, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

1. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

2. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

3. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно – следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

4.2. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА.

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития. Современному педагогу необходимо быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег в различных дошкольных учреждениях.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога дошкольного учреждения.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье сбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;

- осуществляет тесное взаимодействие с медико-педагогическим персоналом учреждения, родителями и социумом.

V. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.

Современное дошкольное образование движется в направлении реализации Концепции модернизации российского образования в области его доступности, качества и совершенствования содержания и форм обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. Для достижения качества дошкольного образования, появления новых его характеристик необходимо, чтобы дошкольное учреждение четко представляло те перспективные изменения, которые будут вести его к развитию.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №6 «Гномик» села Соленого в рамках разработки программы развития предполагает четыре ключевых изменения:

- изменения в профессиональной деятельности педагога;

- изменения в образовательном процессе;

- изменения в сфере оказания образовательных услуг;

- изменения в содержании и структуре управления.

Эти перспективы выработаны не случайно, а опираются на противоречия, существующие в этих областях: управления, профессиональной деятельности, образовательного процесса и конкурентоспособной среды учреждения.

Профессиональная деятельность - сложная социальная структура, имеющая социально-экономическое, организационно-управленческое, социально-психологическое содержание. Освоение профессиональной деятельности, а тем более ее изменение, предполагает совершенствование человеком своего места в социальном настоящем и будущем. Существуют противоречия между возрастающими требованиями к профессиональной деятельности со стороны общества и реальными условиями ее совершенствования. Выразить их можно как: изменение целей образования и недостаточная готовность педагога к реализации новых целей; приоритет в сохранении благополучия пребывания ребенка в системе дошкольного образования с одной стороны, и заорганизованность педагогического процесса - с другой; признание личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, но применение его только по мере необходимости;

признание активности, самостоятельности, творчества детей и отсутствие или слабое проявление участия и активности со стороны воспитателя; введение инновационных процессов на формально-исполнительском уровне и отсутствие достаточного опыта планомерной деятельности по управлению инновационными процессами; нарастание необходимости освоения новых технологий и отсутствие мотива тщательного изучения и применения технологий в практике; признание необходимости фундаментальной опоры на психологическую науку и на умение использовать свой опыт и знания в практике.

Назрела необходимость освоения педагогами уже не содержания программы, а освоение деятельно-развивающей целостной модели педагогического процесса, которая поможет педагогу преобразовать свою профессиональную деятельность по принципу развивающего образования. Следовательно, педагогическая деятельность воспитателя будет положительно влиять на полноценное развитие детей, и осуществлять решение задач основной общеобразовательной программы.

Расширяются полномочия деятельности Управляющего совета учреждения, который будет заниматься серьезной экспертизой образовательного процесса и педагогической деятельностью. Инновационное управление предполагает управление развивающимся образовательным учреждением, которое представляет собой открытую, динамичную, социально-адаптированную систему, включающую в себя образовательный, инновационный, обеспечивающий и управленческий элементы. Инновационное управление выполняет такие специфические функции, как научное консультирование, экспертная оценка, организация экспериментальной работы, педагогическое проектирование, установление договорных отношений с субъектами управления, привлечение дополнительных внебюджетных средств.

Условиями эффективности инновационного управления образовательными учреждениями являются: высокое информационное обеспечение процесса управления; контролируемость процессов функционирования и развития образовательного учреждения; создание опережающего оптимального материально-технического, финансового, научно-методического обеспечения процесса функционирования и развития образовательного учреждения; заинтересованность педагогов в инновационной деятельности.

5.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

ЦЕЛЬ:

Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала; работа учреждения в инновационном режиме деятельности.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НАПРАВЛЕННЫ:

ЗАДАЧИ:

1. Внедрение современных технологий в практику педагогического процесса, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей и ранней социализации при переходе его в начальную школу.

2. Создание системы дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих поддержку семейного воспитания.

3. Обогащение и совершенствование предметно-пространственной среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

4. Расширение сетевого социального взаимодействия с общественными структурами.

Для достижения целей и задач программы развития образовательного учреждения необходимо выделить следующие условия перехода к новой модели ДООУ: социальные, организационные, кадровые, содержательные, психолого-педагогические, материальные и информационные.

5.2. МОДЕЛЬ ПЛАНИРУЕМЫХ ИЗМЕНЕНИЙ.

Направление изменений	Условия	Содержание
2023-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД		
Внедрение дополнительных услуг для детей и родителей	Кадровые	Взаимодействие с образовательными учреждениями в инновационном режиме.
	Организационные	Разработка планов по взаимодействию с социумом. Расширение сети дополнительных услуг в соответствии с запросами родителей. Организация работы творческой группы.
	Финансовые	Организация материально-финансового обеспечения деятельности ДООУ (поиск дополнительных источников финансирования; участие родителей в материальном обеспечении образовательного процесса).
	Содержательные	Изучение и внедрение развивающих технологий в образовательный процесс.
	Материальные	Организация развивающих центров в группах (познавательных-речевых, исследовательских)
	Информационные	Расширение информационного спектра (муниципальные СМИ, сайт ДООУ).
	Методические	Методическое обеспечение реализации программы развития (семинары, педагогические часы, консультации), использование методов и форм активного взаимодействия при организации образовательного процесса.
	Социальные	Наличие социального заказа на личностное развитие дошкольников со стороны родителей и школы. Взаимодействие с социумом.
Кадровое	Кадровые	Создание условий для обобщения передового педагогического опыта педагогов.
	Организационные	Организация управления, конструктивный контроль за деятельностью педагогов и реализацией Программы развития.
	Финансовые	Разработка дополнительной сметы расходов по созданию методических материалов.
	Содержательные	Организация экспертизы передового педагогического опыта педагогов внутри и вне сада с последующей корректировкой. Анализ и использование передового педагогического опыта.
	Материальные	Оснащение необходимым техническим оборудованием для ведения воспитательно-образовательной деятельности и ее сопровождение.
	Информационные	Создание рекламных проектов о жизнедеятельности ДООУ.
	Методические	Создание методических и практических пособий. Оказание методической помощи педагогам.

		Участие в профессиональных конкурсах различных уровней.
	Социальные	Наличие социального заказа со стороны образовательного учреждения.
Привлечение к управлению заинтересованных общественных организаций.	Кадровые	Привлечение специалистов разного профиля к оценке и управлению деятельности ДОУ.
	Организационные	Обновление предметно-пространственной среды для реализации воспитательно-образовательного процесса.
Организация групп кратковременного пребывания	Финансовые	Сотрудничество с организациями по финансированию для обеспечения инновационной деятельности и созданию условий для социализации и адаптации детей Участие родителей в материальном обеспечении образовательного процесса.
	Содержательные	Обработка полученных материалов: качественный и количественный анализ на основе выработанных критериев оценки. Соотнесение результатов с поставленными целями и задачами, описание хода и результатов инновационной деятельности.
	Материальные	Пополнение оснащения педагогической, методической и детской литературой.

5.3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ НА 2023-2026 гг.

Этап реализации Программы развития	Этапы решения задач	Задачи	Мероприятия	Ответственные	Результат
I раздел. РАБОТА С КАДРАМИ					
I этап: 2021-2022 гг.	Подготовительный	1. Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в современных гуманистических тенденциях образования и ФГТ. 2. Формировать культуру профессиональной рефлексии.	1. Организация и проведение семинаров, консультаций, педагогических часов по технологии реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГТ 2. Организация творческих недель педагогического мастерства в ДОУ. 3. Разработать модель взаимодействия педагогов со специалистами по всем возрастным группам.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Карты образовательного маршрута педагогов по повышению профессионального уровня
II этап: 2023 г.	Организационный	1. Развивать профессиональную компетентность и ориентацию педагогов в связи с введением ФГОС ДО. 2. Создавать условия профессионального самоопределения педагогов в выборе специфики, форм, методов и приемов собственной деятельности.	1. Организация семинара по технологии проектирования, использование деятельностно – развивающего подхода в образовательном процессе, по планированию в соответствии с ФГОС. 2. Разработать схему анализа педагогического процесса интеграции образовательных областей ООП.	Старший воспитатель Творческая группа	

		3.Развивать проективные умения и навыки педагогов.			
III этап: 2022 г.	Практический	1.Создавать условия для развития рефлексии специалистов ДОУ в оценке результативности своей деятельности.	1. Организация и проведение конкурса «Моделирование педагогического процесса на деятельностно-развивающей основе, педагогического проектирования, интеграции образовательных областей» 2. Создать видеотеку «Организация совместной деятельности с дошкольниками» 3. Организация конкурса педагогических проектов «Созидание». 4. Организация и проведение конкурсов педагогического мастерства	Старший воспитатель Творческая группа Педагоги	Обобщение опыта. Презентации
IV этап: 2023 г.	Обобщающий	1.Сравнение предполагаемых и имеющихся результатов. 2.Обобщение педагогического общества.	1. День открытых дверей «Презентация опыта работы педагогов, реализующих инновации в дошкольном образовании» 2.Организовать педагогические дни по презентации проектов педагогов ДОУ для педагогов дошкольных учреждений района.		
II раздел. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА					
I этап: 2021-2022 гг.	Подготовительный	Создать условия для развития профессиональных интересов, овладения научными психолого-	1.Анализ внешней информации: нормативно-правовых документов для оптимального функционирования и развития педагогической системы.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	Пакет нормативно-правовых документов. Информационный банк развивающих

		педагогическими исследованиями в области воспитания и обучения детей.	2.Создать информационный банк развивающих и коррекционных технологий, используемых в ДОУ.		технологий.
II этап: 2023г.	Организационный	Обеспечить условия для профессиональной самореализации в условиях личностно-ориентированного образования.	1.Разработать систему информирования педагогической и родительской общественности по трансляции педагогического опыта ДОУ через участие в районных мероприятиях, публикации в СМИ на муниципальном и всероссийском уровнях.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги	
III этап: 2022 г.	Практический	1.Создать условия для систематизации и обобщения опыта педагогов ДОУ 2.Своевременная коррекция и регуляция качества воспитательно-образовательного процесса на основании полученных данных.	1.Оформить банк данных о передовом педагогическом опыте педагогов. 2.Разработать маршруты индивидуального развития детей. 4.Осуществить изменения в содержании образования в соответствии с ФГОС ДО на основе гуманизации воспитания, личностного подхода, деятельностно-развивающего подхода в педагогическом процессе. 5. Подвести итоги развития ДОУ по утвержденным критериям деятельности в режиме развития.	Старший воспитатель Педагоги	Банк данных о ППО педагогов ДОУ. Маршруты индивидуального развития воспитанников.
IV этап: 2023 г.	Обобщающий	1.Обобщение результатов инновационной деятельности ДОУ.	1.Разработать новые критерии показателей качества реализации дополнительного образования. 2.Реклама деятельности ДОУ в СМИ.	Заведующий Старший воспитатель	Новые показатели качества образования. Буклеты, фотослайды.

			3.Оформление буклетов, бюллетеней, информационных стендов, фотопрезентаций дополнительных услуг ДОУ по воспитательно-образовательной работе.		
III раздел. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
I этап: 2021-2022 гг.	Подготовительный	Создать целостную систему образовательного процесса в ДОУ на основе научного поиска и анализа по построению новой модели образования, дополнительных образовательных услуг для детей и родителей.	1.Организация и проведение семинара для педагогов по организации комфортной предметно-развивающей среды, направленной на развитие любознательности, познавательной активности, способностей и интересов детей 2.Приобретение дополнительной методической литературы. 3. Организация и проведение серии методических мероприятий: - по планированию в соответствии с ФГТ, - организации совместного взаимодействия с воспитанниками в разнообразных видах детской деятельности - по технологии педагогического проектирования в воспитательно-образовательном процессе. 4. Организация работы творческой группы по разработке педагогических проектов.	Старший воспитатель Творческая группа	Педагогические проекты на развитие любознательности и активности дошкольников; Конспекты сценария дня; Перспективно-тематические планы с интеграцией образовательных областей
II этап:	Организационный	Создать условия для	1.Разработать информационную	Старший	Пакет методического

2023 г.		работы инновационном режиме.	в карту о работе педагога. 2. Создать и систематизировать информационный и практический материал, обеспечивающий развитие познавательно-речевых способностей детей. 3.Привести в соответствие с ФГОС ДО планирование воспитательно-образовательного процесса. 4.Разработка модели совместной деятельности педагога с детьми: -Интеграция образовательных областей; - Технология педагогического проектирования; - Организация взаимодействия педагога с детьми в разнообразных видах детской деятельности.	воспитатель Педагоги	сопровождения педагогов (информационная карта о работе педагога). Методические рекомендации «Планирование воспитательно- образовательного процесса в современных условиях дошкольного образования».
III этап: 2021 г.	Практический	Организация новой модели образовательного процесса.	Реализация модели совместной деятельности педагога с детьми: -Интеграция образовательных областей; - Технология педагогического проектирования; - Организация взаимодействия педагога с детьми в разнообразных видах детской деятельности.		
IV этап: 2022 г.	Обобщающий	Обобщение, обсуждение и анализ результатов с	Обобщение опыта работы по организации совместной деятельности педагога с детьми.		

		поставленными целями и задачами.			
IV раздел. ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА					
I этап: 2021-2022 гг.	Подготовительный	Создать условия для профилактики и укрепления здоровья детей и педагогов.	1.Разработка комплексной программы по профилактике и оздоровлению детей в ДОУ «Остров здоровья».	Педагоги	Программа «Лучики здоровья»
II этап: 2022 г.	Организационный	Оптимизировать педагогический процесс, обеспечивающий эмоциональное благополучие, адаптацию детей к интеллектуальным и физическим нагрузкам.	1.Разработка индивидуального паспорта здоровья каждого ребенка. 2.Организация взаимодействия всех педагогов и специалистов в проведении профилактической работы.	Старший воспитатель Педагоги	
III этап: 2023 г.	Практический	1.Обобщить опыт работы ДОУ в области физкультурно-оздоровительной деятельности.	1.Организация и проведение семинара совместно с представителями детской поликлиники (врачом педиатром) «О здоровье всерьез». 2. Реализация программы «Остров здоровья», направленной на укрепление здоровья, использование элементов психогимнастики и логоритмики в группах дошкольного возраста.	Старший воспитатель Педагоги	
IV этап: 2023 г.	Обобщающий	Анализ качества физкультурно-оздоровительной работы.	1.Организация и проведение Дня открытых дверей. 2.Проведение «Дня здоровья» совместно с родителями. 3. Реализация программы «Остров здоровья»,	Старший воспитатель Педагоги	

			направленной на укрепление здоровья, использование элементов психогимнастики и логоритмики в группах дошкольного возраста.		
V раздел. КОНТРОЛЬНО- АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ					
I этап: 2021 -2022 гг.	Подготовительный	Разработать систему маркетинга.	1.Сбор и обработка информации по каждому ребенку. 2.Анализ структуры дополнительных образовательных услуг и их востребованности; организация дополнительных услуг.	Заведующий Педагогический коллектив Творческая группа	
II этап: 2021г.	Организационный	Создание эффективной системы управления на основе анализа и регулирования процессов нововведения.	1.Разработка технологической карты, позволяющей сохранять, накапливать и использовать аналитическую информацию о педагогической деятельности. 2.Создание банка тестовых заданий, методик по изучению уровня развития детей. 3.Доработка модели конечного результата по утвержденным показателям и критериям оценки качества деятельности учреждения в режиме развития в целом и деятельности каждой возрастной группы в отдельности. 4.Разработка новых форм мотивации педагогов на инновационную деятельность.	Старший воспитатель Творческая группа	Тестовые задания, методика по изучению уровня развития детей.
III этап: 2022 г.	Практический	Работа на основе эффективной системы	1.Проведение самодиагностики профессионально-личностных	Старший воспитатель	Карты самодиагностики. Карта обследования

		управления.	качеств воспитателя ДОУ. 2.Проведение обследования социальной среды проживания ребенка. 3. Осуществление совместного контроля и инструктивных бесед со всеми участниками педагогического процесса.	Педагоги	социальной среды.
IV этап: 2023 г.	Обобщающий	Подведение итогов эффективности образовательной деятельности ДОУ	1.Обновление банка данных по инновационной деятельности учреждения. 2.Расширение функций органов самоуправления: педагогического совета.	Заведующий Педагогический коллектив	Новая модель структуры управления ДОУ
VI раздел. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ДОУ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ					
I этап: 2021-2022 гг.	Подготовительный	Определение места ДОУ на рынке педагогических услуг. Создание социального педагогического пространства «Семья и ДОУ»	1.Обеспечение участия родителей в образовательном процессе ДОУ. 2.Создание механизма взаимодействия ДОУ и родителей. 3.Разработка плана, направленного на развитие ДОУ через создание дополнительных образовательных услуг. 4. Проведение работы по выявлению и изучению запросов родителей в плане образовательных услуг. 5.Организация профессиональной и просветительской работы среди родителей. 6.Анкетирование и опрос	Заведующий Педагогический коллектив	План работы дополнительных образовательных услуг.

			родителей воспитанников по выявлению их оценки деятельности ДОУ.		
II этап: 2021 г.	Организационный	Отработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.	1.Разработка плана по совместным мероприятиям с социальными институтами. 2.Организация информационно-рекламной деятельности. 3.Разработка проекта по взаимодействию с семьей «Территория доверия»	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив	Проект «Территория доверия»
III этап: 2022 г.	Практический	Поиск новых форм организации работы с семьей.	1.Привлечение СМИ к деятельности ДОУ. 2.Приобщение родителей к решению поставленных задач через индивидуальные и групповые формы психолого-педагогического консультирования.	Старший воспитатель Педагогический коллектив	
IV этап: 2023 г.	Обобщающий	Анализ и обобщение открытого социального педагогического пространства «Семья и ДОУ»	1.Разработка модели взаимодействия ДОУ и семьи с целью оказания помощи родителям в воспитании детей и подготовке к обучению в школе «Предшкольная подготовка». 2.Расширение сети дополнительных образовательных услуг для детей.	Заведующий Педагогический коллектив	Проект «Предшкольная подготовка»
VII раздел. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ					
I этап: 2021-2022 гг.	Подготовительный	Обеспечение условий для организации дополнительных образовательных услуг.	1.Поиск средств на поощрение труда педагогов, овладевших новыми технологиями. 2. Организация познавательно-	Заведующий Педагогический коллектив Спонсоры	

			речевых и исследовательских центров в группах. 3.Дополнительное приобретение пособий и оборудования для реализации воспитательно-образовательного процесса.		
II этап: 2021г.	Организационный	Поиск новых источников и ресурсов для развития образовательного учреждения.	1.Подготовка бизнес-плана для организации дополнительных образовательных услуг: определение путей, способов и форм взаимодействия.	Заведующий Педагогический коллектив	Договор со спонсорами Бизнес-план по организации дополнительных образовательных услуг.
III этап: 2022 г.	Практический	Модернизация технологий и форм работы со спонсорами.			

5.4 БИЗНЕС – ПЛАН

Объём финансирования учреждения осуществляется за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных фондов.

Задачи	Название мероприятий	Источник финансирования	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Создавать условия для развития рефлексии специалистов ДОУ в оценке результативности своей деятельности.	1. Организация конкурса педагогических проектов.	Внебюджетное		1000	
	2. Организация и проведение конкурсов педагогического мастерства	Внебюджетное		2000	
	3. Приобретение проектора и экрана	Внебюджетное		1000	
	4. Дни открытых дверей «Презентация опыта работы педагогов в дошкольном образовании»	Внебюджетное		1000	1000
	5. Организация педагогических дней по презентации проектов педагогов ДОУ для педагогов дошкольных учреждений поселения	Внебюджетное	1000	1000	1000
Создать условия для развития профессиональных интересов, овладения научными психолого-педагогическими исследованиями в области воспитания и обучения детей.	1.Создать информационный банк развивающих и коррекционных технологий, используемых в ДОУ.	Внебюджетное	1000	1000	
Обеспечить условия для профессиональной самореализации в условиях личностно-ориентированного образования.	1.Разработать систему информирования педагогической и родительской общественности по трансляции педагогического опыта ДОУ через участие в районных мероприятиях, публикации в СМИ на муниципальном, краевом и федеральном уровнях.	Внебюджетное	1500	2000	2000
Создать условия для систематизации и обобщения опыта педагогов ДОУ Своевременная коррекция и регуляция качества воспитательно-образовательного процесса на основании полученных данных.	1.Оформить банк данных о передовом педагогическом опыте педагогов.	Внебюджетное	500	500	500
Обобщение результатов инновационной деятельности ДОУ.	1.Реклама деятельности ДОУ в СМИ. 2.Оформление буклетов, бюллетеней, информационных стендов, фотопрезентаций дополнительных услуг ДОУ по воспитательно-образовательной работе.	Внебюджетное	2000	2000	2000

1.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах воспитательно-образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
 - Внедрение здоровьесберегающих технологий.
 - Здоровый ребенок с привычкой к здоровому образу жизни.
 - Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДООУ, социальной адаптации, развивающему общению с взрослыми и детьми.
 - Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционального и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
 - Совершенствование форм семейного воспитания детей.
 - Изучение и обобщение опыта работы педагогов.
 - Улучшение материально-технической базы ДООУ.
 - Построение современной развивающей среды ДООУ.
 - Разработка и внедрение системы менеджмента качества управления образованием в соответствии с современными требованиями и стандартами.
 - Улучшение инфраструктуры ДООУ за счет добровольных пожертвований юридических и физических