

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБДОУ № 71-ОД
от 31.08.2023г.
Заведующий МБДОУ детский сад
№6 «Гномик» села Солёное

_____ О.С.Малеева
« _____ » _____ 2023г.

Принята на педагогическом совете,
протокол № 1 от 31.08.2023 г

**Образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 6 «Гномик» села Солёного
муниципального образования
Мостовский район
на 2023-2024 год**

Адрес: 352568 Россия,
Краснодарский край,
Мостовский район, 352568
село Солёное,
ул. Промышленная, №26-а,
8(86192) 6-21-96
omicheryakova00@mail.ru

1. Целевой раздел	3-8
1.1. Пояснительная записка	3-7
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	3-4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4-6
1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	6-7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	7
1.2.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте	7
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	7- 8
2. Содержательный раздел	9-38
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ	9-28
2.1.1. Ранний возраст (2-3 года)	9-12
2.1.2. Дошкольный возраст (3-7 лет)	12-19
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	20-24
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	24-25
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	25-27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	27-28
3. Организационный раздел	29-52
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29-39
3.2. Режим дня	39-42
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	48-49
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49-52
4. Дополнительный раздел	53-56
Краткая презентация образовательной Программы	53-56

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 6 «Гномик» села Солёного муниципального образования Мостовский район (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 «Гномик» является единственным дошкольным учреждением в селе Солёное, в котором получают дошкольное образование 16 воспитанников. В детском саду работают 1 педагог. Функционирует 1 группа общеразвивающей направленности.

ДОУ расположен по адресу: 352568, Краснодарский край, Мостовский район, село Солёное, ул. Промышленная, 26-а.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, выбора языка образования, родного языка из числа языков народа Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Разновозрастная смешанная дошкольная	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа «Все про то, как мы живем» дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие»». Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми	80/20

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

- Формирование у детей интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- Развивать познавательный интерес к народному творчеству Кубани, к родной природе, к окружающему миру.

Задачи:

- у дошкольника развивать любовь к родной земле, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда;
- уважительно относиться к людям, знаком с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению;
- бережно относиться к природе и ко всему живому;
- толерантно относиться к людям разных национальностей;
- развивать чувство гордости за достижения родного края, села.

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимся в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия

для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность в условиях разновозрастных подгрупп, с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. **Самоценность детства** – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и

образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям, к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, а также удовлетворению особых потребностей детей.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа осуществляется регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Используются все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа позволяет осуществлять всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-

эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При реализации Программы ДОУ учитывает многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход к решению различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровая (сюжетно - ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми, восприятие художественной литературы и фольклора);
- познавательно – исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними, конструирование из разного материала);
- трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд);
- продуктивная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы.

В Программе на первое место выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В.Давыдов, В.А.Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Приоритет Программы - воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам.

**Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)*

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП	Возраст	QRкод
-----	---------	-------

ДО/пп		
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевые ориентиры программы из ЧФУ: можно ссылкой, можно текстом

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования на уровне ДОО должна обеспечивать участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполнять свою основную задачу: обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Во ФГОС ДО заявлены приоритеты:

- поддержки разнообразия детства и соответствующей вариативности содержания, форм и методов дошкольного образования;
- обеспечения развивающего характера дошкольного образования, развития личности детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- открытого характера дошкольного образования, учитывающего интересы и потребности семьи;
- обеспечения творческого характера профессиональной деятельности и профессионального развития педагогов в системе дошкольного образования.

Система оценки качества дошкольного образования, должна поддерживать ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывать факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества. Система оценки качества ДОО должна поддерживать вариативность образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих выбор для семьи, для образовательной организации и для педагогов в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве, а также в соответствии с разнообразием вариантов образовательной среды и местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях РФ. Тем самым обеспечивается качество дошкольного образования в разных условиях его реализации в масштабах всей страны.

В ФГОС ДО в п. 3.2.3. закреплено положение, что «оценка индивидуального развития детей проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)».

При этом критерии оценки и педагогический инструментарий дошкольные организации выбирают самостоятельно.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности.

Основные диагностические методы педагога **образовательной организации**:

- наблюдение;
- проблемная (*диагностическая*) ситуация;
- беседа.
- анализ продуктов (*результатов*) детской деятельности.

Формы проведения педагогической диагностики :

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Наблюдение – это исследовательский метод, который заключается в систематическом и целенаправленном восприятии изучаемого объекта с целью сбора информации, фиксации действий и проявлений поведения.

Наблюдение может быть: - целенаправленным/случайным (*в зависимости от наличия или отсутствия цели и плана*); - свободным (не имеет заранее установленных рамок, программы, процедуры проведения) /стандартизированным (*заранее определено и четко ограничено в плане того, что наблюдается*); - включенным (исследователь принимает участие в деятельности наблюдаемых (*вместе с ними играет, трудится, рисует*)) /не включенным (*исследователь не вмешивается в деятельность наблюдаемых*); - кратковременным, эпизодическим (*в течение незначительного отрезка времени*) /длительным, систематическим (*от нескольких дней до нескольких лет*); - опосредованным /непосредственным (*по характеру контакта с испытуемыми*); - широким (*за возрастной группой детского сада*) /узким (*за отдельным ребенком*);

Беседа – это исследовательский метод, позволяющий познать особенности личности, уровень знаний, интересов, мотивов действий, поступков на основе анализа ответов на поставленные и предварительно продуманные вопросы. Имеет четко осознаваемую цель, вопросы формулируются точно, лаконично.

Анализ продуктов детской деятельности – это изучение рисунков, поделок, аппликаций, лепки, конструкций ребенка, а также анализ словотворчества (сочинение рассказов, сказок, стихотворений, песен и т. д., различных видов игр, других продуктов деятельности, характеризующих особенности психических функций ребенка, его состояний и свойств личности, общительности, сформированности представлений об окружающей жизни и т. д.

Основные методы (*наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности*) могут использоваться в комплексе, в ходе совместной деятельности детей и взрослых, самостоятельной деятельности дошкольников, в процессе проведения ООД.

Важное условие диагностики — приспособление к индивидуальным особенностям ребенка: его темпу, уровню утомляемости, колебаниям мотивации и т. д. Так, например, в случае быстрого утомления можно сделать перерыв и поговорить с ребенком или дать ему возможность встать, походить, поиграть с ним в мяч и сделать несколько физических упражнений (*проверить состояние моторики*).

Полученные результаты позволяют говорить насколько эффективно построена образовательная работа в ДОУ и насколько качественно осуществляется взаимодействие с каждым конкретным ребенком

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:









Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»




ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	





19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код



22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В процессе организации воспитательно-образовательной работы с дошкольниками ведется работа по ознакомлению с достопримечательностями родного края: людьми труда, памятниками, природными богатствами, сельским хозяйством и промышленностью, природно-климатическими особенностями местности, региональным искусством Кубани. Главное богатство Кубани — люди. Педагоги организуют беседы с детьми по ознакомлению с видами труда, с человеком — тружеником, активное участие в трудовой деятельности в детском саду, семье, помогают понять значение труда и его результатов для людей села и страны. Виртуальные экскурсии по улицам поселка помогают познакомить детей с основами безопасности. Без взаимодействия с семьей, работа по ознакомлению с родным краем была бы не полной. Помочь дошкольникам шире познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности — в этом заключается главный смысл работы с родителями. Родители принимают активное участие в создании предметно-развивающей среды, в оснащении и

оборудовании мини-центров краеведения в группах и на территории детского сада. Участвуют в праздниках и досугах. Ведется активная работа по ознакомлению дошкольников с книжной культурой, детской литературой, расширяя представления о государственных символах страны и ее истории. Через творческие формы работы (рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.) дошкольники ассоциативно связывают государственные символы с важными историческими событиями страны. Игра – естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Народные игры

17 являются традиционным средством педагогики. Народные игры являются неотъемлемой частью патриотического, художественного и физического воспитания дошкольников. Радость движения сочетается с духовным обогащением детей, у них формируется устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родного края, создается эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви и преданности Малой Родине. В кубанских играх много юмора, шуток, соревновательного задора; движения точны и образны, часто сопровождаются неожиданными веселыми моментами, заманчивыми и любимыми детьми считалками, жеребьевками, потешками. Они сохраняют свою художественную прелесть, эстетическое значение и составляют ценнейший, неповторимый игровой фольклор.

Народные кубанские игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. В разновозрастной группе ДОО разработана картотека кубанских игр, в которую вошли: «Передай подкову», «Сбей шапку», «Плетень», «Кривой петух», «Защити курень», «Напои лошадку», «Роман, роман...», «Тяни в круг», «Колесо», «Петух» («сон казака»), «Перетяжки», «Щелчки», «Камешки», «Золотые ворота», «Разбей кувшин», «Лихие наездники», «Кубанка – шапка казака», «Селезень и утка», «Брыль (соломенная шляпа с широкими полями)», «Конники», «Сторожевые», «Ляпта», «Стадо», «Не замай (не тронь меня)», «Подсолнухи», «Тополек», «Птицелов», «Малечена – калечена», «Достань платок», «Казачья», «Горшки», «Заплетайся плетень». Соприкосновение ребенка с народным искусством, традициями, историей и природой родного края, участие в народных праздниках помогают духовно обогатить ребенка, поддерживают его интерес к прошлому и настоящему, воспитывают любовь к своей Родине. Народное творчество и искусство в целом – источник чистый и вечный. В чем бы ни высказывал себя народ: в танце, в песне, в искусной вышивке или забавной игрушке, ясно – это идет от души, а душа добра и красива народная. Главное в этом направлении – вызвать интерес у ребенка к народному

творчеству, декоративно-прикладному искусству, некоторым историческим событиям, связанным с родным краем, и очень важно, чтобы интерес этот сохранялся с раннего детства и до школьных лет. Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством и жилищной архитектурой помогает книга Гаргур Н.А. «Материальная культура Кубанского казачества». Работа по воспитанию у детей навыков безопасного поведения строится по принципам:

- Системность: работа проводится целенаправленно весь учебный год при гибком распределении содержания программы и с учетом спонтанно возникающих ситуаций.

18

- Сезонность: учитываются сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям.

- Учет условий сельской местности: компенсируется неосведомленность детей в правилах поведения в непривычных для них условиях.

- Преемственность взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<p>в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)</p>	<p>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</p>	<p>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</p>
--	--	--

Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод
--	--	--

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФООП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Игровая практика – ребенок проявляет себя как творческий субъект

(творческая инициатива);

Продуктивная практика – созидающий и волевой субъект;

Познавательно-исследовательская практика – как субъект исследования

(познавательная инициатива);

Коммуникативная практика – как партнер по взаимодействию и

собеседник (коммуникативная инициатива);

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ

объединения детей. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских	Создание педагогических условий, которые развивают

<p>активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её

достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
-------------------------------	--	--

Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы	

дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание

СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье

СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и**

укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в случае

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		<p>нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО: Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые

национальные ценности, содержащий традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ. Каждая дошкольная образовательная организация, несмотря на единую цель Программы – воспитание дошкольников, имеет свои отличительные особенности. В настоящее время они становятся все разнообразнее, в связи с изменением к подходам организации воспитательного пространства и условий детского сада, разнообразием реализуемых технологий, проявлении современных тенденций взаимодействия с подрастающим поколением. Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляются и на стенах образовательной организации и в групповых ячейках. В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1,6 мес. до 8 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самоценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего

коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно – эстетического развития и взаимодействия с семьей. Правила и нормы, существующие в ДОО: регулярная зарядка для детей; дежурство детей при подготовке к приему пищи, к занятию, в уголке природы; убирать за собой игрушки; соблюдать правила поведения в общественных местах; помощь малышам в трудовой деятельности. Характер воспитательных процессов в ДОО: использование потенциала социокультурного окружения в познавательном и нравственном воспитании детей; воспитатель отвечает за все аспекты жизнедеятельности; детское сообщество является полноправным участником воспитательного процесса.

37

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирования навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходит во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и

во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Большое значение уделяется двигательному режиму, смене статичных поз в режимных моментах, использованию здоровьесберегающих технологий, корригирующей гимнастики и других профилактических мероприятий.

Подрастающее поколение нашего края должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного город, любить его и осознавать

себя частицей удивительного южного сообщества Краснодарский край всегда

считался хлебосольной, южной богатой урожайной житницей России. Жители

Краснодарского края отличаются богатым колоритом народной культуры.

Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их преемниками.

Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу парциальной программы по региональному компоненту «Все про то, как мы

живем», посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные

виды деятельности в течение дня.

Представленный сложившийся уклад ДОО является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными

ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь, окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности.

38

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – во время пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период

всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если
 взрослый
 выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя,
 поддерживая
 и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и
 ребенка
 в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей
 среды, где
 главным носителем культуры является пример взрослого, который
 находится
 рядом с ребенком.
 Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является
 предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется
 отражением федеральной, региональной и муниципальной
 специфики
 посредством оформления помещений сада, закладки
 воспитательных
 ценностей с помощью оборудования и игровых материалов,
 наполняющих
 ППС детского сада.
 Воспитывающая среда, созданная в ДОО для эффективной
 реализации
 воспитательных ценностей, является единой как для реализации
 обязательной
 части, так и части, формируемой участниками образовательных
 отношений.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплывали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного

обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
 свободная игра;
 свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО *обеспечивает реализацию образовательной программы*, разработанную с учетом Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При

проектировании РППС в ДОУ учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

В соответствии со Стандартом РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и территории детского сада, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) в организованную образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

В групповых помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей, созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДОУ *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.* Для этого в групповых помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для физкультурного центра, оснащенного набором мячей, обручами, кеглями, скакалками, гимнастическими палками, кольцебросом, султанчиками.

Физкультурный центр лаконично и гармонично вписывается в пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Здесь дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды движений: прыжки с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в цель и т.д. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей. Имеются «Дорожки здоровья».

В ДОУ приобретено оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое

среда оказывает на поступки и поведение человека. В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе, педагог:

- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводит свои правила группы, созданные с участием детей),

- включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;

- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех,

развитие самостоятельности, детской инициативы;

- формирует толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества.
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»;
- «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывает и создает условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности, как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда, посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями поселка, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организация детско-родительских проектов, основанных на

погружении
 особенности трудовых действий взрослых и их значимости,
 закладывается
 желание приносить пользу людям и ценить труд.
 Реализация социокультурного контекста опирается на построение
 ДОО
 социального партнерства с различными социальными институтами
 поселка.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного
 осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в ДОО на учебный год. – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;44 – организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; –организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной

	деятельности
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствовать их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, района и организации.

46

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ детского сада

№15 поселка Псебай (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и

санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Программа не выдвигает жестких требований к организации ППС и оставляет за педагогами право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и

принципов Программы. При проектировании ППС в дошкольном учреждении

учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные,

экономические и другие условия, возможности и потребности участников

образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других

сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально

организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья. В соответствии со Стандартом ППС дошкольного учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития

педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране

47
 и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

ППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является

не только развивающей, но и развивающейся. Предметно-пространственная среда детского учреждения обеспечивает

возможность реализации разных видов детской активности, в том числе

с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного

творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями

каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка

с учетом его возможностей, уровня активности и интересов,

поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Для выполнения этой задачи ППС является: содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемой – обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

48

доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании ППС учитывается целостность образовательного процесса в дошкольном учреждении, в заданных Стандартом

образовательных
 областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой,
 художественно-эстетической и физической.
 В групповом помещении, предназначенном для образовательной
 деятельности детей, созданы условия для общения и совместной
 деятельности
 детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых
 сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий
 всей
 группой вместе, а также объединяться в малые группы в
 соответствии со
 своими интересами. На прилегающих территориях также выделены
 зоны для
 общения и совместной деятельности больших и малых групп детей
 из разных
 возрастных групп и взрослых, в том числе для использования
 методов
 проектирования как средств познавательно-исследовательской
 деятельности
 детей.
 Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к
 играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все
 основные виды
 детской активности.
 Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает
 условия
 для физического и психического развития, охраны и укрепления
 здоровья. Для
 этого в групповом помещении достаточно пространства для
 свободного
 передвижения детей, а также выделены зона для физкультурного
 центра,
 оснащенного набором мячей, обручами, мешочками с песком,
 кеглями,
 скакалками, гимнастическими палками, лентами, кольцебросом,
 султанчиками, флажками, размещена спортивная стенка для
 лазанья и
 подтягивания, имеется спортивный модуль.
 Физкультурный центр лаконично и гармонично вписывается в
 пространство групповой комнаты. Он пользуется популярностью у
 детей,
 поскольку реализует их потребность в двигательной активности.
 Здесь
 дошкольники могут заниматься и закреплять разные виды

движений: прыжки
 с продвижением по извилистой дорожке, игры с мячом, метание в
 цель и т.д.
 Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное
 влияние на
 физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.
 «Дорожки
 здоровья» изготовлены руками педагогов.
 В детском саду приобретено оборудование, инвентарь и материалы
 для
 развития крупной моторики и содействия двигательной активности,
 материалы и пособия для развития мелкой моторики.
 49
 Предметно-пространственная среда в детском учреждении
 обеспечивает
 условия для эмоционального благополучия детей и комфортной
 работы
 педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
 Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для
 развития
 игровой и познавательно исследовательской деятельности детей.
 Для этого в группах выделены различные виды центров: книжный,
 игровой, познавательный, природный, по ПДД.
 Познавательный центр
 В этом центре расположены дидактические игры на развитие речи,
 развитие элементарных математических представлений и сенсорных
 эталонов,
 развитие познавательной сферы. Большой популярностью у детей
 пользуются
 конструкторы, настольно – печатные игры, пазлы.
 Природный уголок
 Служит не только украшением группы, но и местом для
 самореализации
 дошкольников. Воспитатели разместили в нем растения, требующие
 разных
 способов ухода, приготовили необходимое оборудование
 (передники, лейки,
 палочки для рыхления, пульверизатор). Дети совместно с
 педагогами и
 самостоятельно проводят там наблюдения за развитием комнатных
 растений
 и учатся за ними ухаживать.
 Игровой центр
 В групповой комнате выделена зона для сюжетно-ролевых игр:
 «Больница», «Семья», «Парикмахерская», «Магазин» и т. д.

Атрибуты к играм подбираются, чтобы создать условия для реализации интересов детей разных видах игр. Подобранный игровой материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые игровые образы. Книжный уголок Книжные уголок расположен на столе, где дети без труда могут взять понравившуюся книгу. Набор книг постоянно меняется, дети с удовольствием приносят полюбившиеся книги из дома. Воспитатели знакомят детей с писателями, располагают их портреты, читают детям любимые сказки и рассказы, организуют в центре выставку произведений того или иного автора, проводят литературные викторины и конкурсы. Центр ПДД Этот центр интересен в первую очередь мальчикам. Он оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм. В центре расположены всевозможные игрушки, транспортные средства, светофор, жезл регулировщика, дорожные знаки. Данный центр позволяет дошкольникам на практике применять полученные знания по безопасности дорожного движения. Уголок Ряжения и театрализации – место, где аккуратно развешены маски и представители некоторых профессий, изготовленные руками родителей и педагогов, которые дети могут взять без труда в того или иного персонажа. Там же находится детская переносная ширма для театральных и сказочных постановок с небольшим набором кукол, который продолжает пополняться силами педагогов и родителей воспитанников. Музыкальный уголок. – Состоит из мультимедийного устройства, музыкальных колонок, ноутбука (личный воспитателя), аудиозаписями различных сказок, детской и классической музыки. На полке расположены детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, шумовые инструменты, маракасы, дудочки,

трещотки, ложки, погремушки). Дети - большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

Уголок изобразительной деятельности в групповом помещении также отведено месту уголку ИЗОдеятельности. Здесь воспитанники в свободное время лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы. Полки заполнены необходимым изобразительным материалом. В распоряжении детей свободном доступе имеются мелки, цветные карандаши, пластилин, бумага, картон. Для изготовления поделок в уголке имеется бросовый и природный материал для ручного труда. Детские работы (рисунки, поделки) выставляются на выставочном стенде в приемной комнате. В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в учреждении имеется ноутбук, принтер, мультимедийное устройство, музыкальные колонки, обеспечено подключение дошкольного учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования

Интернетом. Дошкольное учреждение имеет свой сайт. Компьютернотехническое оснащение в ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

- для предоставления информации об образовательной программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную

деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производи

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО .

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

ДОУ, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды включает средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты:

Помещения, функциональное использование	оснащение
<p>Групповая комната: сенсорное развитие развитие речи ознакомление с окружающим миром ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством развитие элементарных математических представлений обучение грамоте развитие элементарных историко – географических представлений сюжетно – ролевые игры самообслуживание трудовая деятельность самостоятельная творческая деятельность ознакомление с природой, труд в природе игровая деятельность двигательная деятельность физкультурные занятия развлечения, праздники консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Игрушки Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Детская мебель для практической деятельности Книжный центр Центр для изобразительной детской деятельности Игровая мебель Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», Природный центр Конструкторы различных видов Мозаики, пазлы, настольные игры. Познавательный центр с развивающими играми, материалом и оборудованием для опытно-исследовательской деятельности Различные виды театров. Физкультурный центр. Музыкальный центр Ноутбук Столы детские Стулья детские Стеллажи для игрушек</p>
<p>Приемная комната: информационно – просветительская работа с родителями</p>	<p>Информационный уголок для родителей Стеллажи для выставки детского творчества Наглядно – информационный материал</p>
<p>Методический уголок: осуществление методической</p>	<p>Библиотека педагогической и методической литературы</p>

помощи педагогам	Библиотека периодических изданий Материалы консультаций, семинаров, заседаний круглого стола, семинаров – практикумов Демонстрационный материал (комплект плакатов) Иллюстративный материал Игрушка «Матрёшка» Цветные счетные палочки Кюизенера-4 набора Компьютер Копировальная техника (1 принтер)
------------------	--

Обеспеченность методическими материалами

Ранний возраст (2-3 года)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С., «От рождения до школы» – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика – Синтез, 2008г. • Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2008. • Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян Конспекты занятий «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» - М.: АЙРИС-пресс, 2011; • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, Программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2008. • С.О. Николаева, Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками - М.: Владос, 2004. • О.А. Скоролупова, Правила и безопасность дорожного движения - М.: Скрипторий, 2005.

1. Методические материалы и рекомендации:

1. Материалы по теме: «Адаптация детей к условиям ДОУ» (2 группа раннего возраста)
2. Дидактический материал:
 1. Дидактические игры: «Транспорт», «Твой дом», «Семья», «Дорожные знаки»,
 2. Обучающие карточки: « Уроки безопасности», «Игрушки», «Дорожная азбука».
3. Наглядный и демонстрационный материал:
 1. «Не играй с огнем»;
 2. «Безопасность на дороге».

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий	Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С., «От рождения до школы» – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй группе раннего возраста – М.: Мозаика – Синтез, 2015. • Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2008 • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй группераннего возраста. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2009.. • Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной – М.: Мозаика – Синтез, 2008. • Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах– С-П.: Детство -Пресс, 2009. • Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе

	детского сада. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
--	--

1. Консультация для педагогов «Методика обучения дошкольников математике»;
1. Дидактический материал:
 1. Дидактические игры «Цифры», «Азбука», «Профессии», «Найди и угадай»
 2. Обучающие карточки;
 3. Картотека настольно-печатных игр;
 4. Конструкторы деревянные;
2. Обучающие пособия:
 1. Цветные счетные палочки Кюизенера – 4 набора
3. Наглядный и демонстрационный материал:
 1. Плакаты;
 2. Центр природы;

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С., «От рождения до школы» – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй группераннего возраста – М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2008. • Гербова В.В. Книга для чтения 2-4 года – М.: Оникс, 2011.. • Васькова О.Ф., Политыкина А.А., Сказкатерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста – С-П: Детство - Пресс, 2011.

1. Методические материалы и рекомендации:
 1. Консультация для педагогов «Методика обучения дошкольников развитию речи»;
 2. Конспекты игровых образовательных ситуаций по развитию речи.
2. Дидактический материал:
 1. Картотека дидактических и сюжетно-ролевых игр;
 2. Игры для развития мелкой и крупной моторики;
3. Наглядный и демонстрационный материал:
 1. Обучающие карточки;

2. Различные виды театров;
3. Плакаты;
4. Книжные центры с комплектом детских книг.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С., «От рождения до школы» – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2005. • Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома – М.: Мозаика – Синтез, 2008. • Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2008. • Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2008 • Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации– М.: Мозаика – Синтез, 2006. • Соболева О., Большая книга поделок – Ярославль: Академия развития, 2010. • Комарова Т.С. Программа и методические рекомендации. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

1. Методические материалы и рекомендации:
 1. Сценарии праздников и развлечений.
2. Наглядный и демонстрационный материал:
 1. Музыкальный центр;
 2. Центр изодеятельности;
 3. Набор Матрешек;
 4. Театральный центр;
 5. Костюмы для праздников и развлечений.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень	Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С., «От рождения до
----------	--

программ и технологий	школы» – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников – М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Степаненко Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. • М.А. Фисенко. Физкультура. 1 и 2 младшие группы. Разработки занятий. I-II часть. Издательский торговый дом «Корифей», Волгоград, 2008. • Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении – М.: Скрипторий, 2006. • Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в ДОУ – Волгоград: Сфера, 2008. • Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2011. • Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду – СПб: Детство - Пресс, 2011.

1. Методические материалы и рекомендации:

1. Сценарии физкультурных праздников, развлечений, досугов;

2. План летней оздоровительной работы;

3. Папка в методическом уголке «Содержание физкультурно-оздоровительной работы в детском саду № 6 «Гномик»;

4. Материал семинара-практикума «Организация и проведение занятия «Физическая культура»;

2. Дидактический материал:

1. Картотека подвижных игр.

3. Наглядный и демонстрационный материал:

2.1.2. Дошкольный возраст (3-7 лет)

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С., «От рождения до школы» – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика – Синтез, 2008г. • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во 2 младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.

е	<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. –М.: Мозаика – Синтез, 2009. • И.В. Кравченко, Т.Л.Долгова. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы детского сада. – М.: Сфера, 2013. • Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа детского сада. Волгоград, 2011. • Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа детского сада. Волгоград, 2011. • Комарова Т.С.Куцакова Л.В., Павлова Л. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, А.Г. Ахтян конспекты занятий «Социально-нравственное воспитание детей от 2 до 5 лет» - М.: АЙРИС-пресс, 2011; • В.И. Петрова, Т.Д. Стульник, программа и методические рекомендации «Нравственное воспитание в детском саду» - М.:Мозаика-Синтез, 2008. • Г.Д.Беляевскова и др. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет –Волгоград: Учитель, 2012. • С.О.Николаева, Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками -М.:Владос, 2004. • О.А.Скоролупова, Правила и безопасность дорожного движения-М.:Скрипторий, 2005. • Н.В.Коломеец, Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет –Волгоград:Учитель, 2015.
---	--

1. Методические материалы и рекомендации:
 - 1.Материалы по обучению детей старшего дошкольного возраста правилам дорожного движения;
 - 2.Материалы по ОБЖ.
2. Дидактический материал:
 - 1.Дидактические игры «Транспорт», «Твой дом», «Семья», «Дорожные знаки», «Профессии»;
2. Обучающие карточки « Уроки безопасности», «Игрушки», «Дорожная азбука».
 3. Наглядный и демонстрационный материал:
 1. «Не играй с огнем»;
 2. «Безопасность на дороге».

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Перечень программ и технологий	Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С., «От рождения до школы» – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
--------------------------------	---

<p>Методическое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2012. • Новикова В.П. Математика в детском саду, подготовительная группа. Учебно-методическое пособие – М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Николаева С.Н. Юный эколог, 5-6 лет М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Николаева С.Н. Юный эколог, 6-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2008 • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2011. • Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2011. • Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной – М.: Мозаика – Синтез, 2008. • Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: Сфера, 2010. • Иванова А.И. Мир животных. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: Сфера, 2009. • Скоролупова О.А. Цветущая весна. Травы. Занятия с детьми
---------------------------------	---

	<p>старшего дошкольного возраста – М.: Скрипторий, 2004.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скоролупова О.А. Весна. Насекомые. Перелетные птицы. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста – М.: Скрипторий, 2004. • Шапошникова С.В. Групповая традиция в детском саду. Планирование, познавательные занятия, праздничные вечера – Волгоград: Учитель, 2009. • Нищева Н.В. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных представлений в разных возрастных группах–С-П.: Детство -Пресс, 2009. • Панова Е.А. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст – Воронеж: 2007. • Гаврина С.Е. и др. Развитие внимания и восприятия у детей 3-4 лет – Ярославль: Академия развития, 2006.
--	--

1. Методические материалы и рекомендации:

1. Экологический проект «Экологическая тропа»;

2. Консультация для педагогов «Методика обучения дошкольников математике»;

2. Дидактический материал:

1. Дидактические игры «Цифры», «Часть и целое», «Азбука», «Профессии», «Найди и угадай»

2. Обучающие карточки;

3. Картотека настольно-печатных игр;

4. Конструкторы деревянные;

3. Наглядный и демонстрационный материал:

1. Плакаты;

2. Центры природы;

3. Познавательн-экспериментальные центры.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С., «От рождения до школы» – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2011. • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2010.

	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2008. • Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика – Синтез, 2009. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет – М.: Оникс, 2010. • Гербова В.В. Книга для чтения 5-7 лет – М.: Оникс, 2011. • Ельцова О.М. Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте – С-П: Детство - Пресс, 2011. • Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста – С-П: Детство - Пресс, 2011.
--	--

1. Методические материалы и рекомендации:

1. Консультация для педагогов «Методика обучения дошкольников развитию речи»;
2. Конспекты игровых образовательных ситуаций по развитию речи.

2. Дидактический материал:

1. Карточки дидактических и сюжетно-ролевых игр;
2. Игры для развития мелкой и крупной моторики;
3. В.В. Гербова, наглядно - дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 3-4 года – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

3. Наглядный и демонстрационный материал:

1. Обучающие карточки;
2. Различные виды театров;
3. Плакаты;
4. Книжные центры.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С., «От рождения до школы» – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий - М.: Мозаика – Синтез, 2011.

- Баранова Е.В., Совельева А.М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий – М.: Мозаика – Синтез, 2005.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством - М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Зацепина М.Б. Праздники и развлечения в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2008.
- Зацепина М.Б. Народные праздники в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2008
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
- Лунева Т.А. Музыкальные занятия 2 младшая группа – Волгоград: Учитель, 2011.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в средней группе – Волгоград: Учитель, 2011.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в старшей группе – Волгоград: Учитель, 2013.
- Арсенина Е.Н. Музыкальные занятия в подготовительной группе – Волгоград: Учитель, 2014.
- Аюева И.И. Ознакомление дошкольников старшего дошкольного возраста с народными промыслами России – Армавир: 2012.
- Чусовская А.Н. Знакомство с народным изобразительно-прикладным искусством ДОУ – М.: Аркти, 2011.
- Кузнецова Е.М. Художественное моделирование и конструирование – Волгоград: Учитель, 2011.
- Соболева О., Большая книга поделок – Ярославль: Академия развития, 2010.
- Комарова Т.С. Программа и методические рекомендации. Изобразительная деятельность в детском саду - М.: Мозаика – Синтез, 2010.

1. Методические материалы и рекомендации:
 1. Сценарии праздников и развлечений.
2. Наглядный и демонстрационный материал:
 1. Музыкальные центры;
 2. Центры изо деятельности;
 3. Набор Матрешек;
 4. Наглядное пособие «Художники-портретисты»;
 5. Театральные центры;
 6. Костюмы для праздников и развлечений.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С., «От рождения до школы» – М.: Мозаика – Синтез, 2015.
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников – М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Степаненко Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2009. • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2010. • Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез, 2011. • Подольская Е.И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет – Волгоград: Учитель, 2011. • Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольной образовательной организации – Волгоград: Учитель, 2014. • Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении – М.: Скрипторий, 2006. • Картушина М.Ю. Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5-6 лет – М.: Сфера, 2012. • Банникова Л.П. Программа оздоровления детей в ДОУ – Волгоград: Сфера, 2008. • Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду – М.: Мозаика – Синтез, 2011.

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Харченко Т.Е. Физкультурные праздники в детском саду – С-П: Детство -Пресс, 2011. |
|---|

1. Методические материалы и рекомендации:

1. Сценарии физкультурных праздников, развлечений, досугов;
2. План летней оздоровительной работы;
3. Материал семинара-практикума «Организация и проведение игровой образовательной ситуации «Физическая культура»;

образовательной ситуации «Физическая культура»;

2. Дидактический материал:

1. Картотека подвижных игр.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

В МБДОУ детский сад №6 «Гномик» села Солёного, осуществляя образовательную

деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов

освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и

нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья

воспитанников и охране труда работников ДОУ.

Оснащение развивающей предметно-пространственной среды включает

средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности

воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

Помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповая комната: - сенсорное развитие - развитие речи - ознакомление с окружающим миром - ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - развитие элементарных	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте

математических представлений

- обучение грамоте
- развитие элементарных историко – географических представлений
- сюжетно – ролевые игры
- самообслуживание
- трудовая деятельность
- самостоятельная творческая деятельность
- ознакомление с природой, труд в природе
- /игровая деятельность
- двигательная деятельность
- физкультурные занятия
- развлечения, праздники
- консультативная работа с родителями и воспитателями

- Игрушки
- Муляжи овощей и фруктов
- Календарь погоды
- Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий
- Центр для изобразительной детской деятельности
- Игровая мебель
- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница»
- Природный центр
- Конструкторы различных видов
- Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.
- Познавательный центр с развивающими играми, материалом и оборудованием для опытно исследовательской деятельности
- Костюмы для ряжения
- Физкультурный центр
- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
- Подборка аудио - дисков с музыкальными произведениями
- Музыкальный центр
- Столы детские

	<ul style="list-style-type: none"> - Стулья детские - Стеллажи для игрушек - Демонстрационный материал (комплект плакатов) - Иллюстративный материал - Игрушка «Матрёшка»
Приемная комната:	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок для родителей - Стеллажи для выставки детского творчества

- информационно – просветительская работа с родителями	- Наглядно – информационный материал
Методический уголок: - осуществление методической помощи педагогам	<ul style="list-style-type: none"> - Библиотека педагогической и методической литературы - Материалы консультаций

В ДОУ используется информационно-телекоммуникационная сеть Интернет

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

..

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей

педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341) Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания

воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций

и партнеров обеспечивает консультативную поддержку педагогических

работников по вопросам образования детей. Организация осуществляет

организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Для реализации задач образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №6 «Гномик» села Солёного муниципального образования Мостовский район имеется кадровый потенциал: заведующий (1), воспитатели (1), музыкальный руководитель (0).

Кадровая политика ДООУ опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к детям.

Сформировано единое целевое пространство. Структура управления демократична.

Работает стабильный кадровый состав, способный эффективно осуществлять поставленные цели и задачи, активно участвовать в инновационной деятельности.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность,	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
утренняя гимнастика (не менее 10 минут)				
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

*Время планирования занятий (в форме: занимательного дела, образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций и.т.д) определяется с учетом интересов и инициатив участников образовательных отношений. Нет четкого регламента начала и окончания образовательной деятельности, в том случае, если ОД проходит в группе. При планировании образовательной деятельности в музыкальном и спортивном зале время более точное (согласно графика). Программа реализуется в течение дня во всех видах детской деятельности. За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

№ п/п	Месяц	Тема	Кульминационное проектное событие		Неделя месяца	Праздники и памятные даты в России и на Кубани в 2022-2023 год.	Праздники и мероприятия в ДОУ
			млад.гр. Ср. гр.	Ст. разновозраст. гр.			
1.	Сентябрь	«До свидания, лето, здравствуй, детский сад!» (мл. и ср.гр.) «День знаний» (стар.	«На лесной полянке»	«День знаний»	1-2 1	1 сентября - День знаний, 27 сентября - День	День знаний – старш. разновозраст гр.

		и подготов. группы) «Осень» (мл. и ср. гр.) «Осень» (стар. и подготовительная группа)			3-5 2-5	дошкольн. работника	
2.	Октябрь	«Я в мире человек!» (мл. и ср. группы) «Я вырасту здоровым» (стар. и подготов. группы) «Мой город, моя страна, моя планета» (стар. и подготов. гр.)	Праздник «Осенины». Выставка совместного творчества родителей «Дары кубанской осени»		1-4 1-2 3-4	1 октября – День пожилого человека, 5 октября – День учителя День улыбки, День музыки	День здоровья
3.	Ноябрь	«Мое село, моя страна» (мл. и ср. гр.) «День народного единства» (стар. и подготов. гр.)	Оформление стенгазеты «Мамочка любимая моя!»	Праздник «Мамин день» (ср. и стар. разн. возр. гр.)	1-3 1-2 4	4 ноября – День народ. единства, 30 ноября – День матери,	Выставка «Золотые руки мамы»
4.	Декабрь	«Новый год!»	Праздник «Новый год»		3-5	Новогодние праздники	
5.	Январь	«Зима»	«Зайчата в лесу»	«Рождество о Христово»	2-4	11.01. – Всемирный День «Спасибо»	День здоровья
6.	Февраль	«День защитника отечества» (все группы) «Международный женский день» (все группы)	Выпуск стенгазеты для пап	Праздник «День защитника Отечества» (ср. и стар. разн. в. гр.)	1-3 4	23 февраля – День защитника Отечества, 20-26 февраля – Масленица	
7.	Март	«Международный женский день» (все группы) «Народная культура и традиции» (все группы)	Детский праздник «8 марта»		1 2-5	8 марта – Междунар. женский день, 21 марта – День поэзии, 27 марта – День театра	
8.	Апрель	«Весна» (все группы)	День таланта		1-3 4	1 апреля – День смеха, 7 апреля – Всемир. день здоровья, 12 апреля – День космонавтики, 29 апреля – День танца	4 неделя – неделя безопасности «Внимание дети!», День здоровья

9.	Май	«День Победы» (все группы) «Лето» (все группы)	Праздник «Проводы весны»	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	1 2-4	1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 15 мая – День семьи	Тематическое занятие «День победы» – сред.гр., старш. разновозраст. гр.
----	-----	---	--------------------------	---	----------	--	---

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

В соответствии с пунктом 1 части 3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с 1 сентября 2013 года **дошкольное образование является уровнем общего образования**. С 1 января 2014 года вступил в силу **федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом России 14.11.2013 г., регистрационный № 30384), (далее – ФГОС ДО). Предметом регулирования Стандарта, являются отношения в сфере образования, возникающие при **реализации образовательной программы дошкольного образования**

Детский сад № 6 «Гномик» – на данный момент единственное дошкольное образовательное учреждение в селе Солёном. Адрес: 352568 Россия, Краснодарский край,

Мостовской район, с. Солёное, ул. Промышленная, №26-а,

8(86192) 6-21-96

Omicheryakova00@mail.ru

Телефон: 8(86192) 6-26-69

сайт ДОУ: <http://ds6.mostobr.ru>,

В МБДОУ детском саду №6 «Гномик» села Солёного воспитываются 15 воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет. Всего в детском саду 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Режим работы детского сада: 5 дней в неделю с 7.00 до 17.30, выходные – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Режим работы:

ГКП – с 9.00 до 12.00 часов, 5 дней в неделю.

Нормативно-правовое обеспечение по реализации ОП ДО:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01.09.2013 г.

Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» от 29.07.2013 г., вступившим в силу 01.09.2013 г.

Конвенция ООН о правах ребенка

Конституция РФ

Семейный кодекс РФ

Гражданский кодекс РФ

СанПин 2.4.1.3049-13 от 15.05 2013 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Советом Минобрнауки РФ 28 августа 2013 г., введен с 01.01.2014 г.

Нормативно-правовое обеспечение уставной деятельности ДООУ:

Свидетельство о государственной регистрации образовательного учреждения № 008971379 серия 23 от 28 июня 2012 года.

Устав МБДОУ детского сада №6 «Гномик» села Соленого муниципального образования Мостовский район, принят на общем собрании, протокол от 09.01.2020г. №6, утвержден постановлением муниципального образования Мостовский район от 16.01.2020. №10.

Лицензия Департамента образования и науки Краснодарского края, регистрационный № 04274 от 21.06.2012г

Планируемые результаты как ориентиры усвоения воспитанниками ОП ДО.

Специфика дошкольного детства, а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте;

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержание Программы обеспечивает следующие направления развития детей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Условия реализации ОП ДО.

Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Кадровое обеспечение.

Заведующий дошкольным учреждением имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж 8 лет. В МБДОУ работает 2 педагога. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Задачи:

формирование психолого- педагогических знаний родителей;

приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей в соответствии с ФГОС ДО;

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в спортивных и культурно-массовых мероприятиях, работе родительского комитета

целенаправленную работу, пропагандирующую дошкольное образование и воспитание в соответствии с ФГОС ДО;

обучение приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на родительских собраниях в форме деловой игры, семинарах-практикумах

Система взаимодействия ДОУ с социальными партнерами:

- МБОУ СОШ №22 села Солёного (сотрудничество в вопросах преемственности дошкольного и начального общего образования, нравственно-патриотическое воспитание, познавательное развитие);
- Дом культуры села Солёного (организация праздников, речевое и социально-коммуникативное развитие);
- Администрация сельского поселения (содействие в вопросах административно-хозяйственной деятельности)
- Дошкольные образовательные учреждения района (сотрудничество в вопросах организации методической и воспитательно-образовательной работы в ДОУ);
- Сельская библиотека (организация праздников, речевое и художественно-эстетическое развитие).

Реализация образовательной программы согласно ФГОС ДО проходит, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Проведение праздников.

Создаются благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Дошкольное детство - время первоначального становления личности, формирования основ самосознания и индивидуальности ребенка. И коллектив детского сада № 6 «Гномик» стремится создать все условия для того, чтобы этот период был для ребенка самым ярким и счастливым в его жизни.