

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

Налбадян Наталья Евгеньевна,

учителю русского языка, английского языка МБОУ ООШ № 23 им. Якова Васильевича
СклярOVA муниципального образования Мостовский район,

участнику V межрегиональной научно-практической конференции
«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной
деятельности дошкольников и учащихся»

Ректор

Т.А. Гайдук



Дата выдачи 23.10.2020 г.

Дата проведения 23.10.2020 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования «Институт развития образования»
Краснодарского края

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов
«Исследователь»

МБУ ДО г. Сочи «Центр творческого развития и гуманитарного образования»

**ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ
ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ**

*Материалы V межрегиональной научно-практической конференции
«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и
проектной деятельности дошкольников и учащихся»
(Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.)*

Краснодар-Сочи, 2020



УДК 37
ББК 74.100+74.200
О-60

Печатается по решению оргкомитета V межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся»

Редакционная коллегия:

Пирожкова О.Б., к. п. н., первый проректор ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Яковлева Н.О., д. п. н., руководитель центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Бубнова И.С., к. психол. н., доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательского отдела ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

Быстрицкая О.С., старший научный сотрудник Центра научно-методической и инновационной деятельности ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар

Рецензенты:

Станоева Ю.П., к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»;

Прынть Е.И., к. п. н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ ИРО Краснодарского края.

О-60 Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся: материалы V межрегиональной научно-практической конференции (Краснодар-Сочи, 23 октября 2020 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020. – 373 с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций дошкольного, дополнительного и общего образования, которые были представлены на дистанционной межрегиональной научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся».

Работы участников конференции посвящены вопросам организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного до среднего общего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного образования, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны с организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций разного вида и уровня.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

© Министерство образования, науки
и молодежной политики Краснодарского края, 2020
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие ректора ГБОУ ИРО Краснодарского края Гайдук Татьяны Алексеевны	9
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ОБЛАСТИ ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, В ИХ ИНТЕГРАЦИИ	10
Алешина Н.Н., Щтепа С.В. Организация индивидуальной проектной деятельности по математике в рамках реализации ФГОС основного общего образования (из опыта работы)	10
Ардатьева Л.А. Мини-проекты на уроках математики в 5 классе	14
Борзова Н.А., Борзов Ю.В. Исследовательская и проектная деятельность в образовательном процессе учащихся с особыми образовательными потребностями	19
Гришина Г.А. Реализация системы проектной и исследовательской деятельности по биологии	22
Дроганова К.А. Потенциал проектных работ для формирования метапредметных умений и навыков на уроках физики	27
Ерофеева Т.С. Организация коллективных творческих проектов по математике	30
Журова О.И. Сетевое взаимодействие школы и общественных организаций	34
Игнатенко И. С. Профориентация посредством исследовательской деятельности как один из факторов социализации подростков	38
Лабутина А.А. Роль спортивных проектов в формировании «soft» компетенций юных спортсменов	42
Мальц Е. В. «Школьный агропарк» как ресурс для развития проектной и исследовательской деятельности школьников	45
Окунева Я.И. Деятельностный подход на уроках географии как средство формирования учебных и исследовательских компетенций учащихся	48
Петросян О.Р. О месте эксперимента при изучении физики в средней школе	54
Старчик Ю.Ю. Наука в средней школе: современные проблемы, методы их решения	59
Фролова Е.А. Исследовательская и проектная деятельность на занятиях объединения «Основы компьютерного дизайна»	61
Цуканова О.Г. Первые шаги в проектной деятельности	63
НОВЫЕ ФОРМЫ, МЕХАНИЗМЫ, ТЕХНОЛОГИИ УПРАВЛЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ШКОЛЬНИКОВ (ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ) В ГУМАНИТАРНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ОБЛАСТЯХ ЗНАНИЙ	66
Андрусова Е.С. Тьюторское сопровождение проектно-исследовательской деятельности учащихся	66

Вовчик Н.Н. Индивидуальный проект как особая форма организации деятельности старшеклассника	69
Карлова С.П., Агуреева И.С. Раннее самоопределение личности посредством профильного обучения	71
Комарова Т.М. Организация проектной деятельности на учебных занятиях и во внеурочной деятельности	74
Краса Е.А., Мазниченко М.А. Групповая проектная работа как средство преодоления трудностей учебных коммуникаций одаренных школьников	78
Мазниченко М.А., Нескормных Н.И. Сценарная технология управления исследовательской и проектной деятельностью школьников в гуманитарной и социальной областях знаний	82
Молчанюк К.Н., Мазниченко М.А. Перспективно-сценарный метод сопровождения проектной и исследовательской деятельности старшеклассников с проявлениями одаренности на уроках английского языка	86
Налбандян Н.Е. Все новое – это хорошо забытое старое (из опыта работы)	90
Шевченко Е.А. Организация работы над индивидуальным проектом в рамках предмета кубановедения и как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы ООО	92
Акопян Л.Е. Организация работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования в рамках проектной деятельности	99
Безребрая Е.Г., Гагерова Т.Г., Суслова П.М. Интерес и мотивация ребенка как ключевые факторы для формирования исследовательских навыков	103
Воденицкая Ж.В. Психологические особенности работы с обучающимися в учреждениях дополнительного образования в рамках проектной деятельности	105
Ефимова И.В. Исследовательская и проектная деятельность школьников в области психологии	108
Калина Е.А., Строгонова О.Д. Техники эффективной работы с информацией как средство оптимизации проектной и исследовательской деятельности	112
Михалькова О.А., Мушкина И.А. Опыт работы опорного вуза по экспертному сопровождению инновационных проектов организаций общего образования в сфере выявления и поддержке одаренных детей	116
Погребная С.К., Бородин А.А. Инновационные возможности применения коучинга в психологической подготовке старшеклассников к ЕГЭ	118
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ И МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	123
Андриевская Е.Н. Из опыта работы муниципальной инновационной площадки МБДОУ ДСОВ № 23 г. Ейска МО Ейский район по теме «Научно-методическое сопровождение педагогов в организации исследовательской деятельности дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»	123
Бекетова М.И., Сергеева Е.Д. Формирование ранней профилизации дошкольников через организацию проектной деятельности в ДОУ (на примере взаимодействия МБДОУ ДС № 42 «Красная шапочка» г. Туапсе и Туапсинского морского кадетского корпуса)	126

**Все новое – это хорошо забытое старое
(из опыта работы)**

Проектная деятельность давно уже стала неотъемлемой частью школьной жизни. Педагоги стараются способствовать широкому вовлечению учащихся работу над проектами: постоянно обновляются и расширяются темы для исследований, меняются формы работы, появляются новые возможности в исследовательской деятельности. И все же одной из основных проблем в учебно-воспитательном процессе в целом и реализации курса проектной и исследовательской деятельности в частности, является стремление учащихся свести к минимуму свои собственные усилия над проектной работой.

Изобилие готовых и доступных работ на просторах Интернета позволяет школьникам быстро выполнить поставленную задачу, не вникая в суть проектной проблемы. В результате все сводится к формальной защите путем зачитания доклада с показом презентации. «Живых», настоящих проектов, к сожалению, не так много. Они требуют значительных усилий со стороны ученика и пристального внимания со стороны научного руководителя.

Бесспорно, что успешность проекта зависит от степени заинтересованности школьника. Именно поэтому важен первоначальный мониторинг интересов детей, выявление их предпочтений. Но даже это не всегда помогает ребенку успешно справиться с проектом. По моим наблюдениям большинство учащихся, узнав об объеме предстоящих работ (изучение источников, проведение исследований, экспериментов, их описание, анализ, анкетирование и мониторинг, изготовление проектного продукта и т.д.) теряют желание работать самостоятельно, стараясь найти похожие работы в сети Интернет.

Несколько лет назад я столкнулась с подобной проблемой. Пытаясь отыскать близкие школьникам темы, я обратилась к школьному архиву, методическим копилкам, в которых хранились исследовательские работы учеников, в том числе готовившиеся на различные конкурсы («Эврика», экспедиция «Мое Отечество» и др.). Показав учащимся работы их сверстников десятилетней давности, я обратила внимание, на то, с каким удовольствием дети перелистывают старые папки, рассматривают фотографии. Я предложила продолжить работу по данным темам и провести сравнительный анализ. Ученики взяли понравившиеся им работы за основу и, опираясь на имеющийся материал, стали работать над собственными проектами. Проектные работы получились содержательными, интересными и самое главное, выполненными учащимися самостоятельно.

Этот опыт оказался полезным. Последние три года в нашей школе активно внедряется в практику проектной деятельности использование работ учащихся прошлых лет или, как мы их называем, проектов-основ. В целом можно разделить работу над подобными проектами на следующие виды:

1. Сравнительные. Из проекта-основы берутся данные, затем проводятся собственные исследования по выбранной теме, составляется сравнительная характеристика и делаются выводы. Так, например, в 2012 году одной из учениц школы было проведено исследование «Водные ресурсы окрестностей поселка Узловой», в которой приводились

данные по измерению глубины рек в различных точках. Через 7 лет эта работа стала проектом-основой. Учащийся, работавший на данной темой, провел контрольные замеры рек в указанных точках, сопоставил данные, сделал выводы и следствия. Сведения о глубине рек были нанесены на карту, составленную в проекте-основе.

2. Циклические. Проекты, исследовательскую работу по которым можно проводить периодически. В середине 2000 годов учащимися нашей школы в рамках групповой работы по направлению экспедиции «Мое Отечество» была составлена «Энциклопедия поселка Узловой». Одним из разделов энциклопедии была глава «Население поселка». Учащиеся получали схемы улиц с обозначенными домовладениями и отмечали на них проживающих людей, распределяя по возрасту (дети, взрослые от 18 до 55, взрослые после 55). После сбора данных проводили аналитический подсчет и общую демографическую картину в целом.

В начале работы с проектами основами это исследование стало одним из первых, взятых учащимися в разработку. Проведенные по тому же алгоритму работы по схемам улиц и их анализ показали изменения в демографической ситуации поселка. Через два года эта работа вновь была взята за основу и опять были получены новые данные. В будущем мы планируем повторить исследование. Результаты этих проектных работ как наглядный пример теперь используются на уроках обществознания и географии при изучении соответствующих тем.

3. Усовершенствованные. В эту категорию входит работа с основами, которые были выполнены очень давно. Чаще всего такие работы написаны от руки и имеют мало схожего с современными проектами. Это могут быть альбомы наблюдений, или тетради поисковых отрядов прошлых лет. Но если тема достойна внимания и ребенок готов усовершенствовать, доработать ее, это уже говорит о заинтересованности и возможности получения хорошей проектной работы. Приведу один из наиболее ярких примеров подобных исследований. В конце 60-х годов XX века школьный поисковый отряд собирал материалы по биографии Якова Васильевича Склярова, матроса-потемкинца, который в годы войны, будучи уже пожилым и больным человеком, перевел отступающую под фашистским натиском 40-ую мотострелковую бригаду через горный перевал на Красную Поляну. Школьники тех лет давали запросы в военкоматы разных городов, списывались с сослуживцами-потемкинцами и командным составом мотострелковой бригады, брали интервью у самого Склярова. Работа была проведена большая, в школьном архиве хранится очень много писем, газетных статей и рукописных альбомов, составленных участниками поискового отряда. Несколько десятилетий спустя учащиеся взяли эту работу за основу. Начали с оцифровки имеющихся материалов, в сети интернет на сайтах-поисковиках со сведениями о военнослужащих в годы Великой Отечественной войны нашли наградные листы Склярова и сведения, документально подтверждающие его подвиг. Дали запрос в газету «Известия», корреспондент которой когда-то писал статью о потемкинце, и из архивов школьникам предоставили аудиозапись интервью Я.В.Склярова. Школа организовала встречу с родственниками героя, которые также помогли собрать некоторые сведения. Все материалы были собраны в единой работе. Их использовали для публикации в Книгах Памяти Баговского сельского поселения, статьях в районной газете «Предгорье». Впоследствии имеющиеся документы и результаты проектной работы были использованы при присвоении школе имени героя. Теперь наша школа носит имя Якова Васильевича Склярова.

Стоит заметить, что деление подобных исследовательских проектов на виды весьма условно и приведено для формирования общего представления о проводимой работе, границы между категориями работ школьников с проектами-основами нечеткие.

Такие работы составляют 10-15 % от общего количества выполняемых проектов, но они всегда интересны по содержанию и являются результатом самостоятельного труда школьников.

Конечно, по многим пунктам исследовательские работы десяти-пятнадцатилетней давности не соответствуют современным требованиям к проектам. Но основное их достоинство – содержание. У школьников, которые работают с проектами – основами, есть некая опора и направление работы. Кроме того, присутствует дух соревнования, стремление узнать, а что изменилось за несколько лет.

На мой взгляд, решающим фактором здесь является и то, что большая часть работ прошлых лет, которые берутся за основу, касается жизни нашего поселка, темы близки и интересны ребятам, некоторые берут работы своих старших братьев и сестер.

Немаловажно, что все результаты подобной проектной деятельности затем используются на уроках и во внеклассной работе школы, наиболее интересные проекты выставляются на школьном сайте.

Информация об авторе

Налбандян Наталья Евгеньевна – учитель русского языка и литературы, английского языка, курса «Проектная и исследовательская деятельность», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 23 имени Якова Васильевича Склярова поселка Узловой, Краснодарский край Мостовский район, поселок Узловой, улица Лесная 8а, e-mail: n_n_e@bk.ru

Е.А Шевченко

МБОУ СОШ №2 ст.Калининская,
Краснодарский край, Россия

Организация работы над индивидуальным проектом в рамках предмета кубановедения и как формы промежуточной аттестации по итогам освоения основной образовательной программы ООО

Стремительно развивается современное общество. Наша жизнь становится все более активной, динамичной и изменчивой. Каждому из нас приходится не только приспосабливаться к новым условиям бытия, но и учиться новым технологиям во всех сферах общества, самостоятельно находить и анализировать бесконечный поток информации, принимать важные и многочисленные решения.

В этих условиях перестраивается вся система образования, становясь более гибкой. Из этих условий вытекает и главная ее цель - обеспечить достойное и качественное образования новому поколению.

Известно, что цель введения ФГОС ООО заключается в создании условий позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Реализуя новые стандарты в образовании, метод проектов рассматривается как одна из технологий достижения заявленного образовательного результата – формирования ключевых компетентностей учащихся, а ключевые компетентности учащихся – это наиболее актуальный в современных условиях результат образования.