Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

основная общеобразовательная школа №23

 имени Якова Васильевича Склярова поселка Узловой

муниципального образования Мостовский район Краснодарского края

**УТВЕРЖДЕНО**

 решение педсовета протокол № 8

 от 22 июля 2024 года

 Председатель педсовета

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Н. Казарина

 Подпись руководителя ОУ

**Программа воспитания**

для организации летнего

оздоровительного лагеря

дневного пребывания детей

***«Лесовичок»***

Тематическое направление смены:

**«Радужный мир детства»**

пос. Узловой

2024г.

|  |  |
| --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ**Пояснительная записка  | 3-4 |
| Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ  | 5 |
| 1.1. Цель и задачи воспитания  | 5-6  |
| 1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности  | 6-7  |
| 1.3. Основные направления воспитания  | 7-8  |
| 1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности  | 8  |
| Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  | 8  |
| 2.1. Модуль «Будущее России»  | 8-9  |
| 2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»  | 10  |
| 2.3. Модуль «Отрядная работа»  | 10-11  |
| 2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»  | 11-12  |
| 2.5. Модуль «Самоуправление»  | 12-13  |
| 2.6. Модуль «Дополнительное образование»  | 13  |
| 2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»  | 14  |
| 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»  | 14-15  |
| 2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»  | 16  |
| 2.10. Модуль «Работа с воспитателями»  | 16  |
| 2.11. Модуль «Работа с родителями»  | 16  |
| 2.12. Модуль «Экскурсии и походы»  | 17 |
| 2.13. Модуль «Профориентация»  | 17  |
| 2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»  | 17  |
| РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 18-19 |
| 3.1 Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания | 19-20 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

**Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами

Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

**1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

 Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

**- принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**- принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру**. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности**. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

**Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере**:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды)**. Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые**. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

**1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание** патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности**: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

**- познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

**1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»

**Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНО ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского оздоровительного лагеря «Лесовичок» МБОУ ООШ №23 имени Я.В. Склярова

 Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

**ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

**2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы дневного лагеря «Лесовичок» и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня -День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, района.

- Формирование межкультурных компетенций.

**2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря «Лесовичок» предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены;

- Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День знакомств, День сказок и чудес, День юного эколога,

День русского языка, День детских инициатив, День туриста, День профессий, День России, День добрых дел, День здоровья, День фантазий и юмора, День друзей, День безопасности, День памяти и скорби, День расставания.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря «Лесовичок», документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере «Лесовичок» может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

**2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда (три отряда, в каждом отряде по пять человек). Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря «Лесовичок».

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 дня.

- Как правило, коллектив объединяет детей.

- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

**2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Основными направлениями деятельности лагеря «Лесовичок» являются следующие виды КТД:

 - физкультурно-оздоровительное направление (охрана и укрепление здоровья, совершенствование физического развития учащихся, улучшение физической и умственной работоспособности, воспитание привычки к здоровому образу жизни, зарядки, веселые старты, эстафеты);

 - художественно- эстетическое направление (развитие творческой активности личности ребенка, создание ситуации успешности, формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству: рисование, оформление, создание спектакля);

- научное направление (развитие навыков исследовательской деятельности, научного мышления, стремления к познанию окружающего мира);

- экологическое направление (формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней, привитие навыков бережного отношения к окружающей среде, культуры потребления природных ресурсов);

- духовно-нравственное направление воспитывать активную гражданскую позицию, патриотизм формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям, значимым датам в истории страны, края, района, поселка).

 Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

**2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период. Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере «Лесовичок» - Лесной совет – совет лагеря, куда входят начальник лагеря, воспитатели и командиры отрядов. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы (выявление лидеров, генераторов идей, распределение обязанностей в отряде, закрепление ответственных по различным видам поручений, дежурство по столовой, игровым площадкам).

Участники смены объединяются в отряды, сами решают, как будут жить в них. Названия, традиции, внешний облик жителей выдумывают сами дети. У каждого отряда есть изюминка, которая отражается в отрядном уголке. Вместе они разрабатывают Правила поведения, Кодекс чести, Календарь отрядной жизни.

Жизнедеятельность осуществляется через органы управления (Совет лагеря). Каждый участник смены в ходе мероприятий осознает своё место в отряде, собственную значимость.

Каждый отряд в отдельности имеют свои эмблему, речевку и девиз. Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроем, «номинацией дня». Участники смены в течение дня могут проявить себя в ходе испытаний и приключений и заработать от Совета лагеря «НОМИНАШКУ» - награду, которая будет присвоена отряду.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

 Начисление баллов:

-трудовой десант – 5 баллов максимально;

- творческие работы – 5 и 4 баллов;

-подготовка и участие в мероприятии - 5 баллов максимально;

-1 место в любом мероприятии – 5 баллов;

-2 место – 4 баллов;

-3 место – 3 баллов.

Снятие баллов:

-оскорбление друг друга или опоздание – 3 балла;

К концу смены участники отрядов, набравшие большее количество «НОМИНАШЕК» награждаются.

**2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в лагере дневного пребывания «Лесовичок» является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

-программу тематических смен;

- деятельность кружковых объединений, клубов по интересам (школьный театр «Фантазеры», «Движение юных инспекторов», НОУ «Эрудит» и др, дополняющих программу смены в условиях детского лагеря «Лесовичок».

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная, техническая, туристско–краеведческая; физкультурно– оздоровительная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

- развитие и реализация познавательного интереса;

- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

**2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в дневном лагере «Лесовичок», направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе

- просветительские беседы, минутки здоровья, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

**2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений дневного лагеря «Лесовичок» (коридора, рекреационных зон и комнат для нахождения детей во время пребывания в лагере);

- озеленение комнат дневного лагеря «Лесовичок», оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, воспитатель или вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере –аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленный стенд в помещениях (фойе школы), содержащего в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, объявления.

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

**2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере «Лесовичок» предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

**Инструктажи для детей:**

- «Правила пожарной безопасности»;

- «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях»;

- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;

- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

- «Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде» и др.

**Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности**:

- «Один дома»;

- «Безопасность в доме»;

- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;

- «Правила поведения и безопасности человека на воде»;

- «Меры доврачебной помощи» и др.

**2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере дневного пребывания «Лесовичок» являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Лесовичок» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

**Вариативные модули**

**2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, педагогам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса. Это принцип построения всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- творческий отчетный концерт для родителей; показ театральных представлений (инсценирование сказок, литературная гостиная и т.д);

- родительский чат в мессенджерах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

**2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**2.13. Модуль «Профориентация»**

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, загадки, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в мастер классах, районных и всероссийских акциях, флешмобов.

**2.14. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- освещение деятельности лагеря дневного пребывания «Лесовичок» в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы

**Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

В основу реализации программы лагеря дневного пребывания «Лесовичок» заложены разнообразные формы и методы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, утренняя зарядка, фестивали, диспуты, тематические дни, концерты, мультимедийные презентации на экологическую, правовую темы, КТД, утренние линейки, экскурсии, просмотры художественных фильмов и мультфильмов.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;

 - соответствие содержания мероприятий уровню подготовки и развития детей;

- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;

- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Основные характеристики уклада лагеря дневного пребывания «Лесовичок»:

- местоположение и социокультурное окружение - на базе МБОУ ООШ №23 имени Я.В. Склярова поселка Узловой (местное);

- программа реализуется в течение смены лагеря дневного пребывания (15 рабочих дней, 3 календарных недели).

- срок реализации: июнь 2024 г.

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- кадровые ресурсы необходимые для реализации программы: (начальник лагеря, воспитатели, спортинструктор, медработник, техперсонал, повар, кладовщик)

- режим работы лагеря

 1. Прием и медосмотр детей – 8.30. – 8.45.

2. Поднятие (внос) флага, исполнение гимна, зарядка – 8.45. – 9.00.

3. ЗАВТРАК– 9.00. – 9.20.

4. Линейка – 9.20. – 9.40.

(знакомство с планом на день, беседы, инструктажи)

5. Пребывание в комнате досуга - 9.40. – 10.30.

(игровая комната) познавательные беседы, интеллектуальные игры

6. Спортивные соревнования,

активные игры, экскурсии в лес и т.д. – 10.30. – 11.30.

7. «Я познаю мир» - творчество детей – 11.30. – 12.45.

8. Трудовой десант – 12.45. – 13.00.

9. ОБЕД – 13.00. – 13.30.

10. Отдых в комнате досуга – 13.30. – 14.30.

(игровая комната) рисование, лепка, просмотр к/ф и м/ф, настольные игры

 11. Уход домой – 14.30.

**3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Лесовичок» является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Лесовичок», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

- социологические: опрос участников образовательных отношений;

- педагогические: тестирование, педагогическое наблюдение, игровые методы, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

 **ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ «ЛЕСОВИЧОК»**

**03.06.-21.06.2024г**

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок проведения | Уровень проведения |
| Всероссийский/ региональный | Детский лагерь «Лесовичок» |
| **Инвариативная часть** |
| **1. Модуль «Будущее России»** |
| 1 | Экологическая игра «Наша зеленая планета» | 05.06.2024 | Посвященная всемирному дню окружающей среды | Лагерь «Лесовичок» |
| 2 | Литературная гостиная «Пушкин в наших сердцах», посвящена Дню русского языка и день рождения А.С. Пушкина. | 06.06.2024 | Всероссийский | Лагерь «Лесовичок» |
| 3 | Флешмоб «Пробег с флагом» ко Дню России | 11.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 4 | Мероприятие «День России» | 11.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 5 | Беседа «День памяти и скорби» | 20.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 6 | Возложение цветов на могилу Неизвестного солдата | 20.06.2024 |  | Центр п.Узловой |
| **2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»** |
| 1 |  День Знакомств. Новоселье. Торжественная линейка, посвященная открытию лагерной смены, внос Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации | 03.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 2 | День сказок и чудес | 04.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 3 | День юного эколога. Всемирный день окружающей среды. | 05.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 4 | День русского языка и день рождения А.С. Пушкина. | 06.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 5 | День детских инициатив | 07.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 6 | День туриста | 10.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 7 | День России | 11.06.2024 | Всероссийский | Лагерь «Лесовичок» |
| 8 | День профессий | 13.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 9 | День добрых дел. Поделись своей добротой. | 14.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 10 | День здоровья | 15.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 11 | День фантазий и юмора | 17.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 12 | День друзей | 18.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 13 | День безопасности | 19.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 14 | День памяти и скорби | 20.06.2024 | Всероссийский | Лагерь «Лесовичок» |
| 15 |  «Мы встретимся снова! До свидания лагерь!» Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Обсуждение достигнутых результатов, награждение лучших воспитанников | 21.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| **3. Модуль «Отрядная работа»** |
| 1 | Итоги дня «Номинашки на экране соревнований» | ежедневно |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 2 | Операция «Уют» (оформление отрядного уголка). «Ярмарка идей» (обсуждение плана работы лагерной смены, предложения и пожелания) | 03.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 3 | Отрядные выступления «Это – мы!» | 03.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 4 | Своя игра «В стране сказок» | 04.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 5 | Инсценирование любимой сказки | 04.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 6 | «Мусор по корзинам» - игра (карточки) | 05.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 7 | Литературная гостиная «Пушкин в наших сердцах» | 06.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 8 | Занятия по интересам, чтение книг, настольные игры, просмотр м\ф | ежедневно |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 9 | Фотокросс «Улыбка лагеря!» | 07.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 10 | Своя игра. Экологическая викторина «Узнай меня» | 10.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 11 | Рейд «Экологическая пятница» | 14.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 12 | «Творю добро» (помощь пернатым друзьям) | 14.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 13 | Интерактивная игра «Полезно-вредно»  | 15.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 14 | Конкурсно-игровая программа. Шоу клоунов, танцы, игры. | 17.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 15 | Конкурс талантов «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля» (соревнования по отрядам) | 18.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 16 | Исполнение песен на военную тему | 20.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| **4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
| 1 | Вместе весело поем | 03.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 2 | Конкурс рисунков «Моя любмая сказка» | 04.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 3 | Конкурс рисунков «Мой любимый уголок природы» | 05.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 4 | КТД «Я хочу! Я смогу!» | 07.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 5 | Конкурс рисунков «Ура! Каникулы!» | 07.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 6 | КТД изготовление плаката !Голубь мира» (из ладошек цвета флага России) | 11.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 7 | Оформление плаката «Полезные продукты» | 15.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 8 | Выпуск санбюллетеня «Здорово быть здоровым» | 15.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 9 | Конкурс рисунков, поделок «Животные моей фантазии» | 17.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 10 | Конкурс рисунков «Мы друзья!» | 18.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 11 | Конкурс рисунков на асфальте «Мой лагерь» | 21.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 12 | Рассказ ребят о жизни в лагере (пожелания ребят на следующую лагерную смену | 21.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 13 | Просмотр видероликов «Наша жизнь на лесной полянке Лесовичка» | 21.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 14 | Флешмоб «Лето, танцы!» | 21.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| **5. Модуль «Самоуправление»** |
| 1 | Распределение обязанностей в лагере | 03.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 2 | Ежедневное дежурство по отряду и столовой | ежедневно |  | Лагерь «Лесовичок» |
| **6. Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1 | «Там чудеса…» встреча со школьным библиотекарем | 04.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 2 | Просмотр спектакля «О царе Салтане» от школьного театра «Фантазеры» | 06.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 3 | Путешествие в компьютерный класс «Чудеса физики» | 15.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 4 | Игра «Дорожная азбука» от ДЮП школы | 19.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| **7. Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1 | Тематические минутки здоровья:- «Рецепты от докторов природы»- «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых- «Чистота-залог здоровья»- «Солнечный ожог»- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»- «Путешествие в страну Витаминию»- «Красивая осанка»- «Здоровье в порядке-спасибо зарядке»- «Мы спортивные ребята»- «Осанка»- «Друзья Мойдодыра»- «Берегите глаза» | ежедневно |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 2 | Утренняя зарядка | ежедневно |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 3 | «Спот и сказки» | 04.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 4 | «Веселые старты на экоорбите» | 05.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 5 | Эстафета «Нас не догонят!» | 11.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 6 | Спортивные рекорды (демонстрация спортивных достижений) | 13.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| **8. Модуль «Организация предметно – эстетической среды»** |
| 1 | Операция «Уют» – оформление уголка лагеря | 03.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 2 | Оформление «Летописи лагерной смены» | 21.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| **9. Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1 | Инструктаж «Правила безопасности в лагере с дневным пребыванием» | 03.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 2 | Инструктаж «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», Правила поведения в библиотеке | 04.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 3 | «Правила поведения при проведении экскурсии в лес, поведения в лесу, на водных объектах» | 05.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 4 | «Правила поведения с незнакомыми людьми» | 06.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 5 | «Правила поведения при работе с ножницами и клеем», «Соблюдаю ПДД» | 07.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 6 | Инструктаж «Правила поведения во время пожара в школе, дома, общественных местах», «Не играй на проезжей части» | 10.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 7 | Беседа «Антитеррористическая защищенность» | 11.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 8 | «Профилактика вредных привычек», «Правила поведения при проведении КТД» | 13.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 9 | Правила поведения в чрезвычайных ситуациях», «Меры доврачебной помощи» и др. | 15.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 10 | «Правила поведения детей при прогулках и походах» | 17.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 11 | «Правила безопасного поведения на водных объектах в летний период и оказания помощи пострадавшим на воде», «Правила поведения и безопасности человека на воде» | 18.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 12 | «Правила действий при возникновении или угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера в местах массового пребывания людей» | 19.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 13 | «Один дома», «Безопасность в доме». | 20.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 14 | «Соблюдай Закон 1539 КК» | 21.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| **10. Модуль «Работа с воспитателями»** |
| 1 | Составление КТП лагеря дневного пребывания | До 03.06.2024 |  | ОУ |
| 2 | Утренние планерки | ежедневно |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 3 | Подведение итогов дня | ежедневно |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 4 | Подведение итогов лагерной смены | 21.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| **Вариативная часть** **11. Модуль «Работа с родителями»** |
| 1 | Литературная гостиная «Пушкин в наших сердцах» | 06.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 2 | Просмотр видеороликов детей «Наша жизнь на лесной полянке Лесовичка» | 21.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 3 | Общение родителей и воспитателей в сообществе лагеря  | По мере необходимости |  | Лагерь «Лесовичок» |
| **12. Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1 | Экскурсия в лес «Любимый уголок природы»  | 05.06.2024 |  | Окрестности п. Узловой |
| 2 | Экскурсия в природу. Акция «Помоги природе» (уборка мусора) | 10.06.2024 |  | Окрестности п. Узловой |
| **13. Модуль «Профориентация»** |
| 1 | Игра – путешествие «Профессии вокруг нас» | 11.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 2 | Ролевая игра «Все работы хороши – выбирай на вкус» | 11.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |
| **14. Модуль «Цифровая среда воспитания»** |
| 1 | Освещение мероприятий на сайте школы и в группе VK школы | ежедневно |  | Лагерь «Лесовичок» |
| 2 | Инструктаж «Безопасность в сети Интернет» | 19.06.2024 |  | Лагерь «Лесовичок» |