

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2024 учебного года
в МБОУ ООШ №23 имени Я.В. Склярова посёлка Узловой**

Руководствуясь приказом районного управления образованием Мостовский район от 28.12.2023г. № 622 «Об участии общеобразовательных организаций Мостовского района в мониторинге качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ ООШ №23 имени Я.В. Склярова посёлка Узловой с 19 марта по 25 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с установленным графиком:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
4 класс			
1	Русский язык (часть 1)	19.03	Максютина Виктория Сергеевна
2	Русский язык (часть 2)	20.03	Максютина Виктория Сергеевна
3	Математика	02.04	Максютина Виктория Сергеевна
4	Окружающий мир	09.04	Максютина Виктория Сергеевна
5 класс			
1	Русский язык	02.04	Налбандян Наталья Евгеньевна
2	Математика	19.03	Налбандян Ерем Робертович
3	История	09.04	Бородинова Наталья Викторовна
4	Биология	16.04	Максютина Виктория Сергеевна
6 класс			
1	Русский язык	19.03	Казарина Елена Николаевна
2	Математика	02.04	Налбандян Ерем Робертович
3	Обществознание	25.04	Бородинова Наталья Викторовна
4	Биология	23.04	Максютина Виктория Сергеевна
7 класс			
1	Русский язык	11.04	Налбандян Наталья Евгеньевна
2	Математика	04.04	Налбандян Ерем Робертович
3	История	25.04	Бородинова Наталья Викторовна
4	Биология	23.04	Максютина Виктория Сергеевна
8 класс			
1	Русский язык	04.04	Казарина Елена Николаевна
2	Математика	11.04	Налбандян Ерем Робертович
3	Биология	23.04	Максютина Виктория Сергеевна
4	География (в компьютерной форме)	16.04	Фалалеева Татьяна Владимировна

Анализ проверки работ в 4 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение 1 и 2 части проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших 1 часть работы	Кол-во выполнявших 2 часть работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	4	2	2	0	2	0	0	100	100	64

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	4	2 двое обучающихся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития) По заявлению родителей учащиеся	100%	100%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку: 33,33% учащиеся не в полной мере могут составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

50% учащихся не умеют строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

Рекомендовано: По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; продумать работу с различными источниками информации; обратить внимание на работу с информационными текстами; выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	100
Всего	2	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	4	2	1	1	0	0	100%	100%	82%

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	4	2 (двое обучающихся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития) По заявлению родителей учащиеся	100%	100%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике: 0% учащихся умеют изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. 0% учащихся могут выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Также выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием

таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Рекомендовано: Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

Окружающий мир

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится по 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
4	4	4	0	2	0	0	100%	100%	64%

Предмет	Общее количество учащихся 4 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Окружающий мир	4	2 двое обучающихся обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития) По заявлению родителей учащиеся	100%	100%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил увидеть, что только 25% справились с заданием на «Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы». 0% учащихся справились с заданием 6.2 «Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять

содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

0% учащихся справились с заданием 10.2 «Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации».

Рекомендовано: Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность, работать над тем, чтобы учащиеся строили речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, а также освоили наблюдение, измерение и опыт.

Анализ проверки работ в 5 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за работу - 45.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			2	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			4	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	4	4	0	2	2	0	100	50	82
Всего	4	4	0	2	2	0	100	50	50

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	4	4	100	50

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 5 по русскому языку:

1. Недостаточное овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию
2. Недостаточное формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.

3. Недостаточное овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
4. Недостаточное освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка
5. Недостаточное овладение основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Рекомендовано:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- совершенствовать навыки работы с художественными текстами, развивать умение определять основную тему текста, уметь видеть микротемы, отвечать на вопросы по тексту;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за работу - 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	50	
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50	
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	
Всего	4	100	

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	4	4	0	2	4	1	75	25	38

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	4	4	50	25

Вывод: Анализ **результатов выполнения ВПР** позволил выделить несколько **недостатков в подготовке учащихся 5 класса школы по математике:** Задание 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Вызвало затруднение у всех учащихся.

Рекомендовано: учителю обратить внимание на темы, в которых выявлены недостатки и проработать их с учащимися.

История

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за работу - 15.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	25
Всего	4	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	4	4	0	3	1	0	100	75	57
Всего	4	4	0	3	1	0	100	75	57

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	4	4	75	75

Вывод: Низкий уровень усвоения заданий в 5 классе по истории: задание №6 «Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности – 0%».

Рекомендовано: 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися. 2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность. 3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов. 4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
5	4	4	0	0	4	0	100%	0.00%	36%

Предмет	Общее количество учащихся 5 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	4	4	100%	0%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить

несколько недостатков в подготовке учащихся 5 класса по биологии:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (12,5% учащихся справились). Задание 1.3 «Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у

растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации» (25% учащихся справились с заданием).

Задание 6.2. «Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач» (25% учащихся справились с заданием).

Рекомендовано: учителю обратить внимание на темы, в которых выявлены недостатки и проработать их с учащимися как совместно, так и в индивидуальной форме.

Анализ проверки работ в 6 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	6	3	0	2	0	1	66,67	66,67	48
Всего	6	3	0	2	0	1	66,67	66,67	48

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	6	3	75	66,67

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 класса по русскому языку:

Наибольшие затруднения при выполнении вызвали задания:

№2. КЗ (морфологический разбор — выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

№3 (владение навыками учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове,

№9 (владение навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватное понимание текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализ текста с точки зрения его основной мысли, умение адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использование при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдение культуры чтения, говорения, аудирования и письма),

№11 (ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления)

№13 (учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения).

Рекомендовано:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
4. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 13 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за работу - 16.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	60
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	40
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	6	5	0	1	3	1	80	20	38

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	6	5	60	20

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 класса школы по математике: Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Рекомендовано: учителю обратить внимание на темы, в которых выявлены недостатки и проработать их с учащимися.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за работу - 24.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			1	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			5	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	6	5 (учащаяся не писала ВПР по состоянию здоровья)	-	1	4	-	100%	20%	41,6 %

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	6	5	66,67%	41,6%

		Ученица не писала ВПР по состоянию здоровья.		
--	--	--	--	--

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 6 класса по биологии:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях:

1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений.

Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов (0% обучающихся справились с этим заданием).

Наименьшее количество обучающихся (20%) справились с заданием 4.2.

«Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов».

Также с заданием 9 справилось только 20% учащихся со всего класса. «Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов».

Рекомендовано: учителю обратить внимание на темы, в которых выявлены недостатки и проработать их с учащимися как в групповой форме, так и индивидуально. Большую часть заданий нужно отработать в теоретической форме.

Обществознание

Всего участникам предстояло выполнить 8 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за работу - 21.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		1	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		4	80
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		5	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
6	6	5	0	3	2	0	100	60	52,8
Всего	6	5	0	3	2	0	100	60	52,8

Предмет	Общее количество учащихся 6 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Обществознание	6	5(1 уч-ся по болезни)	66,67	60

Вывод: материал 6 класса по обществознанию усвоен хорошо. Обучающиеся хорошо справились с большинством заданий (темы «Человек и его деятельность», «Межличностные отношения», «Конфликт», «Общение»). Также было установлено, что допущены ошибки в описании сфер общественной жизни. В задании 6.2. учащиеся не смогли установить взаимосвязь сфер общественной жизни. В задании 8 учащиеся показали низкую сформированность личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

Рекомендации:

1. В связи с тем, что у детей объективно недостаточно социального опыта, необходимо уделять больше внимания работе обучающихся с различными источниками, самостоятельной формулировке обучающимися примеров, корректировать их ответы по специально задаваемым критериям.
2. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.

Анализ проверки работ в 7 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу	человек	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	33,33
Всего	3	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	3	3	1	1	1	0	100	66,67	66,67
Всего	3	3	1	1	1	0	100	66,67	66,67

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Русский язык	3	3	66,67	66,67

Наибольшие затруднения при выполнении вызвали задания: №3.1-3.2 (Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы), №9 (Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка), №13.1-13.2 (Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности)

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов. Организовать сопутствующее повторение на уроках систематизации и повторения по разделам, а также в конце года.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Ввести в планы уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

Всего участникам предстояло выполнить 16 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.
Максимальный балл, который можно получить за работу - 19.
Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
-------	---------------------------	---------------------------	---	---	---	---	-----------------	-------------	--------

7	3	3	0	1	1	1	67	33	37	
---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	--

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	3	3	67	33

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 7 класса школы по математике: Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения. Строить график линейной функции. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов.

Рекомендовано: учителю обратить внимание на темы, в которых выявлены недостатки и проработать их с учащимися.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу			
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		3	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		3	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	3	3	0	2	0	1	66,67	66,67	48

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	3	3	66,67%	66,67%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке учащихся 7 класса по биологии:

С заданием 2 «Простейшие и беспозвоночные животные.

Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач» справилось 0% учащихся. Также наименьшее количество учащихся справилось с заданием 3.1. «Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям» (33,33% учащихся).

Затруднение вызвало и задание 6.2. «Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе».

У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов. Учащимся необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно использовать изображения типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности. Обратит своё внимание на Простейших, беспозвоночных и хордовых животных. Научиться устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. 50% учащихся могут проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; умеют выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности.

Рекомендовано: учителю обратить внимание на темы, в которых выявлены недостатки и проработать их с учащимися, формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Повторить теоретический материал по курсу биологии; организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока); организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам.

История

Всего участникам предстояло выполнить 9 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за работу - 17.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	3	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
7	3	3	2	0	1	0	100	66,67	78,67

Предмет	Общее количество учащихся 7 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
История	3	3	66,67	66,67

Вывод: Не в полном объеме учащиеся 7 класса справились с 8 заданием, в котором необходимо уметь определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации:

1. Необходимо выстраивать отдельную систему повторения ключевых тем курса, заостряя внимание на наиболее сложных вопросах.
2. Систематическое повторение способов универсальных учебных действий, обучающихся во взаимодействии с предметом должно сопровождаться полноценной реализацией системно-деятельностного подхода.

Анализ проверки работ в 8 классе показал следующие результаты:

Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			4	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			2	33,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			6	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	8	6	0	2	3	1	83,33	33,33	42

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)

Русский язык	8	6	66	33,33
--------------	---	---	----	-------

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников 8 по русскому языку:

1. Недостаточное умение проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
2. Недостаточное умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
3. Недостаточное умение находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).
4. Недостаточное умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.
5. Недостаточное умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Рекомендовано:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над разборами слов; анализом текстов;
- выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка
- тренировать учащихся в выполнении тестовых работ;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования орфографической зоркости вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Математика

Всего участникам предстояло выполнить 19 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за работу - 25.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Всего	6	100
-------	---	-----

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	10	6	0	0	5	1	83	0	33

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Математика	10	6	33	0

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса школы по математике: Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач

практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Рекомендовано: учителю обратить внимание на темы, в которых выявлены недостатки и проработать их с учащимися.

Биология

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за работу - 29.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу				
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %			2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %			3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %			0	0
Всего			5	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	10	5	0	1	4	0	100%	20%	41.6%

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
Биология	10	5 (Двое обучающихся: обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с задержкой психического развития. По	62,5%	20%

		заявлению родителей ВПР не писали). Ученица ВПР не писала по состоянию здоровья. Двое обучающихся: обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.		
--	--	--	--	--

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке учащихся 8 класса по биологии:

Все обучающиеся не справились с заданием 3.2. «Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты»

10% обучающихся справились с заданием 9.3. «Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности.

Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха».

Всего (10%) справились с заданием 8.1. «Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов».

Рекомендовано: учителю обратить внимание на темы, в которых выявлены недостатки и проработать их с учащимися, формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Повторить теоретический материал по курсу биологии; организовать индивидуальные тренировочные задания для обучающихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока); организовать работу с текстовыми источниками информации по предметам.

География (в компьютерной форме)

Всего участникам предстояло выполнить 7 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за работу - 33.

Статистика по отметкам:

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	6	100

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работы	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %
8	10	6	-	-	1	5	16,67	0	19,33

Не выполняли работу 4 учащихся по заявлению родителей, которые имеют статус ОВЗ.

Предмет	Общее количество учащихся 8 класса	Количество учащихся, писавших ВПР	Качество знаний (Итоговая годовая оценка)	Качество знаний (ВПР)
География	10	6	83,33%	0%

Вывод: Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить недостатки в подготовке учащихся 8 класса по географии:

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.

Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи,

строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.

Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

Рекомендовано: Усилить работу над темами, по которым показаны учащимися низкие результаты.