**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

муниципального образования Мостовский район Краснодарского края

МБОУ ООШ №23 имени Я.В. Склярова поселка Узловой

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| методическим объединением | Заместитель директора по УР | Директор МБОУ ООШ №23 имени |
| учителей гуманитарного цикла | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Бородинова Н.В. | Я.В. Склярова посёлка Узловой |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Налбандян Н.Е. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Казарина Е.Н. |
| Протокол №1 |
| Протокол №1 | от "30" августа 2022 г. | Приказ №197 |
| от "29" августа2022 г. | от "30" августа2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Кубановедение»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бородинова Наталья Викторовна

учитель истории

посёлок Узловой 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Кубановедение»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса. Программа по кубановедению определена тематикой фундаментального ядра содержания основного общего образования, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепцией преподавания учебного курса «История России» и основных положений Историко-культурного стандарта.

## Общая характеристика учебного предмета «кубановедение».

Курс «Кубановедение» структурирован путём соединения направ­лений школьного краеведения (тематических разделов), соответствую­щих Федеральному государственному образовательному стандарту ос­новного общего образования. Тематический раздел «История Кубани» является системообразующим. В целом соблюдается хронологический ­принцип, соответствующий Концепции нового учебно-методического комплекса, по отечественной истории: 5 класс (с древнейших времён до IV в.); 6 класс ( конец IV – XVI в.); 7 класс (конец XVI – XVII в.);8 класс (XVIII в.); 9 класс (XIX – начало XX в.). Последовательность тем предопределена внутрипредметными и межпредметными связями.Учитываются возрастные особенности школьников, а также требо­вания к знаниям, навыкам и умениям, приобретённым учащимися в ходе изучения основной программы.На уровне основного общего образования (5–9 классы) интегриро­ванный предмет «Кубановедение» реализуется в контексте следующих предметных областей и учебных предметов: «Общественно-научные предметы» (история, обществознание, география); «Естественно-научные предметы» (биология); «Филология» (русский язык, литера­тура); «Искусство» (музыка, изобразительное искусство).

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Кубановедение»

Систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии регионального социума в общероссийском кон­тексте, а также создание целостного представления о Кубани как само­бытной части Российского государства.

Ключевыми задачами изучения кубановедения в основной школе являются:

* комплексное изучение малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
* воспитание патриотизма и гражданственности;
* формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
* осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
* привитие чувства гордости за достижения жителей Кубани;
* социализация школьников в современной социокультурной среде;
* приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«кубановедение» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

«Кубановедение» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 150 часов (30 часов в год за счёт части, формируемой участниками образовательного процесса, с периодичностью преподавания 1 час в неделю)\*

\*В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края от 7.03.2017 № 47-3870/17-11 в каждом классе (с 1 по 11) 4 часа учебного курса кубановедения выделено на изучение раздела «Духовные истоки Кубани», учебно-методическое сопровождение которого осуществляют Институт развития образования Краснодарского края и Екатеринодарская епархия.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 класс** (34 ч)

Введение (1ч)

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению, Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности.  Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Каменный век на Кубани, его периодизация; палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии,

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменномостская пещера (Майкопский раион, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отрадненский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменномостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: подкурганные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменномостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отрадненский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

РАЗДЕЛ П. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ

СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменномостский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменномостский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ

В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)

**Тема 7**. Кочевники кубанских степей

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты – земледельческие племена

Северо-Западного Кавказа

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильники) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Калининский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля.

Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого

и оседлого населения Прикубанья

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов.

Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ

ЧЕРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних греков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

Тема 11. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов-полисов

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон 1. Перисад 1. Упадок Боспора в III в. до н. э. Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н. э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка – дочь Стратоника».

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний

и Боспора римского времени

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао — царица синдов».

**Итоговое повторение и проектная деятельность** (1 ч)

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е. Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов.

**Раздел V. Духовные истоки Кубани (4 часа)**

**Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах**

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

**Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые христианские храмы**

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

**Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.**

Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

**Тема 17. Духовные подвижники. Святые  апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.**

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»**

**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим ***личностным результатам*** изучения кубановедения в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

*в сфере гражданского воспитания:*

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России и Кубани;
* проявление чувства гордости за свою малую родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, Кубани;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

*в сфере патриотического воспитания:*

* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной~~.~~
* ценностное отношение к достижениям своей малой родины – Кубани и всей страны, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям кубанцев;
* уважение к государственным символам России, символике Краснодарского края, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам природы, истории и культуры; традициям народов, проживающих на территории Кубани;

*в духовно-нравственной сфере:*

* представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов Кубани;
* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

*в сфере эстетического воспитания:*

– развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов Кубани, России и мира**;** представление о культурном многообразии кубанского региона, уважение к культуре своего и других народов;

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, населяющих территорию Краснодарского края;
* понимание специфики воздействия искусства на эмоциональную сферу человека; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения**;**

*в сфере физического воспитания, формирования культуры здорового*

*образа жизни и эмоционального благополучия:*

* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения на основе примеров из истории родного края, представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в различные периоды истории Кубани;

*в сфере трудового воспитания:*

* понимание роли труда в развитии человека и общества в результате изучения истории родного края;
* представление о разнообразии существовавших в прошлом, а также

современных профессий; проявление интереса к изучению профессиональной деятельности жителей Кубани;

* уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека на примерах истории региона;

*в сфере экологического воспитания:*

* усвоение основ экологической культуры, осознание экологических проблем региона и необходимости защиты окружающей среды;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Ценности научного познания:*

* овладение навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков, стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
* осмысление значения истории Кубани как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
* овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
* формирование и сохранение интереса к истории родного края как важной составляющей современного общественного сознания; достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Метапредметные результаты*** изучения кубановедения в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*:

* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);
* выявлять характерные признаки исторических явлений, а также событий, происходивших на Кубани, устанавливать причинно-следственные связи;
* сравнивать события, ситуации, явления, отмечая общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*:

* определять познавательную задачу, намечать пути ее решения и осуществлять подбор материала, объекта;
* систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию событий, происходивших на Кубани в различные периоды, соотносить полученный результат с имеющимся знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*:

* осуществлять анализ учебной и внеучебной краеведческой информации (учебник, тексты из различных источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;
* различать виды источников;
* высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
* публично представлять результаты выполненного исследования, проекта в урочной и внеурочной деятельности;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

*осуществление совместной деятельности*:

* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;
* планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по темам, связанным с изучением природы, истории и культуры региона;
* определять степень своего участия в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и личный вклад в общее дело;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

* владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля:*

* осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

- способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

- выявлять на примерах различных ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- находить оптимальный способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

5 класс

1. *Знание хронологии, работа с хронологией*: учащиеся должны уметь указывать хро­нологические рамки и периоды ключевых процессов, датировку важнейших событий древней истории Кубани; соот­носить год с веком, устанавливать последовательность и дли­тельность исторических событий.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами*: уметь ха­рактеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий, происходивших на территории Северо-Западного Кавказа в далёком прошлом; группировать (классифи­цировать) факты по различным признакам.

3. *Работа с картой* (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т.д.): уметь читать исторические карты кубанских земель и Причерноморья в различные эпохи.

4. *Работа с историческими источниками:* уметь проводить поиск необходимой ин­формации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

5. *Описание (реконструкция)*: рассказывать (устно или письменно) о значительных событиях, происходивших на Кубани в далёком прошлом; харак­теризовать образ жизни, занятия людей; составлять описание исторических объек­тов, памятников на основе текста и иллюстраций учебного пособия, дополнительной литературы, макетов и т.п.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* соотносить единичные факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; рас­крывать смысл, значение важнейших исторических понятий изучаемого периода; объяснять причины и следствия важнейших событий в эпоху древности на Кубани.

7. *Работа с версиями, оценками*: давать оценку важнейшим событиям и выдающимся личностям древней истории Кубани; определять и мотивировать свое отношение к наиболее известным личностям, составлять характеристику историче­ской личности (по предложенному плану).

8. *Применение исторических знаний и умений*: использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультур­ной среде; способствовать сохранению памятников древней истории и культуры; выполнять учебные проекты и оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | | | | |
| № | Темы | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся  (на уровне универсальных учебных действий) | Основные направления  воспитательной деятельности |
|  | Введение. | 1 | Р: определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи  П: переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое  К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | 1.Гражданское воспитание  2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности |
|  | Кубань в эпоху каменного века. | 5 | Р: свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств  П: формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска  К: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства | 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности  7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение |
|  | Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы. | 5 | Р: планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию  П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)  К: использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья |
|  | Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке | 8 | Р: определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов  П: находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)  К: устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога | 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности  5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) |
|  | Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей. | 10 | Р: работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата  П: уметь самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др. | 1. Гражданское воспитание  4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
|  | Духовные истоки Кубани | 4 | Р: находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации  П: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства  К: использовать информацию с учетом этических и правовых норм | 3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей  4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) |
|  | Итоговое повторение и проектная деятельность | 1 | Р: самостоятельно определять цели обучения  П: определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы  К: выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др. | 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности  8.Экологическое воспитание |
|  | Итого | 34 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Кубановедение: археология, мифология, культура. 5 класс: под редакцией Б.А. Трёхбратова. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2020.

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Кубановедение: археология, мифология, культура. 5 класс: под редакцией Б.А. Трёхбратова. – Краснодар: ОИПЦ Перспективы образования, 2020.

- Рабочая тетрадь по кубановедению для 5 классов ОО/ Науменко Т.А., Хачатурова Е.А. – Краснодар: Перспективы образования, 2021.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 - 233с
2. 5. Ивко И. В. Кубановедение. 5 класс: методическое пособие для учителя. Краснодар, 2020.
3. Дополнительная литература по разделу «Духовные истоки Кубани» в курсе «Кубановедение» 1. Возвращенные сокровища Кубани / А.В. Пьянков, Е.А. Хачатурова, Т.В. Юрченко. Краснодар. 2014. 2. Гангур Н.А. Материальная культура Кубанского казачества / Н.А. Гангур; ред. Б.А. Трехбратов. В 2 т. Краснодар, 2009. Т. 1-2. 3. Дело мира: очерки истории культуры и православия на Кубани / науч. ред. Матвеев О. В. Краснодар, 2009. 4. Книга о Кубани / Сост. О.О. Карслидис. Краснодар, 2014. 5. Корсакова Н.И. Фролов Б.Е. Регалии и реликвии Кубанского казачьего войска. Краснодар, 2012. 6. Монастыри Кубани: путеводитель // составители А. Сметанюк, М. Петрыкина, М. Кибальник под общей редакцией протоиерея А. Касатикова. Краснодар, 2008. 7. Православная азбука Кубани / сост. Е.Н. Ерёменко. Краснодар, 2015. 8. Селиверстов А.В. Все храмы города Екатеринодара-Краснодара. Краснодар, 2014. Т. 1-2

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Екатеринодарская и Кубанская епархия РПЦ МП: [www.mitropoliakubani.ru](http://www.mitropoliakubani.ru)

2. Кубанское казачье войско: <http://www.slavakubani.ru>

3. Интерактивная карта памятников Краснодарского края: <http://www.patriotkuban.ru>

4. Краснодарский государственный историко-археологический музейзаповедник им. Е.Д. Фелицына (в том числе Анапский, Таманский, Темрюкский, Тимашевский филиалы): <https://felicina.ru>

5. Краснодарский краевой художественный музей имени Ф. А. Коваленко: <http://kovalenkomuseum.ru>

6. Литературный музей Кубани: <https://litmuzkuban.ru>

7. Государственный академический орденов Дружбы народов и святого благоверного великого князя Димитрия Донского I степени Кубанский казачий хор: <http://kkx.ru/about>

8. Министерство природных ресурсов Краснодарского края. Красная книга Краснодарского края: [www.mprkk.ru](http://www.mprkk.ru)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Учебные карты   
2. Печатные пособия раздаточные   
3.Печатные демонстрационные пособия   
4.DVD-фильмы   
5.Компакт-диски   
6.Интерактивные пособия

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная доска.

2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.

3.Колонки   
4. Компьютер   
5. Проектор   
6. Раздаточный материал