Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №23 станицы Махошевской муниципального образования Мостовский район

Диагностика педагогического процесса во второй группе раннего возраста (с 1,6 до 3 лет) дошкольной образовательной организации

Воспитатели:

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим во второй группе раннего возраста (1,6—3 года), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Н (никогда) — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

И (иногда) — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

В (всегда) — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№	ФИО ребенка	Может	играть	Обща	ется в	След	(ит за	Слушает	г стихи,	Наблю,	дает за	Прояв	ляет	Итого	вый												
п/п		рядом, н	е мешать	диал	юге с	действия	ми героев	сказки, не	большие	трудо	выми	отрицат	ельное	показат	ель по												
		другим	детям,				кукольного театра.		зы без	проце	ссами	отноше	ние к	каждому													
		_	ажать		оделиться		гривает	нагля,		воспита	ателя в	порицаемым		(среднее з	начение)												
			ВИЯМ				• •						анформацией,		информацией,		информацией,		рации в	сопрово	ждения	уголке п		личнос			
		_	сверстника и взрослого.		пожаловаться на		знакомых книжках				лняет	качест															
		_			бство и твия					просте		сверстн															
		-	ет интерес естным		твия тника.					трудовые	деиствия	Прояв элемент															
			ам со	_	тика. цается с							праві	-														
			иками и		ью к							вежли															
		_	слым	_	тнику																						
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май												
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
Ит	оговый показатель по группе (среднее значение)																										

Выводы (сентябрь)			

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Знает с имя.Назь предме ближайн окружен имена чл своей сем воспитат	ывает еты шего ния, ненов мьи и	Осущес перенос д с объек объе исполн предм замест	ействий ста на ект, ьзует еты- ители	Узна- назыі игруп некото домаш диких жи некоторы и фру	вает ики, орых них и вотных, е овощи кты	Имо элемент представ сезон явления: дня и	гарное ъление о ных х, смене ночи	называет размер (большой- маленький)		называет размер (большой-		называет размер (большой- маленький)		называет размер (большой- маленький)		называет размер (большой- маленький)		(большой- маленький)		называет размер (большой- маленький)		зывает размер однородные предметы, маленький) выделяет один и много		словесн указан взросл наході предмет назначе цвету, ра	овесному казанию рослого ра кходить ю дметы по начению, у, размеру		іяет ес к и, к ивани граций	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)									
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май																				
1																																							
2																																							
3																																							
4																																							
5																																							
6																																							
7																																							
8																																							
Итого	овый показатель по группе (среднее значение)																																						

Выводы (сентяорь)			

Образовательная область «Речевое развитие»

						т с тевое разв					
$N_{\underline{0}}$	ФИО ребенка	Сопровождает р	ечью игровые и	По просьб	е взрослого	Отвечает на	простейшие	Может рас	ссказать об	Итого	вый
п/п		бытовые	действия	проговари	вает слова	вопросы («Кто?	», «Что?», «Что	изображенном	показат	ель по	
						делае	ет?»)	игрушке, о собы	ытии из личного	каждому ребенку	
									ыта	(среднее з	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
I	Итоговый показатель по										
гр	руппе (среднее значение)										

ыводы (сентябрь)	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	ФИО ребенка	Различает основные формы конструктора. Со взрослым сооружает постройки		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, пластилина		предме разн матери обыгрь совмест взросл	Создает простые предметы из разных материалов, обыгрывает совместно со взрослым		одии, вместе с активность при выполнять звуки из взрослым подпевании, движения: музыкальных певает в песне выполнении притопывать инструментов узыкальные танцевальных ногой, хлопать фразы движений в ладоши, поворачивать кисти рук		с активность при выполнять звуки из по подпевании, движения: музыкальных (выполнении притопывать инструментов: погремушки, бубен движений в ладоши, поворачивать кисти рук		звуки из музыкальных инструментов:		казатель ребенку ачение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
Ито	оговый показатель по группе (среднее значение)																

оды (сентябрь)	

Образовательная область «Физическое развитие»

3.0	AHO (T 17		X 7		3.7	Roc pu	37 6		X 7		**	U
№	ФИО ребенка	Проя		Умеет пр		Умеет х		Может пр			ть, держать,	Умеет ползать,			говый
п/п		наві	ыки	жидкую и		бегат	ъ, не	двух но	гах на	_	ть, класть,	натянутую		показатель по каждому ребенку	
		опрят	ности,	пищу. Пр	равильно	наталки	ваясь на	мест	e, c	бросать,	катать мяч	перелезать ч	ерез бревно,		
		польз	уется	используе	ет ложку,	других	детей.	продвих	кением			лежащее	на полу	(среднее	значение)
		индивиду	альными	чашку, са	лфетку	Проя	вляет	впе	ред						
		предм	етами			желание	играть в								
		гигиены (носовым			подвижн	ые игры								
		плат	ком,				_								
		полото	енцем,												
		расче													
		горш													
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
		•		•		-		-						-	
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
V	Ітоговый показатель по														
гр	уппе (среднее значение)														

воды (сентябрь)

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками и взрослым.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: фиксировать характер игровых действий ребенка.

2. Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников. Проявляет элементарные правила вежливости.

Методы: беседы, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Колобок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что случилось с Колобком? Кто его обхитрил? Какая лиса?»

3. Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Методы: наблюдение.

Материал: сказки для восприятия с детьми. Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Слушайте внимательно сказку «Колобок».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что, кто это?»

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое. Сколько яблок?».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетные картинки (кот спит, птичка летит, конфета на столе).

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «скажи, кто спит? Что делает кот? Что лежит на столе?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кистей и пластилина.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: выбор карандашей, фломастеров, красок, кистей и пластилина.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нарисуй, слепи».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдения в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть с мячом».