МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 23 СТАНИЦЫ МАХОШЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации

Группа «Радуга» вторая младшая № 2

Воспитатели:

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательною процесса в любом учреждении, работающим с группой детей 3—4 лет, вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Н (никогда) — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

И (Иногда) — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

В (всегда) — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики во второй младшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Эго возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отмстить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать па прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Теремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Давайте расскажем сказку "Колобок"».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет 1руппировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной — А, У. О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая. групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру "Солнышко и дождик". Когда я скажу "солнышко», дети бегают. Когда скажу "дождик", дети бегут под зонт

Литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
 - 2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! СПб., 2001.
 - 3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2005.
- 4. *Ноткипа Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. —СПб., 2003. *Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А.* Практикум по детской психологии.—М.. 2001.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели: Группа:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		ила поведения в об- гвенных местах, в сверстников или героев ении со взрослыми и литературных произве-		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самосто- ятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	сентябрь май с		май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
	овый показатель по пе (среднее значение)														

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели: Группа:

№	Ф.И.О.	Знает сво	ои ими и	Рассматр	ивает	Ориенти	руется в	Знает и н	называет	Правиль	но	Различае	ет круг,	Умеет гр	уппиро-	Понимае	ет смысл	Итоговы	й пока-
п/п	ребенка	фамилик	о, имена	иллюст-		помещен	ниях дет-	некоторы	ые расте-	определя	нет	квадрат,	тре-	вать пре	цметы	обозначе	ения:	затель по	о каждо-
		роди гел	ей	рировани	ные	ского сад		ния и жи	′	количест	твенное	угольни	с, пред-	но цвету	· _	вверху-в	низу,	му ребен	-
				издания,	детских	вает свой	й город	их детен	ышей,	соотнош	ение	меты, им	іеющие	размеру,	форме	впереди-	-сзади,	(среднее	
				книг, про	оявляет			игрушки		двух гру	пп	углы и к	руглую			слева-сп	рава, на,	значение	e)
				интерес	к ним					предмето		форму				над- под	*		
										понимае конкретн						верхняя- Различае			
										смысл сл						ночь, зиг			
										«больше						110 115, 311	via siero		
										«меньше	<i>'</i>								
										«столько									
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																			
2.																			
3.						·		·											
4.																			

5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
Итог групп	овый показатель по пе (среднее									
значе										

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели:

Группа:

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	картинки, с	вает сюжетные пособен кратко об увиденном	взрослого,	на вопросы касающиеся го окружения	простые нерас предложения и	се части речи, пространённые п предложения с ими членами	звуки, опреде	сит все гласные сляет заданный вук из двух	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь май		сентябрь	май	сентябрь	май	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
	говый показатель по пе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели:

Группа:

№	Ф.И.О.	Знает, называем и пра-	Изображает/создает	Создает изображения	Слушает музыкальное	Умеет выполнять тан-	Различает и называет	Итоговый показатель по
Π/Π	ребенка	вильно использует де-	отдельные предметы,	предметов из готовых	произведение до конца.	цевальные движения:	музыкальные инстру-	каждому ребенку
	1	тали строительного	простые но композиции	фигур. Украшает заго-	Узнает знакомые песни.	кружиться в парах, при-	менты: металлофон,	(среднее значение)
		материала. Изменяет	и по содержанию	товки из бумаги разной	Поет, не отставая и не	топывать попеременно	барабан. Замечает из-	

		или заме	или заменяя одни детали другими		сюжеты, используя разные материалы		формы		опережая других		ногами, двигаться под музыку с предметами		з звучании мко)		
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
	овый показатель по по (среднее ение)														

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели:

Группа:

<u>№</u> п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Приучен к опрятности, замечает и устраняет непорядок в одежде		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударяет мячом об пол, бросает вверх и ловит; метает предметы правой и левой руками		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь май		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															

Итоговый показатель по							
группе (среднее значение)							