МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №23 СТАНИЦЫ МАХОШЕВСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН

Диагностика педагогического процесса в старшей группе(с 5 до 6 лет) дошкольной образовательной организации

Группа:		
Воспитатели:		

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающим с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневым подходом к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Н (никогда) — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

И (иногда) — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

В (всегда) — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отмстить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отмстить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Ядумаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область « Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойкуцель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Литература

- 1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
 - 2. *Каменская В. Г., Зверева С. В.* К школьной жизни готов! СПб., 2001.
 - 3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. М., 2005.
- 4. *Ноткина Н. А. и др.* Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб, 2003.
 - 5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. М., 2001

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели Группа

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в		венную своим и оступкам/	ребляет в слова, обо эмоционал яние» эти	ет и упот- своей речи значающие ьное состо- ческие ка- гетические	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязан- ности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		вместным сверстниками игры с правила ролевые игры варианты разы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		при сентябрь	роде май	сентябрь	май	характе сентябрь	ристики май	сентябрь	сентябрь май		сентябрь май		сентябрь май		выдерживает принятую роль сентябрь май		май
1.		гипорь		гипры		галоры		гатары		гиорь		гиорь				сентябрь	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
груп	овый показатель по пе (среднее ение)																

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели Группа

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	фамили прожн имена и родителе	ои имя и ю, адрес ивания, фамилии й, их про-	сии. Мож некоторі примеча: родного і	олицу Рос- сет назвать ые досто- гельности города/по- ения	солнца,	я человека	простра себе, н челон предм	пируется в анстве (на на другом веке, от мета, на екости)	Называе транст инструмент технику. О материал дерево, мет	юрта, ы, бытовую пределяет (бумага, алл, пласт- са)	зуется пор количест числител	ъными до нивает 2 редметов и-1)	квадрі угольни угольні Соотно	* * *	предм длине, высоте, с на глаз, і прилож	ы наст ряд етов по ширине, гравнивает проверяет кением и кением	времени сегодня - сначала - Называет	— завтра; — потом). т времена ти суток, едели	Итого показат кажд ребен (средн значен	ель по ому нку нее ние)
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					
по гј	говый показатель руппе (среднее ение)																				

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели	Группа	

№ п/ п	Ф.И.О. ребенка	произведениях, на писателей. Мож связно и последов небольшую сказку небольшое стихоть	ет выразительно, ательно рассказать у, может выучить юрение	читает по ролям с ставляет по образь жетной картине, относительно точ литературные прои		Определяет место Сравнивает слова Находит слова с зад	по длительности. данным звуком	Поддерживает бес точку зрения, со пользует все части ществительному подбирать синоним	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
-		сентябрь	май	сентябрь	сентябрь май		май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
	Итоговый показатель по группе (среднее значение)										

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели Группа _____

No	Ф.И.О.	Способен конструиро-		Правильно держит		Создаёт		Различает	Различает жанры муз.		ритмично	Умеет	выполнять	Играет на д	етских муз.	Итоговый по	жазатель по	
π/	ребенка		бственному	ножницы,	•		индивидуальные и		гроизведений, имеет		двигаться но характеру		ые дви-	инструментах		каждому ребенку		
п	•	•	Способен	разнообразі		коллективные рисунки,			предпочтения в		музыки, само-		жения (поочередное		несложные песни и		(среднее значение)	
			ть простые	вырезания		сюжетные и		слушании	муз.	стоятельно инсце-		выбрасывание ног в		мелодии; может петь в				
			кие изобра-				ативные	произведен	ий.		содержание		выставление	сопровождении муз.				
			ешения не-			композиции, используя				песен, хороводов,		ноги на пятку в		инструмент	a			
		сложных задач, стро- ить по схеме, решать				разные материалы и способы создания, в т.ч.				испытывает эмоциональное		полуприседе, шаг е продвижением вперед						
		лабиринтные задачи								удовольств		и в кружен						
		моприни	застринтиве зада и			по мотивам народно- прикладного творчества				удовольств		пъкружен)					
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	
1.																		
2.																		
3.																		
4.																		
5.																		
6.																		
7.																		
8.																		
9.																		
	овый показатель по группе цнее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

Boc	питатели	1 руппа																	
№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о знамении для здоровья утренней гимнастики, закаливани, соблюдения режима дня		Соблюдает элементар- ные правила личной ги- гиены, самообслужива- ния, опрятности		аккуратно раздеваться порядок в п	Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		страиваться в о трое, чет- пься, размы- олнять пово- нне	правой и ле вертикальну горизонталь отбивает и	вой руками в лю и ьную цель, повит мяч	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)					
1.		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май				
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.															 				
	 вый показатель по группе (среднее																		
значен																			
Выв	оды:																		
-																			