**Тема: «Составление текста-повествования по серии картинок и**

**опорным словам» - 2 класс.**

**Цель урока:** научить составлять текст-повествование по картинкам,

используя опорные слова.

**Задачи урока:**

* формирование умения строить текст в определённой композиционной форме (определять, с чего начать высказывание, чем его закончить; осуществлять последовательный переход от одной части к другой);
* формировать умение определять основную мысль текста и тему высказывания;
* путём речевой подготовки предупреждать недочёты и грамматические ошибки в сочинении учащихся, воспитывать творческую активность;
* развивать способность точного употребления слов в устной и письменной речи;
* воспитывать нравственные качества, любовь к природе.

**Ход урока.**

**1.Организация класса, рабочих мест учащихся.**

**2. Повторение знаний из курса риторики:**

-Что такое речь? Для чего она нужна?

-Из чего состоит наша речь? (Из предложений.)

-Что такое предложение? (Это одно или несколько слов, связанных по смыслу и выражающих законченную мысль.)

-Из чего состоит предложение? (Из слов.)

-Как оформляется предложение на письме? (Первое слово пишется с заглавной буквы. В конце предложения ставится точка, восклицательный знак, вопросительный знак или многоточие.)

-Что такое текст? (Это предложения, связанные по смыслу общей темой.)

**3.Сообщение темы и цели урока:**

- Сегодня на уроке мы будем учиться составлять текст по картинкам. - Напомните, пожалуйста, какое сейчас время года?(Зима)

-Что происходит зимой с живой природой?(Дети перечисляют признаки зимы)

-Как себя ведут зимой птицы? (Перелётные птицы улетают в тёплые края, зимующие остаются зимовать с нами)

- Почему птицы улетают в тёплые края, чего они боятся больше всего? (Голода)

-Как же зимующие птицы спасаются от голода? (В городах птицам помогают люди)

**4.Работа по картинкам:**



-Внимательно рассмотрите картинки. Предложенные три иллюстрации являются теми кадрами, которые помогут нам написать текст-повествование. И в процессе работы мы должны ответить на вопросы: «**Кто** прилетел в парк?», «**Что** случилось с кормушкой?», «**Кто** пришёл на помощь птицам?», «**Что** они сделали?», «**Чем** всё закончилось?».

-Сколько частей будет в нашем тексте? (Три.) - Какие? (Вступление; основная часть, раскрывающая смысл всего рассказа; заключение.)

-Что изображено на первой картинке?(Зима, городской парк, кормушка на дереве, снег покрыл кормушку, птицы не могут достать корм.)

-Прочитайте опорные слова, записанные на доске. Объясните орфограммы, вставьте пропущенные буквы.

Пр…шла, суровая, м…р…зная, (под)снегом,

остались, …годы, с…мена тра…, птицы,

в поисках пищи, прил…тели, г…р…дской,

сне…, (за)сыпал, к…рмушку, г…л..дно, стало.

**-**Составьте предложения к первой части текста (устно).

-Давайте озаглавим эту часть нашего текста и запишем первый пункт плана, который понадобится нам при составлении и записи текста. (Приход зимы. Голодно стало птицам! и т.д.)

-Кого вы видите на второй картинке? (Детей.)

-Что решили сделать ребята? (Дети решили помочь птицам. Ребята смели снег, положили в кормушку ягоды и семена, повесили на ветки сало.)

-Прочитайте опорные слова к основной части текста. Объясните орфограммы, вставьте пропущенные буквы.

Р…бята, р…шили, п…мочь, см…ли,

с к…рмушки, баноч…ка с пшеном,

яг…ды, с…мена, кусоч…ки сала,

п…весили, дер…ва.

**-**Составьте предложения к основной части текста (устно). - Как можно озаглавить эту часть? (Помощь пернатым друзьям.)

-Запишите второй пункт плана.

**-**Что вы видите на последней картинке?(Ребята спрятались за дерево, они наблюдают за птицами, пернатые налетели на корм.) - Как изменилось настроение у птичек? Почему? - Что делают дети? Почему они спрятались за деревом? - Как можно назвать детей? (Знатоки природы, любители птиц, настоящие друзья.)

-Как называется последняя часть текста?(Заключение) - Какие опорные слова можем записать к этой части? - Прочитайте опорные слова. Объясните орфограммы, вставьте пропущенные буквы.

Птич…я ст…ловая, спрятались, наблюдали,

за крылатыми друз…ями, снег…ри,

в…р…бьи, с…ницы, вес…ло, (п…)едали,

корм, х…р…шие, друз…я.

**-**Составьте предложения к последней части текста (устно). - Как можно озаглавить эту часть? (Спасение птиц.)

-Запишите третий пункт плана.

**План.**

1. **Приход зимы.**
2. **Помощь пернатым друзьям.**
3. **Спасение птиц.**

-Давайте подумаем, как можно озаглавить данный текст. (Кормушка. Помощь птицам. Спасение пернатых. Помощь крылатым друзьям. ) - Запишите в своих тетрадях название сочинения по картинкам (запись заголовка в тетрадях по собственному выбору учащихся).

**5.Работа над синонимами.**

-Подскажите, кто главные герои нашего рассказа? (Дети и птицы.)

-Давайте подберём синонимы к этим словам.

-Какими словами можно в тексте заменить слово **«**дети»? (Ребята, они, школьники, мальчики и девочки, малыши)

-Можно ли использовать в сочинении имена собственные?(Да. Можно ребятам придумать имена.)

-А какими словами мы заменим слово «птицы»?(Крылатые друзья, они, пернатые жители, зимующие птицы)

-Попробуйте с помощью опорных слов устно составить рассказ о том, как ребята помогли зимующим птицам. (Выслушиваются 2-3 рассказа.)

-А теперь каждый из вас напишет свой текст, опираясь на план и ключевые слова. Не забывайте каждую часть начинать с красной строки.

**6.Письменная работа учащихся (примерный текст):**

Помощь крылатым друзьям.

Пришла суровая, морозная зима. Под снегом остались ягоды и семена трав. В поисках пищи птицы прилетели в городской парк. Но снег засыпал кормушку. Голодно стало птицам!

Ребята решили помочь пернатым друзьям. Дима смёл снег с кормушки. Ребята положили в неё ягоды и семена. Саша высыпал в кормушку пшено из баночки. А Артёмка развесил на дереве кусочки сала для синиц.

И вот птичья столовая готова. Ребята спрятались за дерево. С большим интересом они стали наблюдать за птицами. Весело поедали корм снегири, воробьи и синицы. Хорошие друзья появились у пернатых!